



**HAL**  
open science

# Une nouvelle dynamique de la recherche en sciences de l'éducation dans le Pacifique francophone

Bruno Saura

► **To cite this version:**

Bruno Saura. Une nouvelle dynamique de la recherche en sciences de l'éducation dans le Pacifique francophone. Presses Universitaires de la Nouvelle-Calédonie. LANGUES ET CULTURES OCÉANIENNES. ÉCOLE ET FAMILLE: REGARDS CROISÉS, Presses universitaires de la Nouvelle-Calédonie, pp.11-15, 2021, 979-10-91032-10-0. hal-03688737

**HAL Id: hal-03688737**

**<https://hal.science/hal-03688737>**

Submitted on 2 Dec 2022

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

## PRÉFACE

# UNE NOUVELLE DYNAMIQUE DE LA RECHERCHE EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION DANS LE PACIFIQUE FRANCOPHONE

**Bruno Saura**

Université de la Polynésie française, laboratoire EASTCO

Le présent ouvrage est le fruit d'une heureuse dynamique naissante de la recherche en sciences de l'éducation dans le Pacifique francophone. Si cette discipline, ou ce carrefour fécond de disciplines que sont les sciences de l'éducation, s'y est beaucoup développée au fil de la décennie 2010, c'est surtout en raison de l'ouverture, dans ces territoires, d'Écoles Supérieures du Professorat et de l'Éducation (ESPE)<sup>1</sup>, elles-mêmes apparues dans la continuité de l'Institut Universitaire de Formation des Maîtres (IUFM) du Pacifique créé en 1992. Désormais, comme en France métropolitaine et ailleurs dans l'outre-mer français, la formation des enseignants<sup>2</sup> du premier et du second degré passe par ces structures de formation et de recherche que sont les ESPE. La réflexion, la recherche-action y donnent lieu à la rédaction de mémoires élaborés en master, ainsi que de thèses de doctorat, souvent en sciences de l'éducation proprement dites, au sein de l'École doctorale du Pacifique (ED 469). Ceci concerne la partie institutionnelle ou organisationnelle du système de la recherche en matière d'éducation, aujourd'hui, dans l'enseignement supérieur, dans ces îles du Pacifique francophone. Sur le fond, néanmoins, la recherche sur l'éducation y possède une histoire déjà ancienne.

Tout d'abord, dans un cadre non encore ou non nécessairement universitaire, le constat de criantes inégalités ethniques et socio-économiques locales a mobilisé, à des degrés variés, la réflexion de certains praticiens locaux, à travers une conceptualisation souvent exprimée en termes d'échec scolaire. De là, les chartes et autres états généraux de l'éducation, régulièrement organisés, peut-être davantage en Polynésie française qu'en Nouvelle-Calédonie, depuis plusieurs décennies. S'agissant des recherches universitaires, on soulignera la thèse fondatrice – un doctorat en sciences de l'éducation (1981) – du Père Paul Hodée, sur la conscience du temps et l'investissement des parents dans les dispositifs éducatifs existant alors en Nouvelle-Calédonie et en Polynésie française. Nombreux sont ceux qui lui emboîtent le pas, qu'ils se rattachent strictement à sa discipline ou à d'autres, qu'ils viennent d'ici ou d'ailleurs. Tous partageaient la même volonté de mettre en évidence, scientifiquement, les spécificités du fonctionnement des systèmes éducatifs de ces territoires, et aussi d'élaborer un modèle, ou des modèles d'avenir, mieux adaptés aux populations locales. On sait ainsi les travaux menés sur l'enseignement du français, le bilinguisme, l'intégration des

---

1 Note de l'éditeur : les ESPE ont changé pour INSPE en 2019. Nous répercutons ce changement dans l'ouvrage uniquement pour les affiliations des contributeurs, le colloque ayant eu lieu avant cette date.

2 S'agissant d'un ouvrage collectif et afin de faciliter la rédaction, les termes employés pour désigner les personnes sont pris au sens générique, en ayant à la fois la valeur d'un féminin et d'un masculin, sans intention discriminatoire.

langues autochtones à l'école, en Polynésie française, par Antoine-Dominique Perini (1985), Jean-Marius Raapoto (1997), Guy Fève (1992 ; 1997), Edgar Tetahiotupa (1999), eux-mêmes suivis durant les décennies 2000 et 2010 par Mirose Paia et Jacques Vernaudon – ce dernier ayant beaucoup œuvré, à la fois en Polynésie française et en Nouvelle-Calédonie ; voir par exemple Nocus, Vernaudon et Paia (2014) et Paia et Vernaudon (2016) –, ainsi, notamment, que par Cécile Saint-Martin (2013).

Sociologues, historiens, anthropologues, spécialistes des sociétés de l'outre-mer français ont aussi tenu à replacer l'école, ses tensions, ses fractures, dans le contexte plus général du système (idéologique, politique, économique) colonial, tel qu'il s'est spécifiquement exercé dans ces îles du Pacifique. En Nouvelle-Calédonie, les courageuses recherches de Jean-Marie Kohler et Loïc Wacquant sur *L'École inégale* (1985) ont ainsi été prolongées par les études de Marie Salaün sur *L'école coloniale* (2005).

Dans un tout autre type d'approche, centré sur l'enfant océanien et la construction de sa pensée (*via* l'éducation occidentale, et dans sa culture d'origine), on connaît les recherches novatrices de Bertrand Troadec (1996a ; 1996b ; 1999 ; 2007). Ce psychologue, aujourd'hui en poste aux Antilles, mais qui a d'abord beaucoup œuvré en Polynésie française, a pu mettre à profit son expérience océanienne pour tenter de bâtir un ambitieux champ d'études en psychologie cognitive culturelle et interculturelle.

C'est dire si l'on n'a pas attendu la naissance des ESPE en Polynésie française et en Nouvelle-Calédonie pour que l'enfant océanien, ainsi que les situations éducatives particulières de ces territoires alimentent le champ scientifique, nourrissent les sciences de l'éducation et bien d'autres disciplines à l'instar de la belle thèse de Gérard Lavigne en ethnomathématique en Nouvelle-Calédonie (2012).

L'arrivée à Tahiti de Rodica Ailincăi en 2011, à la tête de l'IUFM de l'Université de la Polynésie française, en charge de la mise en place d'un ESPE doté d'une plateforme de recherche, a marqué une étape importante dans les recherches éducatives menées sur place en Polynésie française : celles-ci sont désormais pérennes, et s'y effectuent tout au long de l'année, dans une interaction étroite avec les acteurs locaux – ce fut particulièrement le cas, au milieu de la décennie 2010, avec le vice-recteur de l'époque, Jean-Pascal Charvet, très favorable aux innovations en matière d'enseignement des langues et cultures polynésiennes dans le premier et le second degré. Depuis 2018, à l'ESPE de la Polynésie française, la recherche en éducation donne lieu, tous les deux ans, à la tenue d'un colloque international « les Journées de la recherche en éducation ». En fait, l'apport de Rodica Ailincăi a été double : forte d'une expérience de terrain en Guyane française, elle est arrivée à Tahiti animée d'un bagage réflexif sur les populations autochtones de l'Outre-mer français (les Amérindiens) et l'école, sur la variété des styles éducatifs, l'articulation entre les modèles d'éducation parentale et les modèles éducatifs scolaires (Ailincăi, Ali et Alby, 2018). Insérée dans un réseau de la recherche qui est celui des ESPE de France métropolitaine et des Antilles-Guyane (depuis, les universités se sont scindées dans la Caraïbe), elle a placé la barre là où elle devait l'être, amenant les étudiants de l'ESPE à fréquenter les auteurs hexagonaux et français d'outre-mer à la pointe de la recherche en matière de sciences de l'éducation (Ailincăi et Delcroix, 2017 ; Ali et Ailincăi, 2015). Responsable de l'axe 4 « Transmissions » de l'équipe de recherche EASTCO (Équipe d'accueil sociétés traditionnelles et tontemporaines en Océanie – EA 4241) –, elle s'est, dès son arrivée à Tahiti, mise aussi à travailler avec les collègues de l'Université de la Polynésie française. Nous avons ainsi codirigé ensemble la thèse de Maurizio Ali (2016) – devenu depuis, maître de conférences en sciences de l'éducation à la Martinique – sur l'apprentissage familial et l'apprentissage scolaire des Amérindiens Wayana et des Polynésiens de Hiva Oa au Fenua Enata (îles Marquises).

Sa rencontre avec Séverine Ferrière date de 2017. Formée aux sciences de l'éducation et à la psychologie sociale à l'Université de Lyon 2, celle-ci est spécialiste des questions de bien-

être et d'égalité fille-garçon selon les différents acteurs du monde éducatif (Ferrière, Bacro, Florin, et Guimard, 2016).

Elle continue aujourd'hui les recherches initiées dans son travail de thèse sur l'étude des représentations sociales de l'ennui chez les enseignants de primaire et les variations genrées (Ferrière, 2013), en les élargissant désormais à la question de la qualité de vie à l'école, ainsi qu'à l'évaluation du bien-être selon les élèves en France (Bacro et alii, 2019) et en Nouvelle-Calédonie.

Par l'observation des représentations sociales genrées et des stéréotypes de sexe ainsi que les représentations professionnelles chez les enseignants, elle aborde les questions de construction identitaires. Ayant intégré l'ESPE de la Nouvelle-Calédonie en 2016 ainsi que la jeune équipe du Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Éducation (LIRE - EA 7483), accréditée depuis 2017, elle y a trouvé et aussitôt développé un champ d'études privilégié en matière de contribution de l'institution scolaire à la construction du « vivre ensemble » et à l'épanouissement de l'élève calédonien, en investissant les axes de recherche relatifs au bien-être de la jeunesse en Océanie, l'innovation en éducation et des démarches comparées des systèmes et des politiques éducatives en Océanie. Sa collaboration avec Rodica Ailincăi passe notamment par l'étude des représentations et des usages du numérique par les enseignants de Polynésie française et de Nouvelle-Calédonie (Ferrière et Ailincăi, soumis).

Les contributions réunies au sein du présent ouvrage ont pour thème central les défis du développement, dans ces territoires, d'une institution scolaire plus proche des populations autochtones, et des familles, notamment en matière de langues et cultures océaniques, et pas seulement.

Sans le dire, ou en le disant parfois à demi-mots, leurs auteurs affichent ce que l'on pourrait qualifier de volonté de décoloniser l'éducation, même si elle n'est en général pas assumée ou pas revendiquée en tant que telle. C'est ici que l'on mesure la distance qui sépare la plupart des chercheurs français (et océaniques français) de Nouvelle-Calédonie et de Polynésie française, de bien des chercheurs en sciences de l'éducation, ou travaillant sur des questions d'éducation, résidant dans les îles du Pacifique insulaire anglophone. En effet, de Tonga à Hawaii, de Samoa à la Nouvelle-Zélande, à Fidji, à Port-Moresby, à Port-Vila, ils sont nombreux ceux qui, depuis une génération, œuvrent à la déconstruction des systèmes éducatifs d'origine occidentale, largement imposés aux populations autochtones de ces îles aux XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles. Les mêmes analyses, les mêmes types de revendications s'expriment aussi ailleurs de par le monde (Smith, Tuck et Yang, 2018 ; Battiste, 2018). Ces chercheurs, pédagogues, universitaires, peuvent être rattachés, intellectuellement, à la mouvance des *Ethnic studies*, *Postcolonial studies*, *Subaltern studies*, et désormais *Pacific studies*. Appliqués aux îles du Pacifique, ces courants de pensée proposent tous une décolonisation de l'enseignement en Océanie, à la fois dans ses fondements épistémologiques, méthodologiques, dans le contenu des savoirs transmis, dans l'articulation entre école et communautés, dans l'intégration privilégiée des langues autochtones comme langues enseignées et d'enseignement.

Chaque année apporte, au sein des universités de la région, son lot de conférences, de *workshops* et autres rencontres formelles ou informelles, pour la mise en œuvre, en actes, de cette décolonisation de l'éducation – lire aussi Alexandra McCormick (2016). Elle donne souvent lieu à l'expression d'une idéologie du dialogue océanien (*talanoa*) en matière de savoirs traditionnels (*wānanga*), à la revendication de spécificités autochtones en matière de conception du temps (*tā*) et de l'espace (*vā*) (Martin, Stewart, Watson, Silva, Teisina, Matapo et Mika, 2019). Dans son ouvrage de 2013, Marie Salaün a bien tenté de rendre compte des prémices de ces revendications et expériences éducatives océaniques. Elle n'y a pas masqué les résistances que les points de vue parfois assez manichéens de leurs acteurs rencontrent de la part de certains chercheurs occidentaux, notamment « hexagonaux » – voir aussi, bien que non centré sur l'Océanie, le récent ouvrage de Nicolas Bancel (2019) sur *Le postcolonialisme*.

Là est donc l'un des enjeux majeurs de la décennie 2020, en matière de recherches en éducation, dans le Pacifique francophone : s'ouvrir aux autres recherches conduites dans le Pacifique qui prônent ouvertement la décolonisation de l'éducation. Le présent ouvrage constitue une première étape dans le sens du rapprochement des travaux francophones et anglophones, en matière d'éducation, en Océanie. Il témoigne de l'existence d'un champ de recherche solide, cohérent, dans les territoires francophones du Pacifique, qui ne demande qu'à s'ouvrir davantage. Puisse donc cette publication être prolongée par d'autres, par tant d'autres. Notre collègue Rodica Ailincăi aime à dire, de façon si imagée, que « la recherche en éducation en Océanie est aussi vaste que l'océan Pacifique ». Nous souhaitons donc au lecteur d'entreprendre de beaux parcours, et de réaliser de belles traversées.

## RÉFÉRENCES

- Ailincăi, R. Ali, M. et Alby, S. (2018). Epistemic Activities, Schooling and Parenting Styles: A Case Study in French Guiana Rural Contexts. *Contextes et Didactiques*, 12, 60-84.
- Ailincăi, R. et Delcroix, A. (2017). Recueil d'un corpus des pratiques éducatives enseignantes et parentales en Polynésie française. Présentation-bilan du projet PrEEPP. *Contextes et Didactiques*, 10, 61-88.
- Ali, M. (2016). *De l'apprentissage en famille à la scolarisation républicaine. Deux cas d'étude en Guyane et en Polynésie française*. Thèse de doctorat. Université de la Polynésie française.
- Ali, M. et Ailincăi, R. (2015). Child Development in Post-Colonial Contexts: Educational Change and Ethnic Transfiguration in a French Guiana Wayana-Apalai Indigenous Community. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 174, 3625-32.
- Bacro, F., Courdonnière, C., Gaudonville, T., Galharret, J.-M., Ferrière, S., Florin, A. et Guimard, P. (2019). The French adaptation of the Satisfaction With Life Scale (SWLS): Factorial structure, age, gender and time-related invariance in children and adolescents, *European Journal of Developmental Psychology*.
- Bancel, N. (2019). *Le postcolonialisme*, Paris : PUF.
- Battiste, M. (2018), *Decolonizing Education: Nourishing the Learning Spirit*. Saskatoon Publishing.
- Ferrière, S. (2013). *L'ennui à l'école primaire : Représentations Sociales, Usages, Utilités*, Paris : L'Harmattan.
- Ferrière, S. et Ailincăi, R. (soumis). Representations and uses of digital technology in primary school teaching: a comparative study between two French overseas collectivities in the South Pacific. *International Education Journal: Comparative Perspectives*.
- Ferrière, S., Bacro, F., Florin, A. et Guimard, P. (2016), « Le bien-être en contexte scolaire : Intérêt d'une approche par triangulation méthodologique ». *Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 111, 341-365.
- Fève, G. (Ed.) (1992). *L'enfant polynésien : son univers langagier*. Paris : L'Harmattan.
- Fève, G. (Ed.) (1997). *Polynésie, Polynésiens, hier et aujourd'hui*. Paris : L'Harmattan.
- Hodée P. (1981). *Conscience du temps et éducation chez les Océaniens*. Thèse de doctorat, Université Lyon 2.
- Kohler, J.-M. et Wacquant, L. (1985). *L'école inégale : élément pour une sociologie de l'école en Nouvelle-Calédonie*. Nouméa : Institut Culturel Mélanésien.
- Lavigne, G. (2012). *Langues et mathématiques à l'école dans les cultures océaniques. Étude exploratoire d'une pédagogie interculturelle en Nouvelle-Calédonie : approches anthropologiques et ethno-mathématique*. Thèse de doctorat, Université de la Nouvelle-Calédonie.
- Martin, B., Stewart, G., Watson, B. K., Silva, O. K., Teisina, J., Matapo, J. et Mika, C. (2019). Situating decolonization: An Indigenous dilemma. *Educational Philosophy and Theory*, 52(3), 312-321.

- McCormick, A. (2016). Navigating Education Policies in Oceania: Civil Societies and Network Governance in a Decolonizing Pacific. Dans T. D. Jules (dir.), *The Global Educational Policy Environment in the Fourth Industrial Revolution* (Vol : 26), Emerald Publishing, 2053-7697.
- Nocus, I., Vernaudon, J. et Paia, M. (2014), *L'école plurilingue en outre-mer : apprendre plusieurs langues, plusieurs langues pour apprendre*. Rennes : PUR.
- Paia, M. et Vernaudon, J. (2016). Le défi de l'éducation bilingue en Polynésie française. In C. Hélot et J. Erfurt (dir.), *L'éducation bilingue en France. Politiques linguistiques, modèles et pratiques*, Limoges : Lambert-Lucas, 87-99.
- Perini, A. (1985). *L'introduction du vernaculaire dans l'enseignement du premier degré de l'aire géographique tahitiano-phonie. Contribution à une réflexion*. Thèse de doctorat de 3<sup>e</sup> cycle, Université de Grenoble.
- Raapoto J.-M. (1997). *Dimension orale du reo māōhi aux îles de la Société, Polynésie française*. Institut de phonétique de Strasbourg, Université française du Pacifique, Centre universitaire de Papeete.
- Saint-Martin, C. (2013). *La construction de l'espace didactique du français, langue de l'école, en Polynésie française : dynamiques et perspectives. Une réflexion sur l'intégration de la problématique sociolinguistique en vue de l'amélioration de la qualité du système éducatif en contexte plurilingue*. Thèse de doctorat, Université Rennes 2.
- Salaün, M. (2013). *Décoloniser l'école ? Hawai'i, Nouvelle-Calédonie. Expériences contemporaines*, Rennes : PUR.
- Salaün, M. (2005). *L'école indigène. Nouvelle-Calédonie, 1885-1945*. Rennes : PUR.
- Smith, L. T., Tuck, E. et Yang, K. W. (2018.). *Indigenous and Decolonizing Studies in Education. Mapping the Long View*. Londres : Routledge.
- Tetahiotupa, E. (1999). *Bilinguisme et scolarisation en Polynésie française*. Thèse de doctorat, Paris I.
- Troadec, B. (1996a). *Étude interculturelle du développement de la catégorisation. L'apport du contexte tahitien à une théorie générale*. Thèse de doctorat, Université Paris V.
- Troadec, B. (1996b). L'enfant de Tahiti : Premices d'une psychologie contemporaine. *Journal de la Société des Océanistes*, 102, 47-62
- Troadec, B. (1999). *Le développement de la pensée chez l'enfant. Catégorisations et cultures*: Toulouse, Presses Universitaires du Mirail.
- Troadec, B. (2007). *Psychologie culturelle. Le développement cognitif est-il culturel ?* Paris : Belin.