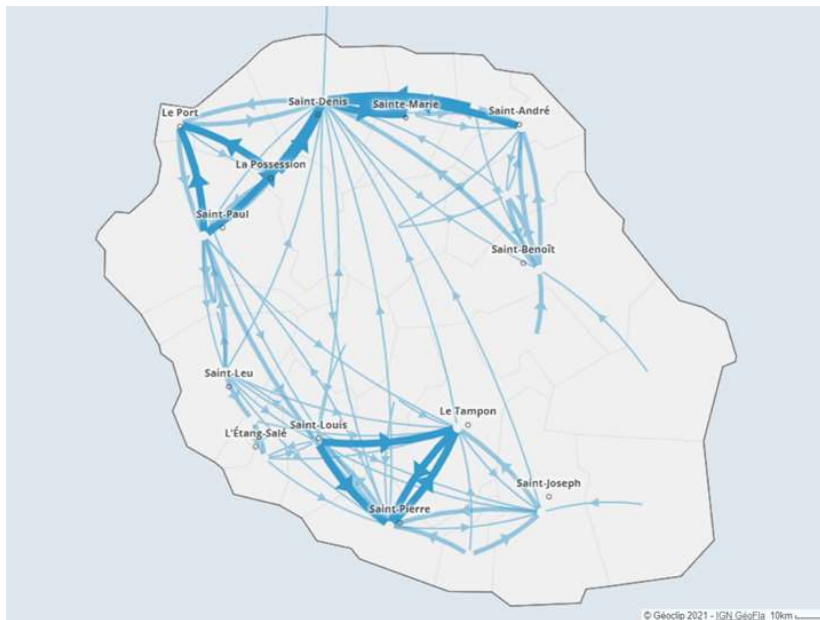


Éduquer au et par le territoire

Étude des territoires de mobilité à La Réunion à travers les géodonnées



UN JOUR, PEUT-ÊTRE...

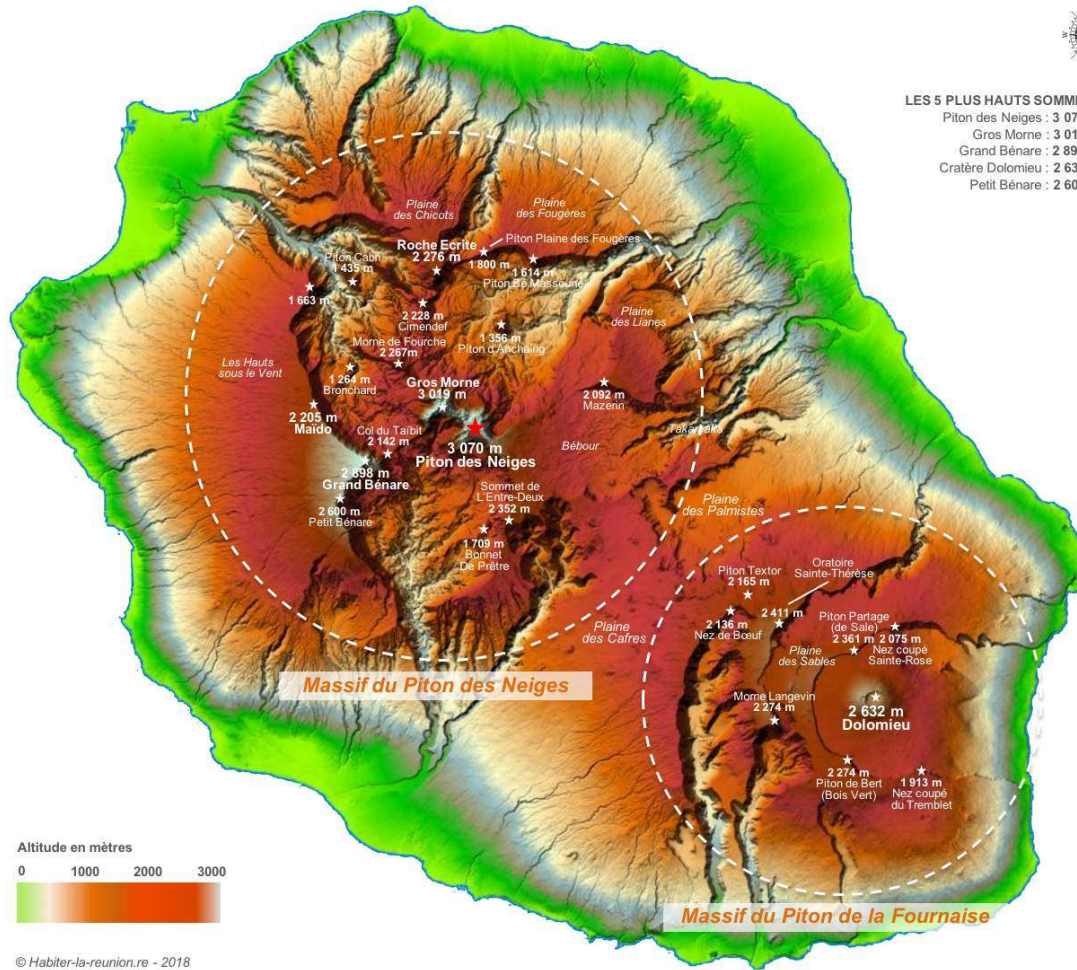
ZORDI HIER

Illustration : EDWINA LECLERC

Sylvain Genevois

Enseignant-chercheur en géographie – Université de la Réunion

La Réunion et ses spécificités en matière de mobilités



LES 5 PLUS HAUTS SOMMETS
 Piton des Neiges : 3 070 m
 Gros Morne : 3 019 m
 Grand Bénare : 2 898 m
 Cratère Dolomieu : 2 632 m
 Petit Bénare : 2 600 m

LA RÉUNION - CARTE DES MONTAGNES ET SOMMETS



NRL TOUT VIADUC

ENCORE 7 ANS À ATTENDRE

Selon un rapport de la Région, le nouveau viaduc de la NRL entre La Grande Chaloupe et La Possession n'entrera pas en service au mieux avant 2029 ou 2030.

L'achèvement des travaux interviendrait alors 78 à 84 mois après la décision de la collectivité, soit environ 7 ans, donc au mieux fin 2028. A noter que des travaux de finition et de raccordement seront encore nécessaires ensuite.

PAGES 2-3

COÛT DU FRET EN HAUSSE
Les prix vont flamber

PAGES 8-9

VINCENDO
 Noémie Grondin retrouvée sans vie

PAGE 5

EMPLOI
 Corsair recrute 40 jeunes réunionnais

PAGE 10

AGRESSIONS SEXUELLES
 4 ans de prison ferme pour un médecin

PAGE 4

Plan

- EDD, mobilités et géodonnées : l'intérêt d'étudier les mobilités scolaires
- Les jeux de données disponibles pour La Réunion
- Pistes d'activités pour des approches pluridisciplinaires ou transversales

Eduquer « au » et « par » le territoire

- L'EDD vue à la fois comme une **éducation aux écogestes** et une **éducation au choix**
- Les établissements scolaires sont implantés dans différents territoires (**territoires administratifs, territoires de vie, d'aménagement... mais aussi territoires de mobilités**)
- Les mobilités scolaires renforcent **les effets de polarisation** de ces territoires et créent différentes **territorialités** (rapport aux territoires ruraux/urbains, des « hauts »/ des « bas » + sentiment d'appartenance à un territoire en fonction de pratiques et de représentations)
- Education à la citoyenneté vue comme **une éducation au territoire** : demander au citoyen quelle est la vision de son territoire, s'il envisage de le quitter ou d'y rester, comment pourrait-on l'améliorer ? (démarche participative et prospective)
- Education au numérique à travers la notion de **territoire numérique éducatif** (nouveau rapport au territoire lié aux données numériques, à Internet et à la géolocalisation).

Les enjeux des données géolocalisées pour l'enseignement (geodata)

- « L'essor d'Internet et notamment du **géoweb** favorise l'accès à de l'information géographique riche et abondante. Avec le développement exponentiel des données en ligne, il devient possible d'accéder à des **informations gratuites et géoréférencées**. L'information géographique sous forme d'information numérique devient plus accessible.
- L'accès, en voie de généralisation, à des bases de données ouvertes et souvent gratuites, est de nature à contribuer à enrichir et à faciliter les pratiques de la **géomatique** dans l'enseignement secondaire. Les élèves comme les enseignants doivent être en mesure de disposer de jeux de données adaptés à leurs besoins. »
- **L'open data**, au sens d'ouverture des données publiques, est devenue aujourd'hui une obligation pour toutes les collectivités locales de plus de 3 500 habitants depuis l'adoption de la loi pour une République Numérique (Loi dite « loi Lemaire » du 7 octobre 2016).

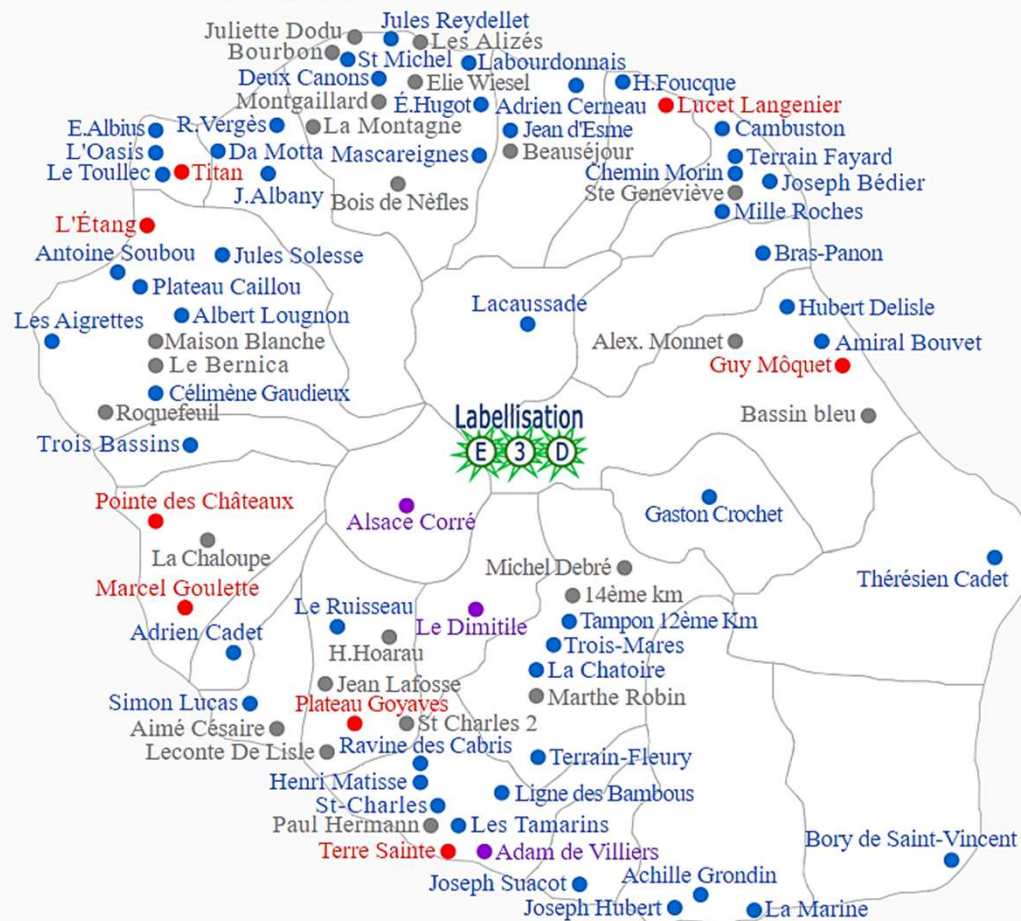
Sylvain Genevois, Cyrille Chopin. « Géomatique et enseignement secondaire. De l'accès à l'information géographique à la construction de jeux de données adaptés au contexte scolaire ». *Ingénierie des Systèmes d'Information*, Lavoisier, 2017, Géodonnées et SIG éducatifs, 22 (5), pp.35-52.

Labellisation E3D des établissements et projets EDD par établissement et par bassin

Par défaut, la carte affiche tous les établissements. Cliquer affiche/masque le type d'établissement - Cliquer filtre par le niveau de labellisation. **En rouge** les établissements possédant une page dédiée à l'EDD avec un label en cours, **en violet** sans label en cours.

COLLÈGES   

LYCÉES



Afficher les bassins
d'éducation et de formation

© Inspection académique, IPR Histoire-Géographie - Service communication dev/design:phd-ac-reunion-nov.2019

<https://pedagogie.ac-reunion.fr/edd/ledd-dans-lacademie.html>

Collège Public
RAVINE DES CABRIS

Niveau  de labellisation

Code RNE : 9740027L

98 CHEMIN SAINTE CÉLINE BP84
97410 SAINT PIERRE

Tél : 02 62 49 50 54

Fax : 02 62 49 72 06

Mél : ce.9740027L@ac-reunion.fr



Site Établissement

Géolocalisation



Lycée Public
TROIS BASSINS

Niveau  de labellisation

[Voir la page EDD de l'établissement](#)

Code RNE : 9741186W

81 RUE GEORGES BRASSENS
97426 LES TROIS BASSINS

Tél : 02 62 24 79 50

Fax : 02 62 24 84 51

Mél : ce.9741186W@ac-reunion.fr



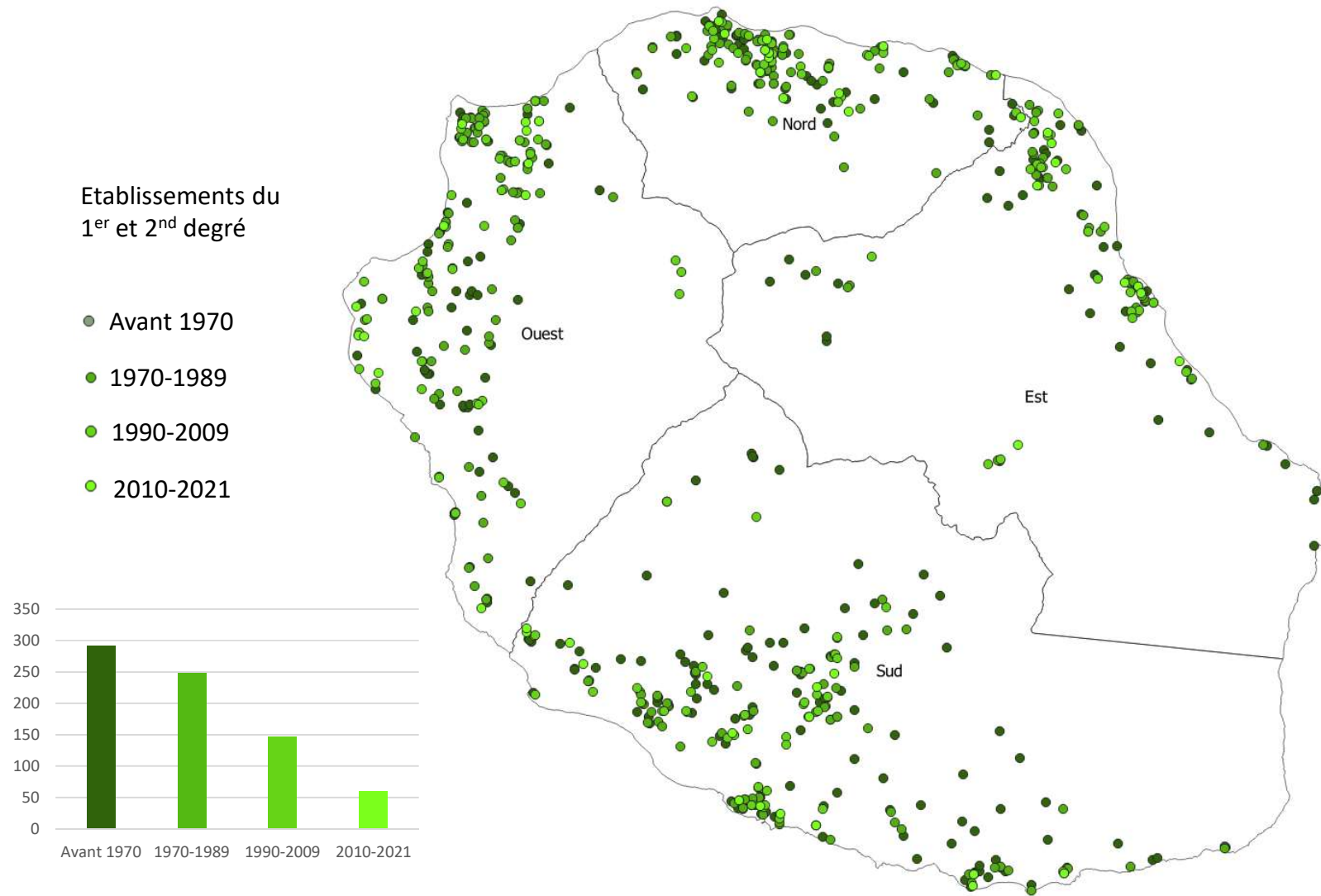
Site Établissement

Géolocalisation



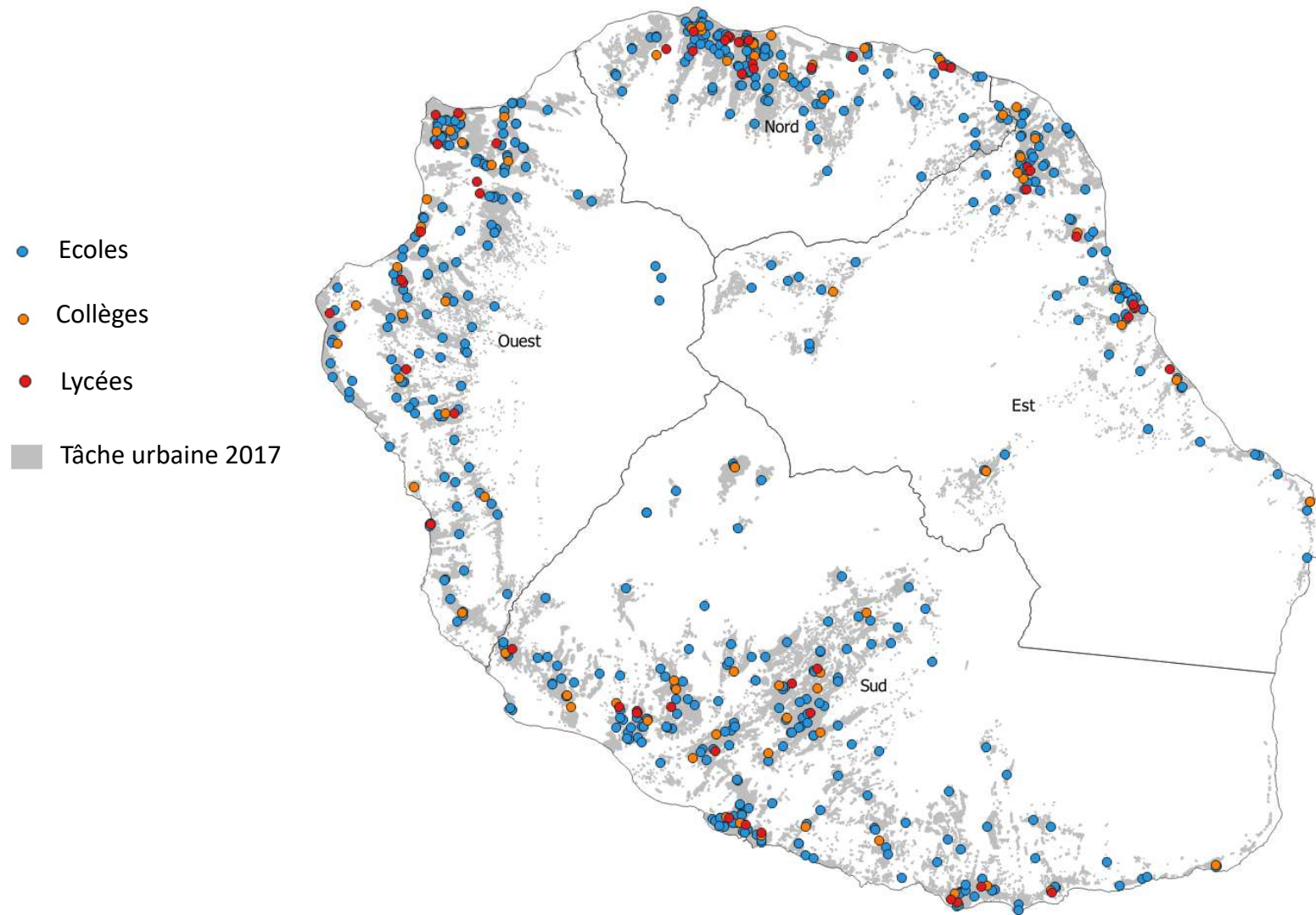
Implantation des établissements scolaires à La Réunion – Projet de recherche GEORUN

Matériaux pour un Atlas des territoires éducatifs à La Réunion (Genevois, 2021)



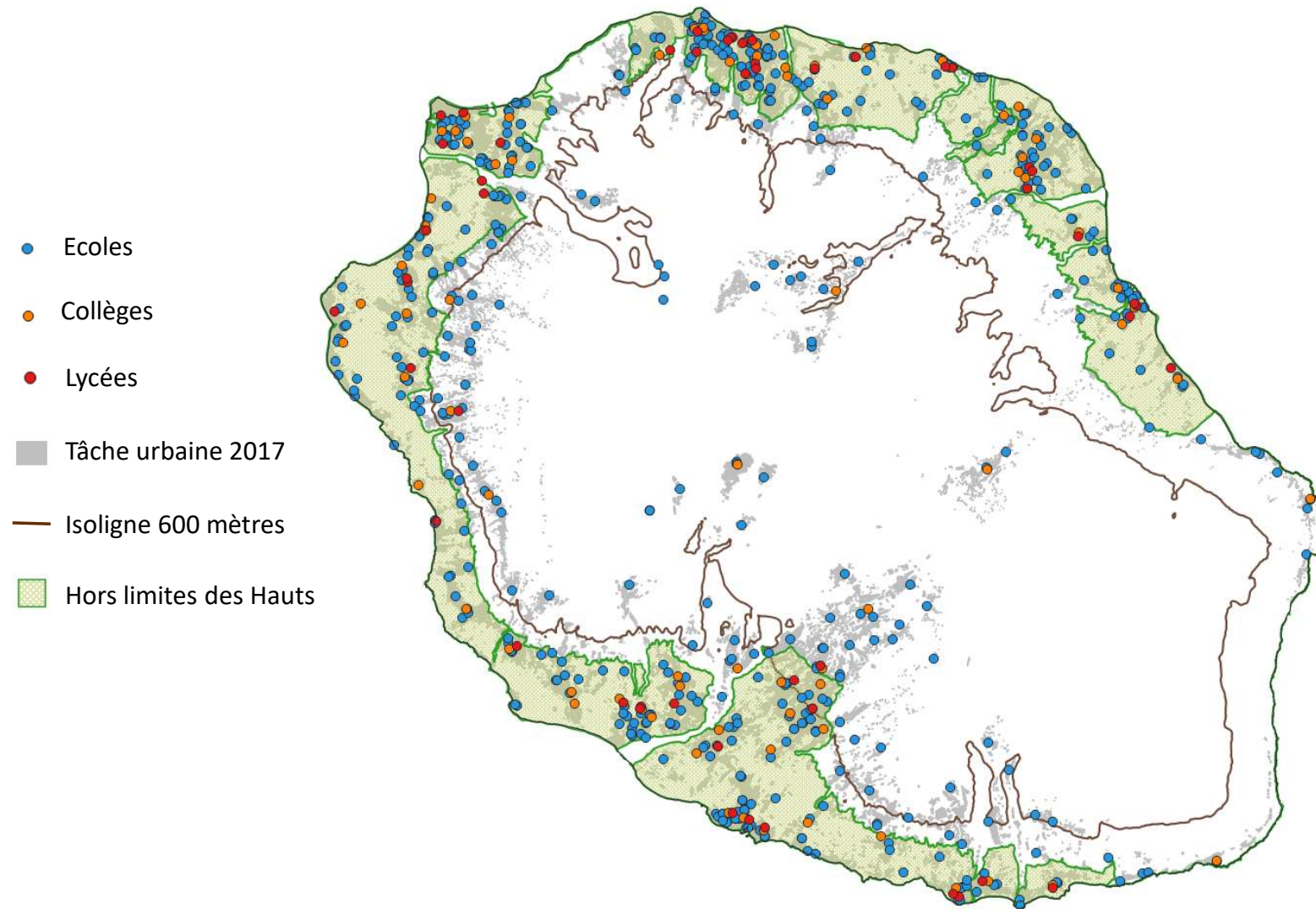
Implantation des établissements scolaires à La Réunion – Projet de recherche GEORUN

Matériaux pour un Atlas des territoires éducatifs à La Réunion (Genevois, 2021)



Implantation des établissements scolaires à La Réunion – Projet de recherche GEORUN

Matériaux pour un Atlas des territoires éducatifs à La Réunion (Genevois, 2021)



L'étude des mobilités en lien avec l'EDD (en particulier les mobilités scolaires)

- Une **hypermobilité** généralisée mais un coup d'arrêt avec la pandémie et les confinements successifs : un contexte qui réinterroge nos **mobilités quotidiennes**
- La mobilité se définit la mobilité comme la facilité à se mouvoir, à changer, à se déplacer, soit **une aptitude qui renvoie à un potentiel** (ce qu'il est possible de faire, que cette possibilité se concrétise ou non).
- La mobilité ne se résume pas à l'étude des déplacements. Il s'agit de prendre en compte les choix de mobilités (cf **mobilité choisie ou subie ?**)
- L'étude des **mobilités scolaires** se développe de plus en plus au croisement des sciences de l'éducation, de la sociologie, de la géographie, de l'aménagement. Elle concerne aussi bien les moyens et les politiques de transports scolaires (effort pour développer les « **mobilités douces** ») que l'aire d'attraction des établissements (leurs bassins de recrutement) ou encore l'étude du fonctionnement des **territoires scolaires** dans leur ensemble (logiques de réseaux d'établissements, liberté ou contrainte dans le choix scolaire qui relève de choix individuels ou collectifs, etc...).
- Les mobilités scolaires peuvent être étudiées dans une **approche interdisciplinaire** croisant approche géographique, usage du numérique, traitement scientifique des données et éducation au développement durable

Déplacements domicile-travail. La périurbanisation défie le transport durable

<https://www.insee.fr/fr/statistiques/1285585>

Déplacements domicile-travail

La périurbanisation défie le transport durable

Véronique Daudin, Stéphanie Lieutier (Insee), Alain Besnard (DEAL)

Depuis 20 ans, le nombre de Réunionnais en emploi augmente chaque année en moyenne de 4 500 personnes. En 2011, les trois quarts des travailleurs utilisent leur voiture pour se rendre à leur travail, contribuant à l'engorgement des réseaux routiers aux heures de pointe.

Le recours au transport en commun reste faible et stagne à 5 % depuis 1999. Quatre personnes en emploi sur dix travaillent en dehors de leur commune de résidence.

Depuis 1999, elles sont de plus en plus nombreuses et s'installent de plus en plus loin de leur lieu de travail. L'allongement des trajets et l'augmentation du nombre d'actifs occupés représentent un défi majeur pour le développement durable des transports à La Réunion.

En 2011, un Réunionnais utilisant un véhicule motorisé pour se rendre au travail parcourt en moyenne 25 km par jour, soit plus qu'en France métropolitaine. La moitié des travailleurs font plus de 15 km et 7 600 dépassent les 100 km par jour. Ces déplacements génèrent l'émission d'une tonne de CO2 par personne en emploi et par an. Les tronçons les plus fréquentés sont ceux situés entre Le Port et Sainte-Suzanne : 23 000 automobilistes entrent quotidiennement dans Saint-Denis.

Le taux d'équipement des ménages en automobiles à La Réunion reste inférieur à celui de la France métropolitaine mais le parc vieillit et devient de plus en plus puissant, facteurs défavorables pour l'environnement.

INSEE ANALYSES RÉUNION

N° 4

Paru le : 16/12/2014

> [Découvrir la collection](#)

VERSION IMPRIMABLE

(pdf, 2 Mo)



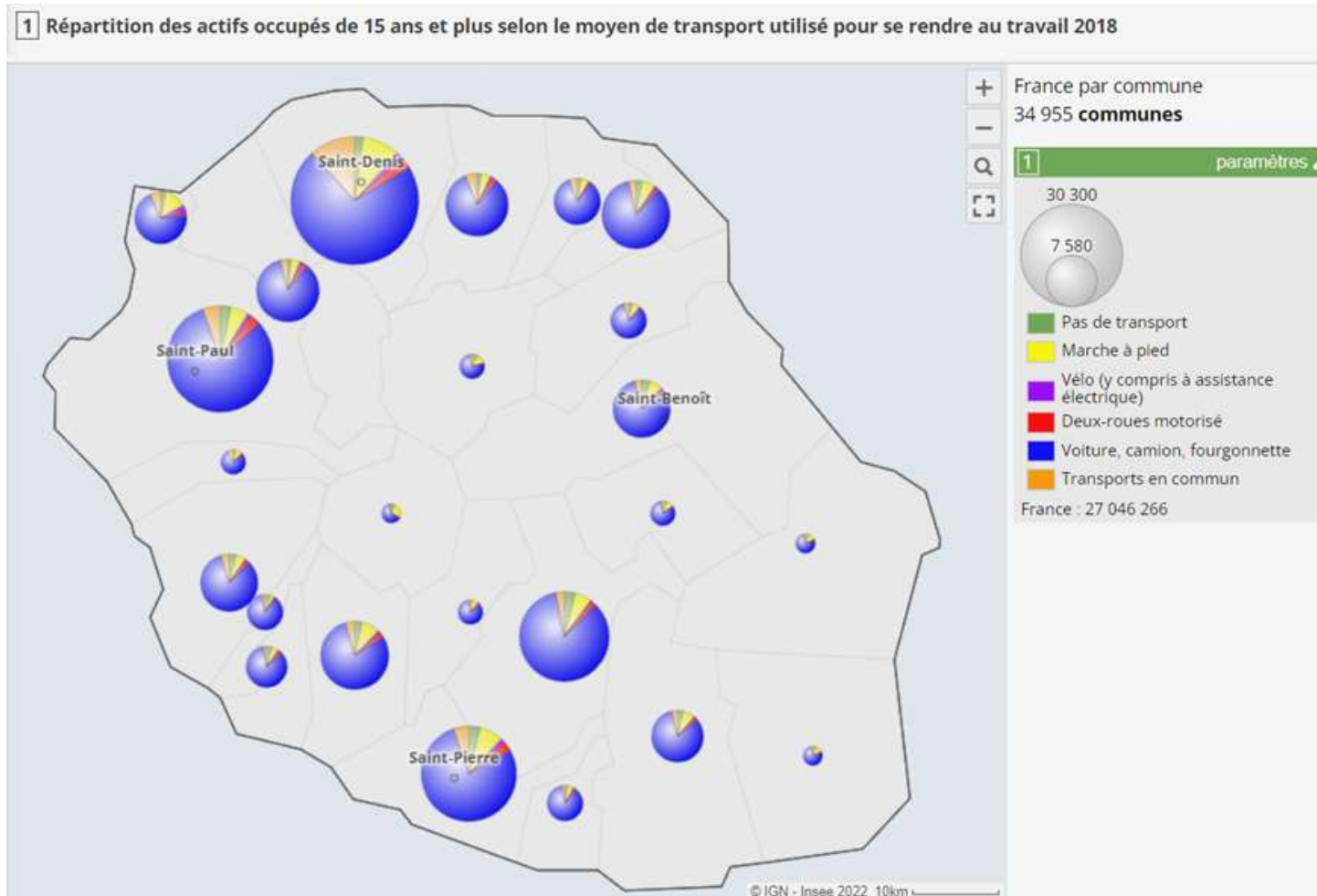
DONNÉES

(xls, 236 Ko)



INSEE Statistiques locales

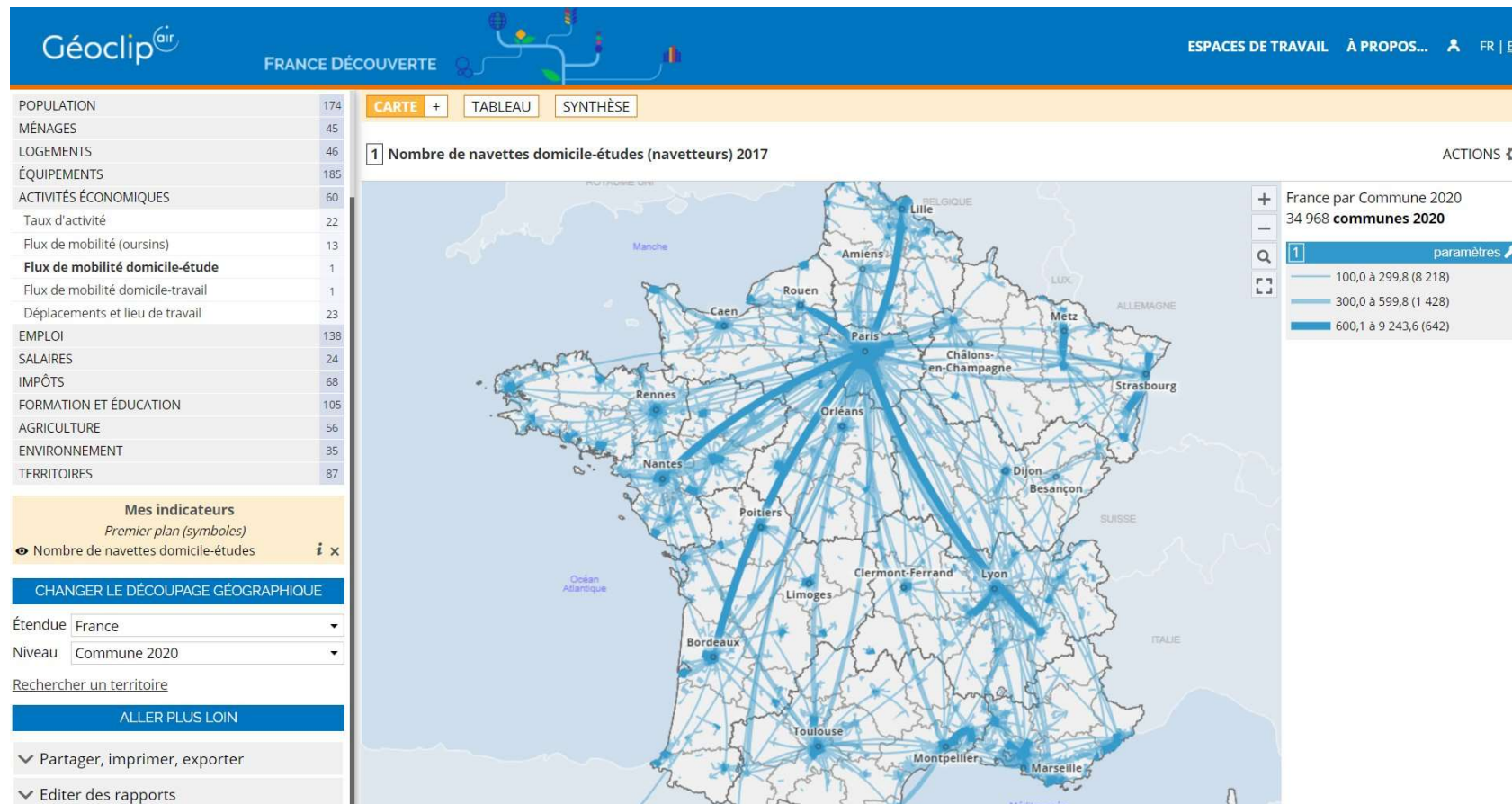
https://statistiques-locales.insee.fr/#bbox=-89453,5201419,152052,100986&c=indicator&i=rp.rep_actocc15p_mode_transp&s=2018&view=map1



Mobilités scolaires en 2017 : déplacements domicile - lieu d'études

Recensement de la population - Base flux de mobilité

<https://www.insee.fr/fr/statistiques/4509360>



Pour comparer avec les données 2012 : <https://www.insee.fr/fr/statistiques/2022019>

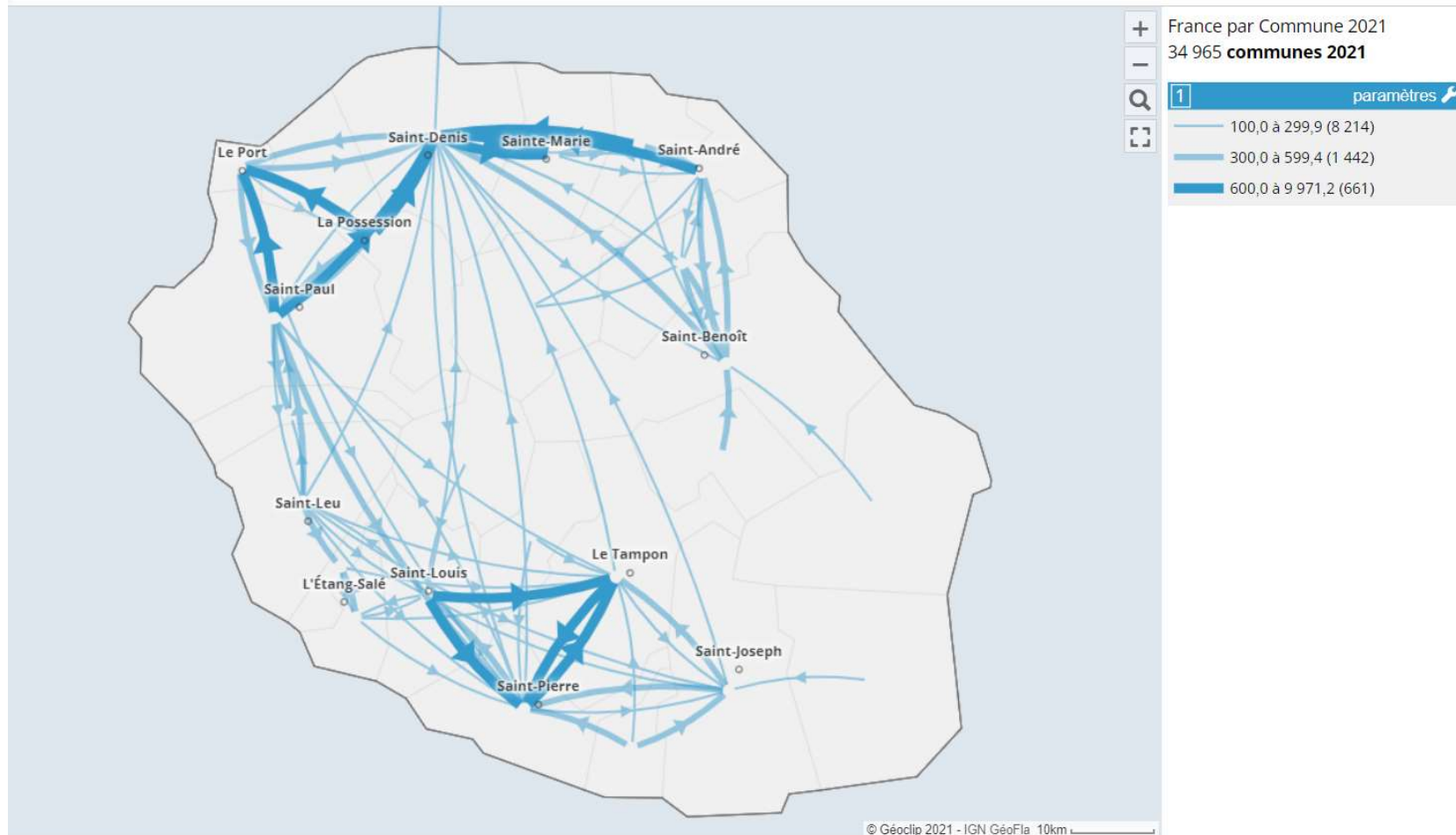
Les déplacements domicile - lieu d'études à La Réunion (données 2017)

[https://france-decouverte.geoclip.fr/#bbox=-](https://france-decouverte.geoclip.fr/#bbox=-68523,5203422,144111,104403&c=indicator&i=flux_dom_etude.nbflux_cxx_scol02p&s=2017&t=A01&view=map39)

[68523,5203422,144111,104403&c=indicator&i=flux_dom_etude.nbflux_cxx_scol02p&s=2017&t=A01&view=map39](https://france-decouverte.geoclip.fr/#bbox=-68523,5203422,144111,104403&c=indicator&i=flux_dom_etude.nbflux_cxx_scol02p&s=2017&t=A01&view=map39)

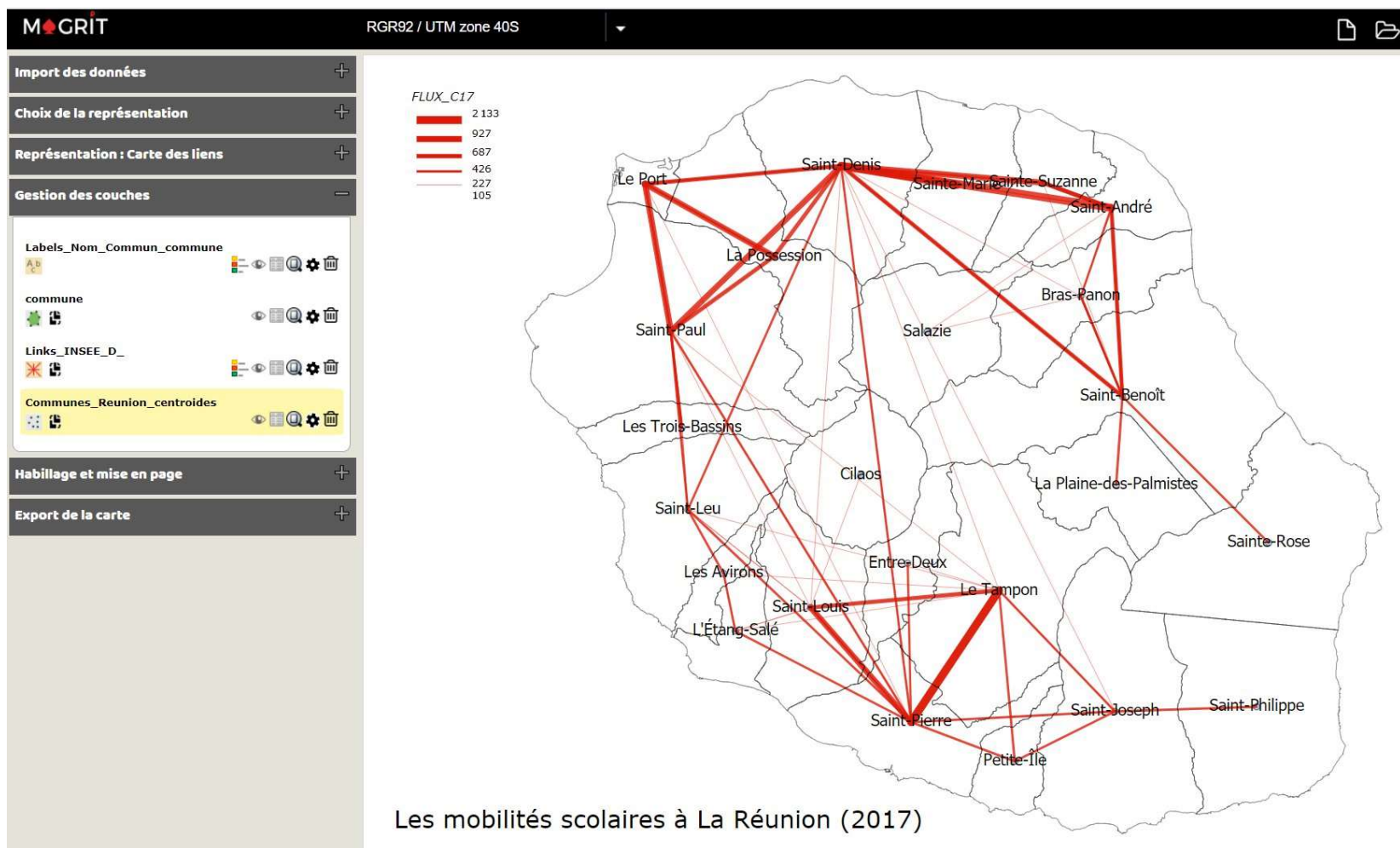
1 Nombre de navettes domicile-études (navetteurs) 2018

ACTIONS ⚙️



Étudier les mobilités scolaires à partir des données de déplacements domicile-études de l'Insee

<https://cartonumerique.blogspot.com/2021/04/mobilites-scolaires.html>



ENQUÊTE DÉPLACEMENT GRAND TERRITOIRE DE L'ÎLE DE LA RÉUNION (CEREMA-SMTR, 2016)

<https://smtr-edgt.scan-datamining.com/analyse-territoriale/la-mobilite-lechelle-de-la-reunion/la-mobilite-selon-les-motifs-de-deplacements>

L'île est découpée en 99 secteurs de tirage, basés sur les IRIS de l'INSEE, dont 75 dans les zones urbaines et 24 autres dans les zones rurales. 17 000 Réunionnais interrogés







Les questionnaires s'articulent autour de questions en lien avec différentes thématiques (logement, motorisation du ménage, personnes, déplacements, fiche opinion). Quel que soit le motif, plus de 90% des flux sont à destination des zones littorales.

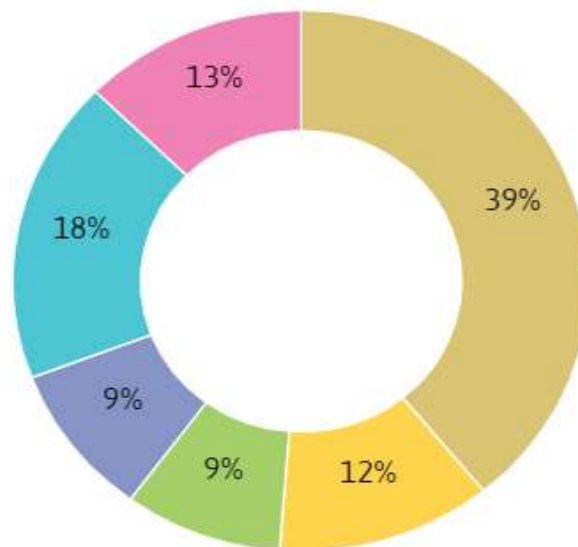
- **2 550 000 déplacements quotidiens** sur l'Île de la Réunion
- **3.35 déplacements** par jour et par personne
- **17.2 millions de km** parcourus quotidiennement
- **66% de déplacements en voiture**
- **25% de déplacements à pied**
- **7% de déplacements en mode collectif**

ENQUÊTE DÉPLACEMENT GRAND TERRITOIRE DE L'ÎLE DE LA RÉUNION (CEREMA-SMTR, 2016)

<https://smtr-edgt.scan-datamining.com/analyse-territoriale/la-mobilite-lechelle-de-la-reunion/la-mobilite-selon-les-motifs-de-deplacements>

Choix du type de motif : motifs agrégés motifs détaillés

 Domicile  Travail  Ecoles et étu.  Achats  Lois., visit. autres
 Accomp.



ENQUÊTE DÉPLACEMENT GRAND TERRITOIRE DE L'ÎLE DE LA RÉUNION (CEREMA-SMTR, 2016)

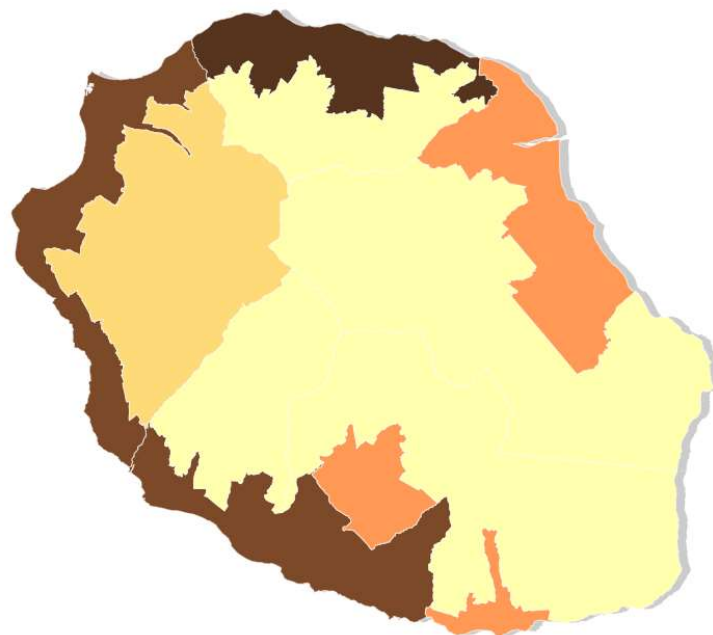
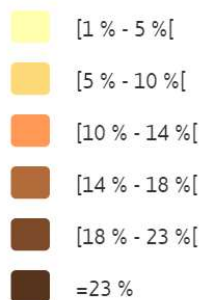
<https://smtr-edgt.scan-datamining.com/analyse-territoriale/la-mobilite-lechelle-de-la-reunion/la-mobilite-selon-les-motifs-de-deplacements>

Attractivité selon les motifs

Choix du type de secteur : EPCI D10 DTIR

Choix de la représentation : en valeur en %

Choix du motif : Ecoles

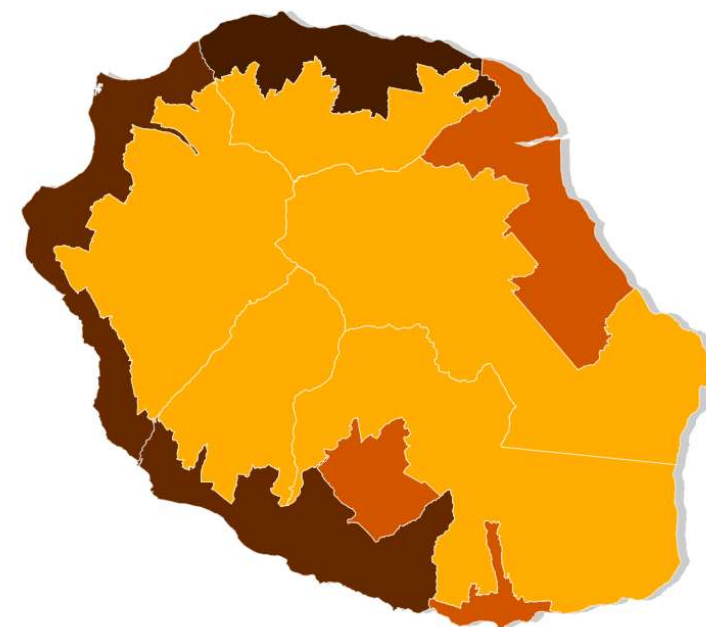
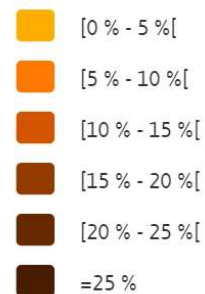


Attractivité selon les motifs

Choix du type de secteur : EPCI D10 DTIR

Choix de la représentation : en valeur en %

Choix du motif : Etudes

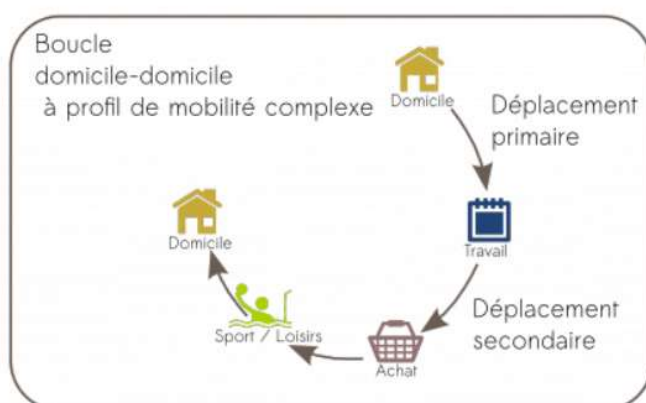
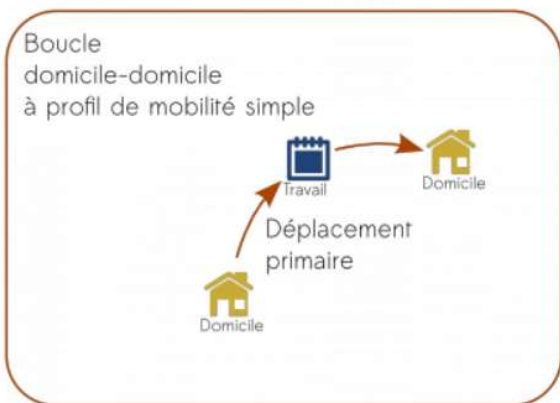
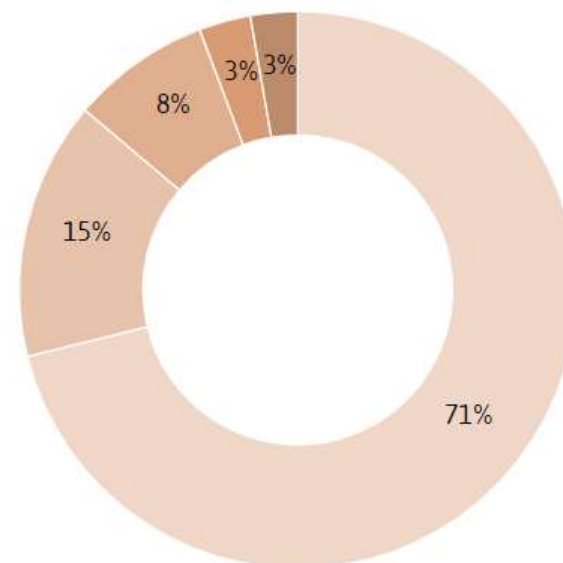


ENQUÊTE DÉPLACEMENT GRAND TERRITOIRE DE L'ÎLE DE LA RÉUNION (CEREMA-SMTR, 2016)

<https://smtr-edgt.scan-datamining.com/analyse-territoriale/la-mobilite-lechelle-de-la-reunion/la-mobilite-selon-les-motifs-de-deplacements>

Les boucles de déplacements selon les motifs

● 2 dep. dans la boucle ● 3 dep. dans la boucle ● 4 dep. dans la boucle
● 5 dep. dans la boucle ● 6 dep. ou plus dans la boucle



ENQUÊTE DÉPLACEMENT GRAND TERRITOIRE DE L'ÎLE DE LA RÉUNION (CEREMA-SMTR, 2016)

<https://smtr-edgt.scan-datamining.com/analyse-territoriale/la-mobilite-lechelle-de-la-reunion/la-mobilite-selon-les-motifs-de-deplacements>





Caractéristiques générales de la mobilité selon les motifs : les motifs dans les boucles de déplacements

Choix du type de mode : Motif agrégé Motif détaillé



149600 / 857600 boucles

17%

-  Domicile
-  Travail
-  Ecoles et étude
-  Achats
-  Loisirs, visite et autres
-  Accompagnement



ENQUÊTE DÉPLACEMENT GRAND TERRITOIRE DE L'ÎLE DE LA RÉUNION (CEREMA-SMTR, 2016)

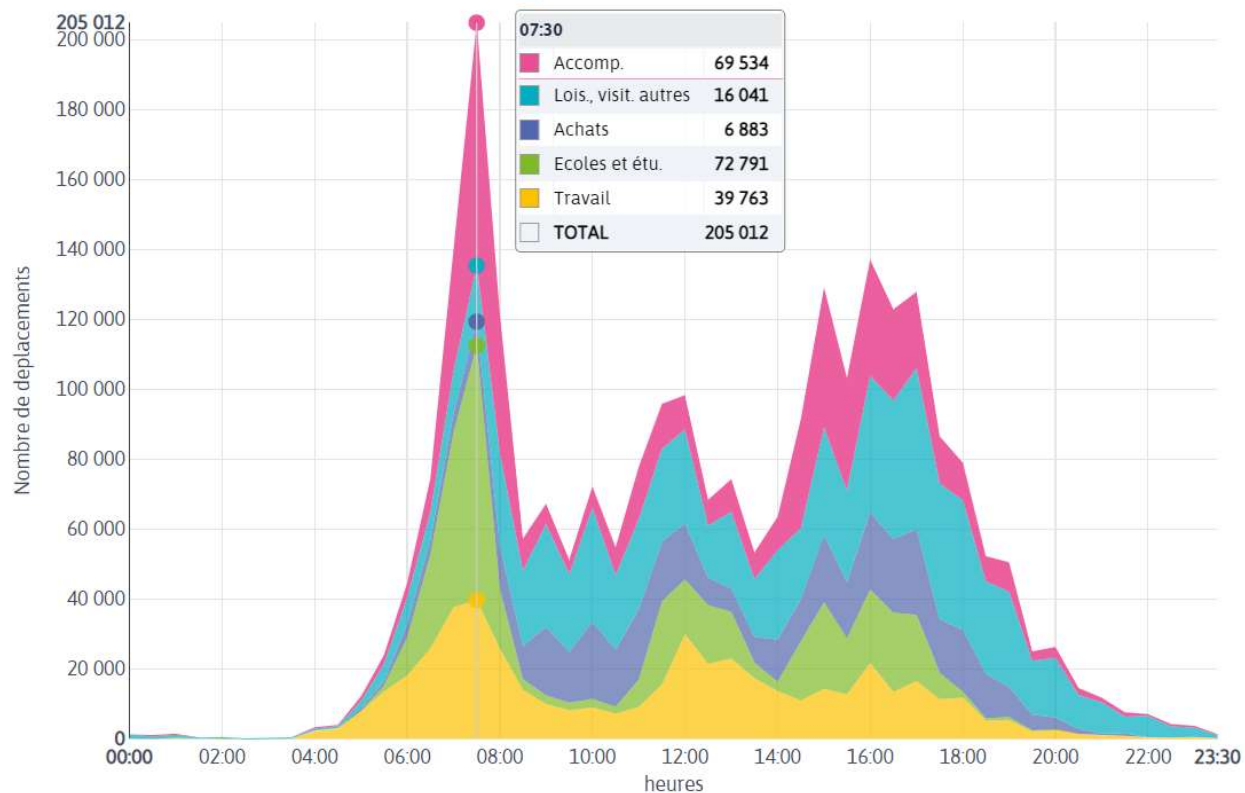
<https://smtr-edgt.scan-datamining.com/analyse-territoriale/la-mobilite-lechelle-de-la-reunion/la-mobilite-selon-les-motifs-de-deplacements>

Caractéristiques générales de la mobilité selon les motifs : les motifs de déplacement au cours de la journée

Choix du type de représentations : en lignes en aires cumulées

Choix du type de modes : Sésame agrégé Sésame détaillé Motif agrégé Motif détaillé

 Travail  Ecoles et étu.  Achats  Lois., visit. autres  Accomp.



ENQUÊTE DÉPLACEMENT GRAND TERRITOIRE DE L'ÎLE DE LA RÉUNION (CEREMA-SMTR, 2016)

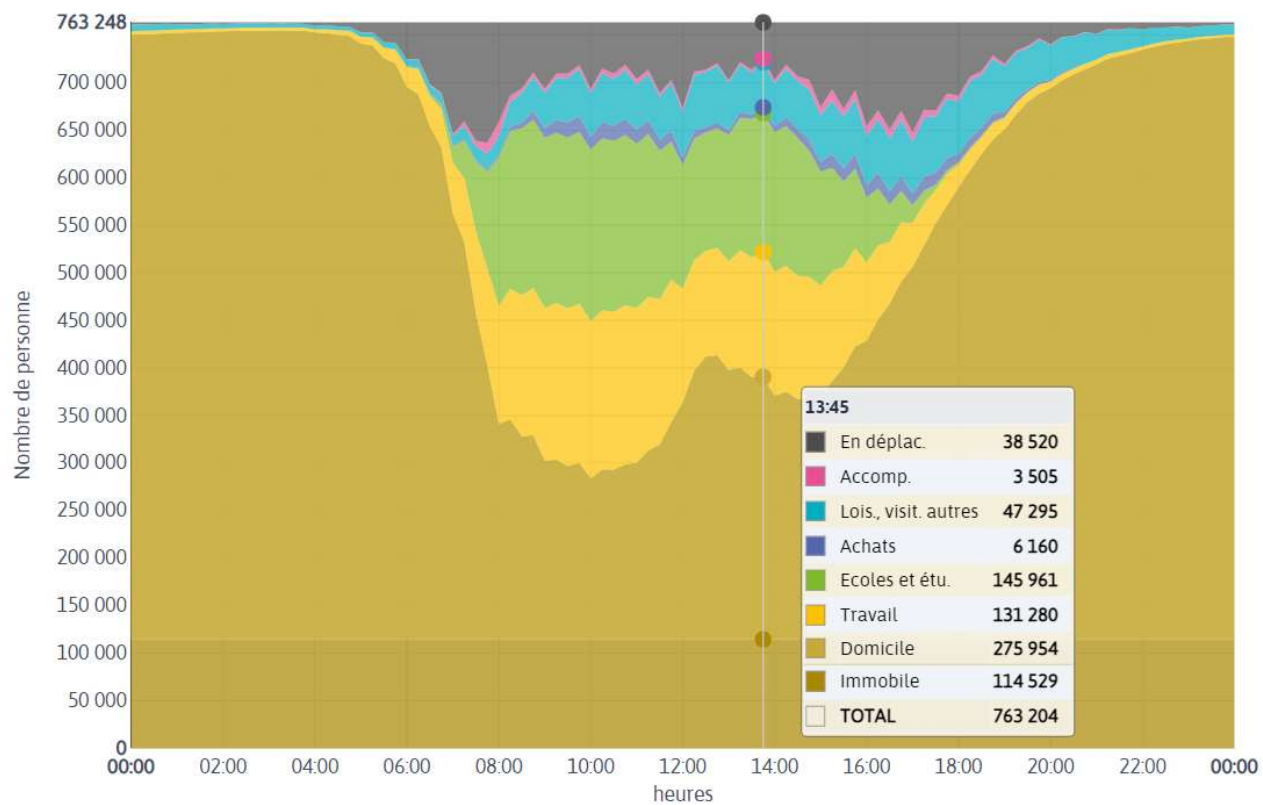
<https://smtr-edgt.scan-datamining.com/analyse-territoriale/la-mobilite-lechelle-de-la-reunion/la-mobilite-selon-les-motifs-de-deplacements>

La représentation suivante donne les pulsations urbaines selon les motifs. Elle donne une information sur l'activité des habitants de l'Île de la Réunion au cours d'une journée type.

Les pulsations urbaines selon les motifs

Choix du type de mode : agrégé détaillé

 Immobile  Domicile  Travail  Ecoles et étu.  Achats  Lois., visit. autres  Accomp.  En déplac.



ENQUÊTE DÉPLACEMENT GRAND TERRITOIRE DE L'ÎLE DE LA RÉUNION (CEREMA-SMTR, 2016)

<https://smtr-edgt.scan-datamining.com/analyse-territoriale/la-mobilite-lechelle-de-la-reunion/la-mobilite-selon-les-motifs-de-deplacements>

Caractéristiques générales de la mobilité selon les motifs : Distance moyenne des déplacements selon les motifs



Choix du type de motifs : sésame agrégés sésame détaillés



Travail



Etudes



Ecoles



Achats gds magasins



Achats autres com.



Loisirs



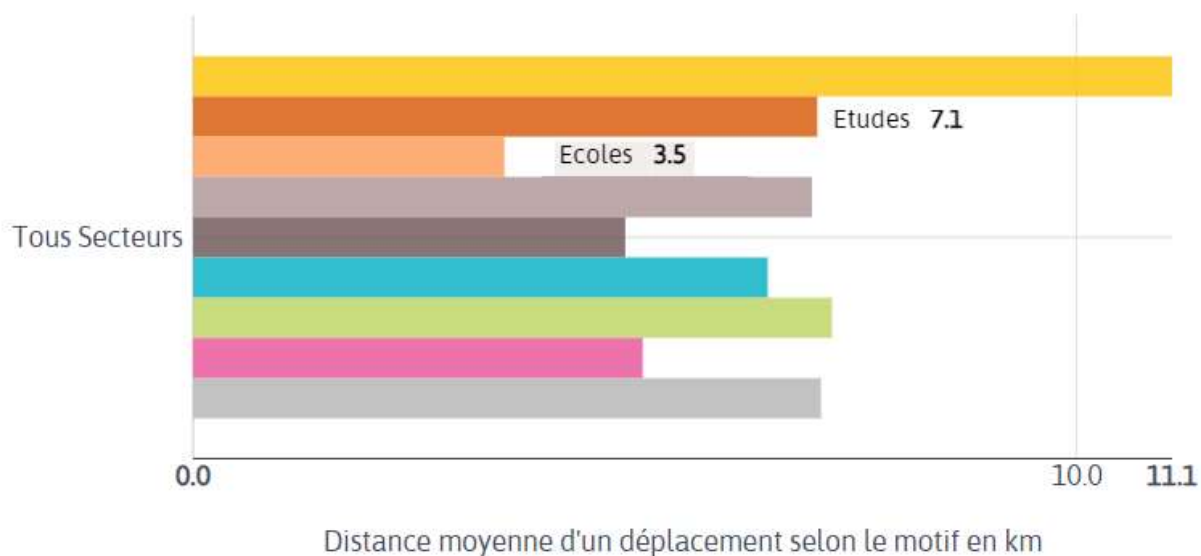
Visite



Accomp.



Dém, soin autres



ENQUÊTE DÉPLACEMENT GRAND TERRITOIRE DE L'ÎLE DE LA RÉUNION (CEREMA-SMTR, 2016)

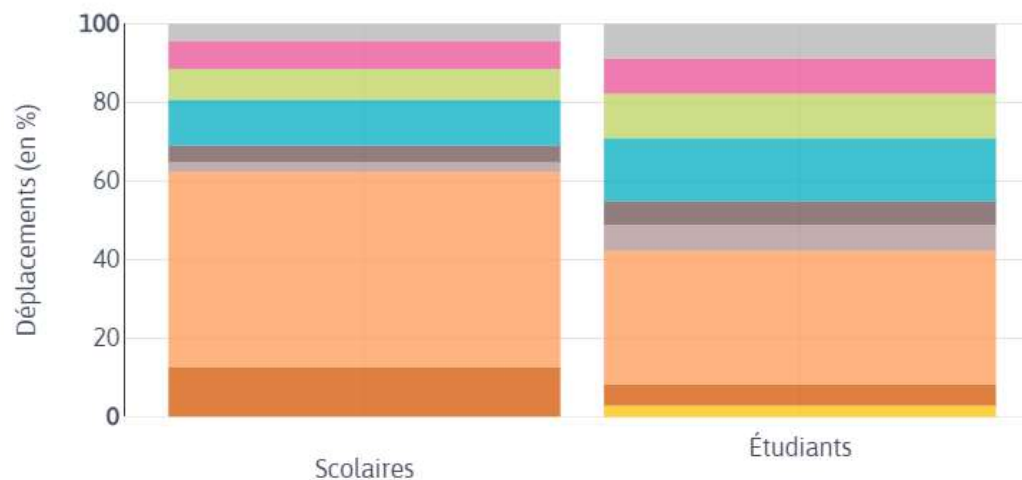
<https://smtr-edgt.scan-datamining.com/analyse-territoriale/la-mobilite-lechelle-de-la-reunion/la-mobilite-selon-les-motifs-de-deplacements>

Scolaires / Étudiants : les motifs de déplacement

Choix du type de motif : sésame agrégés sésame détaillés

Choix du type de représentation : groupé cumulé étendu

- Travail
- Etudes
- Ecoles
- Achats gds magasins
- Achats autres com.
- Loisirs
- Visite
- Accomp.
- Dém, soin autres

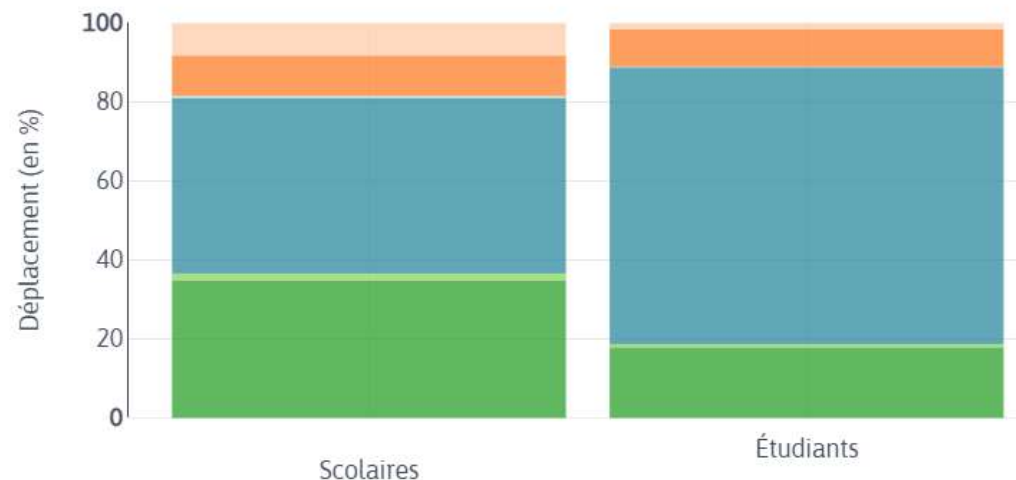


Scolaires / Étudiants : les modes de déplacement

Choix du type de motif : agrégés détaillés

Choix du type de représentation : groupé cumulé étendu

- Marche
- Vélo
- Voiture
- Deux roues motorisés
- Transport urbain et ...
- Transport scolaire e...
- Autres modes



600 000 déplacements quotidiens pour les scolaires contre 70 000 pour les étudiants

Utiliser les enquêtes réalisées lors de projets d'aménagement (démarche participative)

[Grand publicTransport](#) 30 octobre 2019

<https://regionreunion.com/actualite/journal/les-dossiers/mobilite-et-intermodalite/article/runrail-les-enseignements-de-la-concertation>



RunRail - Les enseignements de la concertation et la recherche de l'intermodalité

Entre le 27 mai et le 06 juillet, la Région Réunion a organisé 23 événements grand public à Saint-Denis et Sainte-Marie pour présenter le projet RunRail et recueillir l'avis des citoyens. Ces événements de natures différentes ont permis d'échanger avec une diversité de publics : jeunes, seniors, riverains, utilisateurs futurs du RunRail, spécialistes ou néophytes

Proposer un questionnaire d'enquête mobilité à l'échelle de l'établissement (éco-mobilité, Plan de Déplacement Etablissements Scolaires)

<http://www.ecomobilite.org/FTP/boiteOutilsPDES/fiche%20enquete%20mobilite%20parents%20primaires%20V3.pdf>

À quelle distance estimez-vous votre domicile de l'école ? (<500m, <1km, 1 à 3km, >3km)

Quel est votre mode de déplacement principal pour vous rendre à l'école ? (à pied, à vélo, en transport en commun, en voiture, autres...)

Combien de temps mettez-vous pour aller de chez vous à l'école (avec le mode de déplacement principal) ?

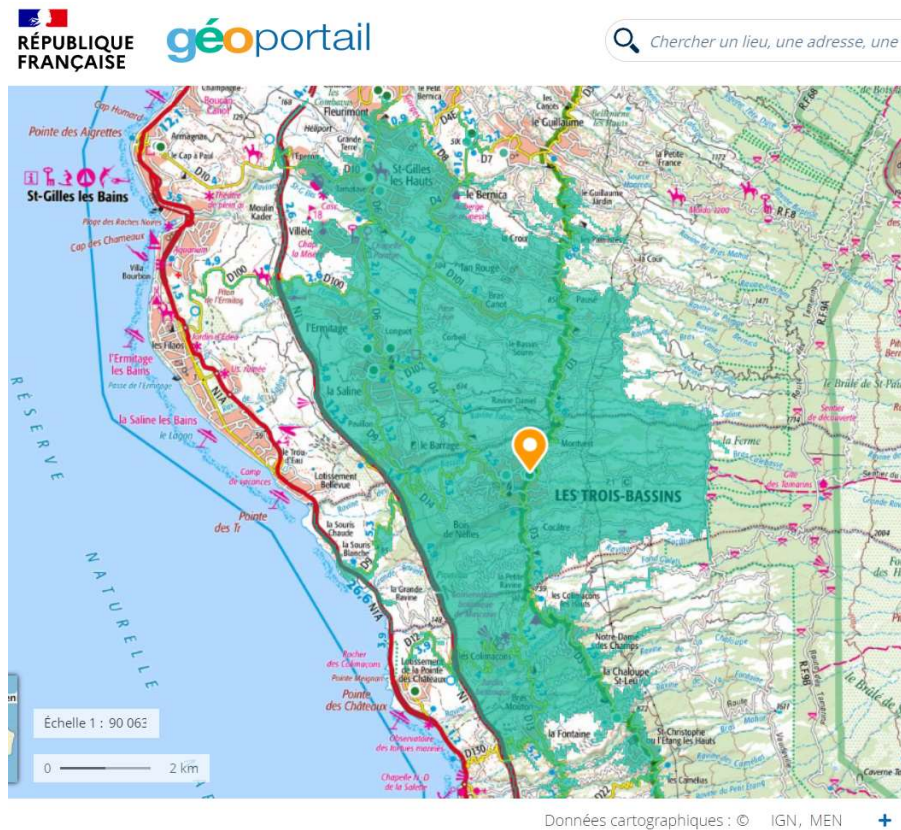
Le chemin qui mène de votre domicile à l'école vous semble-t-il dangereux ?

Les abords de l'école vous semblent-ils facilement accessibles ?

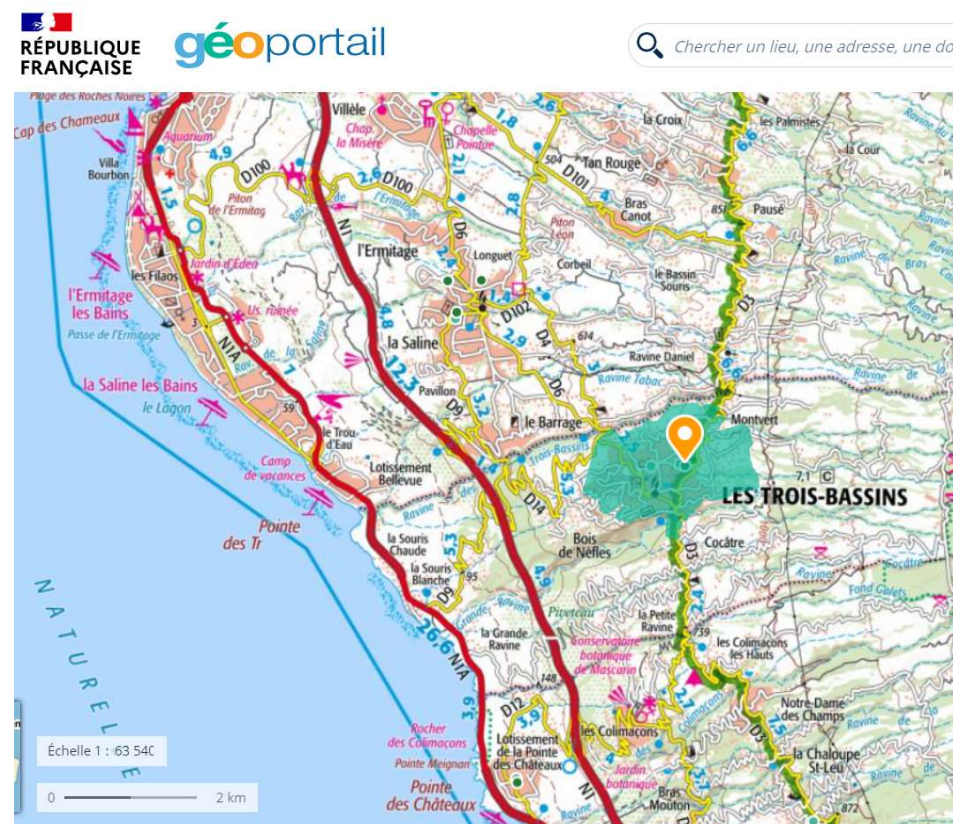
Quel(s) autre(s) mode(s) de déplacement aimeriez-vous utiliser ? Pourquoi ne le faites-vous pas ?

Proposer un questionnaire d'enquête mobilité à l'échelle de l'établissement (éco-mobilité, Plan de Déplacement Etablissements Scolaires...)

<https://docplayer.fr/1088057-Modeles-de-questionnaire-d-enquete-sur-la-mobilite-des-ecoliers.html>



Isochrone 15 mn en voiture



Isochrone 30 mn piéton

Les transports à la Réunion, « sur la voie » du développement durable ?

Marie-Annick LAMY-GINER

<https://books.openedition.org/irdeditions/5764?lang=fr>

À la Réunion, une île marquée par le règne du « tout automobile » et en proie à une congestion permanente, la question des transports se veut cruciale. D'autant que l'île manque d'espace et que la pression démographique continue d'être forte. Dans un tel contexte, les aménagements actuels et futurs sont-ils en adéquation avec une politique de développement durable, dans une île qui veut devenir exemplaire en la matière, ou ne sont-ils que des demi-mesures, faute de mieux ? Ce petit territoire insulaire français, et région ultrapériphérique européenne, a-t-il les moyens de ses ambitions ?



La route du littoral d'hier à aujourd'hui : un sujet permanent de débats

Sylvain GENEVOIS

<https://fr.calameo.com/read/006736708fe0466e9c705>

Lors de sa construction dans les années 1950-60, puis lors de sa modernisation en 2x2 voies en 1976, la route du littoral fait déjà l'objet de vifs débats sur le plan technique, économique et politique. Censé développer et sécuriser le trafic routier, cet axe vital pour l'essor économique et touristique de La Réunion va devenir un perpétuel sujet de controverse, mettant aux prises différents acteurs et renvoyant à différentes visions des transports et de l'aménagement du territoire.

