

La distance dans la formation des enseignants, entre imaginaires et pratiques : d'une expérience singulière à des demandes sociales nouvelles

Vincent LIQUÈTE & Anne LEHMANS









Plan

- 1- Cadre théorique et méthodologique
- 2- Tendances observées
- 3- Perspectives critiques

1- Cadre : le projet de recherche AFLE-4S

Soutien et financement de la Nouvelle Région Aquitaine sur 2 années (fin 2022)





Le contexte de la recherche

- ✓ L'INSPE : un institut universitaire (niveau master) pour apprendre à enseigner et à éduquer : démultiplication des situations de formation (CM, TD, TP, stages, alternances, travail de groupe, visites, soutenances...).
- ✓ Des pratiques de bricolage et de réajustement des formations autour des dispositifs institutionnels « imposés » (ENT, Portfolio, ENT d'EPLE,...) vs les environnements personnels de travail.

La situation de départ

- ✓ La crise Covid 19 et une situation d'urgence à partir du 16 mars 2020, obligeant à déployer une (suite de) formation(s) en distanciel.
- ✓ Des dysfonctionnements et paradoxes institutionnels : du modèle incitatif des dernières années à l'injonction subite du tout distanciel puis de l'hybridation puis du tout présentiel.

Problématique

- ✓ Les limites des approches technodéterministes orientées « usages/usagers »
- ✓ Les limites des théories de l'innovation
- ✓ Les limites de l'utopie du « monde d'après »
- ✓ L'apport des théories de la traduction pour atteindre les logiques d'usages (Perriault)
- ✓ L'importance de la considération des écosystèmes de l'individu et de la relation au monde (Rosa)
- ✓ L'hypothèse de la « traduction dans l'engagement »

L'hypothèse générale de la porosité de la durabilité tant du côté des formateurs que des formés. La distance a-t-elle permis des situations d'engagement durable ?

Objectifs d'AFLE-4S

- ✓ Caractériser l'appropriation par les enseignant.e.s des outils de formation à distance et leur réception par les étudiant.e.s,
- ✓ Analyser les effets de l'accompagnement, de l'expérience antérieure et des pratiques numériques et communicationnelles personnelles et académiques de tou.te.s,
- ✓ Caractériser l'environnement, les conditions de travail et les équipements,
- ✓ Apprécier la transformation des imaginaires, le changement « durable » des pratiques et à terme la porosité des pratiques dans d'autres temps et lieux que le seul espace de la formation universitaire.

Méthodologie –phase 0 : état de l'art/recherche documentaire

- ✓ Mots clés : "distanciel" ; "formation à distance" ; "université", "étudiant", "confinement", "continuité pédagogique", "COVID", "enseignement à distance" ; "enseignement" + "pandémie" ; "université" + "COVID" ; "étudiant" + "COVID" ; "perception enseignement distance étudiants confinement".
- ✓ Sur les sites de The Conversation, Dossiers de veille de l'IFE, portails Cairn, Persée, Openédition, Erudit...
- **√** Veille

Méthodologie – phase 1 : enquêtes quantitatives

✓ Enquête 1 en 2020

- ✓ N=101 répondants pour les enseignant.e.s (28,77% de participation), 80% titulaires de l'INSPE.
- ✓ Peu de réponses des enseignant.e.s-chercheur.euse.s, à la différence des PRAG plutôt mobilisé.e.s (17% de l'échantillon).
- ✓ N=518 répondants pour les étudiant.es (19.86 % de participation)

✓ Enquête 2 en 2021

- ✓ N= 97 répondants pour les enseignant.e.s
- ✓ N= 452 réponses pour les étudiant.e.s
- ✓ Un taux de réponse **très inférieur** par rapport à la première enquête (effet de double lassitude : confinement et restriction + saturation cognitive avec les systèmes de FAD)

Méthodologie – phase 2 : entretiens

✓ Contexte:

- Continuité/ruptures : représentations, émotions
- Espaces, représentations de l'activité située
- Temporalités, diversification des formats d'activités

✓ Cognition

• Motivation/Persévérance : sentiment d'autocompétence, travail autonome, "empowerment", émancipation

✓ Pédagogie

Adaptation/création/innovation : diversification des pratiques pédagogiques

✓ Sociabilité

• Socialisation, accompagnement : émergence d'une communauté apprenante

✓ Techniques/Ingénierie

• Outils/dispositifs: inégalités, adaptations, accompagnement, émergence de pratiques

✓ Communication

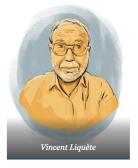
• Diversification, individualisation, médiatisation

✓ Documentation de l'activité

• Transactions communicationnelles, organisations documentaires, classements, créations, partages, archivage

L'équipe de recherche AFLE-4S



























L'équipe de recherche multicatégorielle et multidisciplinaire

- 2. Tendances
- 2.1. une « expérience positive » pour une minorité

- ✓ Pour les étudiants, motivation et système d'entraide entre les pairs hors de tout contrat pédagogique avec les formateurs.
- ✓ Pour les enseignants, l'occasion de renouveler ses pratiques d'enseignement, face aux ruptures spatiales et temporelles : expérimentation du « tout à la maison ».
- ✓ L'expérimentation de l'autonomie dans l'organisation de son espacetemps.

Une expérience qualifiée de **positive** pour les étudiants

Ce qui était intéressant c'était les professeurs qui nous faisaient des travaux de groupe en session scindée (...) ça nous permettait d'être en petit groupe, (...) de garder un peu de lien et de se remotiver et d'interagir pas juste écouter.

Assiduité Intense Solidarité Pratique Garde-la-tête-haute Détermination continuité Accompagnée envie-d'aider-les-élèves Adaptation Besoin-de-projection liberté Moins-stressé Coopération Courage Habituée adptatabilité Réussite Heureux assidue Soulagé cette Libre Envie serein d'adaptation Concentré distraite Espoir bombance manque Entraide Prête économies différencié Combattif terminer satisfait winner tâche Résilience Confort Calme Flexibilité Productif reposée Avenir Concentration disponibilité Positiver flexible Organisation Heureuse Communication Ténacité Tranquillité soutenu Détendue **Patience** progression moral Bon' entourée Anticipation En-forme entouré reposé année persistance Contente-(d'avoir dans volonté Changement privilégié économique Soutenable Destressant Préférence-visio compréhensive curieuse temps-libre-augmenté Déterminée sérénité enthousiasme réussi Résistance

La formation en distanciel permet de gagner du temps pour préparer notre classe (moins de cours, pas de déplacement sur site), gain de fatigue également. Par contre, le manque de communication et d'interactions avec les pairs est compliqué.

Une expérience qualifiée de **positive** pour les formateurs/enseignants

ça m'a demandé du temps au départ mais j'ai réussi à le faire et s'il n'y avait pas de confinement et cette obligation de se mettre au **numérique** je pense que j'aurais peutêtre même pas essayé



Les cours en petits groupes
(séminaires, classes où les
étudiants sont peu nombreux)
se passent souvent bien et sont
plutôt agréables : quand les
étudiants jouent le jeu et
prennent la parole d'une part et
que les supports sont faciles à
partager d'autre part, on peut
mener un cours tout à fait

le rythme totalement personnalisable des activités professionnelles. Même s'il s'est avéré qu'il y avait surcharge de tâches, la liberté d'organisation m'a plu

satisfaisant.

Toutefois, une expérience qualifiée de **négative** pour une majorité des sondés

- De réels sentiments de solitude et de démotivation pour les étudiants qui ne peuvent plus partager leurs expériences, donc plus les construire ou les co-construire
- Des sentiments de fatigue et de stress pour les enseignants, contraints à abandonner des pratiques routinières d'enseignement basées sur l'échange descendant, en cherchant en permanence l'adaptation, le changement et l'effet surprise auprès de leur public étudiant.

Une expérience qualifiée de négative pour les étudiants

je me suis énormément **ennuyé**

Je pense que la formation à distance fatigue beaucoup plus que la formation en face à face. De plus, elle empêche la création d'un réseau entre pair. Ce n'est pas bien.

Difficulté Enfermement de Abandon Stress Impatient Échec Frustration Relâchement Faible-confiance-en-soi inquiétude Colère Remise-en-question Impatience Décrochage Perplexité Oublié submergée Agacement Résignation Incertitude Fatigue-visuelle anxiété Doutes désespoir motivation Découragé Lassitude perdue Indifférence Procrastination Peur Difficile Exaspération Long surcharge Injustice Perte Perdu Epuisement Détachée Découragement pression surchargée Depression Pessimiste Ennui Pénible Manque Démoralisé Impuissance Manque-de-concentration Incompréhension saturation concentration Déprime Frustré distance résigné Déception Épuisement manque-de-repères Débordé isolement compliqué Déconcentration Impatiente Mauvaise-communication Ras-le-bol Démoralisation

Les cours sont proposés par blocs de 4 heures : perte de concentration et motivation.
Peu de participation ou d'activités nous sont proposées : grande passivité.

Une expérience qualifiée de **négative** pour les enseignants

j'avais l'impression pendant le confinement de **travailler tout le temps** mais tout le temps tout le temps tout le temps

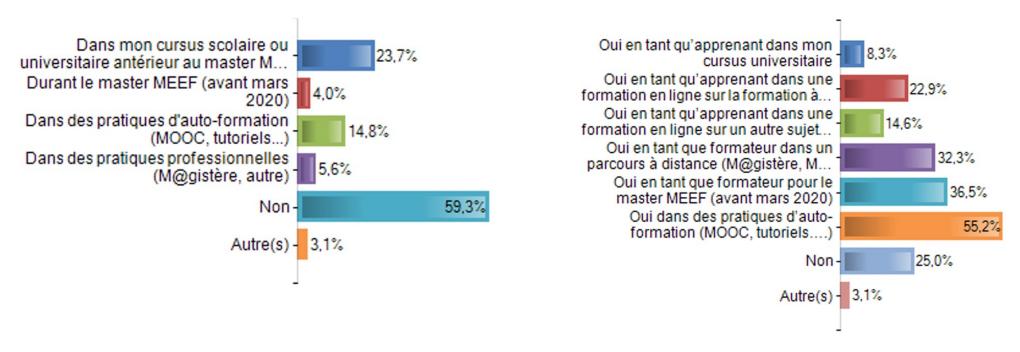
Je ne vois pas aussi bien les difficultés des étudiants.

Certains signes avant-coureurs du décrochage sont bien plus visibles en présentiel et j'arrive mieux à remotiver mes étudiants, leur donner des conseils personnalisés. non Absence Contact

le problème, c'est l'institution: peu réactive, réticente aux technologies numériques (on peut dire la même chose des collègues), obsédée par le présentiel...

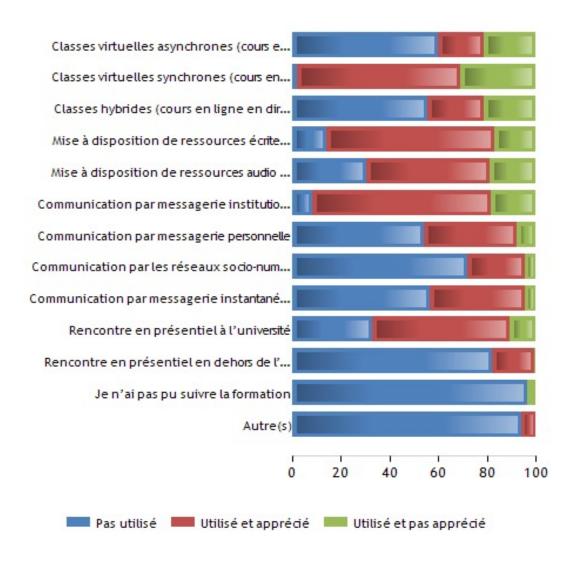
> les **écrans noirs** des étudiants sans aucun doute la pire des déshumanisations

2.2. L'occasion d'expérimenter et de se familiariser avec des environnements techniques

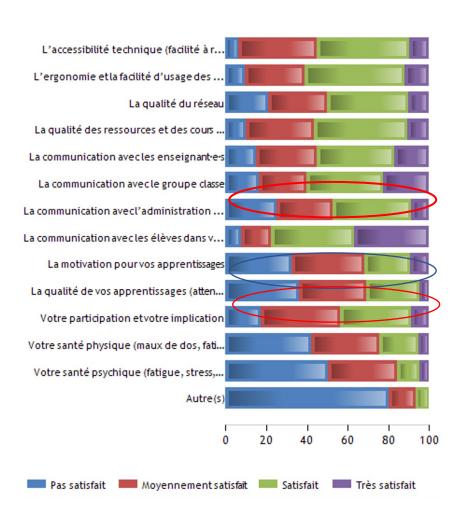


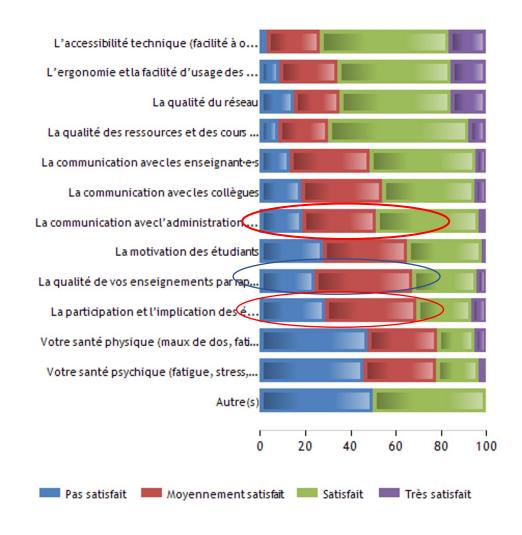
L'expérience de la formation en ligne, pour les étudiants et pour les enseignants

Un besoin exprimé et conscientisé de formation à l'accompagnement et la prise en charge : étudiants

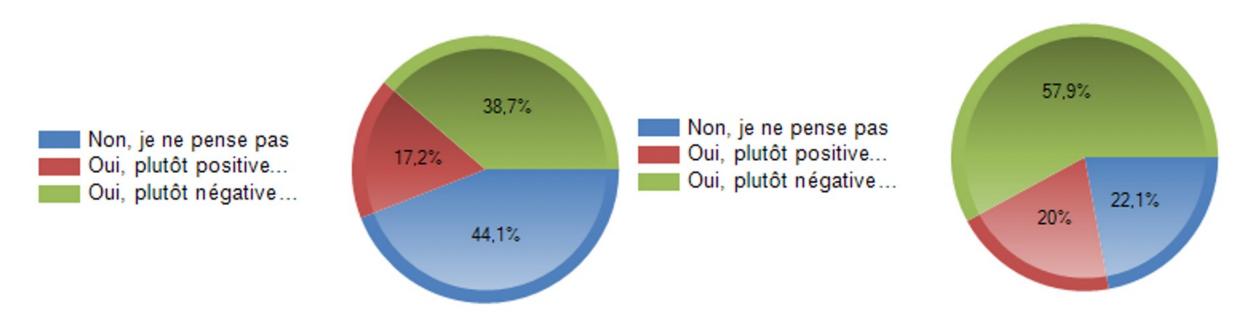


Les sources de satisfaction





2.3. L'influence de la distance sur la qualité de l'enseignement

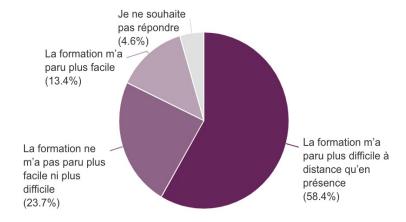


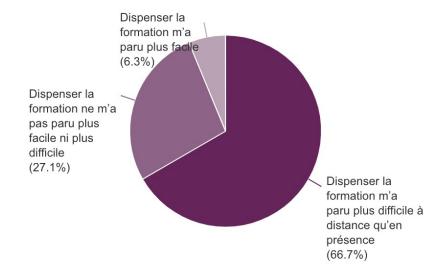
La perception des effets de la distance sur la qualité des apprentissages (étudiants), de l'enseignement (enseignants)

Ressenti étudiants/enseignants

Globalement, quel a été votre ressenti de la formation à distance en temps de confinement ?

Globalement, quel a été votre ressenti de la formation à distance en temps de confinement ?





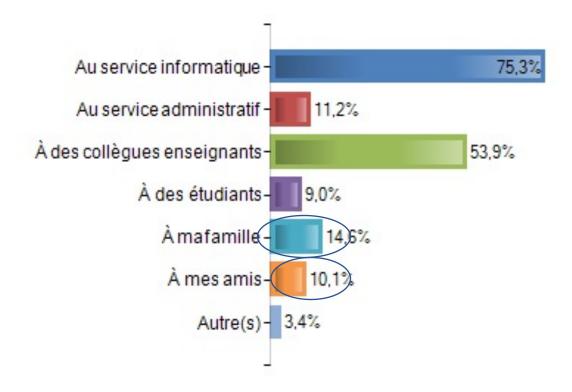
2.4. La dimension sociale des apprentissages

- ✓ Pour les enseignants, dédramatisation des technologies et découverte des potentialités du travail en groupe quand la relation magistrale se révèle intenable ; dans et hors périmètre disciplinaire.
- ✓ Pour les étudiants, importance du contexte social et du dialogue entre pairs : l'être au « monde informationnel » (Cordier) inclut un être social et communicationnel (Wolton)

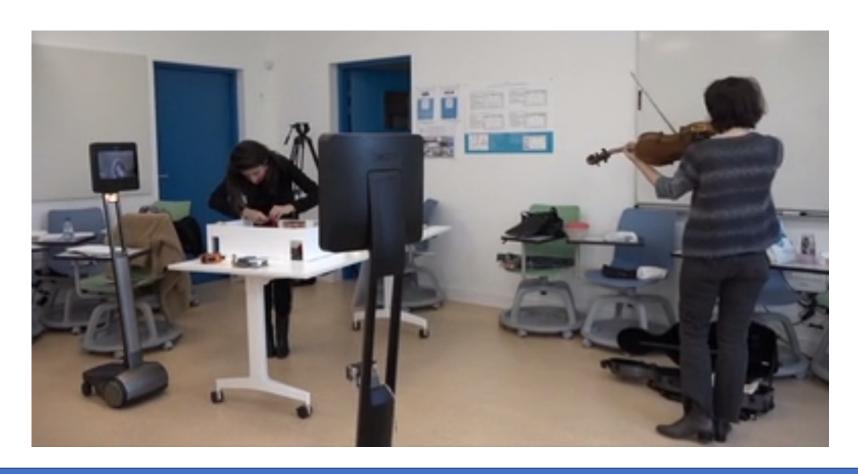
Un renforcement de l'aide entre les pairs



Aide et soutien du côté formateurs



3- Les **perspectives critiques** pour l'avenir de la formation à distance (et en présence) : un « monde d'après », du prévu au vécu ?



Tendances et questions

- ✓ Diversifier les modalités possibles d'enseignement ou retourner à la normale ? : la place accordée par l'institution à la liberté pédagogique face à l'organisation normalisée des enseignements
- ✓ Le tiraillement des services d'IP et des responsables de formation de ne pas perdre ou de sous utiliser les ressources spécifiquement produites en temps de Covid ainsi que les démarches de suivi des étudiants en distanciel.
- ✓ Le choc entre pratiques engagées dans l'urgence puis transférées en des temps très courts face aux injonctions (paradoxales) de l'institution à la rentrée de septembre 2021 : l'injonction de l'innovation puis celle du retour aux modèles du passé. L'argument de revenir au présentiel et aux modalités d'avant.

Moi ça m'a un peu surpris de voir que beaucoup s'étaient plaints du distanciel et finalement quand il y avait la possibilité d'être en présence, une fois on a été 3 sur 40 à venir et j'ai vraiment halluciné, je n'ai pas compris pourquoi il y avait un telle différence entre ce qui pouvait être dit et ce qui était fait (1er degré, 23 ans, célibataire)

Des refus exprimés dans la littérature professionnelle internationale

- ✓ Sortir des choix univoques et prendre le temps de la réflexion
- ✓ Sortir des bricolages (ou les accepter ?)

Intérêt de la recherche ex-post

- ✓ Un questionnement de fond sur le sens de l'enseignement, les méthodes pédagogiques (une salle, un enseignant, un public), l'industrialisation du cadre pédagogique, ou une vague qui passe ?
- ✓ L'occasion de critiquer en profondeur les blocages des systèmes universitaires voire d'oser les contourner au titre de l'urgence des situations.
- ✓ Une institution finalement dépassée par les pratiques engagées : renforcement de l'invisibilité des pratiques de groupes, d'étudiants et de formateurs.
- ✓ L'émergence d'un nouveau contrat pédagogique orienté sur une triptyque du : « Ce que je fais (réellement) / ce que je donne à voir (pour l'Autre) / ce que je perçois de l'Autre sans chercher à en savoir davantage » : pour une théorie des « petits arrangements » et de son acceptation...

Pour nous suivre



https://afle4s.hypotheses.org/



Colloque 2022 : CIA 3 (novembre 2022 à Bordeaux) :

CIA3 Du prévu au vécu : Réagencement, accompagnement, réorganisation des dispositifs infocommunicationnels face à l'imprévu - Sciencesconf.org

En vous remerciant. Questions?

vincent.liquete@u-bordeaux.fr / anne.lehmans@u-bordeaux.fr



