



89^E CONGRÈS



SCIENCES —
INNOVATIONS
— SOCIÉTÉS

9 — 13 MAI 2022
UNIVERSITÉ LAVAL



***Activités des enseignants avec et sur les
ressources éducatives dans des formations
supérieures courtes de techniciens.
Le cas des IUT en France***

Béatrice Drot-Delange, ACTé, Université Clermont Auvergne, beatrice.drot-delange@uca.fr

Anita Messaoui, ACTé, Université Montpellier, anita.messaoui@uca.fr

Cécile Redondo, ADEF, Aix Marseille Université, cecile.redondo@univ-amu.fr

Françoise Tort, ENS Paris-Saclay, francoise.tort@ens-paris-saclay.fr



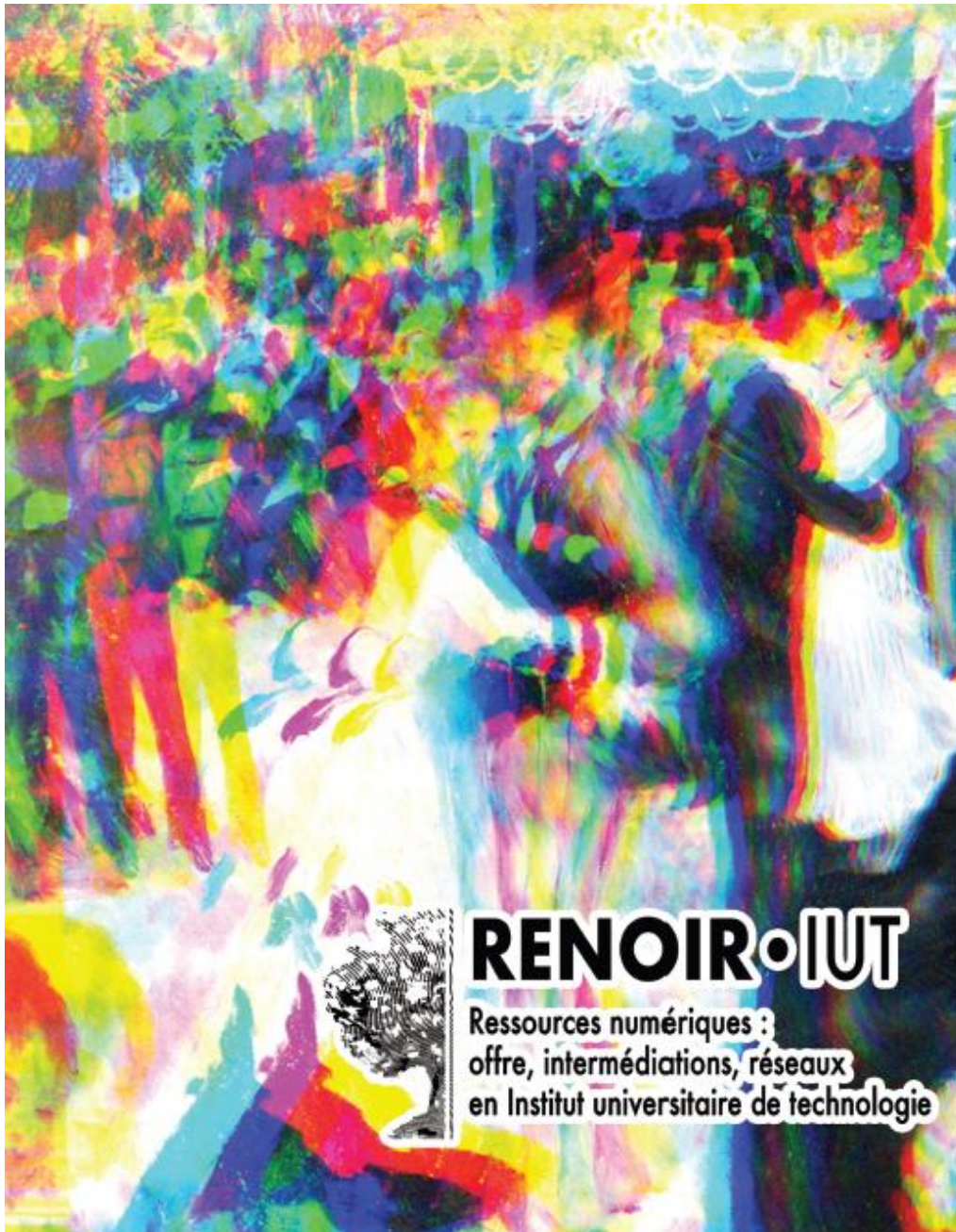
RENOIR • IUT

Ressources numériques :
offre, intermédiations, réseaux
en Institut universitaire de technologie



Projet de recherche RENOIR-IUT

- IUT : formations courtes de techniciens à l'université en France
- Pratiques des enseignants avec et sur les ressources éducatives (numériques ou non)
- Mixité des équipes pédagogiques



<https://renoir.uca.fr/>



Pourquoi s'intéresser à l'activité des enseignants avec et sur les ressources éducatives en IUT ?

- Les recherches existantes portent principalement :
 - sur les pratiques informationnelles de l'activité de recherche des enseignants à l'université (Mahé, 2017)
 - et peu (voire pas) sur les formations technologiques courtes (Bourdenet et al., 2019 ; Massou et Lavielle-Gutnik, 2017)
- Notre hypothèse :
 - l'exigence de professionnalisation amène des besoins singuliers qui se traduisent par une activité informationnelle spécifique de la part des enseignants lors de la préparation de leurs cours.



Qu'est-ce qu'une ressource éducative ?

- « *toute entité matérielle et numérique actualisée par la pratique de l'enseignant*, considérant que c'est ce dernier qui les institue comme « éducative » (...).
- « Une ressource éducative est *partageable et objectivable*, au sens où il est possible d'en recueillir une trace via au moins un support physique »

Loffreda (2021, p. 37)

Méthodologie

- 36 entretiens semi-directifs d'une heure en moyenne menés par des membres du projet RENOIR-IUT.
- Pour cette étude : 4 filières
 - Génie biologique,
 - Gestion des entreprises et des administrations,
 - Informatique,
 - Métiers du multimédia et de l'internet
- Analyse thématique à partir des retranscriptions des entretiens

Résultats

Activités informationnelles

Sélectionner des ressources avec un capital professionnalisant

Kits de laboratoires

Sites web d'organismes

Documentation des éditeurs

Newsletters d'entreprises

Se tenir informé : du butinage à une activité de veille



Résultats : Sélectionner des ressources avec un capital professionnalisant

- « Je suis partie de formations, sur une méthode qui était mise au point par Arvalis, c'est un institut végétal où ils font... ce sont des centres techniques qui forment les techniciens en chambre d'agriculture, par exemple. Donc je parlais de ces formations-là, il y avait des exemples d'exercices, de choses comme ça ».

(Génie biologique/11908)



Sélectionner des ressources avec un capital professionnalisant

- « je vais surtout sur **les docs techniques** des frameworks et puis des langages... Donc.. sur tout ce qui est .Net je vais plutôt sur MSDN qui est la doc de Microsoft ».
- « Je sais que nos étudiants ils sont très... friands de sites comme (xxxx)..... (xxxx.com), des trucs comme ça, mais je trouve que y'a plus de... d'âneries que de... que de... de bonnes solutions. Et d'ailleurs **je leur déconseille l'utilisation de ces sites-là** ».

(Informatique/11701)

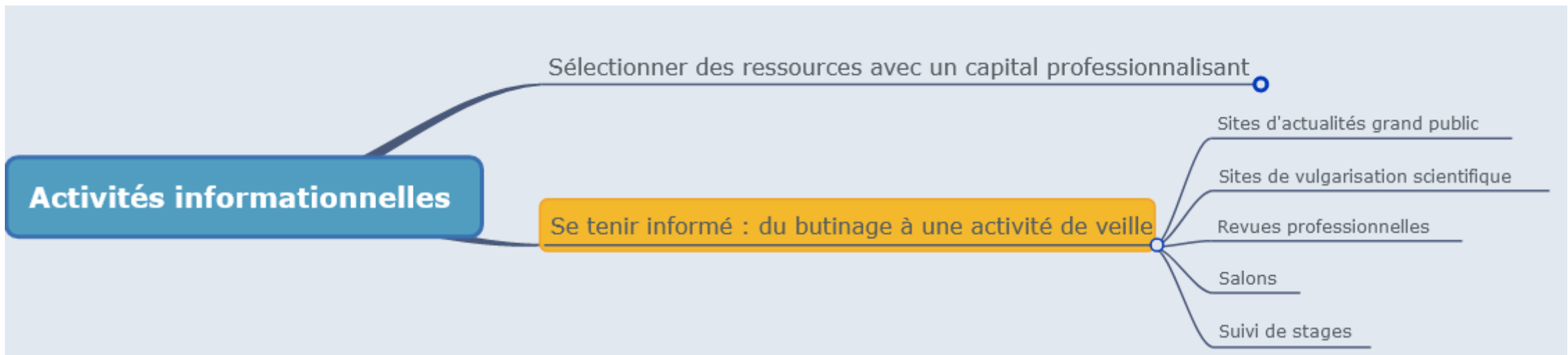


Sélectionner des ressources avec un capital professionnalisant

- il y a 10 ans je faisais des TD qui étaient beaucoup plus universitaires, qui étaient beaucoup plus tirés d'articles de recherche, de figures d'articles de recherche, (...) finalement c'était pas le cœur de métier du DUT ; maintenant je construis beaucoup de mes TD sur des notices techniques de kits qui sont utilisés en analyse médicale, avec l'objectif de mettre en situation réelle d'un technicien qui reçoit un kit, qui dispose de la notice et qui doit essayer de comprendre comment ça marche, comment réaliser l'expérience, à quoi servent les contrôles, d'où peuvent venir les artéfacts, quelles sont les limites du test et puis faire les calculs du labo de la vie de tous les jours : combien je vais devoir commander de boîtes pour tant d'échantillons, des choses comme ça. C'est plus appliqué.

(Génie Biologique/11901)

Résultats





Résultats : Se tenir informé, du butinage à la veille

- Se tenir informé, une nécessité pour professionnaliser
 - La veille (...) va être plutôt chronophage (...) régulièrement il faut en effet **revoir les pratiques...** parce qu'on est là, quand même, **pour du professionnel..** on n'est pas là pour.. juste pour la beauté de faire un site web, on est là aussi **pour que les étudiants s'insèrent et utilisent des outils qui sont appropriés.** (...) Peut-être cet outil est mal adapté, même s'il est à la mode il est mal adapté, mais... globalement il faut quand même qu'on se colle au... Donc c'est ça surtout, c'est qu'il faut qu'on suive la mode... de **ce qui se fait, on va dire, dans l'industrie.**

(Métiers du Multimédia et Internet/11501)

Résultats : Se tenir informé, du butinage à la veille

- Se tenir informé, une nécessité ... coûteuse
 - Ça va trop vite. (...) Maintenant tous les six mois on entend parler de nouveaux produits. Tous les étés je bosse pour vérifier les nouveautés. (...) C'est très difficile, si on veut être en adéquation avec la demande des professionnels.

(Gestion des entreprises et des administrations/35205)

Résultats : Se tenir informé, du butinage à la veille

- Les salons : une utilité diversement perçue selon les enseignants



- Est-ce que vous allez sur des salons professionnels ?
- Non, ça ne me dit rien. Et même quand on a des colloques scientifiques, il y a toujours une partie – dans un hall – avec des entreprises plus professionnelles, des consultants ou des producteurs de jeux en ligne, des choses comme ça. *J'y vais assez peu.*

(Gestion des entreprises et des administrations /35203)



J'essaie de regarder (...) les salons de l'informatique qu'il y a. Les salons de l'informatique qui pour moi, c'est je dirais la présentation du marché du moment. Et j'essaie de voir dans les salons quelles sont les thématiques qui sont proposées. Et de voir quelles sont les technologies qu'ils essaient de présenter et donc de vendre. Et donc du coup ça correspond aux évolutions.

(Informatique/11402)

Premières conclusions

- La nécessité perçue par les enseignants de se tenir à jour est très liée à l'évolution rapide (ou vécue comme telle) des pratiques et des technologies utilisées dans le secteur d'activité visé par la formation.

Premières conclusions

- L'exigence de professionnalisation amène les enseignants d'IUT à mobiliser des ressources spécifiques, qui ne sont pas forcément évoquées par les enseignants des filières générales à l'université :
 - revues professionnelles, salons, documentation fournisseur, kits, etc.

Premières conclusions

- Les enseignants construisent un **réseau de confiance informationnelle** qui les rassure en termes de fiabilité des informations et de détection des tendances.

Perspectives

- Elargir l'analyse à l'ensemble du corpus (50 entretiens à ce jour) pour mieux prendre en compte la variable disciplinaire
 - Quelles relations entre la place de certains objets dans les matrices disciplinaires (le laboratoire en sciences expérimentales, le terrain ou la bibliothèque en SHS, etc.) et l'activité avec et sur les ressources ?
- Elaborer une méthode de représentation du réseau de confiance pour mieux en faire ressortir les spécificités individuelles/disciplinaires
- Les rapports aux ressources des chargés de cours sont-ils les mêmes que ceux repérés pour les enseignants-chercheurs ?

Perspectives

- Mettre en œuvre une démarche comparatiste entre les pratiques des enseignants en IUT et en cégeps
 - ... pour mieux comprendre l'articulation « formation – monde socio-économique – recherche »
- Si vous êtes intéressé par une collaboration, merci de me contacter

beatrice.drot-delange@uca.fr

Perspectives

- Colloque « Les ressources éducatives pour la formation au prisme de la professionnalisation dans l'enseignement supérieur » (17/18 octobre 2022)
 - Date limite de contribution 17/06/2022
 - <https://renoir.sciencesconf.org/>

Références

- Bourdenet, P., Dillaerts, H., Pirolli, F., & Salam, P. L. (2019). *Pratiques et usages de ressources numériques pédagogiques (libres) dans l'enseignement supérieur*. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02054794/>
- Loffreda, M. (2021). *L'activité d'organisation des ressources éducatives par les enseignants*. [These de doctorat, Université Paris-Saclay]. <https://www.theses.fr/2021UPASK003>
- Mahé, A. (2017). Les pratiques informationnelles des chercheurs dans l'enseignement supérieur et la recherche : Regards sur la décennie 2000-2010. In B. Epron & G. Chartron (Éds.), *Pratiques documentaires numériques à l'université* (p. 12-41). Presses de l'enssib. <http://books.openedition.org/pressesenssib/1171>
- Massou, L., & Lavielle-Gutnik, N. (Éds.). (2017). *Enseigner à l'université avec le numérique : Savoirs, ressources, médiations*. De Boeck Supérieur.

89^E CONGRÈS

ORGANISATRICES



UNIVERSITÉ
LAVAL



Acfas Faire avancer
les savoirs

GRANDS PARTENAIRES



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



COMMISSION
CANADIENNE
POUR L'UNESCO



Québec 

PARTENAIRES DES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

INNOVATION

Fondation canadienne
pour l'innovation Canada Foundation
for Innovation