



**HAL**  
open science

# Étude des effets de l'ouverture sociale sur les compétences transversales

Najoua Mohib, Viviana Urrego

► **To cite this version:**

Najoua Mohib, Viviana Urrego. Étude des effets de l'ouverture sociale sur les compétences transversales. 2020. hal-03600912

**HAL Id: hal-03600912**

**<https://hal.science/hal-03600912>**

Submitted on 7 Mar 2022

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# 3èmes rencontres IngéPLUS

## 17 septembre 2020

# Etude des effets de l'ouverture sociale sur les compétences transversales

*Najoua Mohib et Viviana Urrego – Université de Strasbourg*

Laboratoire interuniversitaire  
des sciences de l'éducation  
et de la communication | LISEC | EA 2310  
Université de Strasbourg

UNIVERSITÉ HAUTE-ALSACE & UNIVERSITÉ DE LORRAINE

**CREAD**  
EA 3875

Grenoble INP

UGA

INP  
TOULOUSE

GRUPE  
INP

**.INGÉ+**



# Fil conducteur de l'intervention

1

Rôle des chercheurs dans le projet INGÉ+

2

Ouverture sociale : de quoi parle-t-on ?

3

INGÉ+ : un dispositif d'accompagnement

4

Compétences transversales : oui mais lesquelles ?

5

Cohérence pédagogique du projet INGÉ+

6

Pour terminer, quelques points importants

7

Des questions, des remarques, des suggestions ?

## 1 | Rôle des chercheurs dans le projet INGÉ+

- Développer l'ouverture sociale dans les Écoles d'Ingénieurs (EI).
- Augmenter le taux de jeunes titulaires de BTS dans les EI > **8 % à 16 %**.

**16 partenaires** : Écoles d'ingénieurs, Universités, Rectorats, lycées, Équipe de chercheurs et Organismes partenaires

↑  
**INGÉ+**  
↓

**BTS+**

**ÉCOLE+**

**LICENCE+**

**ÉVAL+**

ÉVAL+ : Evaluer de la cohérence pédagogique du projet INGÉ+

**LISEC**  
**CREAD**





# Ouverture sociale : de quoi parle-t-on ?

# Mini Quiz

# Kahoot!

 <https://kahoot.com/>

## 2 | Ouverture sociale : de quoi parle-t-on ?



<https://kahoot.com/>

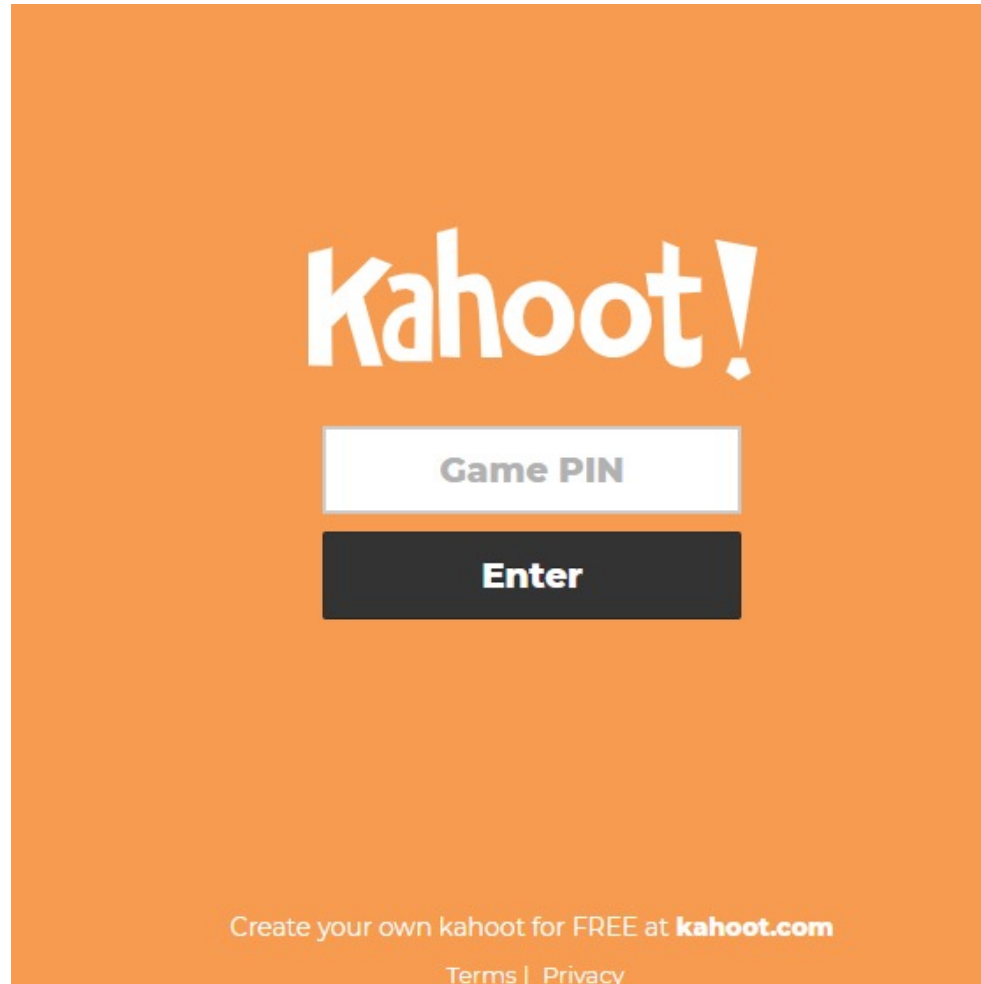
Play

The screenshot shows the Kahoot! website homepage. At the top, there is a navigation bar with the Kahoot! logo, a 'News' button with a notification badge, and menu items for 'School', 'Work', 'Home', and 'Academy' (marked as 'New'). On the right side of the navigation bar, there is an 'Explore content' link, a 'Play' button (circled in purple), and a 'Log in' link. The main content area features several promotional banners:

- Make learning awesome!**: A purple banner with a photo of two students and a 'Sign up for free!' button.
- Disney fan-favorites coming to Kahoot!**: A white banner with a blue background and the Kahoot! logo, featuring a 'Learn more >' link.
- Announcement: Meet Kahoot! Academy**: A red banner with a 'Verified educator' badge and a 'Learn more >' link.
- Kahoot! 360: corporate learning, scaled for enterprise**: A blue banner with a 'K! 360' badge, a 'Get Kahoot! 360 today >' link, and a 'Marketing' button.

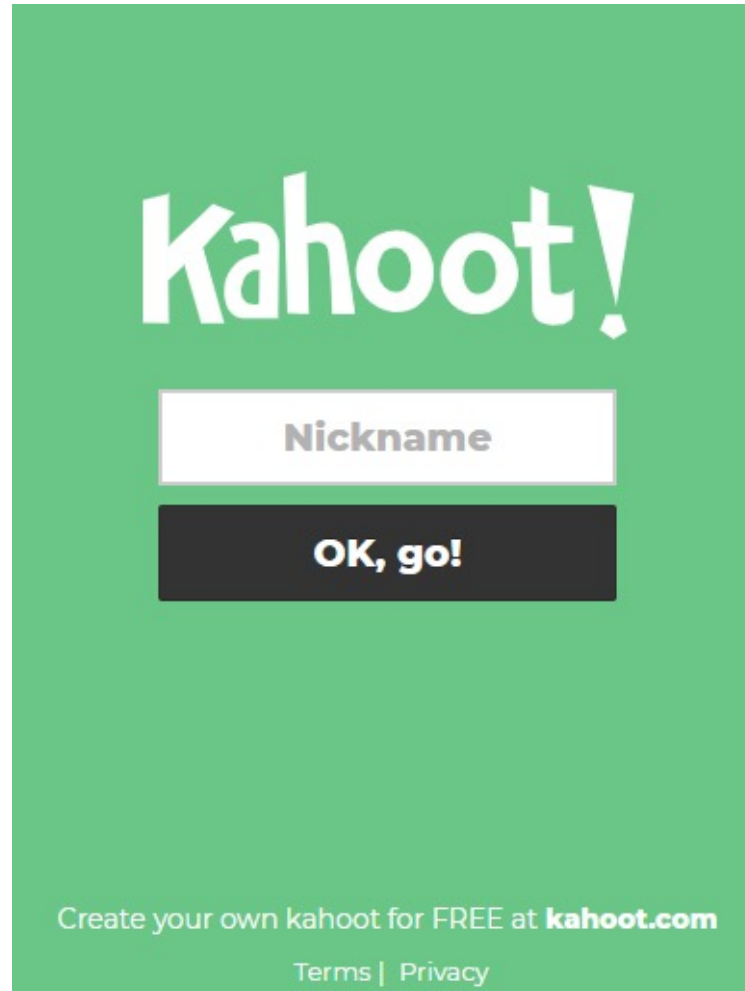
## 2 | Ouverture sociale : de quoi parle-t-on ?

 <https://kahoot.com/>



## 2 | Ouverture sociale : de quoi parle-t-on ?

 <https://kahoot.com/>





## 2 | Ouverture sociale : de quoi parle-t-on ?

 <https://kahoot.com/>

PIN: 7543779 1 of 2

1 0



## 2 | Ouverture sociale dans les EI : de quoi parle-t-on ?

- Réduction des inégalités sociales
- Massification
- Allongement de la durée des études (Prost, 1968 ; Merle, 2017)

### Démocratisation de l'enseignement sup.



1747 - 1748

1960

- Accès au cursus scolaires sans dépendance du niveau social d'origine (Bouron, 1979 ; Duru-Bellat, 2015)
- Mise en place des ZEP en 1982 (Merle, 2017)

### Egalité des chances



1973-1982

1989-1990

- Réponse aux critiques de fermeture sociale des GE
- Injonction politique : diversifier publics, atténuer les effets de la reproduction sociale des classes favorisées (Euriat & Thélot, 1995 ; Tapie & Dardelet, 2010; Beaud & Convert, 2010)
- Stratégie de positionnement nationale et européen (Nozarian, 2015)

### Ouverture sociale



2000

### Premières grandes école d'ingénieurs

- Enjeux militaires et industrielles
- Elitisme (Roby, 2014)

### Diversification du recrutement des EI

- Rapport Decomps sur Nouvelles Formations d'Ingénieurs (CNAM, CESI)
- Filières parallèles

## L'Ouverture sociale

Renvoie aujourd'hui à des dispositifs mis en œuvre par les Grandes écoles visant à :

- « Assurer une meilleure diversité sociale et territoriale des étudiants,
- Accompagner les étudiants de milieux moins favorisés ou en situation de précarité
- Favoriser l'accès à l'enseignement supérieur et contribuer à l'égalité des chances »

(CGE, 2019, p.1)

## Types de dispositifs d'ouverture sociale

(Buisson-Fenet et Draelants, 2010, p.7)

### Modèle d'accompagnement

- ◆ Ne cherche pas à intervenir sur les modalités de recrutement
- ◆ Encourager et soutenir plus en amont les lycéens
- ◆ Proposer des entraînements pédagogiques
- ◆ Repérer et développer des aptitudes individuelles (tutorat, coaching)

### Modèle de sélection parallèle

- ◆ Aménage les conditions de recrutement
- ◆ Proposer des épreuves alternatives à la forme classique de l'écrit de concours
- ◆ Introduire des formes de mérite autres que purement liées aux performances scolaires

↑  
**INGÉ+**

**BTS** : filière populaire par excellence

(Beaud & Convert, 2010)

« En école d'ingénieurs 50 % des étudiants proviennent de CPGE, 13 % de DUT, 3 % de BTS » (MESR, 2016, p.5).



%





# Compétences transversales : oui, mais lesquelles ?

## Compétences transversales

Compétences génériques

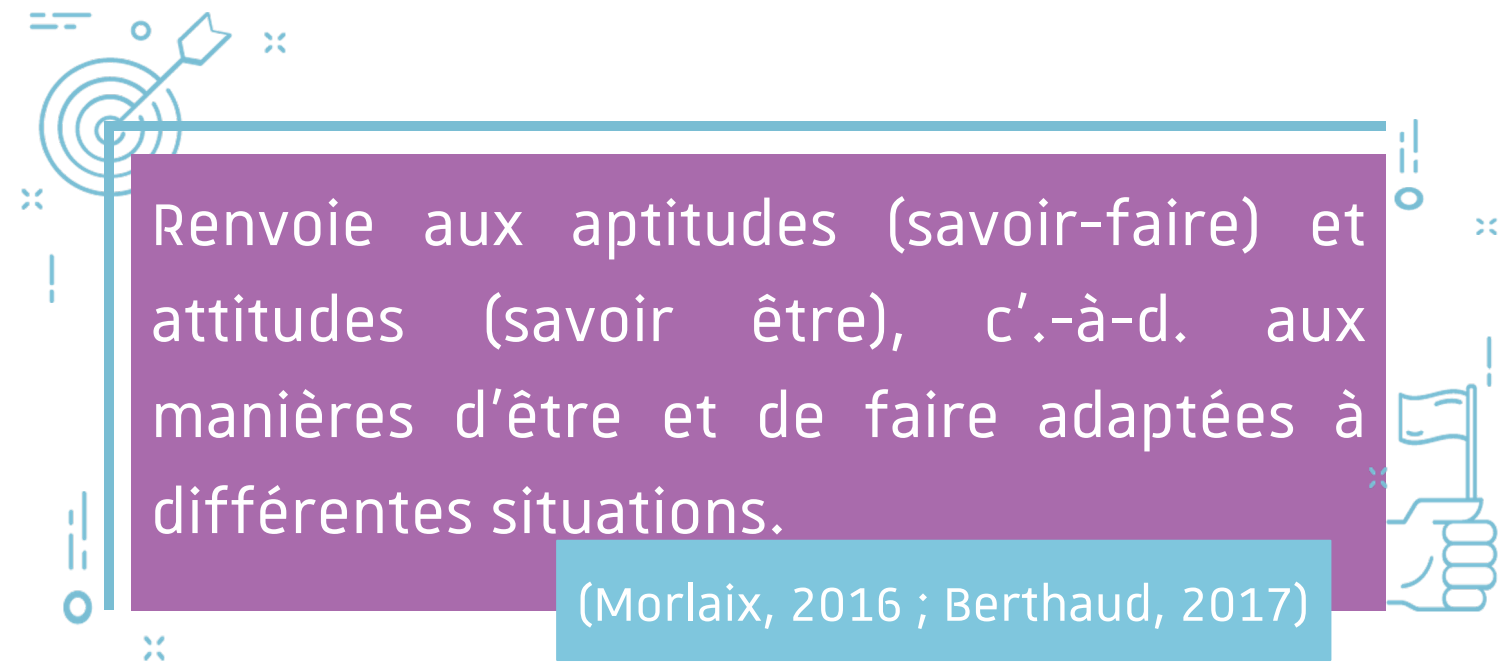
Compétences non disciplinaires

Soft skills

Compétences  
non académiques

Compétences  
comportementales

Compétences inter-intra  
personnelles



Renvoie aux aptitudes (savoir-faire) et attitudes (savoir être), c'.-à-d. aux manières d'être et de faire adaptées à différentes situations.

(Morlaix, 2016 ; Berthaud, 2017)

**Quelles sont les compétences transversales que vous jugez indispensables pour un ingénieur ?**

## 4 | Compétences transversales de l'ingénieur

Se connaître, se  
gérer physiquement  
et mentalement

Agir de manière  
responsable

Interagir avec les  
autres, travailler en  
équipe

Faire preuve de  
créativité, innover,  
entreprendre

Communiquer à  
l'oral et à l'écrit

**Sources :**

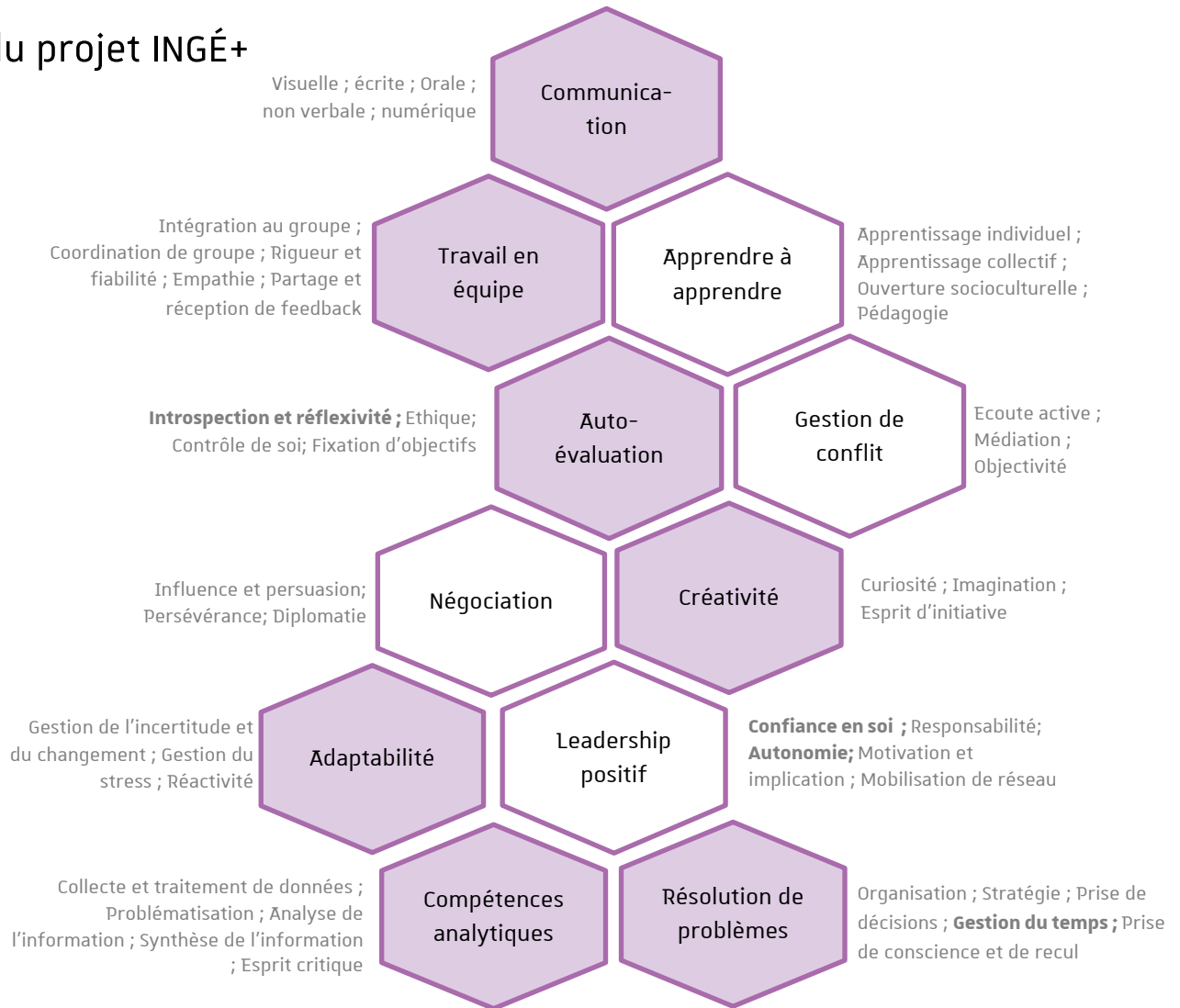
Institut Mines Télécom

INSA Lyon

## 5 | Cohérence pédagogique du projet INGÉ+

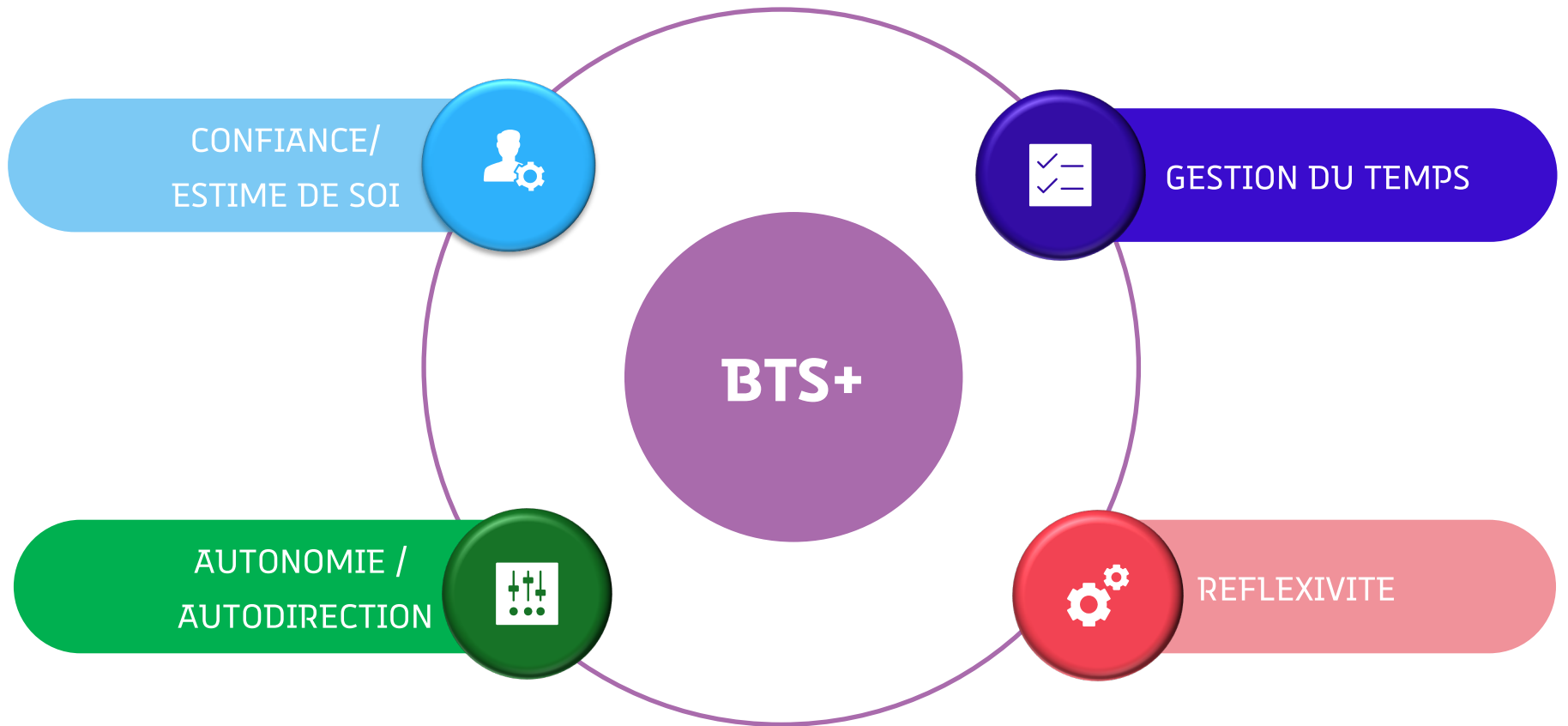
### Référentiel Soft skills Jobready

- 11 Macro Compétences
- 45 Micro compétences





**Objectif** : Analyser les effets du programme BTS+ sur le développement des compétences transversales des élèves



### CONFIANCE / ESTIME DE SOI

« L'estime de soi est décrite comme une évaluation personnelle qu'un individu fait de lui-même, de son sens de sa propre valeur, de son importance, de ses capacités » (Myers & Myers, 1992 ; Rosenberg & Rosenberg, 1978)

### AUTONOMIE / AUTODIRECTION

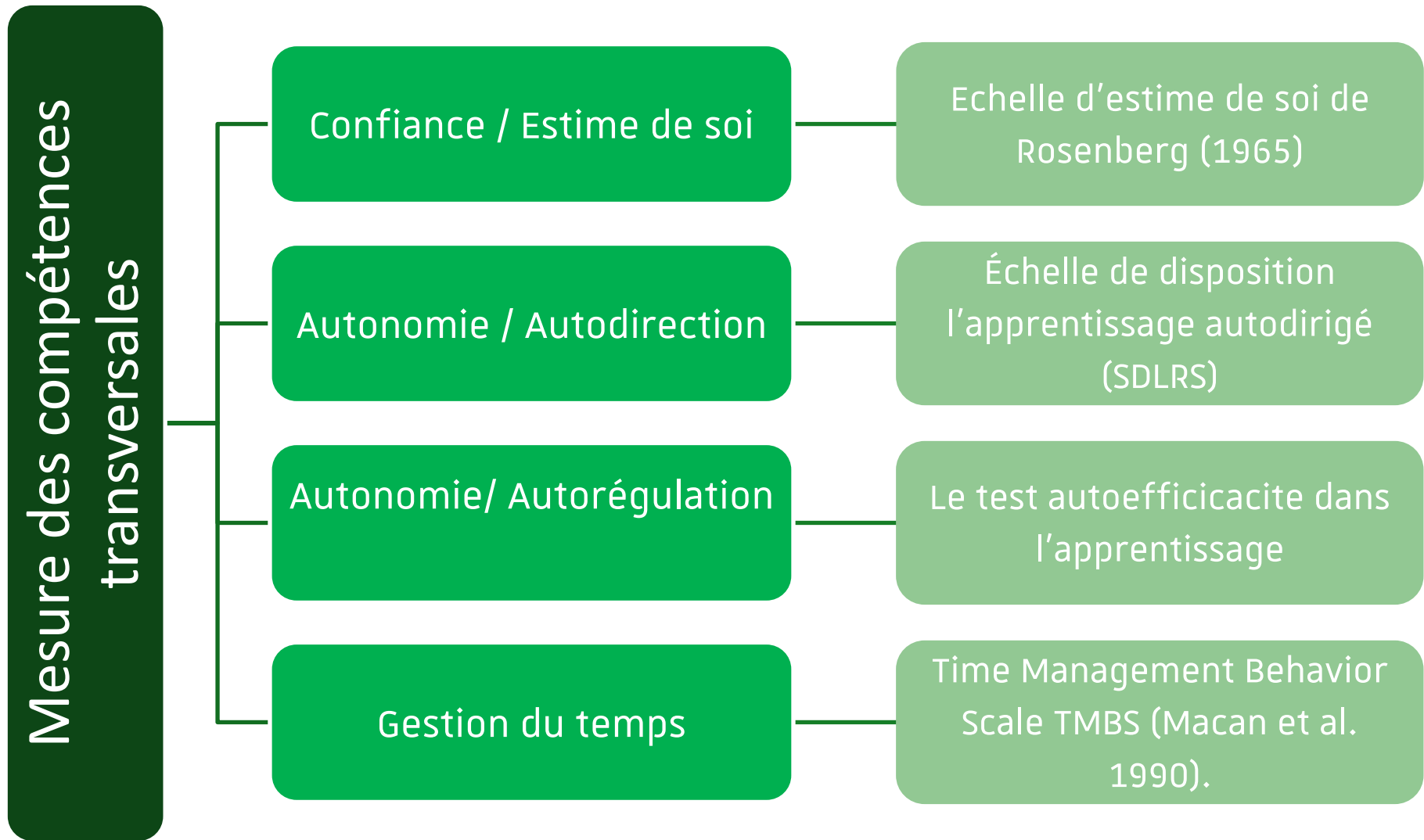
« L'autonomie est un moyen d'agir. Elle renvoie à la compétence d'un individu lui permettant d'évoluer d'un état de dépendance à un état dans lequel il sait prendre en charge ses propres activités » (Holec, 1979 ; Adinda, 2020)

### REFLEXIVITE

« Elle renvoie donc à un retour sur soi, une mise en relation de soi avec soi-même [...] renvoie aux mécanismes que mettent en place les professionnels pour tirer parti de leur expérience et ainsi poursuivre une démarche de formation autonome » (Carnus, & Mias, 2013, p.269)

### GESTION DU TEMPS

« Elle renvoie aux attitudes, les préférences, les contraintes et les comportements qui conduisent à une prise de décision d'allocation et régulation du temps assigné aux différentes tâches [...] Une bonne gestion du temps individuel comporte la capacité à identifier, à organiser et à réguler des activités, selon les objectifs et les échéances établies » (Romero, 2009, p. 31)



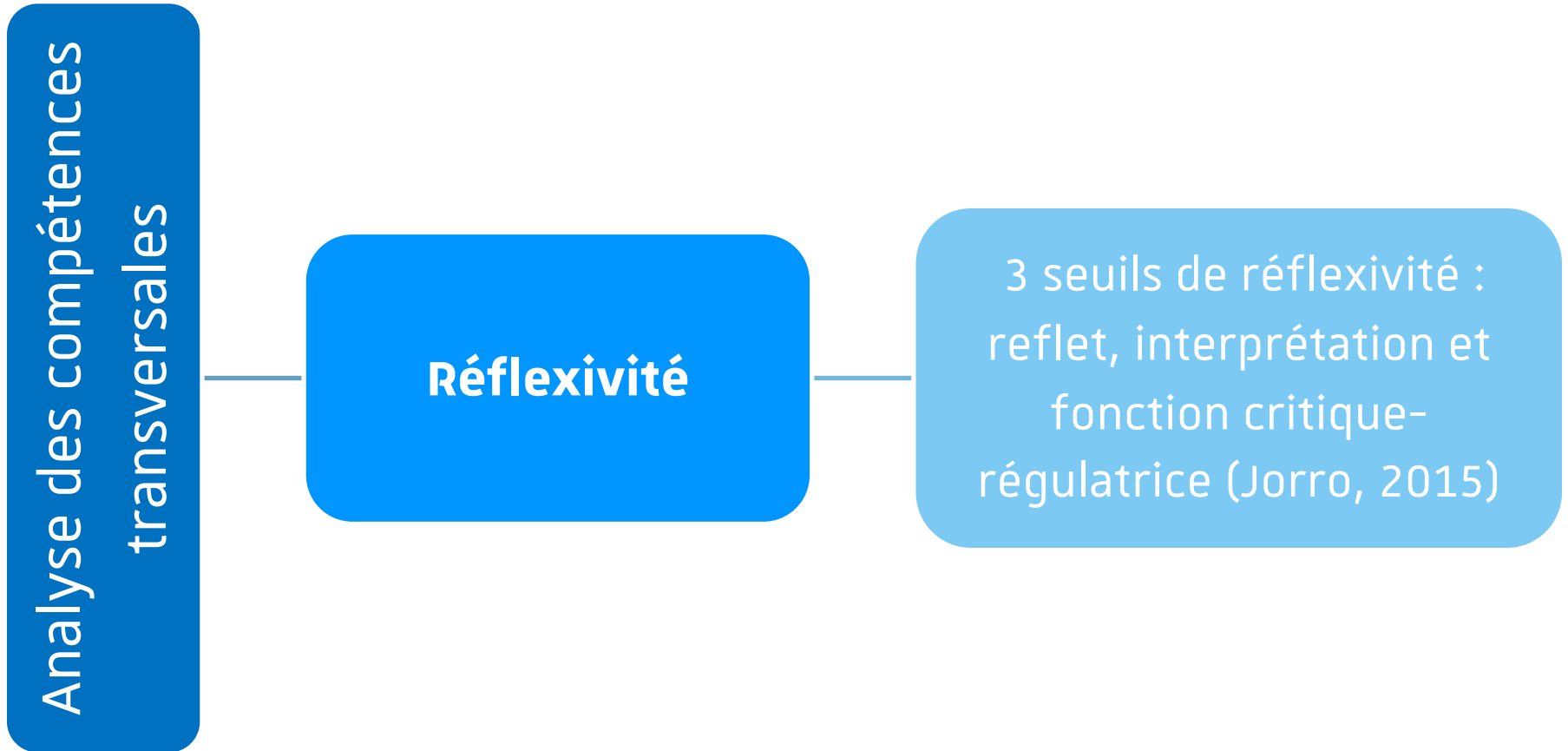
# Protocole quasi-expérimental



**Promo A** : Elèves du BTS qui ont participé au programme 2019/2020



**Promo B** : Elèves du BTS qui participeront au programme 2020/2021





## Analyse des carnets de bord



**Promo A** : Elèves du BTS qui ont participé au programme 2019/2020



**Promo B** : Elèves du BTS qui participeront au programme 2020/2021

**1**

Soutien de la communauté BTS+

**2**

Evolution du dispositif INGÉ+

**3**

Elaboration de nouvelles  
connaissances scientifiques

**4**

Ethique de la recherche

# Bibliographie

- Adinda, D. (2020). *Stratégies d'accompagnement des étudiants en formations hybrides et effets sur l'autodirection dans l'apprentissage* [thèse de doctorat]. Université de Strasbourg.
- Beaud, S & Convert, B. (2010). « 30 % de boursiers » en grande école... et après ? ». *Actes de la recherche en sciences sociales*, 3(183), 4-13. doi : 10.3917/arss.183.0004.
- Berthaud, J. (2017). Mesurer les compétences transversales des étudiants : apports et limites d'une grille d'autoévaluation. *Mesure et évaluation en éducation*, 20(3), 1-35.
- Bouffartigue, P & Marry, C. (1996). Formation d'ingénieurs. Le modèle des élites en question. *Formation Emploi*, (53), 3-4.
- Buisson-Fenet, H., & Draelants, H. (2010). Réputation, mimétisme et concurrence : Ce que « l'ouverture sociale » fait aux grandes écoles. *Sociologies pratiques*, 2(21), 67-81. doi: 10.3917/sopr.021.0067.
- Carnus, M. & Mias, C. (2013). Réflexivité. Dans A. Jorro (dir.), *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation* (1<sup>e</sup> éd., p. 269-272). De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.devel.2013.02.0269>
- Conférences des grandes écoles. (2019). L'ouverture sociale dans les Grandes écoles : un engagement fort et continu. <https://www.cge.asso.fr/themencode-pdf-viewer/?file=https://www.cge.asso.fr/wp-content/uploads/2019/12/2019-12-04-CP-L%E2%80%99ouverture-sociale-dans-les-Grandes-%C3%A9coles-un-engagement-fort-et-continu.pdf>
- Euriat, M., & Thélot, C. (1995). Le recrutement social de l'élite scolaire en France. Evolution des inégalités de 1950 à 1990. *Revue française de sociologie*, 36(3). 403-438.
- Jorro, A. (2005). Réflexivité et auto-évaluation dans les pratiques enseignantes. *Revue Mesure et évaluation en éducation*, 27(2), 1-19.
- Langouche, A., Petit, V. & Romainville, M. (1996). Les Compétences Transversales : Une Incitation A Faire Apprendre A Apprendre. *Informations Pédagogique*, (24), 19-39.
- Merle, P. (2017). *La démocratisation de l'enseignement* (3e éd.). La Découverte.
- Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'innovation (2016). *Note d'information, les étudiantes en formation d'ingénieur*. Repéré à [https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2016/35/2/NI\\_16.04\\_-\\_Ingenieurs\\_2014-2015\\_608352.pdf](https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2016/35/2/NI_16.04_-_Ingenieurs_2014-2015_608352.pdf)

# Bibliographie

- Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'innovation (2020). *Note Flash du SIES, Les effectifs inscrits en cycle ingénieur en 2019-2020*. Repéré à [https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2020/18/3/NE\\_2020\\_10\\_Ingenieurs\\_1295183.pdf](https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2020/18/3/NE_2020_10_Ingenieurs_1295183.pdf)
- Morlaix, s. (2016). les compétences sociales: quels apports dans la compréhension des différences de réussite à l'école primaire ? dans J.-F. Giret & s. Morlaix (dir.), *Les compétences sociales et non académiques dans les parcours scolaires et professionnels* (pp. 14-34). Editions universitaires de dijon
- Nozarian, N. (2015). Les conditions d'émergence des dispositifs de démocratisation des grandes écoles : un enchevêtrement d'acteurs. *Éducation et sociétés*, 36(2), 51-65. <https://doi.org/10.3917/es.036.0051>
- Pasquali, P. (2010). Les déplacés de l'« ouverture sociale »: Sociologie d'une expérimentation scolaire. *Actes de la recherche en sciences sociales*, 183(3), 86-105. <https://doi.org/10.3917/arss.183.0086>
- Prost, A. (1970). L'enseignement en France 1800-1967. *Population*, 25(1), 162.
- Roby, C. (2014). *Place et fonction des sciences humaines et sociales dans les écoles d'ingénieurs en France : état des lieux, enjeux et perspectives épistémiques* [thèse de doctorat, Université Rennes 2]. Repéré à <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01127520/document>
- Romero, M. (2010). *Gestion du temps dans les Activités Projet Médiatisées à Distance* [thèse de doctorat, Université de Toulouse 2 Le Mirail et Universitat Autònoma de Barcelona]. Repéré à <https://hal.archives-ouvertes.fr/tel-02137365/document>
- Tapie, P., & Dardelet, C. (2010, décembre). *Ouverture sociale des grandes écoles : Livre blanc des pratiques, premiers résultats et perspectives*. Conférence des grandes écoles. Repéré à <https://www.vie-publique.fr/sites/default/files/rapport/pdf/104000672.pdf>
- van Zanten, A. (2010). L'ouverture sociale des grandes écoles : diversification des Elites ou renouveau des politiques publiques d'éducation ? *Sociétés contemporaines*, 3(79), 69-95. Repéré à <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01524144/document>

7 | Des questions, des remarques, des suggestions ?

# Temps d'échange

## Contacts

# Najoua Mohib

Maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation

Responsable de l'équipe de recherche "Technologie et Communication"

Laboratoire Interuniversitaire de Sciences de l'Éducation et de la Communication (LISEC)

Université de Strasbourg

Mail: najoua.mohib@unistra.fr

# Viviana Urrego

Doctorante en sciences de l'éducation et de la formation

Laboratoire Interuniversitaire de Sciences de l'Éducation et de la Communication (LISEC)

Université de Strasbourg

Mail : vaurrego@unistra.fr