



HAL
open science

Des ressources pour développer l'esprit critique au collège - Quels choix d'usages par les enseignant•e•s de physique-chimie et sciences de la vie et de la terre ?

Charlotte Barbier

► To cite this version:

Charlotte Barbier. Des ressources pour développer l'esprit critique au collège - Quels choix d'usages par les enseignant•e•s de physique-chimie et sciences de la vie et de la terre ?. Rendez-vous en didactique, May 2022, Paris, France. hal-03688496

HAL Id: hal-03688496

<https://hal.science/hal-03688496v1>

Submitted on 4 Jun 2022

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Des ressources pour développer l'esprit critique au collège

Quels choix d'usages par les enseignant.e.s de physique-chimie et de sciences de la vie et de la terre ?

Charlotte Barbier (barbier.charlotte@live.fr)
Thèse co-encadrée par Éric Bruillard (EDA) et Corinne Hahn (LDAR)

Contexte

Développer l'esprit critique (EC) des élèves : une finalité éducative ancienne, mise en avant depuis les attentats de 2015 (Éduscol, 2016 ; Mahmoudi, 2020)

Notion présente à travers les programmes mais sans définition.

Littérature scientifique anglophone conséquente sur le *critical thinking*, approches par la psychologie et la philosophie de l'éducation (Lai, 2011)
Pluralité de définitions et de conceptions de cette notion (Johnson et Hamby, 2015 ; Burbules & Berk, 1999)

➤ Flou conceptuel tant dans littérature que dans les instructions officielles

Encore peu de recherches sur l'EC en didactiques et sciences de l'éducation.
Peu d'informations sur les conceptions et pratiques enseignantes.

➤ Interroge les manières dont les enseignants français s'emparent dans cet enjeu et les différences selon les disciplines d'enseignement

Thèse sur les conceptions de l'EC d'enseignants de collège, leurs pratiques pédagogiques, les ressources utilisées (types, contenu, usages).

Questions de recherche et méthodologie

- Quelles ressources les enseignants déclarent-ils utiliser pour développer l'EC des élèves ? Quels usages de ces ressources ?

Hypothèse : 2 visions de l'EC

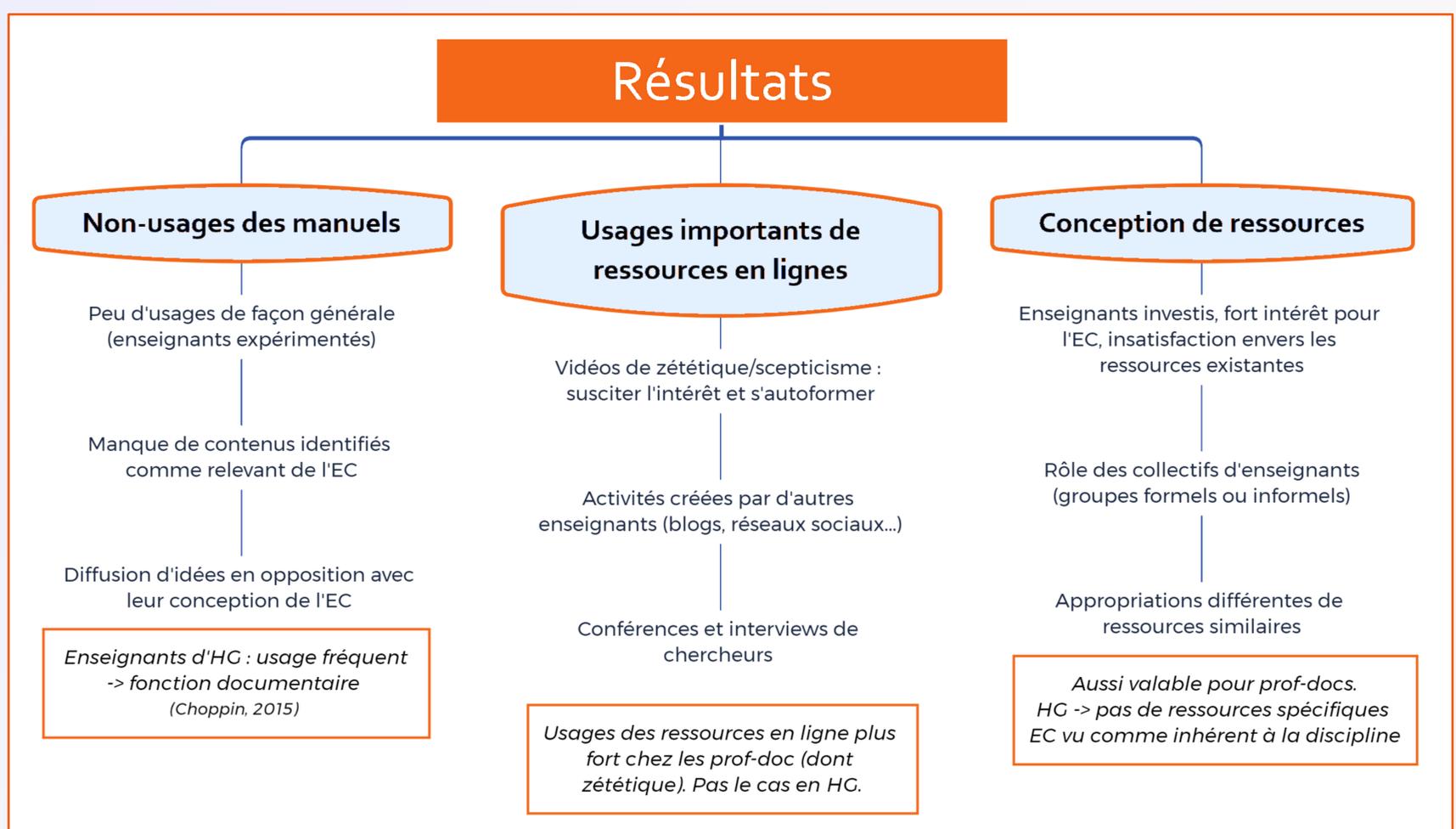
Sciences naturelles VS sciences humaines

- Recherche qualitative : entretiens semi-directifs, 1h à 2h en visio
Transcription puis analyse de thématique.

24 enseignants de collège : 6 de physique-chimie (PC), 6 de SVT
6 d'histoire-géographie (HG) et 6 professeurs-documentalistes

La moitié recrutés en ligne, intérêt pour le thème de l'EC.

Les autres : réseau personnel, moins investis.



Discussion-conclusion

- Mode de recrutement -> surreprésentation d'enseignants utilisant des ressources en ligne, mais accès à des enseignants investis
- Choix et usages de ressources similaires entre SVT et PC
- Pratiques en sciences se distinguent nettement de ceux en HG. Plus proches de celles de profs-doc.
- Influence des conceptions de l'EC des enseignants sur leurs choix et usages des ressources. Besoin de les étudier pour comprendre.
- Construction d'une typologie des conceptions.
- Nouvelles questions : Quelles conceptions les ressources véhiculent-elles ? Quelle influence sur les conceptions des enseignants ?



Rendez-vous en didactique, Paris, 30 mai – 3 juin 2022

