



**HAL**  
open science

## Emprendimiento educativo y cambio social: retos, prácticas y preguntas

Patricia Champy-Remoussenard, Julien de Miribel

► **To cite this version:**

Patricia Champy-Remoussenard, Julien de Miribel. Emprendimiento educativo y cambio social: retos, prácticas y preguntas. XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa: Investigación Comprometida para la Transformación Social, Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE), Jun 2019, Madrid, España. pp.360-365. hal-03634008

**HAL Id: hal-03634008**

**<https://hal.science/hal-03634008>**

Submitted on 7 Apr 2022

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# Actas XIX

## Congreso Internacional de **Investigación Educativa**

**Investigación Comprometida  
para la transformación social**

**Volumen V. Experiencias innovadoras  
y desarrollo socio-educativo**

Coordinación: F. Javier Murillo y Cynthia Martínez-Garrido

Edita: Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE)

Maqueta: Cynthia Martínez-Garrido

Revisión de actas (por orden alfabético): Celia Camilli Trujillo (UCM), Cynthia Martínez-Garrido (UAM), Héctor S. Melero (UNED), Irene Moreno-Medina (UAM), Javier Morentin Encina (UNED), Iciar de Pablo Lerchundi (UPM), Diana Peña Gil (UCM), M<sup>a</sup> Fernanda Sato (UAM) y Sofía Torrecilla Manresa (UCM).

Impresión: Online

ISBN: 978-84-09-12411-4

Obra publicada con licencia de uso Creative Commons Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada



Madrid, junio de 2019

**Actas del XIX Congreso Internacional  
de Investigación Educativa**

**Volumen V. Experiencias innovadoras y  
desarrollo socio-educativo**

**Madrid, junio 2019**



## Índice

Incorporación de Metodologías Activas en la Enseñanza de los Contenidos de Salud de la Mujer en Estudiantes de Enfermería .....	10
Las Visitas Educativas en Robótica, la Experiencia en un Proyecto de Extensión Universitaria .....	14
Efectividad de la Metodología de Flipped Classroom en la Enseñanza de Instrumentos de Valoración Familiar en Estudiantes de Pregrado de Enfermería.....	22
TDAH y Escuela: Diseño de un Programa Intervención a Partir de un Caso.....	27
Gigas para Escuelas.....	35
Educar desde la Iconografía de Género para Enseñar la Antigüedad.....	40
Mejora de las Competencias Interpersonales a Través de la Metodología Coequipo .....	46
Diseño e Implementación de un Programa de Simulación Clínica en el Currículum del Grado de Enfermería .....	55
Comunidades de Aprendizaje: Hacia la Educación Intercultural.....	61
El Aprendizaje-Servicio como Metodología Innovadora en la Formación Musical de Maestros .....	67
Sistematización de Experiencias Educativas en la Práctica Docente .....	72
Gamificación e Inclusión: Rutas de Aprendizaje en Educación Primaria.....	78
Metodologías Didácticas Apoyadas con Tecnologías Emergentes en un Espacio Académico de Matemáticas Computacionales.....	86
Formación Docente de Apropiación de TIC para Niveles Medio Superior y Superior con Base en el Constructivismo Social.....	93
La Relación entre la Timidez, el Lenguaje y la Comunicación desde una Perspectiva Socioeducativa .....	101
“RVQX” Inmersión mediante Realidad Virtual en el Entorno de Quirófano para Estudiantes de Grado en Enfermería.....	106
Gamificación en el Aula: App Higiene de Manos .....	113
Inclusión y Mejora de la Competencia Intercultural en Prácticas Educativas.....	120
Taller de Innovación Pedagógica para la Educación Superior Centrado en la Educación Vial y Ciudadanía Responsable.....	126
Socializar el Proyecto Educativo Innovador con las Familias del Alumnado: Un Acierto del Equipo Directivo de un Instituto de Educación Secundaria.....	133
La Creación Audiovisual como Herramienta para la Participación Social en la Infancia: Una Experiencia en el Barrio de Orriols.....	139
Descripción de una Experiencia de Aprendizaje basado en Retos para Contribuir a la Transformación Social.....	145
Mejora de la Calidad de Vida en Cuidadores Familiares de Niños con Enfermedades Crónicas .....	152
Iniciación a la Creación de Póster Científicos y Desarrollo de la Competencia Comunicativa en Maestros de Educación Primaria en Formación.....	158

¿Qué Tipo de Huerto poner en Nuestro Cole? Una Propuesta Didáctica con Sentido en torno a Huerto Ecológico Escolar en Educación Primaria .....	165
Adaptación de un Aula de Tercer Ciclo de Educación Infantil en Función de los Estilos de Aprendizaje.....	171
“Así Cantan los Chicos”. Canciones Infantiles en el Aula desde una Perspectiva de Género.....	176
Concienciación sobre el Bienestar Animal: Propuesta de un Programa .....	182
Cómo Introducir el Currículum Multinivel en el Aula de Segundas Lenguas. Una Experiencia en la Escuela Oficial de Idiomas .....	189
Las Prácticas Innovadoras entre Docentes en el Contexto del Plan Ceibal. Estudio de Casos Múltiples en Uruguay .....	195
Educación Científica Rural: Experiencia desde los Saberes Ancestrales y la Problemática Ambiental en Contexto .....	204
Importancia de la Familia en el Aprendizaje de las Ciencias Naturales en Contextos Rurales Cafeteros.....	212
De las Tribulaciones de una Doctoranda por Escribir una Tesis Políticamente Incorrecta .....	217
Observatorio de Educación Inclusiva - OEI. Una Apuesta para la Transformación Social en el Suroccidente Colombiano. ....	222
La Producción de Textos Académicos con Docentes en Formación de la Escuela Normal de Santiago Tianguistenco .....	231
Clínica Jurídica y Moot de Arbitraje: Instrumentos de Innovación en la Formación Jurídica .....	237
Zer da hau? - ¿Qué es esto? Revaloración Estética del Hecho Plástico Infantil desde una Mirada Sensible y Pedagógica.....	243
Propuesta Didáctica para la Enseñanza de los Aspectos psicológicos de las Emociones, mediante el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), en Bachillerato .....	249
El Desafío de las Experiencias Innovadoras en Educación Parvularia .....	256
Diversidad e Inclusión a través del Campamento Erasmus.....	265
Propuesta de un Modelo Pedagógico desde una Perspectiva Compleja para una Organización de Educación Superior.....	271
Interdisciplinariedad y entorno en Artes Plásticas y Diseño. Proyecto “Joia D.O.” .....	277
¿Cómo Utilizar la Metodología de Flipped Classroom en una Asignatura Clínica? Experiencia en Estudiantes de Pregrado de Enfermería en una Universidad Privada de Chile.....	285
Seguimiento a Egresados en la Escuela Normal de Santiago Tianguistenco.....	290
Modelo Canvas para la Gestión en los Centros Educativos Mexicanos .....	296
La Formación Inicial de Maestros a Través de una Experiencia de Extensión en los Museos .....	303
Taller de Innovación Pedagógica para la Educación Superior Centrado en la Educación Vial y Ciudadanía Responsable.....	308

Laboratorios de Investigación en el Aula: Elaboración y Aplicación de Métodos, Estrategias e Instrumentos de Investigación Educativa en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Social.....	315
La <i>Web Quest</i> como Herramienta de Pensamiento para la Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Enseñanza Superior .....	323
Fortalecimiento de Habilidades Socioemocionales a través de la Implementación de Proyectos Comunitarios.....	330
Tecnologías y Redes de Cooperación para la Transformación de la Educación: “El Español como Puente”.....	336
El Rap como Herramienta para Trabajar Cuestiones de Género. Una Experiencia con Población Adolescente.....	341
Arte, Educación y Espacio Público: La Escuela Secundaria y sus Múltiples Fronteras .....	347
Economía del Bien Común Aplicada a un Centro de Formación para Gestionarla Diversidad .....	353
Emprendimiento Educativo y Cambio Social: Retos, Prácticas y Preguntas .....	360
Sistema de Casas Stella. Una Herramienta Eficaz y Eficiente para Potenciar la Educación Académica y Personal .....	366
Importancia de la Educación Financiera a través de Laboratorios de Aprendizaje: Justificación de su Importancia una Universidad Pública en Colombia .....	375
La Educación Interdisciplinaria en las Ciencias Naturales para los Retos de Nuestra Sociedad: El Caso del Medio Ambiente.....	384
Una Acción Formativa sobre la Literatura Infantil para Enseñanza de Matemática.....	390
Las Redes como Estrategia de Innovación Educativa.....	396
La Formación Profesional de las Futuras Educadoras. Una Experiencia de Asesoría en el Campo de Exploración y Conocimiento del Mundo .....	403
Gamificación de las Asignaturas de Metodología de Investigación con Kahoot .....	412
Acciones para Fomentar la Inserción Profesional de los Estudiantes de la Facultad de Educación (UCM) por el Servicio de Orientación Universitaria .....	419
Una Experiencia de Colaboración para la Transformación Social: el Observatorio para la Inclusión Social .....	426
Las Narrativas Visuales Artográficas, un Modo de Investigación en Educación .....	433
Utilización de un Pizarrón Gigante como Herramienta Pedagógica en un Contexto de Educación Artística Disruptiva.....	440
El Proceso de Inclusión Social de Menores Extranjeros No Acompañados en la Provincia de Córdoba (España).....	447
El Aula de Primaria bajo el Microscópio.....	453
Literacidad Fuera de los Muros: Una Experiencia de Animación Cultural con Docentes de Secundaria en Formación de una Escuela Normal de Puebla, México .....	459
Actividades de Aprendizaje sobre la Biodiversidad Mexicana .....	466
Recaedu. Repositorio de Casos Reales en Educación.....	474
¡Guerra al Suspenso! Yo Quiero Aprobar Mates .....	481
Los Museos como Apoyo para Temas de Origen de la Vida y Evolución.....	487

Estrategia Didáctica para la Prevención de la Enfermedad por VPH, desde la Creatividad Interdisciplinar .....	495
Creatividad, Lírica y Arte en el Fomento de las Habilidades Sociales .....	501
Voz Radio Online: Una experiencia didáctica fuera del aula. Otra Forma de Construir Conocimiento en Educación Superior.....	508
El Enriquecimiento En Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales: Las TIC y su Potencial para el Aprendizaje .....	513
El Uso de Casos Prácticos en la Formación Inicial de los Docentes de Pedagogía Terapéutica .....	520
Construcción Colaborativa de un Diccionario con Futuros Docentes: Nuevos Significados Bajo Nuevas Miradas .....	528
Gamificación: Una Experiencia de Breakout en la Formación del Máster de Profesores de ESO y Bachillerato.....	535
Capacitando a Nivel de Máster en Educación Ambiental. Análisis de una Experiencia Formativa de Éxito Comprometida con la Transformación Social.....	543
Programa de Educación Ambiental “Red Andalucía Ecocampus Universidad de Málaga” como Experiencia Innovadora de Transformación Social .....	549
Implantación de un Club de Ciencias basada en la Indagación en Educación Primaria: Resultados Preliminares .....	555
El Uso de Recursos Tecnológicos Como una Posibilidad de Innovación Educativa en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica: Una Experiencia de Investigación con Docentes en Ejercicio Profesional .....	564
Co-Docencia Universitaria: Una Experiencia en la Facultad de Educación de la UCM.....	572
Modelo ACCEPAT: Propuesta para la Fortalecer la Formación Docente Inicial .....	578
El análisis de Estilos Cognitivos para Enfocar la Innovación Educativa. Un Estudio en la Universidad de Valladolid.....	584
La Tarea Auténtica: Un Medio de Evaluación para la Enseñanza y Aprendizaje de la Física.....	591
The Authentic Task: A Middle of Evaluation for the Teaching and Learning of Physics .....	591
Análisis Comparado de las Guías Docentes de la Materia “Observación Sistemática y Análisis de Contextos” en la Universidad Española .....	599
El Feedback entre Iguales en el Grado de Pedagogía.....	607
Evaluación del Material Educativo Digital para el Desarrollo del Aprendizaje Autorregulado .....	612
La Integración de Recursos TIC en una Experiencia sobre Formación Inicial del Profesorado de Enseñanza Secundaria .....	618
DARKO: Una Experiencia de Transmedia Educativa para la Formación de Competencias Ciudadanas .....	624
“Gincana E-Learning”: Experiencia de Innovación con Alumnos del Grado de Educación Infantil y Grado de Educación Primaria” .....	632
Investigación en Atención Temprana: Actitudes hacia la Estadística de los Estudiantes del Grado de Maestro en Educación Infantil.....	640

Educación Sexual en la Escolarización Obligatoria en España: Dificultades de Base y Determinantes Legales.....	649
La Formación Continua e Inicial del Profesorado en Materia de Educación Sexual: La Educación obligatoria en España.....	655
Un proyecto de Metacomprensión... <i>Emocionante</i> en el Aula: Aprendiendo a Conocernos a Nosotros Mismos para Entender Mejor a los Demás .....	660
Daniel Goleman, Inteligencia emocional.....	661
Ambientalización del Currículo en Asignaturas de Investigación y Evaluación Educativa ....	667
Gamificación y Discapacidad Intelectual en la Universidad .....	673
Programa de Incorporación de Mujeres Indígenas a Posgrados para el Fortalecimiento Regional: la primera Experiencia en San Luis Potosí.....	680
Propuestas y Prácticas innovadoras en Educación Infantil. De la Observación a la Inconsistencia: una Propuesta de Educación Científica en la Infancia Temprana .....	687
Didácticas Innovadoras Colaborativas, para la Formación Profesional a través de Comunidades de Aprendizaje.....	694
Experiencias de Emprendimiento Universitario en el Marco de la Metodología RECREA y la Agenda 2030.....	701
Iniciación a la Ciencia Practicada a Nivel de Enseñanza Fundamental de la Red Pública Federal de Brasil .....	707
Estrategias de Literacidad Académica en cursos de Anatomía Humana General .....	713
Aportes para la Supervisión de Centros Educativos de Primera Infancia en Uruguay.....	720
La Investigación en Campo como Medio de Motivación en Estudiantes de Secundaria para Mejorar el Patrimonio Cultural y Ambiental en Trujillo, Perú.....	726
ESPIRALES: Un Programa Inclusivo para Aumentar la Implicación Escolar del Alumnado Gitano .....	730
Actividades Inclusivas de ciencias y Autodeterminación: Proyecto I.amAble .....	740
Experiencias del Proyecto el Cuento Infantil y su Aporte a la Construcción de la paz en Colombia .....	746
El Cuento Infantil en la Educación Inicial .....	751
Servicios de Red de AIDIPE: 25 Años al Servicio de la Investigación Educativa .....	755
Educación Física Escolar en la Enseñanza Secundaria: Estímulo al Pensamiento Crítico y la Formación de la Ciudadanía de los Estudiantes.....	762
Tendencias y Desafíos en la Didáctica de la Educación Religiosa Escolar en Colombia: Aportes para la Transformación Social.....	769
Programando Fácil: Conhecendo a Computação .....	779
Modelo Educativo para la Enseñanza de la Investigación y Producción Científica de los Estudiantes dentro del Sistema Educativo Panameño.....	787
Edmodo como Plataforma Educativa y Portafolios de Evidencias Electrónico: Una Experiencia Docente de Éxito.....	794
Programa de Intervención Motivacional y Social a Estudiantes de Secundaria en Clases de Educación Física, para la Mejora de la Calidad de Vida .....	808

## **Emprendimiento Educativo y Cambio Social: Retos, Prácticas y Preguntas**

### **Educative Entrepreneurship and Social Changing: Stakes, Practices and Questions**

Patricia Champy-Remoussenard  
Julien de Miribel  
Universidad de Lille, Francia

En estos últimos años, una dimensión emprendedora se ha desarrollado en el seno de las prácticas educativas en entornos de educación secundaria y universitaria en Francia. Esta tendencia se integra en un contexto de transformación social caracterizado por varias cuestiones socialmente vivas a las que la creación emprendedora se propone, según determinados actores sociales, como parte de la respuesta. Esta contribución analiza, desde el punto de vista de las ciencias de la educación, tres dispositivos que movilizan el registro del emprendimiento y de la innovación en la esfera educativa formal, en enseñanza secundaria y universitaria. El despliegue de dichos dispositivos indica una intención social de articular estrechamente las dimensiones educativa y de emprendimiento en diferentes niveles de los itinerarios de educación. Por otra parte, el análisis de los mismos destaca un potencial de transformación de las prácticas activas en estos ámbitos educativos y plantea la cuestión del tipo de ciudadano, de las formas de trabajo y de organización social que parecen prefigurar las prácticas educativas llevadas a cabo. Paralelamente, el estatus social de las investigaciones sobre la educación para el espíritu de emprender se analiza aquí bajo la perspectiva de la fuerte connotación ideológica que conlleva la idea de emprendimiento.

**Descriptor:** Educación; Emprendimiento; Escuela; Universidad; Cambio social.

An entrepreneurial dimension has been developing within educational practices in French secondary schools and universities for several years. This trend is part of a social transformation context characterized by various controversial issues to which, entrepreneurial creation appears to be a part of the response, according to some social actors. This contribution analyses, from an education sciences approach, three training programmes which summon the entrepreneurship and innovation fields in a formal educational sphere, both in secondary and university education. Their implementation indicates a social intention to bring the educational and entrepreneurial dimensions closer through different levels of secondary school and university curricula. This analysis reveals potential for transforming practices at work in these educational fields. It also leads to the question of what kind of citizen, forms of work and social organization are foreshadowed by the training programmes mentioned above. Social status of research on entrepreneurial spirit education is also analyzed considering the strong ideological connotation conveyed by the idea of entrepreneurship.

**Keywords:** Education; Entrepreneurship; School; University; Social change.

### **Introducción**

Actualmente, las investigaciones sobre los vínculos entre educación y emprendimiento se desarrollan, principal y recientemente en Francia, desde un punto de vista específico de las ciencias de la educación. Dichas investigaciones analizan las finalidades, los retos y las actividades asociados a la evolución de los esfuerzos educativos realizados para fomentar el emprendimiento en nuestra sociedad, en un momento en el que se plantean preguntas esenciales en relación con la supervivencia de la especie humana y los grandes equilibrios ecológicos de nuestro planeta.



En Francia, la connotación axiológica e ideológicamente marcada del término “emprendimiento” nos lleva a cuestionar el estatus, las dificultades y los desafíos de las investigaciones implicadas. Dado que estas versan sobre prácticas en desarrollo y en relación con cuestiones sociales vivas, ¿se trata de investigaciones que analizan el cambio social y/o de investigaciones comprometidas con el cambio social? ¿Qué papel desempeñan en estas evoluciones del vínculo entre trabajo y formación, tal vez mayores, y que son susceptibles de alterar la organización académica, su forma, la organización del trabajo y puede que incluso nuestro tipo de organización social?

Los trabajos de nuestro equipo de investigación abordan las diferentes prácticas y dispositivos pedagógicos que transmiten objetivos políticos comprometidos con el fin de preparar a los individuos a convertirse en emprendedores o cuanto menos a desarrollar su “espíritu de emprender” (Pepin, Champy-Remoussenard, 2017). Si nos situamos en la perspectiva educativa, el registro de “emprender” no se aleja del de “actuar” en educación. Entablar esta comparación puede abocar a avivar la controversia, antigua y especialmente viva en los Estados Unidos, que opone a los partidarios de una educación que favorezca la actividad de aquellos a quien se destina (Dewey, 1997) frente a los promotores de una transmisión disciplinar fuerte (Arendt, 1972).

Desde esta óptica, nuestras investigaciones cuestionan, en el caso de los retos emprendedores, la función social de la escuela. Efectivamente, se apela a la organización académica para acompañar o incluso provocar cambios sociales como explicaba Durkheim (2005, p. 119-120). “Por todas partes, pedagogos y hombres de estado son conscientes de que los cambios acaecidos en la organización material y moral de las sociedades contemporáneas necesitan transformaciones paralelas y no menos profundas [...] de nuestro organismo académico”. Tales transformaciones son animadas por un movimiento dialéctico. Por una parte, la forma escolar, tal y como se afirma en Francia, actúa como una instancia socializadora preponderante, hasta el punto de que numerosas prácticas sociales no paran de referirse a ella (Vincent, 1998). Pero, por otra parte, la escuela no está menos sujeta a las orientaciones sociopolíticas y económicas dominantes que contribuyen a encaminar las prácticas que la animan, lo que subraya A. Pain (citado por Albero, 2000, p. 9): “Las metas que la sociedad se fija y el modelo de hombre que desea definen el marco de la acción educativa”.

El tipo de cambio social buscado y pensado a través de las prácticas de educación para el espíritu de emprender (EEE) se estudia teniendo en cuenta varios puntos de vista (Champy-Remoussenard y Starck, 2018): el político (supranacional, nacional, regional, local), el de los actores de la EEE (destinatarios, promotores/autores de dispositivos, participantes, docentes, etc.), el de los investigadores (ya se trate de un “investigador-ciudadano” implicado en su objeto de investigación, preocupado por la cuestión, o de un investigador “en busca de inteligibilidad” esforzándose en comprender qué sucede, qué se transforma en las relaciones educación/formación-trabajo, escuela/universidad-empresa).

Nos esforzamos en observar el cambio social (la transformación de las actividades y de las relaciones sociales) a través de una mirada sobre las evoluciones del trabajo, sus prácticas, sus formas estatutarias (artesanado, salariado, emprendimiento) y la manera en que modifican el mundo educativo, especialmente la escuela y la universidad. Aunque esta última no sitúe la cuestión del emprendimiento y de la innovación en sus orientaciones tradicionales, hoy en día forman parte de sus misiones y en torno a ellas desarrolla numerosas iniciativas en materia de emprendimiento y de innovación (Guerrero y Urbano, 2017; Informe Meige, Gillard y Perrey, 2019).

La declinación de objetivos políticos muy consensuales (Champy-Remoussenard, 2018) se integra en una suerte de “retórica de lo implícito” (Janner-Raimondi y Wittorski, 2017). Ante la polarización de los debates sociales (en Francia) en torno a la cuestión del emprendimiento, los poderes públicos parecen alcanzar una transformación progresiva “desde el interior”, organizando una aculturación de las generaciones jóvenes a esta manera de pensar y de actuar que se espera que responda (en parte) a los cuestionamientos socioeconómicos (por ejemplo, el desempleo o la necesidad de innovación), sin respuesta hasta el momento.

Pero ¿qué transformación? ¿Somos conscientes de sus implicaciones? Varios enfoques son posibles para examinar estas transformaciones y las intenciones sociales que las sustentan. Podemos cuestionarnos desde el punto de vista de la iniciativa, de la autonomía o de la creatividad, que son competencias clave de la base común definida a nivel europeo. Podemos también cuestionar una forma de socialización profesional en marcha, animada por los dispositivos que recurren a enfoques de tipo “proyecto” y “desafío”, o que favorecen el encuentro de profesionales cuya actividad se diferencia de la del asalariado (o incorpora una dimensión emprendedora).

## **Método**

Para examinar estos diferentes registros, hemos utilizado un enfoque inductivo siguiendo la hipótesis de que el análisis de dispositivos desarrollados en los ámbitos formales de la educación (especialmente la escuela y la universidad) puede resultar heurístico en el estudio de ciertas transformaciones sociales. El papel de la educación sería en ese caso particularmente estratégico en sus evoluciones.

Para ello, hemos recurrido a la investigación por entrevistas y cuestionarios y a la observación participativa, con el fin de esclarecer de manera precisa las características del terreno (prácticas, lenguaje, reglas, códigos, dinámicas interaccionales, etc.), todo ello considerando la dimensión intersubjetiva, dicho de otro modo “la toma en consideración de los significados que los actores (incluidos los investigadores) implicados atribuyen a sus actos” (Pourtois y Desmet, 2007, 123).

Así, se han investigado diferentes dispositivos de análisis para cuestionar y examinar la creciente relevancia de las prácticas educativas que tienen como objetivo el desarrollo del espíritu de emprender y del emprendimiento. Presentaremos aquí tres de estos dispositivos que proponen una mirada analítica, así como una puesta en perspectiva:

- Las miniempresas o empresas de estudiantes están ampliamente desarrolladas en la enseñanza secundaria en Francia y a nivel mundial, apoyadas por la actividad de una asociación llamada EPA (Emprender para aprender). Se trata de empresas desarrolladas por alumnos en equipos de proyectos a lo largo del año escolar. Los proyectos se inician en un concurso regional y más tarde nacional. Nosotros hemos estudiado su funcionamiento en el sistema educativo francés y su impacto en los alumnos, los docentes y la forma escolar (Champy-Remoussenard, 2012; Champy-Remoussenard, 2014; Starck, 2017).
- El dispositivo “Creativ-ID”, desarrollado en una universidad francesa, propone a los alumnos de enseñanza secundaria y superior que ayuden a resolver en el plazo de un día un problema que encuentran en su actividad. Implicados en un trabajo de equipo,

son guiados por especialistas en acompañamiento de iniciativas emprendedoras en la universidad y puestos en competición en un desafío al final de la jornada.

- El “Challenge doc”, propuesto a los estudiantes doctorandos es un dispositivo que se integra en una perspectiva de profesionalización de los estudios doctorales. Se les propone que reflexionen en equipo durante tres días en torno a un problema que acusa una gran empresa perteneciente a diferentes sectores posibles (banca, servicios digitales, agroalimentación, seguros, etc.) y que formulen propuestas estratégicas y prácticas aplicables por esta. En este trabajo, los doctorandos son acompañados por profesionales de consultoría. Al cabo de los tres días, los doctorandos dan una retroalimentación a la empresa que haya planteado el problema. Posteriormente, tiene lugar una entrega de premios a los autores del “mejor” proyecto.

## Resultados

Las observaciones han puesto de relieve diferentes puntos de vista que caracterizan estos dispositivos calificados aquí como acciones que tienen como objetivo la EEE.

En primer lugar, la puesta en perspectiva de estos tres dispositivos indica que la cuestión del emprendimiento es aprehendida por públicos variados. Efectivamente, vemos que tales iniciativas se dirigen en este caso a una población que va desde la enseñanza secundaria hasta los estudios doctorales. Dichos dispositivos traducen una apertura de la enseñanza secundaria y superior al “mundo exterior”. Algunas de estas iniciativas agrupan puntualmente actores (alumnos de secundaria y de enseñanza superior/doctorandos, empresarios, docentes, encargados de proyecto de emprendimiento) invitándolos a intervenir en un registro inusual para ellos. Así, se solicita a los actores del campo educativo que aprehendan la problemática del emprendimiento en su actividad y su modo de pensar e, inversamente, los empresarios se ven obligados a abordar su contexto de trabajo bajo el prisma de una relación educativa.

Aunque sean puntuales, estas manifestaciones revelan una atracción de aprendientes y docentes por las pedagogías alternativas que implican una vuelta a los métodos “tradicionales” de enseñanza secundaria y superior. De este modo, vemos que las modalidades de puesta en práctica dan lugar a formas pedagógicas que toman prestados métodos activos y favorecen lógicas colaborativas que asocian a los diferentes tipos de actores. La asimetría que caracteriza las relaciones habituales entre algunos de ellos (por ejemplo, docentes/alumnos de secundaria) se deja de lado en ocasiones en beneficio de los objetivos del dispositivo. De esta forma, la organización de las interacciones sociales observadas revela un matiz “recreativo” del marco observado, a pesar de su integración en un contexto de trabajo simultáneamente escolar/universitario y profesional. Se distingue asimismo que la actividad no está sometida a un proceso de evaluación formal, aunque dé lugar a momentos de valorización (clasificación, entrega de premios, discurso de los empresarios). De manera general, estos dispositivos muestran el crisol de una transformación de la relación de los docentes con su actividad y de los alumnos de secundaria y universitarios con su implicación en sus estudios. Otro aspecto destacado por el análisis es la relación entre el despliegue de estos dispositivos y una serie de ideas, como las de “riesgo”, “competición” o “desafío”, presentadas como valores vinculados al “espíritu de emprender”. Los promotores y los autores de los dispositivos se cuestionan poco o nada sobre esta relación aun cuando dichas ideas acompañan las acciones examinadas aquí. De hecho, traducen potencialmente una idea preconcebida en la forma educativa adoptada que se cristaliza en un debate de fondo sobre los propósitos de la educación y la formación. Esta línea

de tensión no exceptúa el trabajo del investigador que debe enfrentarse a la dificultad de aprehender la EEE como un auténtico objeto de investigación y la de escapar a los efectos anquilosantes de las intenciones ideológicas.

A la vista de estos resultados, constatamos tres tendencias que se manifiestan en estos dispositivos:

- El requerimiento de las forma escolares y universitarias como palanca de mutación social.
- Una contradicción entre las ambiciones políticas de transformación cultural y la conservación de estos dispositivos al margen de los currículos (Sanchez, Ward, Hernandez y Florez, 2017).
- La recurrencia de la idea de “desafío” en estas prácticas y la ausencia casi total de cuestionamiento de esta tónica en las formas pedagógicas.
- La importancia de los efectos en términos de desarrollo personal y su impacto más allá del compromiso en la creación emprendedora.

## **Discusión y conclusiones**

A la vista de estos resultados, se plantea la siguiente pregunta: ¿qué clase de cambio social se suscita desarrollando este tipo de prácticas pedagógicas? ¿Hacia qué tipo de ciudadano, de actividad, de sociedad nos dirigimos? Avanzaremos la hipótesis general de que las intenciones, procedimientos, y prácticas de EEE conducen a la apertura de un abanico de posibilidades entre las cuales algunas tienden a apropiarse las nuevas generaciones especialmente militantes (en los ámbitos de la ecología o la (des)igualdad de géneros, por ejemplo). Dichas generaciones pueden en ese caso constituir el germen de un cambio social profundo susceptible de entrar en conflicto con otro tipo de concepción de la EEE que se integra en el registro promovido, por ejemplo, por las grandes empresas (en busca principalmente de una adecuación entre educación/formación (Tanguy, 2016) y trabajo, del desarrollo de la competitividad, del consumo y de la riqueza financiera). ¿Es la EEE un proyecto de “educación al liberalismo” cuyo marco semántico se cristalizó hace tiempo (Chambard, 2017) o un proyecto de educación para la creatividad, el espíritu emprendedor y la iniciativa cercano a ideales de la educación progresista y germen de una emancipación de los hombres y de una renovación de la forma social? En realidad, “el emprendimiento constituye un lema difuso, lo suficientemente plástico para servir de vector a visiones del mundo plurales, para ser objeto de implicaciones multiformes por parte de los actores portadores de representaciones, convicciones e intereses diversos” como muestra O. Chambard (2017) en la conclusión de su tesis doctoral. Al estudiar con precisión los dispositivos puestos en marcha, percibimos la complejidad, la ambivalencia y el potencial de los esfuerzos educativos cuyo impacto no podemos medir adecuadamente aún. Se plantean así cuestiones mayores sobre el papel de la educación en las transformaciones sociales actuales y contempladas en una reflexión prospectiva. Para explorarlas, se hace necesario que el investigador se desprenda de una capa ideológica muy presente en los ámbitos de prácticas concernidos y estudiados.

## **Referencias**

Albero, B. (2000). *L'autoformation en contexte institutionnel. Du paradigme de l'instruction au paradigme de l'autonomie*. Paris : L'Harmattan.

- Arendt, H. (1972). *La crise de la culture. Huit exercices de pensée politique*. Paris : Gallimard. (Obra original publicada en 1961).
- Chambard, O. (2017). *La fabrique de l'homo entrepreneurs. Sociologie d'une politique éducative aux frontières du monde académique et du monde économique* (Tesis doctoral). EHES.
- Champy-Remoussenard, P. (2012). *L'éducation à l'entrepreneuriat : enjeux, statut, perspectives*. Spirale, 50, pp. 39-51.
- Champy-Remoussenard, P. (ed.) (2014). *Informe IDEE "Innovons et développons l'esprit d'entreprendre"*, S. Starck (coord.). *Cooperación con el Rectorado de Lille, EPA, Medef, financiación FSE*, 159 p.
- Champy-Remoussenard, P. (2018). *Le développement de l'éducation à l'esprit d'entreprendre du point de vue des sciences de l'éducation (entre politiques, acteurs et activités)*. In P. Champy-Remoussenard y S. Starck (eds.), *Apprendre à entreprendre* (p. 21-44). Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur.
- Champy-Remoussenard, P., y Starck, S. (eds.) (2018). *Apprendre à entreprendre..* Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur.
- Dewey, J. (1997). *Experience and education*. New-York : Touchstone. (Obra original publicada en 1938).
- Durkheim, E. (2005). *Education et sociologie*. Paris : Presses universitaires de France. (Obra original publicada en 1922).
- Guerrero, M., y Urbano, D. (2017). *Emprendimiento e innovación: realidades y retos de las universidades españolas*. *Economía industrial*, 404, 21-30.
- Janner-Raimondi, M., y Wittorski, R. (2017). *La rhétorique de l'implicite en éducation et formation : entre discours et pratiques*. Paris : L'Harmattan.
- Pepin, M., y Champy-Remoussenard P. (2017). "L'éducation à l'esprit d'entreprendre en questions". *Introduction. Formation Emploi*, 140, octobre-diciembre.
- Pourtois, J.-P., y Desmet, H. (2007). *Epistémologie et instrumentation en sciences humaines*. Wavre : Mardaga.
- Sanchez, J.-C., Ward, A., Hernandez B., y Florez, J. (2017). *Educación emprendedora: Estado del arte. Propósitos y Representaciones*, 5(2), 401 - 473.
- Starck S. (2017). *Formation à l'entrepreneuriat dans le secondaire français : quelles réalités politiques, du supranational au local ?* *Formation Emploi*, 140, octobre-diciembre, 127-145.
- Tanguy, L. (2016). *Enseigner l'esprit d'entreprise à l'école : le tournant politique des années 1980-2000*. Paris : La Dispute.
- Vincent, G. (ed.) (1998). *L'éducation prisonnière de la forme scolaire. Scolarisation et socialisation dans les sociétés industrielles*. Lyon : Presses universitaires de Lyon.