



**HAL**  
open science

# L'étude d'un dispositif d'ouverture sociale à l'aune de l'approche ternaire et trilogique

Viviana Alexandra Urrego

► **To cite this version:**

Viviana Alexandra Urrego. L'étude d'un dispositif d'ouverture sociale à l'aune de l'approche ternaire et trilogique. Journée des doctorants TecandCo, 1er avril 2022, Strasbourg, Apr 2022, Strasbourg, France. hal-03674735

**HAL Id: hal-03674735**

**<https://hal.science/hal-03674735>**

Submitted on 20 May 2022

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

## JOURNÉE DES DOCTORANTS TEC&CO - 1ER AVRIL 2022

### Informations générales

- **Nom et prénom** : Viviana Urrego
- **Statut** : Doctorante en Sciences de l'éducation et de la formation
- **Appartenance** : Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Éducation et de la Communication (LISEC – UR 2310). Équipe Tec&Co
- **E-mail institutionnel** : [vaurrego@unistra.fr](mailto:vaurrego@unistra.fr)
- **Directeur de thèse** : Jacques Audran
- **Co-encadrante et responsable scientifique** : Najoua Mohib

**Titre de la communication** : L'étude d'un dispositif d'ouverture sociale à l'aune de l'approche ternaire et trilogique

### Résumé

L'ouverture sociale des grandes écoles en France est un phénomène récent au regard de l'histoire des filières d'excellence. Ce phénomène constitue, aujourd'hui, une préoccupation majeure des autorités éducatives françaises face aux critiques récurrentes adressées aux grandes écoles concernant leur manque de diversité. Dans ce contexte, de nombreuses initiatives ont été mises en place, à partir des années 2000, afin de diversifier les publics des institutions d'élite et de favoriser notamment l'intégration des élèves issus de milieux modestes.

Si plusieurs études soulignent l'importance d'analyser les dispositifs visant l'ouverture sociale des grandes écoles, la plupart des recherches, notamment en sociologie, sont principalement centrées sur les effets des actions mises en œuvre révélant ainsi un bilan plutôt mitigé en ce qui concerne la diversification des publics. Par ailleurs, les actions menées au sein des écoles d'ingénieurs restent peu étudiées et les réflexions sur les aspects pédagogiques se limitent, généralement, à l'analyse d'une dimension particulière d'un dispositif (humaine, technique, symbolique). Or, un dispositif est une entité complexe et dynamique faisant interagir en permanence plusieurs dimensions (Albero, 2010). L'objectif de cette recherche doctorale, réalisée dans le champ des sciences de l'éducation et de la formation, est de comprendre le fonctionnement d'un dispositif d'ouverture sociale lors de sa mise en place, et ce à l'aune de l'approche ternaire et trilogique. Pour cela on cherche à étudier la dynamique et les interrelations entre les trois dimensions constitutives d'un dispositif : l'idéal, le fonctionnel de référence et le vécu (Albero, 2010, 2011, 2019). L'hypothèse principale est qu'il existe, au démarrage du dispositif, des convergences et des divergences entre les représentations des différentes catégories d'acteurs (pilotes, étudiants, équipe pédagogique) impliquées dans le projet. Les divergences se traduiraient par une polarisation de chaque catégorie d'acteurs sur une dimension spécifique du dispositif alors que les convergences se manifesteraient à travers les représentations communes des acteurs polarisés sur chacune des dimensions.

Cette recherche a été réalisée dans le cadre du projet IngéPLUS (n° ANR-18NCUN-0029) piloté par l'Institut Polytechnique de Grenoble (INP) et financé par l'action « Nouveaux Cursus Universitaires » du programme d'investissement d'avenir (PIA 3). Concrètement, le but de ce

projet est de favoriser l'accès des étudiants issus des filières BTS (Brevet de Technicien Supérieur) aux écoles d'ingénieurs.

Après avoir exposé le contexte et le cadre théorique de l'étude, cette communication s'attachera à décrire la méthodologie qualitative mise en œuvre pour collecter (entretiens, observations) et traiter les données (analyse lexicométrique et thématique). Les résultats seront également présentés puis discutés au regard de leurs implications théoriques et pratiques.

### **Mots-clés**

Ouverture sociale, école d'ingénieurs, dispositif d'accompagnement, diversité.