



**HAL**  
open science

## Comment faciliter les activités de recherche d'informations et d'apprentissage en vidéo ?

Salomé Cojean, Eric Jamet

### ► To cite this version:

Salomé Cojean, Eric Jamet. Comment faciliter les activités de recherche d'informations et d'apprentissage en vidéo ?. Technologies éducatives et formation, journée d'étude de la plateforme Loustic, Nov 2018, Rennes, France. hal-03616182

**HAL Id: hal-03616182**

**<https://hal.science/hal-03616182v1>**

Submitted on 22 Mar 2022

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Comment faciliter les activités de recherche d'informations et d'apprentissage en vidéo ?



Salomé Cojean\*, Eric Jamet\*

salome.cojean@univ-rennes2.fr  
LP3C (EA 1285), Université Rennes 2 (France)

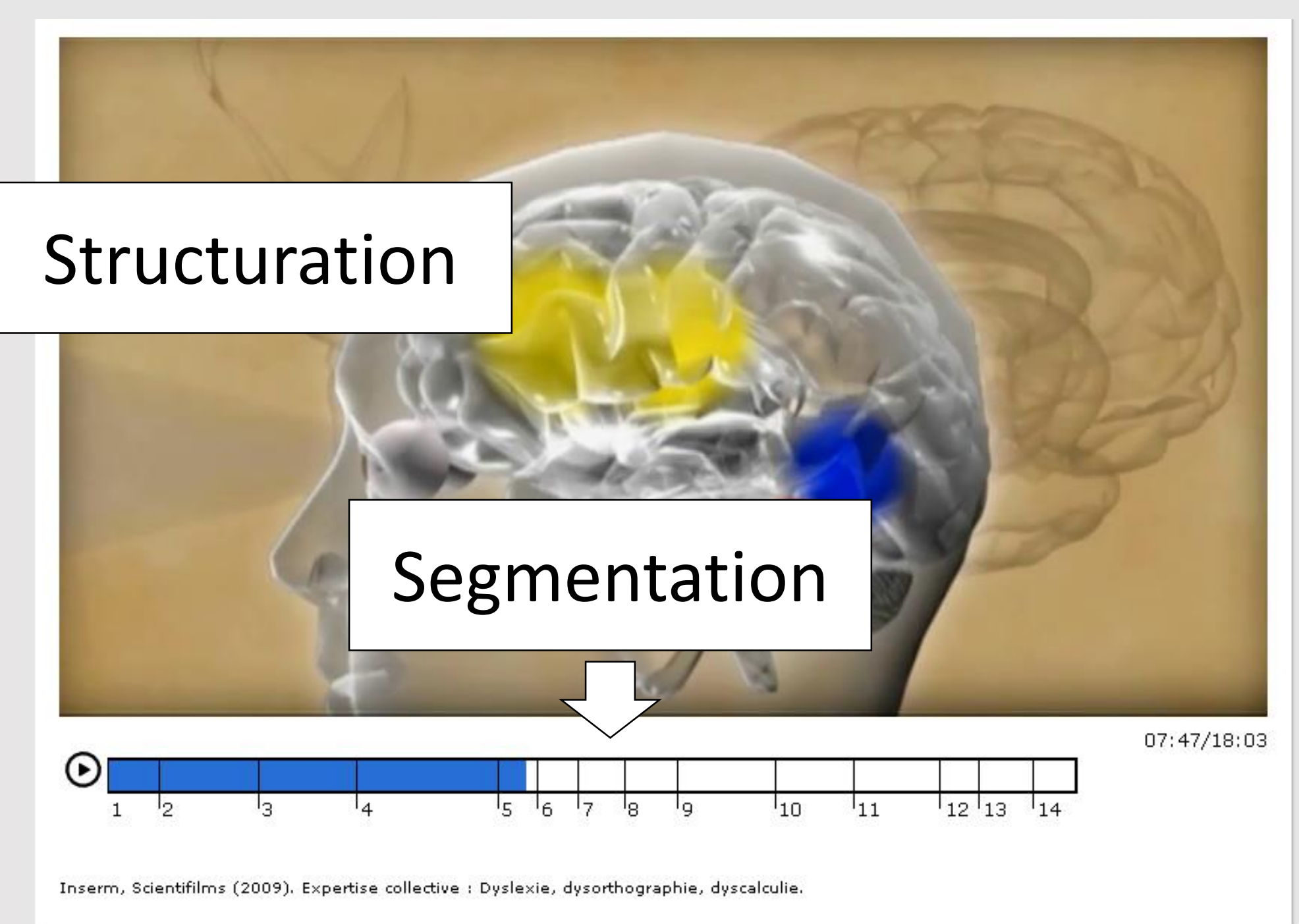
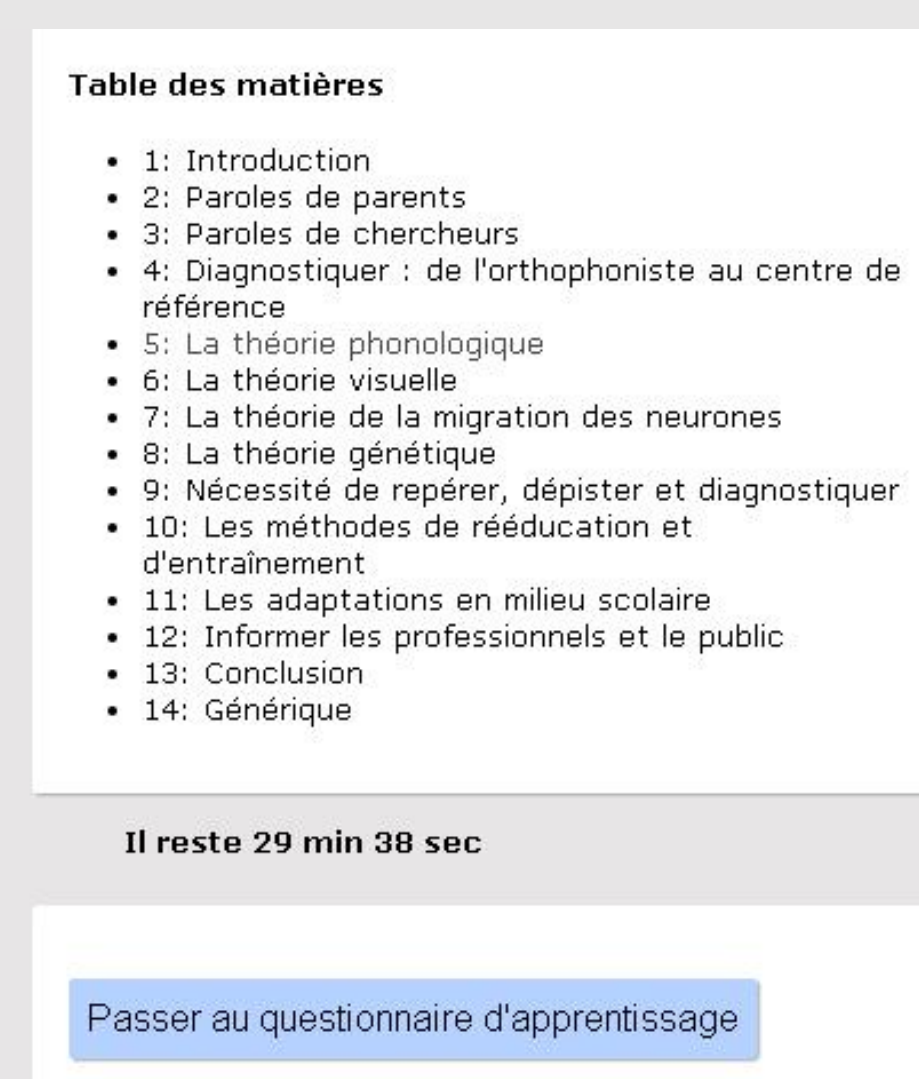
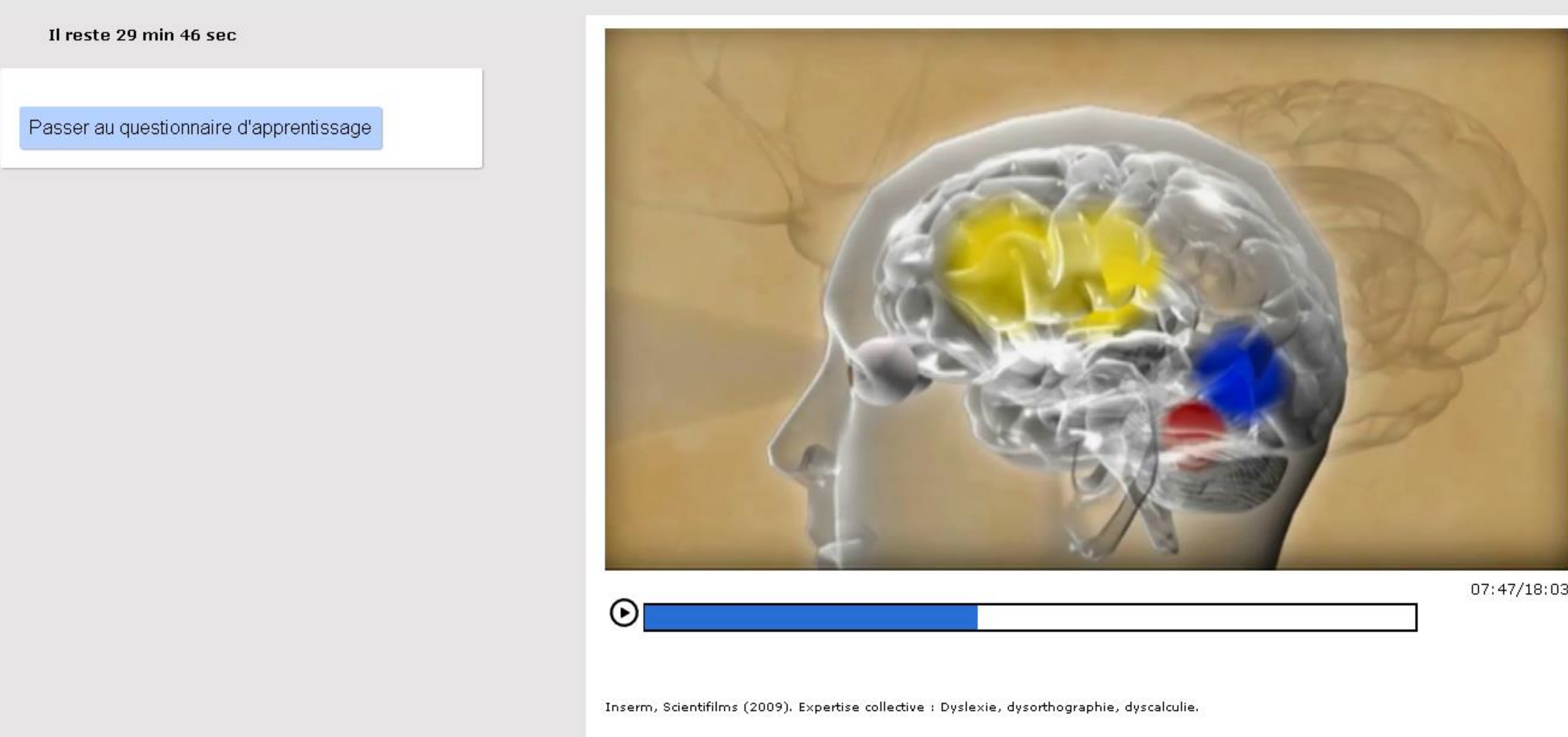


Dans le champ de l'apprentissage multimédia, les MOOCs (Massive Open Online Courses) se développent largement (Hew & Cheung, 2014; Schacter & Szpunar, 2015). Les supports vidéos en règle générale sont de plus en plus utilisés en éducation (Kay, 2012). La représentation mentale de la vidéo semble être essentielle à la qualité à la fois de l'activité de recherche d'information au sein du document (e.g., Sharit, Hernández, Czaja, & Pirolli, 2008) et de l'apprentissage du contenu (e.g., Mayer, 2014).

Il existe notamment deux manières d'aider la représentation mentale de la vidéo :

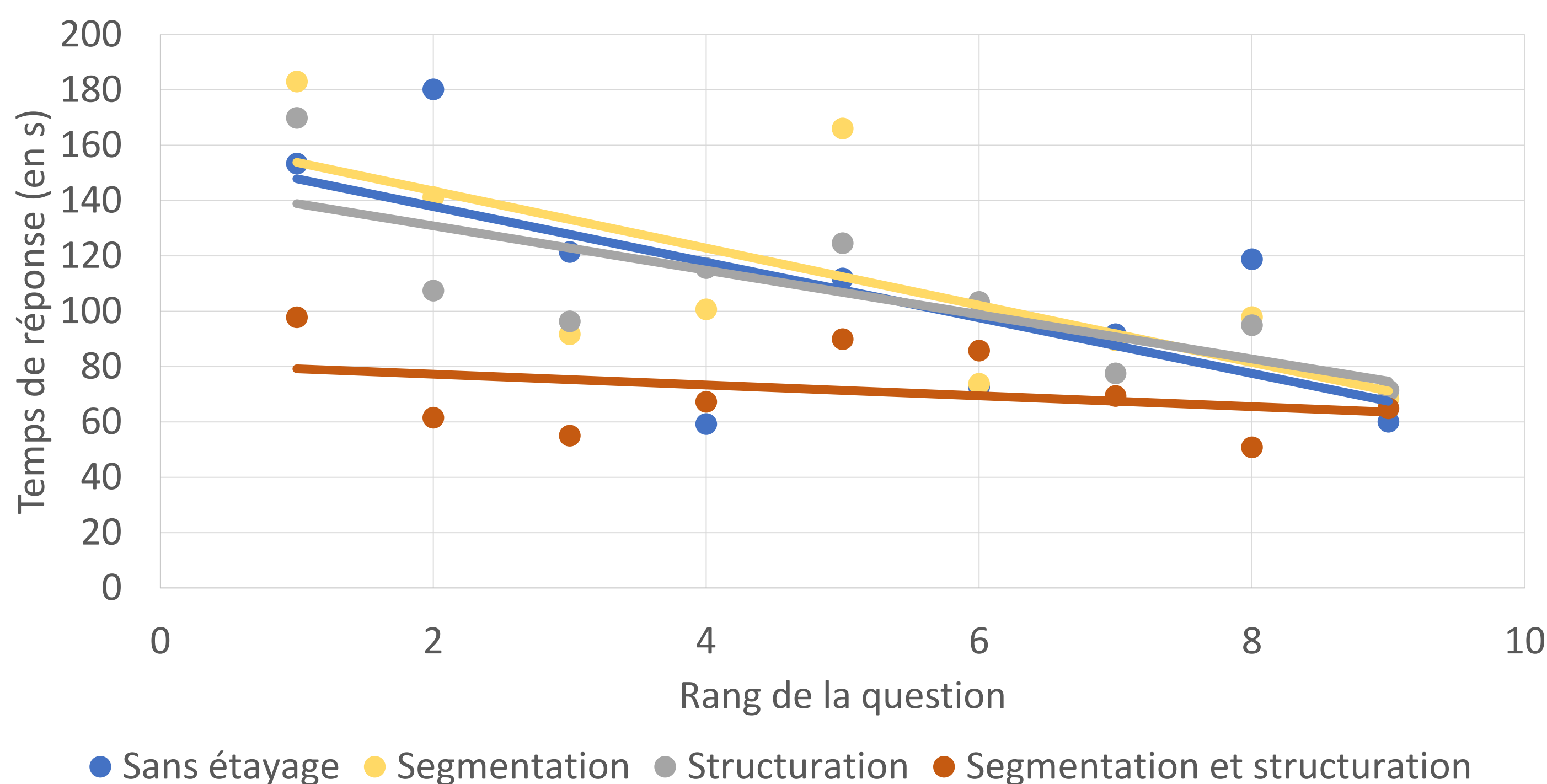
- Segmenter la barre de navigation de vidéo (e.g., Merkt, Weigand, Heier, & Schwan, 2011) ;
- Présenter une table des matières pour structurer la vidéo (e.g., Sanchez, Lorch, & Lorch, 2001).

**Objectifs :** Etudier les effets de la segmentation et de la structuration (i.e., étayage) sur les performances en Recherche d'Information (RI) et apprentissage.



## Tâche de RI (Cojean et Jamet, 2017, 2018)

9 questions limitées à 5 minutes chacune.



Qualité de la représentation mentale après une tâche de RI avec ou sans étayage (tâche de localisation de la réponse sans *feedback* de la vidéo) :

### Localisation (erreur en secondes)

Condition	Moy.	E.T.
Avec étayage	129,62	37,68
Sans étayage	103,27	33,14

## Tâche d'apprentissage

30 minutes d'apprentissage (vidéo de 18 minutes)

Pas d'effet de la segmentation ni de la structuration sur les performances en apprentissage.

Ajout d'une tâche de RI avant la phase d'apprentissage afin de rendre l'apprenant actif dans l'utilisation des outils à sa disposition (i.e., l'étayage).

Condition	Score de mémorisation (sur 15)		Score de compréhension (sur 5)	
	Moy.	E.T.	Moy.	E.T.
Contrôle	8.51	1.97	2.20	0.97
Avec étayage	8.27	1.72	2.06	1.11
Avec RI	8.31	3.00	1.76	1.01
Étayage et RI	9.75	1.45	2.18	1.16

Effet bénéfique de la segmentation et de la structuration sur la mémorisation après une phase de RI dans la vidéo de la part de l'apprenant.

## Discussion

- Les outils utilisés permettraient d'améliorer significativement la **performance** en RI.
- En RI, la représentation de la vidéo fournie serait externe et non internalisée par l'individu.
- Les outils utilisés favoriseraient la mémorisation uniquement lorsque l'individu serait rendu actif dans son apprentissage grâce à une tâche de RI proposée avant.