



HAL
open science

Les parents pendant la pandémie Covid19 en Polynésie française. Inégalités liées aux facteurs endogènes à la famille durant le confinement

Matairea Cadousteau, Emilie Guy, Pablo Buznic-Bourgeacq, Maurizio Alì,
Rodica Ailincăi

► To cite this version:

Matairea Cadousteau, Emilie Guy, Pablo Buznic-Bourgeacq, Maurizio Alì, Rodica Ailincăi. Les parents pendant la pandémie Covid19 en Polynésie française. Inégalités liées aux facteurs endogènes à la famille durant le confinement. 17ème colloque international de l'AFDECE - Regards croisés sur les inégalités en éducation dans le Monde : quelles actions pour les réduire ?, Faculté de Langues Étrangères de l'Université de La Havane (Cuba), Oct 2022, La Havane, Cuba. hal-03649758

HAL Id: hal-03649758

<https://hal.science/hal-03649758>

Submitted on 22 Apr 2022

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

17ème colloque international
Association Française d'Education Comparée (AFDECE)
Universidad de La Habana
La Havane, Cuba, 25-28 octobre 2022

Axe de la communication : Axe 2

Inégalités sociales : quelle est l'influence de l'origine sociale des élèves sur leur réussite à l'école, le choix de leur travail et leur réussite sociale ? Inégalités liées aux familles : comment rapprocher l'école des familles ? Comment offrir à tous les mêmes chances de réussite à l'école, quelle que soit leur origine sociale ?

Titre : Les parents pendant la pandémie Covid19 en Polynésie française. Inégalités liées aux facteurs endogènes à la famille durant le confinement

Matairea Cadousteau¹, Emilie Guy², Pablo Buznic-Bourgeacq³, Maurizio Ali⁴, Rodica Ailincai^{5 6}

Résumé long

Les attributions et rôles au sein des familles ont été bouleversés durant la crise du Covid-19. La Polynésie française, avec ses spécificités et son éloignement géographiques des grandes métropoles, n'a pas été épargnée, ainsi l'école et les familles ont trouvé de nouvelles manières de fonctionner. Nous tentons dans ces travaux un rapprochement des résultats de deux études, basées sur 19 entretiens de parents vivant à Tahiti, afin de lier des interprétations menées à deux échelles distinctes. La première recherche rend compte, à l'aide d'une analyse basée sur la méthode de la théorisation ancrée, des tendances du discours du parent polynésien face aux nouvelles attributions associées à l'accompagnement parental durant la crise. La seconde recherche propose une approche davantage clinique et rend compte, à l'aide d'une analyse fine de quatre entretiens⁷ issus du même corpus, des mécanismes psychiques sous-jacents inhérents à l'accompagnement parental.

Ce rapprochement met en évidence des dynamiques à comprendre à la fois de manière plus globale de par les caractéristiques communes du discours des parents en fonction de l'indice de défavorisation ; mais aussi de par leurs raisons plus intimes intrinsèquement liées à la singularité du sujet parent et l'accompagnement qu'il propose. Ces éléments paraissent liés, ce qui est compris au niveau du sujet (au sens psychanalytique du terme) semble concourir aux résultats plus généraux concernant le lien entre le discours du parent et son indice de défavorisation.

¹ Doctorant en sciences de l'éducation au laboratoire EASTCO de l'Université de la Polynésie française

² Doctorante en sciences de l'éducation au laboratoire EASTCO de l'Université de la Polynésie française

³ Maître des conférences en sciences de l'éducation au laboratoire CIRNEF de l'Université de Caen

⁴ Maître des conférences en anthropologie au laboratoire CRREF de l'Université des Antilles

⁵ Professeur en sciences de l'éducation au laboratoire EASTCO de l'Université de la Polynésie française

⁶ La communication est le résultat du travail conjoint des Auteurs.

⁷ Seuls trois des quatre cas, Coralie, Véronique et Javier ont fait l'objet d'une publication dans un article scientifique, les éléments du quatrième cas, celui d'Ilan, ont fait l'objet d'une analyse simultanément, cependant les exigences et normes de publication ne nous ont pas permis de le présenter dans le même article ; les éléments d'analyse associés à ce quatrième cas viennent nourrir notre réflexion et notre développement.

Ainsi, le cas de Coralie, ayant un indice de défavorisation élevé et dont le rapport à celui qui fait apprendre revêt d'une dynamique de violence, révèle la prévalence de son histoire personnelle dans son positionnement : elle ne veut plus assumer la responsabilité de l'accompagnement lors des activités de sa fille car elle est trop violente, son ressenti est majoritairement négatif davantage pour des raisons intimes.

Si on rapproche le discours des parents P5, P6 et P11⁸, dont l'indice de défavorisation équivaut à celui de Coralie, le ressenti négatif est liée aux difficultés à allier travail et continuité. Ces raisons exposées, bien que partielles, relèvent d'un fonctionnement difficile à mettre en œuvre : les responsabilités liées aux sphères travail-école-famille semblent difficilement opérer simultanément lorsqu'on a des obligations professionnelles importantes.

Dans cette population de parents n'étant pas considérée comme défavorisée on y décèle des contraintes opérant à l'échelle organisationnelle des sphères travail-école-famille ; cependant le cas de Coralie nous montre que les mécanismes psychiques prévalent à l'échelle de la relation parent-enfant et orientent le fonctionnement de l'école à la maison.

Le cas de Véronique, ayant un indice de défavorisation faible et dont le rapport au savoir montre une distance importante liées à leur non maîtrise, indique les raisons singulières d'un ressenti positif sur l'école à la maison : si elle ne peut assumer l'école à la maison pour des raisons de non maîtrise, elle est cependant très fière de voir sa fille capable de lui expliquer des notions qu'elle ne maîtrise pas, ce qui constitue un contrepoids positif.

Le cas de Javier, ayant un indice de défavorisation équivalent à celui de Véronique, nous montre que sa relation avec sa fille semble gagner en qualité avec les nouvelles obligations liées à l'école à la maison. La mère ne peut plus assumer seule ces obligations et lui permet une place, d'exécutant certes ; mais il observe davantage et mieux sa fille et modifie la manière dont il s'y prenait avec elle. Le gain dans sa relation avec sa fille constitue un contrepoids positif.

Si on rapproche les discours des parents P14, P16 et P18, issus également de la population défavorisée, les liens familiaux gagnent en qualité durant le confinement, tout comme Javier, les parents apprennent plus sur leurs enfants et se sentent plus proches d'eux.

Les singularités en jeu chez le sujet dans la mise en œuvre de la continuité pédagogique se révèlent être très différentes en fonction des sujets, et elles orientent le discours du parent. La corrélation entre singularité du sujet, discours et indice de défavorisation nous montre qu'il n'y a pas de caractère généralisant des mécanismes en jeu, mais il y a des convergences qui tendent aux résultats de notre étude plus

⁸ Le *data set* est librement accessible en ligne (voir Ailincăi et al. 2020) avec le DOI: 10.17632/7rx6dk2gcr.1.

globale.

Nous présenterons ainsi de manière plus détaillée les résultats corrélés des deux études.

Mots-clés : Parentalité, Ressenti, Continuité pédagogique, Covid19, Polynésie française.

Liste des références bibliographiques

- Ailincal, R. et Ali, M. (2018). Evaluating Parenting Skills with ECEP Attitude Scale: A Case Study in French Polynesia. *International Conference on New Horizons in Education (INTE)*. Paris, France, 18-20 juillet.
- Ailincal, R., Ali, M., Guy, É. et Wong, D. (2021). Les compétences éducatives parentales aux Marquises en Polynésie française mesurées avec l'ECEP. Dans Rodica Ailincal et Séverine Ferrière (dir.) *Langues et Cultures Océaniques, Ecole et Famille : Regards croisés*. Nouméa : Presses de l'Université de la Nouvelle Calédonie, pp. 186-204.
- Ailincal, R., Bernard, F.-X., Alby, S., Ali, M. et Hidair, I. (2017). Étude de la variabilité interactionnelle parentale en contexte multiculturel et plurilingue. In G. Chakroun (dir.). *Cognition sociale, formes d'expression et interculturalité*. Paris : L'Harmattan, pp. 285-302.
- Ailincal, R., Gabillon, Z., Vernaudeau, J., Saura, B. et Ali, M. (2016). School and Family Involvement in Educational Practices in French Polynesia. *The International Academic Forum - IAFOR International Conference on Education*. Honolulu, Hawaii, Etats Unis d'Amérique, 8-11 janvier.
- Ailincal, R., Guy, É, Cadousteau, M. et Ali, M. (2020). Codage de Corpus: « Le ressenti parental pendant la période de la continuité pédagogique Covid 19 ». Mars-avril 2020. [Data set]. *Mendeley Data*, V1. <https://doi.org/10.17632/7rx6dk2gcr.1>
- Ali, M. (2016). *De l'apprentissage en famille à la scolarisation républicaine. Deux cas d'étude en Guyane et en Polynésie française*. Thèse de doctorat en Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire. Université de la Polynésie Française – École Doctorale du Pacifique.
- Ali, M. (2021). L'idéologie éducative Enata : processus postcolonial et réinvention d'une identité culturelle autochtone aux îles Marquises, en Polynésie française. *Contextes et Didactiques*, 18. <https://doi.org/10.4000/ced.3167>
- Ali, M. et Ailincal, R. (2016). L'École dans les Outre-mer et l'illusion de l'ascenseur social : réflexions sur la scolarisation obligatoire des peuples autochtones de la Guyane et de la Polynésie. *13ème colloque international de l'Association Française d'Éducation Comparée (AFDECE) : « Réformer l'École ? L'apport de l'éducation comparée. Hommage à Louis Porcher »*. Université Paris Descartes, Faculté des sciences humaines et sociales – Sorbonne. Paris, France, 27-28 octobre.
- Ali, M. et Ailincal, R. (2019). La résilience imparfaite. Les familles autochtones de la France d'outremer face au défi de la scolarisation républicaine. *XVIIIème Congrès de l'Association Internationale de Formation et de Recherche en Éducation Familiale (AIFREF)*. Fort de France,

Martinique, 15-17 mai.

- Cadousteau, M., Guy, É., Ailincal, R. et Ali, M. (2021). Confinati nell'Eden: l'esperienza dei genitori tahitiani durante la pandemia. *Rivista italiana di educazione familiare*, 18(1), 113-152. <https://doi.org/10.36253/rief-10273>
- Weiss, P.-O. et Ali, M. (2022). *L'éducation aux marges en temps de pandémie : précarités, inégalités et fractures numériques*. Aix-en-Provence : Presses Universitaires de Provence.