

LUDOVIA

UNIVERSITE D'ETE
ARIEGE - PYRENEES

#17

UNIVERSITÉ
PERPIGNAN
VIA
DOMITIA



imsic UTLN - AMU
INSTITUT MÉDITERRANÉEN DES SCIENCES
DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION

Thierry Gobert | UPVD

Pechakucha

Et si on inventait l'école d'après ?

Thierry Gobert

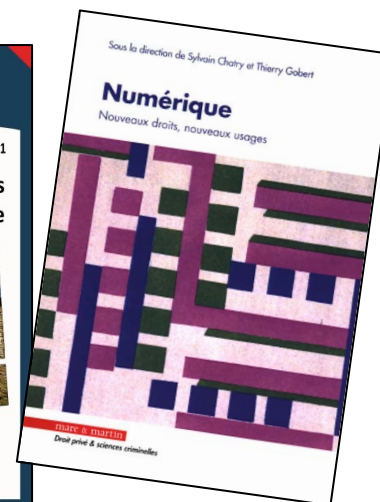
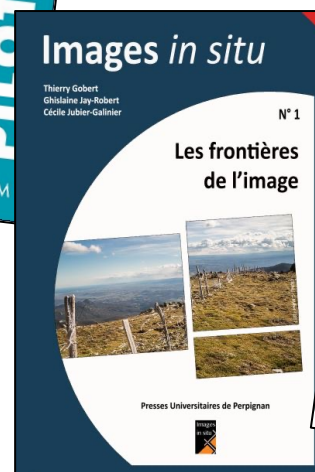
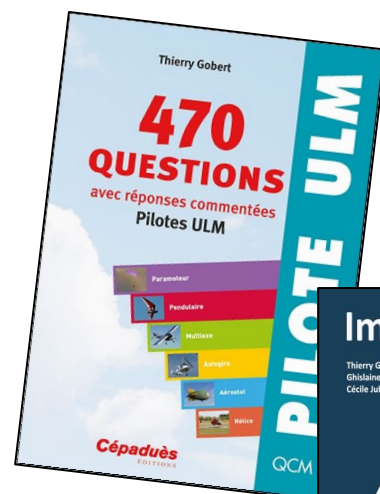
Enseignant chercheur à l'UPVD
Responsable pédagogique d'un DU de Photojournalisme
A Ludovia : préparation du colloque scientifique

Observations des pratiques et usages du numérique / éducation
Rattaché au CRESEM (UPVD), associé à l'IMSIC (UTLN & AMU).

Thierry.gobert@univ-perp.fr



Ludovia : colloque scientifique



Thierry Gobert

Patrick Mpondo-Dicka

Michel Lavigne

Pechakucha

Et si on inventait l'école d'après ? « L'école que l'on prévoyait comme celle "du futur" devient une école "d'après" même si on ne mesure pas toutes les conséquences » (Ludovia, 2020).

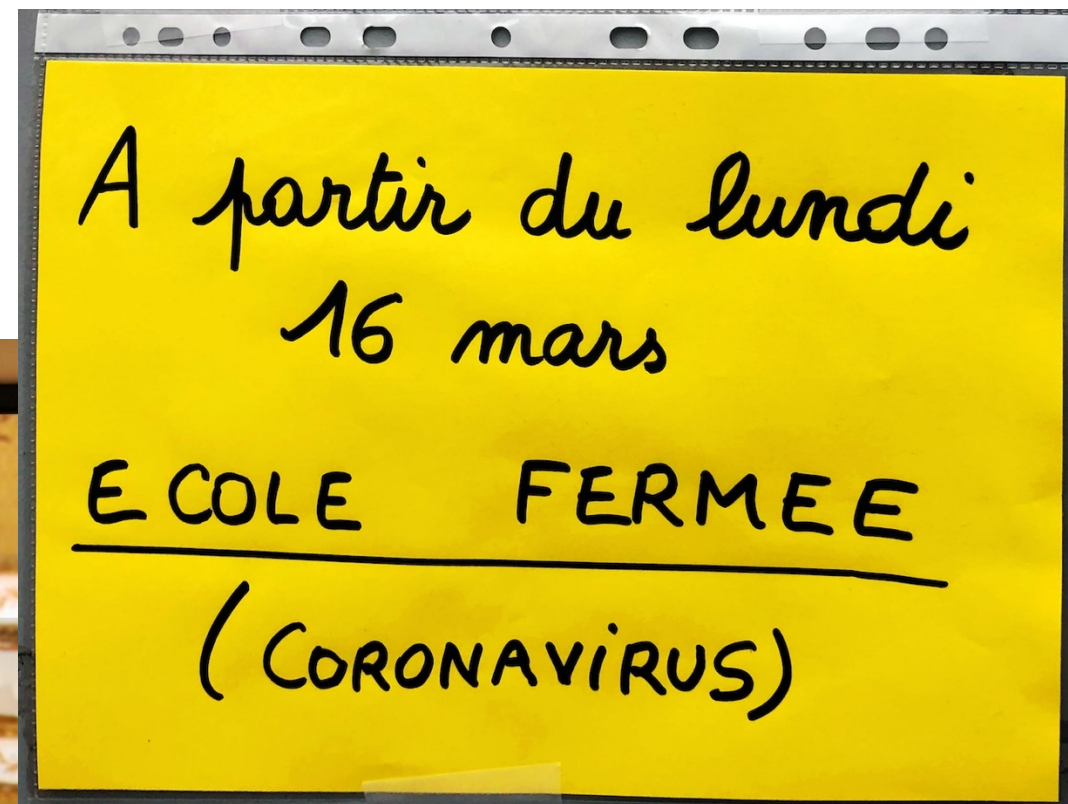


Pechakucha

Evoquer l'après à partir du présent (ou du passé récent) : recourir aux biais d'optimisme comme les **illusions de compétence et de contrôle**.



Confinement. - La déclaration présidentielle du jeudi 12 mars a révélé que le confinement débuterait... le lundi.



www.lessorsavoyard.fr

www.lavoixdunord.fr/

Confinement. – Dès le lundi, mise en place d'une **continuité pédagogique** de la maternelle au secondaire voire... dans le supérieur.

« Le ministère va mettre en place "une continuité pédagogique, qui implique toute la communauté éducative" ».

C'est grâce au dispositif "[Ma classe à la maison](#)" que les parents et élèves du CP à la terminale "pourront se connecter à des cours et à une classe virtuelle". La fermeture de toutes les classes en France concerne 12 millions d'élèves ».



Confinement. – La continuité pédagogique est assurée par l'investissement des personnels (photocopies !) et progressivement, par le recours aux dispositifs numériques : double contrainte liée à la participation (Proulx, 2017, 2020).



Confinement. – La plus grande variété de dispositifs est utilisée et des stratégies sont testées pour combler les lacunes techniques et humaines.



Confinement. Augmenter la motivation et l'autonomie de l'apprenant à distance alors qu'il n'y a plus de cours en présentiel et que les situations diffèrent entre niveaux, types de structures, enjeux de territoires et classes sociales des apprenants ?

CITATION

“

C'est la génération des réseaux sociaux, certes, mais ce n'est pas la génération du numérique. ”

Manon BORDES
Professeure de français (93)

<https://portemire.com>

Confinement. Garder le contact avec l'enseignant qui est le *hub social* éducatif (Gobert, 2009, 2011) pour rappeler la présence institutionnelle et éviter une sur-institutionnalisation personnelle source de relâchement voire de décrochage.

10% des collégiens et lycéens n'étaient pas suivis pendant le confinement

Thibaut Cojean

Publié le 23.07.2020



Favoris ☆



Le manque de motivation est la principale difficulté rencontrée par les élèves pendant le confinement. // © Adobe Stock/vejaa

Confinement. Les pratiques d'enseignement à distance pendant le confinement ont conféré de l'autonomie et de l'intérêt pour le numérique chez la majorité des acteurs de la dyade : ce sont de nouvelles compétences pédagogiques.

CITATION

“

Cela a été une incroyable chance pour nous [...], on a tout osé !”

Michelle RUIVO
Professeure de lettres classiques (78)

<https://portemire.com>

L'éducation en ligne pourrait rester après le déconfinement

Ecole d'après : une école hybride ?
Il est possible que l'importance de l'investissement des équipes dans le numérique ne soit pas délaissé mais cela n'empêchera pas que la plénitude d'enseigner est avec sa classe (certains vont redécouvrir ce plaisir).



Agence Science-Press • Agence • 8 mai 2020

Alimente les médias francophones de nouvelles et reportages sur la science





Ecole d'après : Mise en place de propédeutiques pour remettre à niveau les élèves « covid » et recréer du lien social apprenant.



Rentrée 2019...

Ecole d'après : les compétences acquises par les équipes seront-elles reconnues ?

Le numérique au cœur des enjeux de l'école inclusive et de l'équité territoriale

Ecole d'après : attention à ne pas surinvestir le numérique pour mettre en avant **un individu-média** (Dordick, Larose, 1992 ; Barbe Lionel, 2005 ; Frau-Meigs, 2011), voire... **des élèves média** qui créent des actes de nature médiatiques (Gobert, 2020).



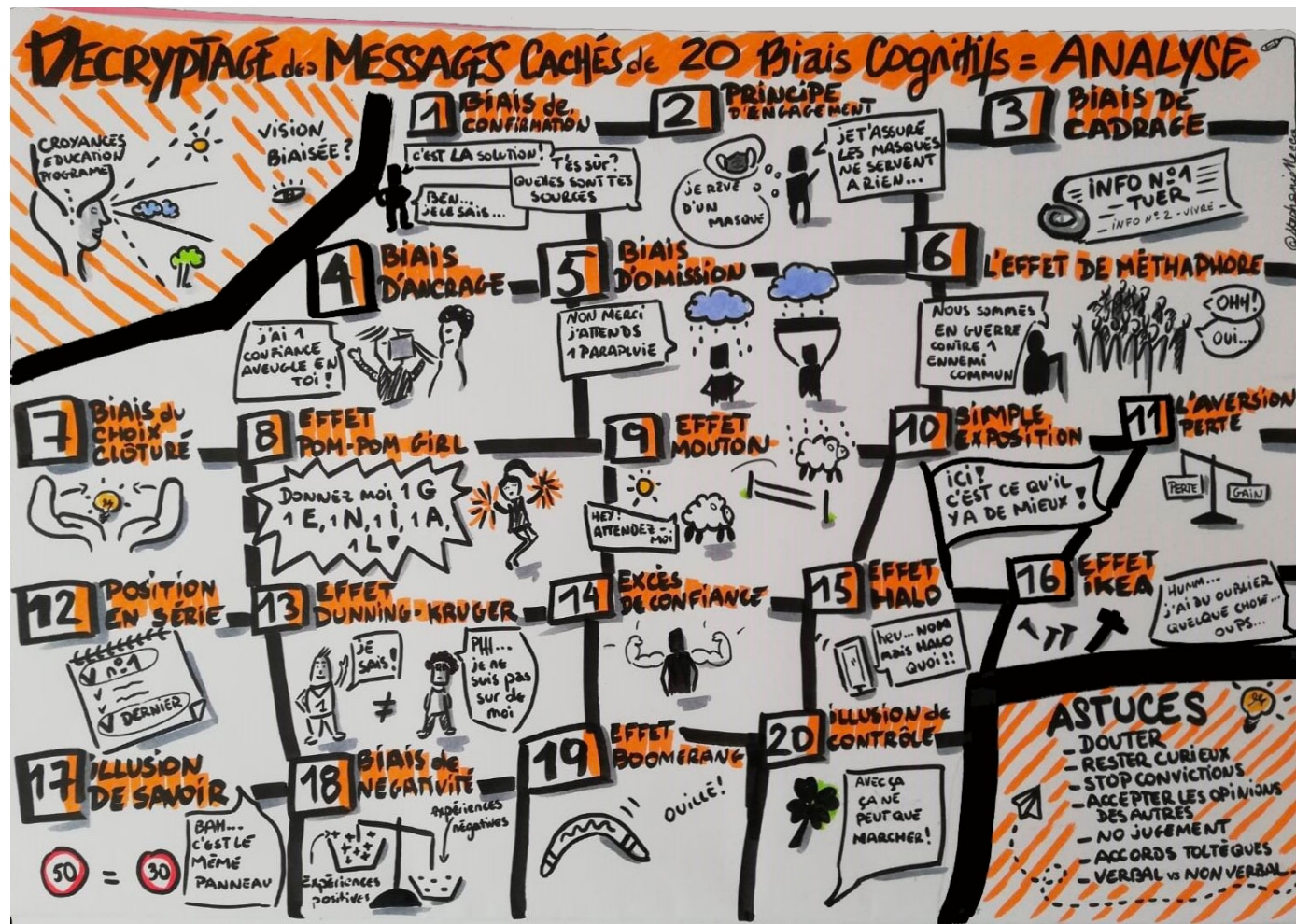
Sommes-nous tous des médias ?

Divina Frau-Meigs, directrice du Clemi : "Nous sommes tous des individus-médias"
Le 02/10/2015 Clémence Jost



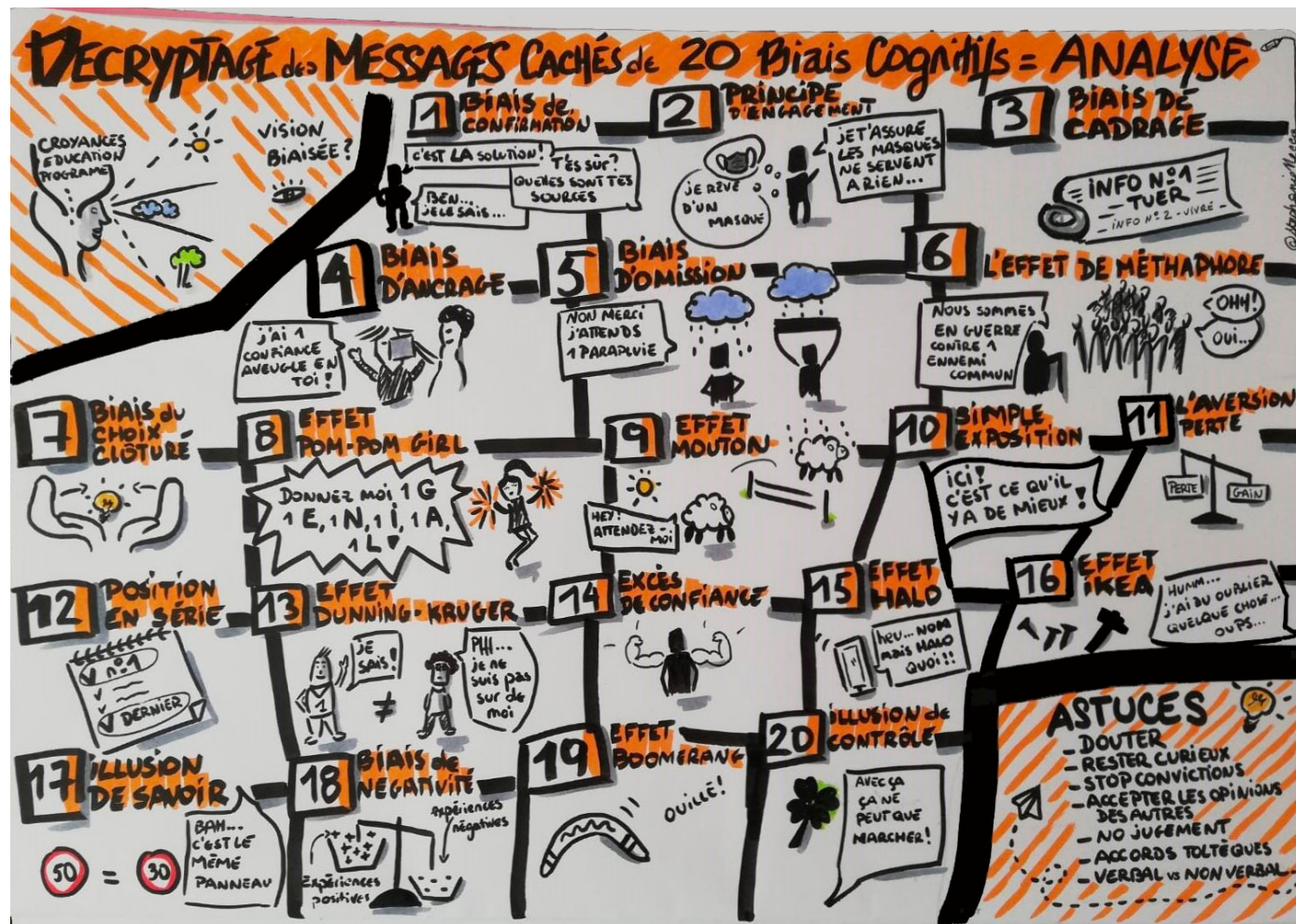
s ? », une discussion autour de la
ours de contenu*

Ecole d'après : Avec le numérique, multiplication des illusions de contrôle (Langer, 1975) : croire que l'on maîtrise des situations sur lesquelles on n'a pas de prise (le joueur, l'élève procrastinateur) mais qui donne confiance (le manager en situation de crise comme le confinement).



www.pineau-coaching.fr

Ecole d'après : Avec le numérique, multiplication des illusions de compétence (Kahneman, 2011) : croire que l'on a des capacités qui dépassent notre champ d'action (prédire l'avenir, disposer du cours dans son ordinateur équivaldrait à le connaître).



www.pineau-coaching.fr

Ecole d'après : gérer les formes de présence (Gobert, 2009) et d'attention (Turkle, 1995) distribuées avec le numérique pour étoffer la pédagogie par projet et les collaborations. Pour autant, ne pas oublier qu'apprendre ne résulte pas seulement du premier degré, de l'immersion et du jeu. Apprendre demande aussi des efforts, des investissements, un choix d'apprendre.



UPVD – DU Photojournalisme

CONCLUSION

Ecole d'après : en conclusion :
bénéficier des acquis de cette
crise en termes de
compétences au-delà du
numérique et des pratiques en
distantiel, de capital de
sympathie créé avec les
parents et les autres acteurs
sur le territoire et de la
révélation de certains
personnes ressources.

LUDOVIA

UNIVERSITE D'ETE
ARIEGE - PYRENEES

#17

UNIVERSITÉ
PERPIGNAN
VIA
DOMITIA



imsic UTLN - AMU
INSTITUT MÉDITERRANÉEN DES SCIENCES
DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION

Thierry Gobert | UPVD

Pechakucha

Et si on inventait l'école d'après ?