



HAL
open science

Les recherches collaboratives : un levier de transformation de l'enseignement supérieur. L'exemple du projet IngéPLUS.

Najoua Mohib, Viviana Urrego

► **To cite this version:**

Najoua Mohib, Viviana Urrego. Les recherches collaboratives : un levier de transformation de l'enseignement supérieur. L'exemple du projet IngéPLUS.. Conférences de l'IniTECPUMA : Incubateur d'innovation technologique dans les universités de Maghreb, Mar 2021, En ligne, France. <hal-03594836>

HAL Id: hal-03594836

<https://hal.science/hal-03594836v1>

Submitted on 2 Mar 2022

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.





Distributed under a Creative Commons CC BY 4.0 - Attribution - International License

IniTECPUMA : Incubateur d'innovation techno-pédagogique dans les universités de Maghreb

3 mars 2021

Les recherches collaboratives : un levier de transformation de l'enseignement supérieur. L'exemple du projet IngéPLUS.

Najoua Mohib et Viviana Urrego – LISEC – Université de Strasbourg

Laboratoire interuniversitaire des **sciences de l'éducation**
et de la **communication** | LISEC | EA 2310
Université de Strasbourg &  UNIVERSITÉ HAUTE-ALSACE &  UNIVERSITÉ DE LORRAINE





Quelques questions pour démarrer



 <https://www.wooclap.com/fr/>

How to participate?



WEB

- 1 Connect to www.wooclap.com/INITECPUMA
- 2 You can participate



SMS

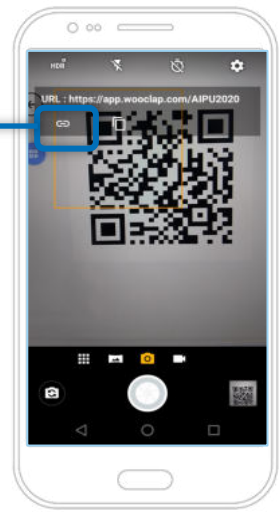
- 1 Not yet connected? Send **@INITECPUMA** to **06 44 60 96 62**
- 2 You can participate

2 | Quelques questions pour démarrer

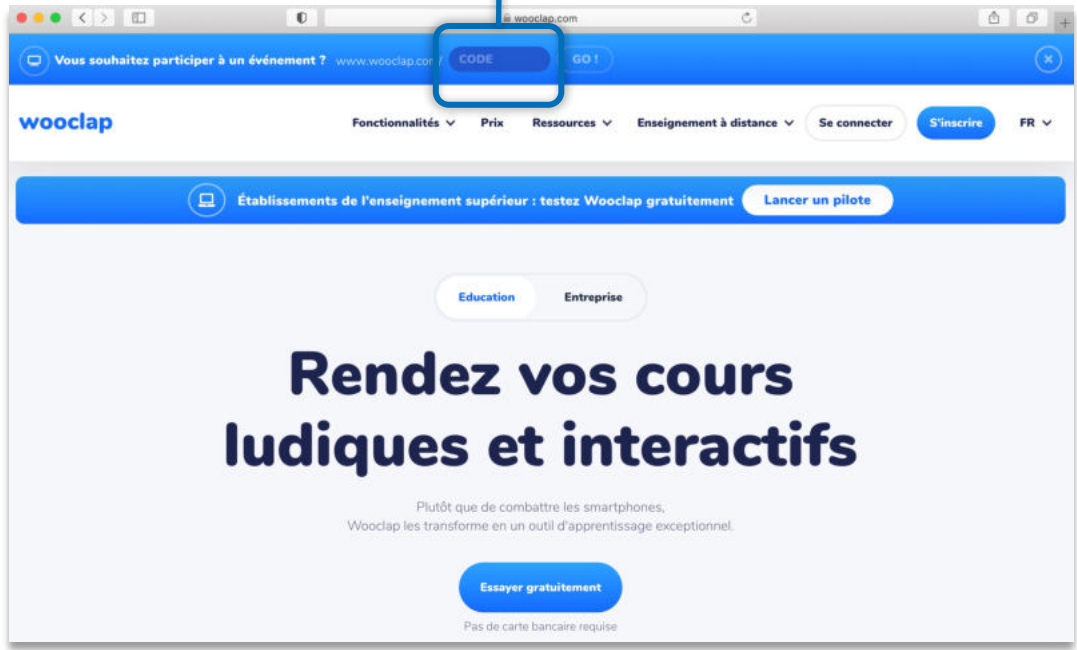


<https://www.wooclap.com/fr/>

Cliquez sur le lien



Code
INITECPUMA



QR CODE

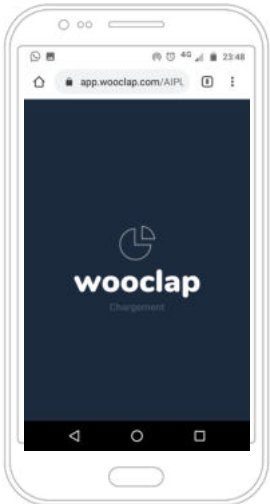
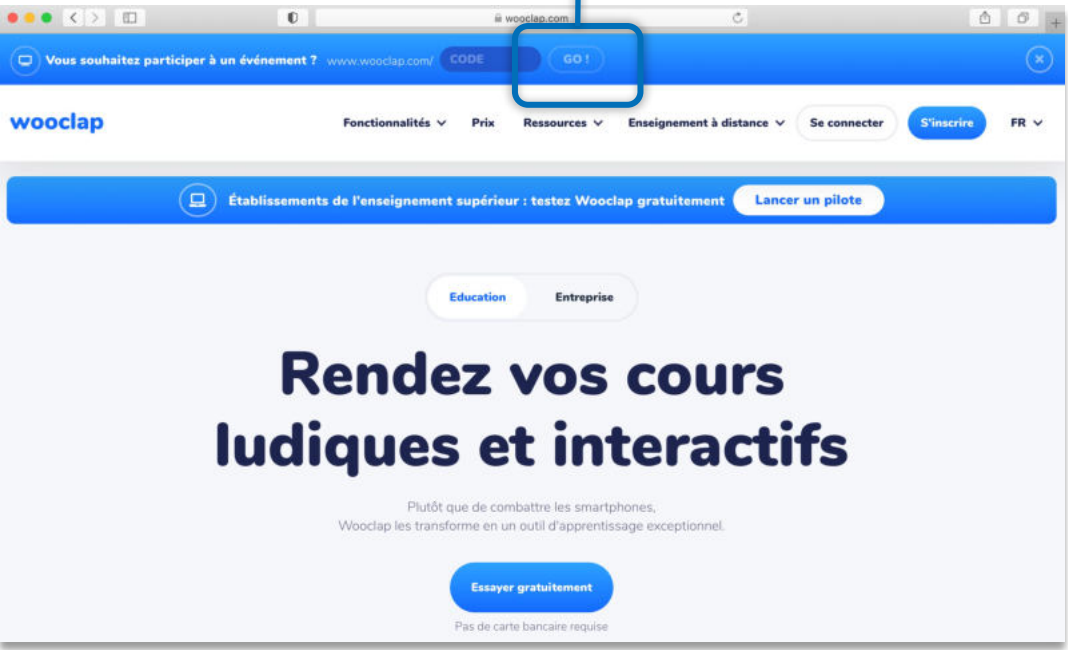


2 | Quelques questions pour démarrer



<https://www.wooclap.com/fr/>

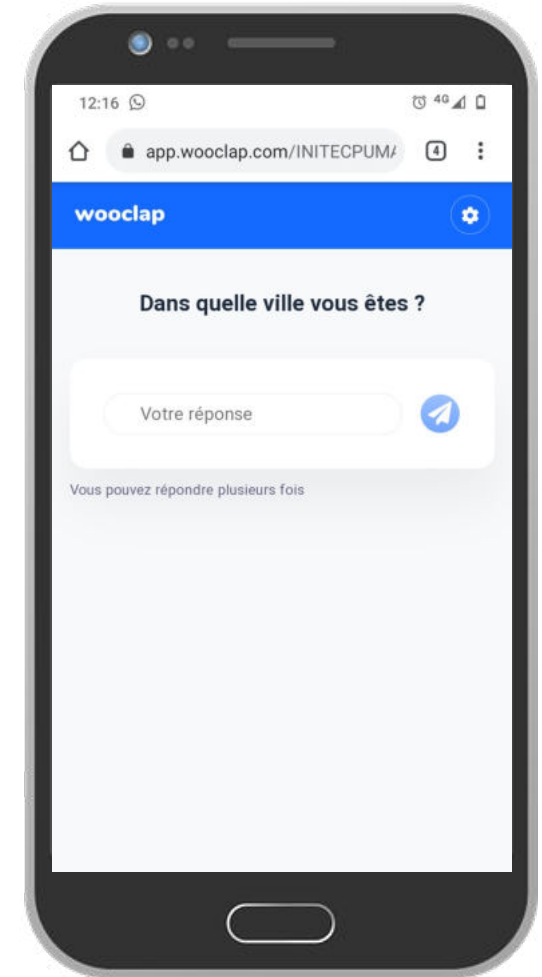
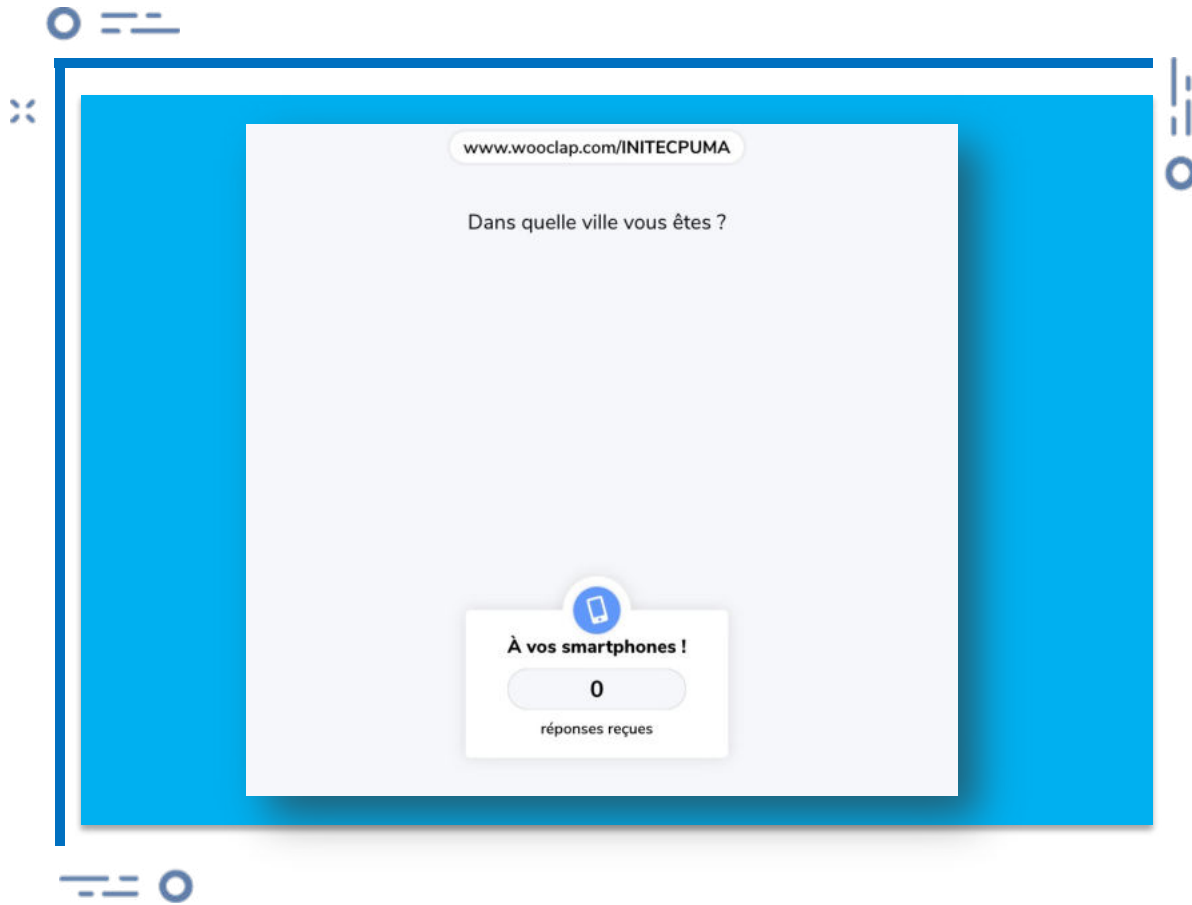
Go !



QR CODE



2 | Quelques questions pour démarrer



Objectifs de la conférence

- Faire le point sur les différentes formes de recherches collaboratives
- Repérer les potentiels et les limites des recherches collaboratives
- Identifier des pistes pour favoriser les recherches collaboratives

4 | Pourquoi parler de recherches collaboratives ?

LES LIEUX D'ÉDUCATION ASSOCIÉS (LÉA)

Vous êtes ici : Accueil / Le réseau / Les différents LéA

LÉA EN COURS

Filtrer par : Académie : Toutes Type : Tous Thème : Tous

Tous

LÉA

LÉA 2TEM RÉSEAU D'ÉCOLES DE CHAMPIGNY (94) ET BEYNES (78)
LDAR, CIRCEFT
Creteil
Actions et territoire : 2 TEM

LÉA BORDEAUX SUD ACHILE
LAB-E3D - EA 7441
Bordeaux

ACHILE : Allophonie - Coopération - Hétérogénéité - Interactions - Langage
Thématique(s) Ifé : Apprentissage et socialisation, Les ressources pour apprendre

LÉA CIRCONSCRIPTION ASH 35 1D ESMS
LP3C, CREAD
Rennes

Utilisation des doigts en mathématiques

LÉA CIRCONSCRIPTIONS MÉTROPOLE
CIMELYON
EDUCTICE
Lyon

depuis 2017
Objets Connectés et Interfaces Numériques pour l'Apprentissage à L'Eco
Thématique(s) Ifé : Le numérique en éducation et formation, Les ressources et faire apprendre


LÉA CLASSES COOPÉRATIVES LYCEE FEYDER (93)
LABORATOIRE EMA (ÉCOLE, MUTATIONS, APPRENTISSAGES), LABORATOIRE LIRDEF (LABORATOIRE INTERDISCIPLINAIRE DE RECHERCHE EN DIDACTIQUE, ÉDUCATION ET FORMATION)

Creteil
Les classes coopératives : accompagnement des pratiques d'expérimentation en lycée
Thématique(s) Ifé : Apprentissage et socialisation, Les ressources pour apprendre et faire apprendre

LÉA COLLECTIF INTERACADÉMIQUE ÉTABLISSEMENTS FORMATEURS EN RÉSEAU ACTÉ, LISEC
Besançon
depuis 2017

MIREDeP ou Mise en Réseau des enseignants et Développement pro
Thématique(s) Ifé : Le numérique en éducation et formation, Profession éducative



Lancement de l'appel à projets Pôles pilotes de formation des enseignants et de recherche pour l'éducation



Jean-Michel Blanquer, ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, Frédérique Vidal, ministre de l'Enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation et Guillaume Boudy, secrétaire général pour l'investissement, ont lancé jeudi 6 décembre un appel à projets pour la constitution de Pôles pilotes de formation des enseignants et de recherche pour l'éducation, dans le cadre de l'action Territoires d'Innovation Pédagogique du troisième Programme d'Investissements d'Avenir (P.I.A. 3).

Boutiques des Sciences Francophones

Accueil

SUIVRE :  

RÉSEAU FRANCOPHONE DES BOUTIQUES DES SCIENCES

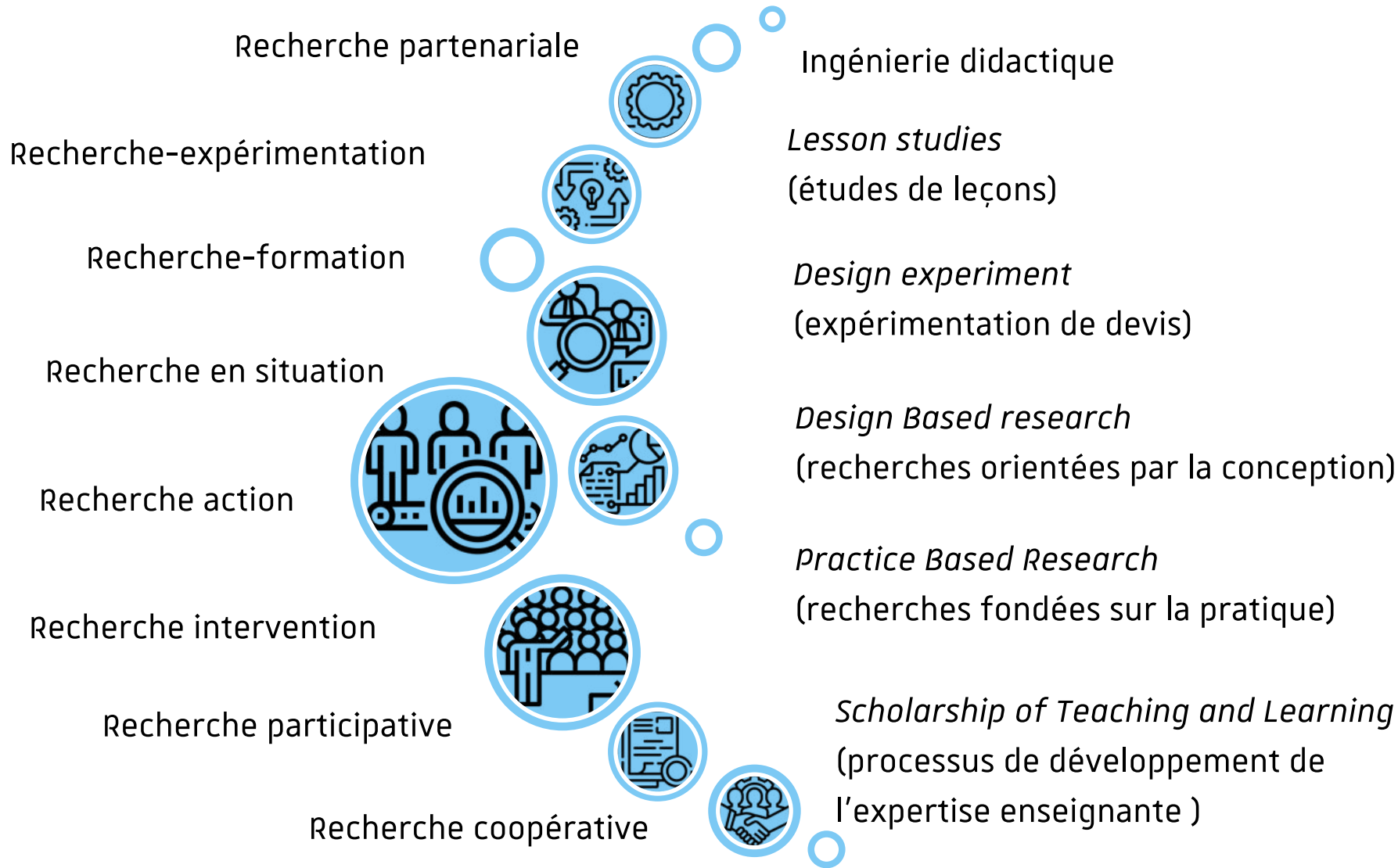
PLUS

Site en construction
Nous contacter : contact@boutiquedesciences.net

Une Boutique des Sciences (Science Shops en anglais) est un dispositif de médiation qui connecte les acteurs de la société civile avec les acteurs de la recherche et de l'enseignement supérieur. Elle recueille les attentes et besoins exprimés par des collectifs de citoyens à but non lucratif, que ce soit des questions scientifiques ou des demandes de travaux. Elle peut mettre ces collectifs en relation avec des universitaires (enseignants, chercheurs et étudiants) et des experts d'organismes de recherche (chercheurs et ingénieurs de recherche). Ils vont travailler ensemble à apporter des réponses aux besoins exprimés par les communautés et organisations de la société civile. Une Boutique des sciences est une interface facilitante qui accompagne les projets avec ces acteurs.

Toutes les disciplines sont potentiellement concernées. Voici quelques exemples d'attentes et de besoins exprimés par des collectifs ou des associations :

5 | Recherches collaboratives en SEF : bref état des lieux



6 | Recherches collaboratives : quelles finalités ?



Prendre en compte les pratiques sociales des acteurs



Lier la théorie et la pratique



Éclairer la pratique professionnelle



Comprendre le fonctionnement des pratiques



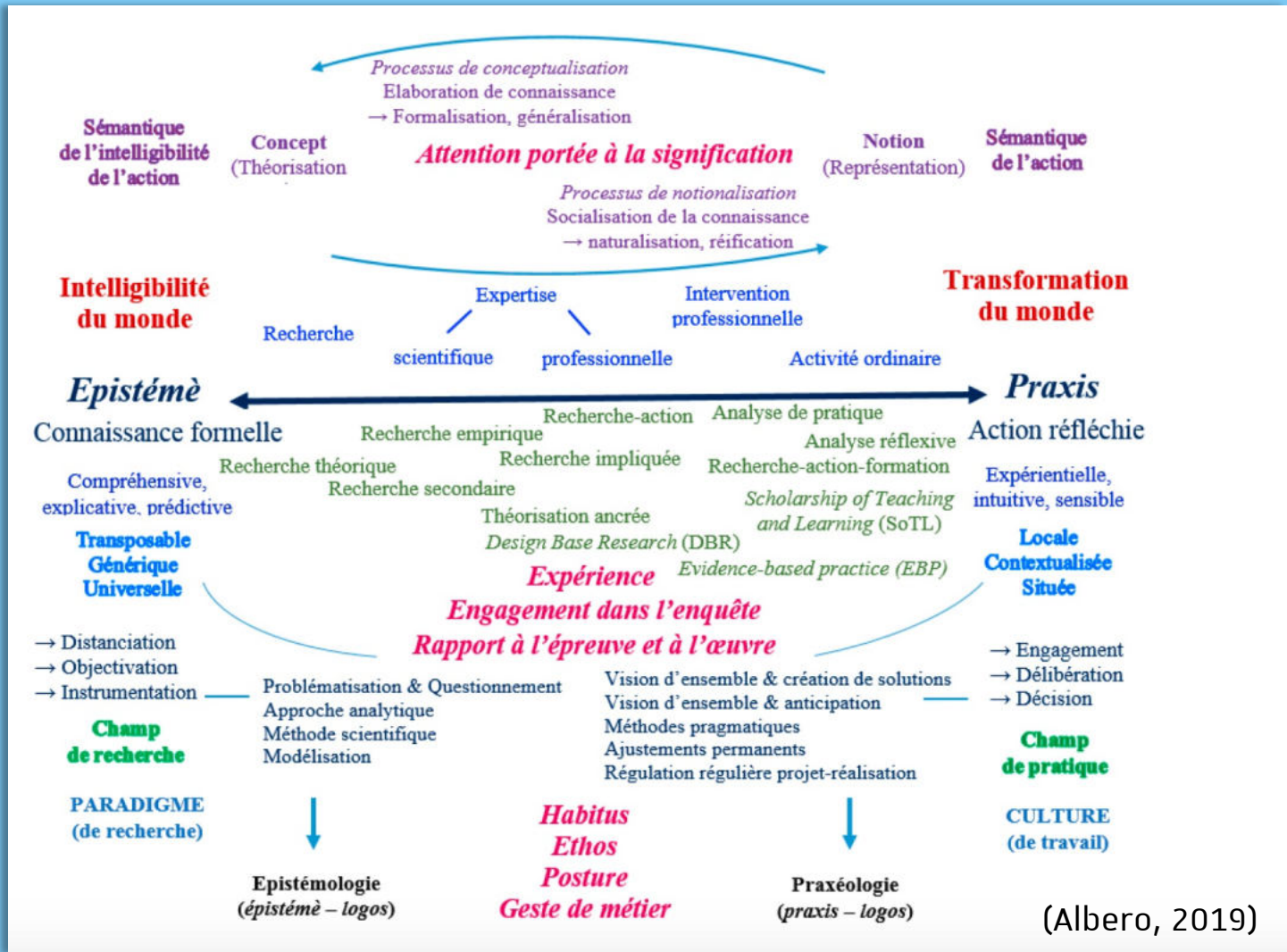
Impliquer les praticiens et faire travailler les chercheurs « avec »
plutôt que « sur »

« avec » constitue « un élément fondateur de la recherche
collaborative » (Lieberman, 1986)

« Définition instable et notion polysémique » (Vinatier et Morrissette, 2015) ; « concept passe partout » (Desgagné, 1997)

Selon Desgagné (1997), la RC repose sur

- ✓ l'idée d'un rapprochement entre chercheurs et praticiens
- ✓ suppose une démarche de co-construction d'un objet de connaissance
- ✓ allie à la fois activités de production de connaissances et de développement professionnel.
- ✓ vise une médiation entre communauté de recherche et communauté de pratique



Potentialités

- Contribuer au débat pédagogique
- Éclairer la décision politique et institutionnelle
- Augmenter le pouvoir d'agir des acteurs de l'ES
- Faire évoluer les pratiques de recherche et les pratiques sociales
- Contribuer à la formation et au développement professionnel des acteurs de l'ES
- Favoriser une compréhension plus fine des pratiques d'enseignement et apprentissage
- Offrir une meilleure visibilité des SEF

Limites

- Poser des problèmes de scientificité
- Provoquer des perturbations dans le recueil de données
- Limiter la marge de manœuvre des chercheurs dans la définition du problème
- Instrumentaliser les acteurs de l'ES au service de l'innovation et de l'utilitarisme
- Générer des conflits de valeurs
- Contribuer à la confusion des rôles
- Générer des résistances à s'engager dans le processus recherche



<https://www.wooclap.com/fr/>

Université de Strasbourg

Comment participer ?



WEB

- 1 Connectez-vous sur www.wooclap.com/INITECPUMA2
- 2 Vous pouvez participer

SMS

- 1 Pas encore connecté ? Envoyez **@INITECPUMA2** au **06 44 60 96 62**
- 2 Vous pouvez participer

wooclap

11 | Un exemple de recherche collaborative : le projet IngéPLUS

- Développer l'ouverture sociale dans les Écoles d'Ingénieurs (EI).
- Augmenter le taux de jeunes titulaires de BTS dans les EI > **8 % à 16 %**.

Fait partie des 19 initiatives retenues dans le cadre du second appel à projets NCU du PIA 3 lancé par l'ANR en 2018

16 partenaires : Écoles d'ingénieurs, Universités, Rectorats, lycées, Équipe de chercheurs et Organismes partenaires

INGÉ+

BTS+

LICENCE+

ÉCOLE+

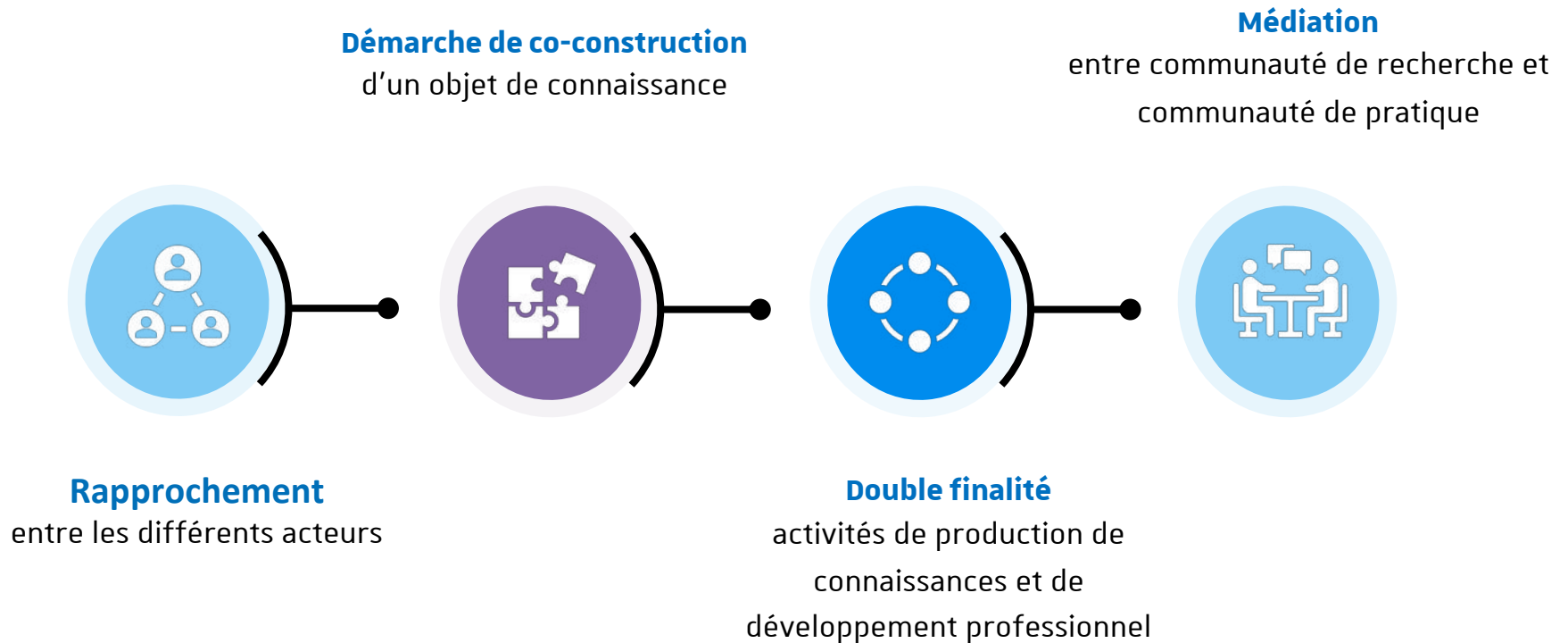
ÉVAL+

ÉVAL+ : Evaluer de la cohérence pédagogique du projet INGÉ+

Cette évaluation se fait dans le cadre d'une Thèse

LISEC

Une évaluation conçue comme une recherche collaborative



La RC d'après Desgagné (1997)



Rapprochement entre les différents acteurs

ACTEURS

- Chercheurs
- Pilotes
- Ingénieurs
- Pédagogique
- Enseignants
- Formateurs
- Élèves
- Représentants institutionnels

16 PARTENAIRES

ÉCOLES
D'INGÉNIEURS

Concevoir et mettre en œuvre les 4 programmes

UNIVERSITÉS

Accueillir (réseau Polytech) les étudiants dans le programme Ecole+ et participer au développement des parcours Licence+

RECTORATS ET
LYCÉES

Participer à la mise en œuvre du programme BTS+

ORGANISMES
PARTENAIRES

Accompagner et orienter les futurs apprentis dans leur recherche d'entreprise ainsi que dans leur développement des compétences transversales

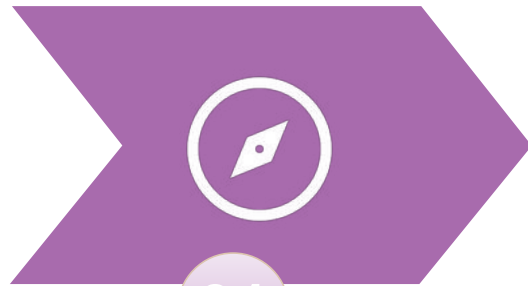
CHERCHEURS

Evaluer la cohérence du dispositif Ingé+

RÔLE



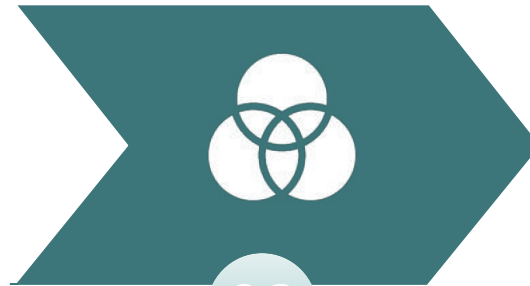
Démarche de co-construction de l'objet de connaissance



01

2019

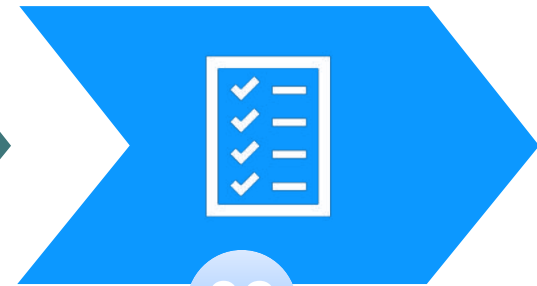
- Contractualisation (6 mois)
- Prise de contact avec le terrain
- Connaissance mutuelle



02

2019-2020

- Identification de 2 volets de recherche :
 - **Volet 1** : Fonctionnement d'un dispositif d'OS
 - **Volet 2** : Effet d'un dispositif d'OS sur le développement des compétences transversales



03

2020-2021

- Prise en compte des évolutions du contexte (méthodologie, gestion de projet, valorisation, ...)



Double finalité de la recherche collaborative

Epistémè

Connaissance formelle

- Produire des connaissances en PES
- Produire des connaissances sur les processus d'apprentissage
- Contribuer à la modélisation des dispositifs d'OS

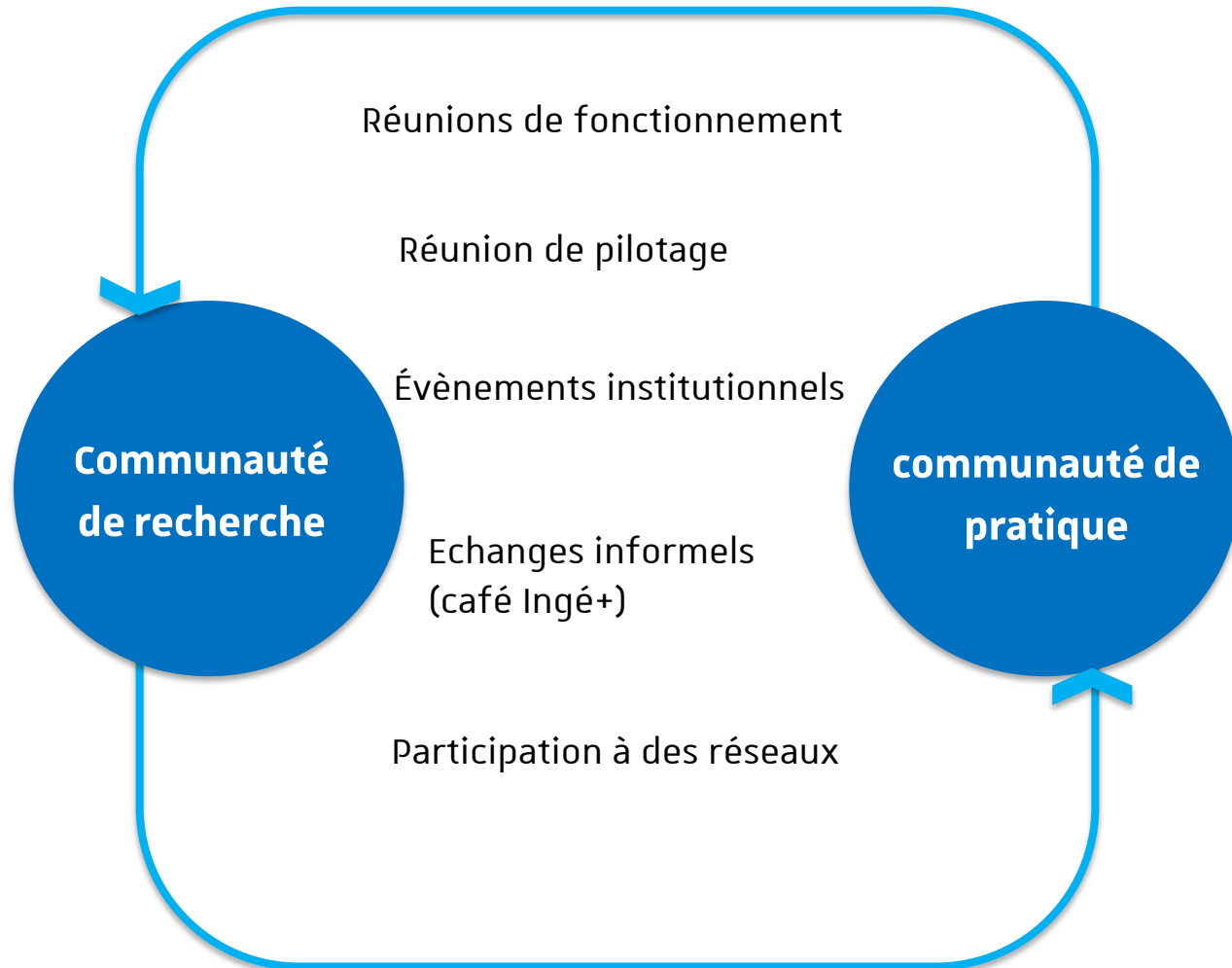
Praxis

Action Réfléchie

- Contribuer au développement professionnel des enseignants
- Améliorer des pratiques pédagogiques d'OS
- Favoriser la diversité sociale au sein des écoles d'ingénieurs en France



Médiation entre communauté de recherche et communauté de pratique



Potentialités IngéPLUS

- Formation des acteurs
- Partage d'expériences
- Volonté de relier les pratiques de recherche aux pratiques d'accompagnement pédagogique
- Intérêt pour les SEF
- Réactivité des différentes parties prenantes
- Accès du terrain
- Engagement collectif pour relever un défi social

Limites IngéPLUS

- Prise en compte des enjeux scientifiques
- Perturbations dans le recueil des données
- Rôles multiples des chercheurs
- Temporalités différentes
- Gestion administrative et budgétaire
- Résistances à certains résultats de recherche

Activité de réflexion en groupe

Objectif : réfléchir à des pistes d'action pour dépasser les limites

1. Constitution de groupes de 5-6 participants
2. Chaque groupe doit définir un rapporteur
3. identifier des pistes d'action pour dépasser les limites que nous avons présentées
4. Compléter le Padlet
5. Revenir à la salle principal
6. Moment de restitution avec tout la salle

Durée de l'activité : 20 minutes

Lien BBB pour l'activité : <https://bbb.unistra.fr/b/viv-i6l-qjl-mws>



<https://padlet.com/ingepius2020/InITECPUMA>

padlet
Ingé PLUS · moins d'une minute
Pistes d'action pour dépasser les limites
Fait dans l'hilarité

LIMITES

Équipe 1 Équipe 2 Équipe 3 Équipe 4

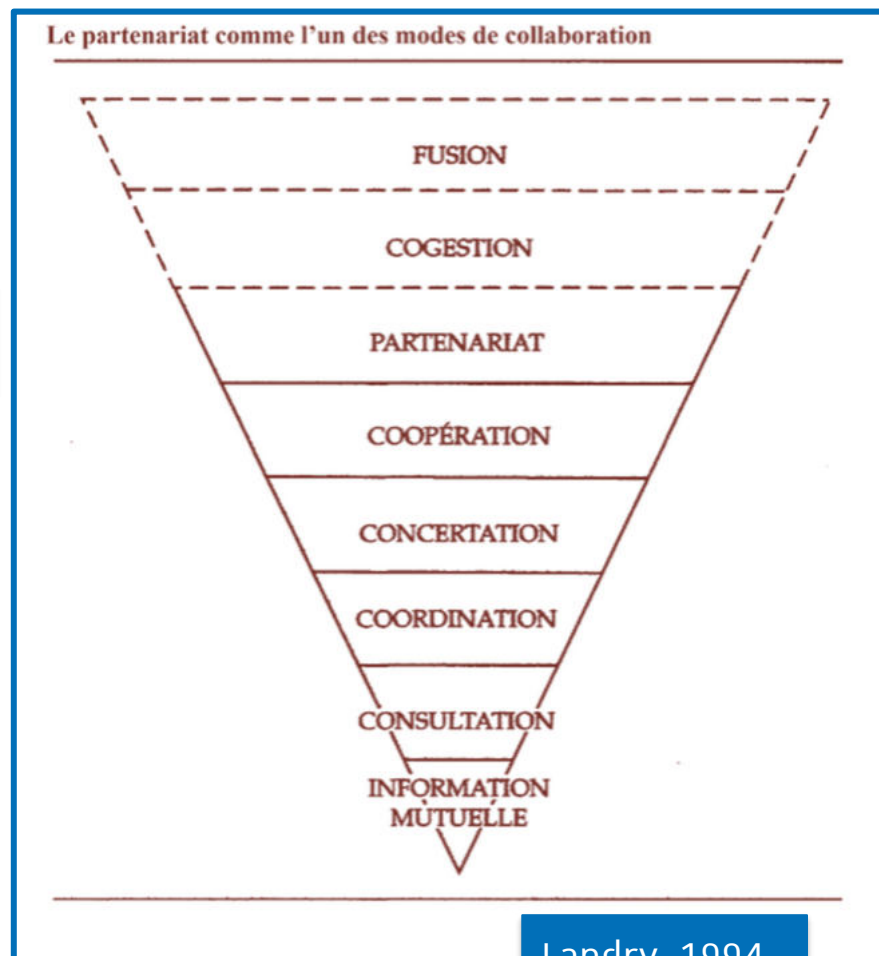
Limites de la RC

- Poser des problèmes de scientificité
- Provoquer des perturbations dans le recueil de données
- Limiter la marge de manœuvre des chercheurs dans la définition du problème
- Être instrumentalisées par les décideurs politiques
- Instrumentaliser les acteurs de l'ES au service de l'innovation et de l'utilitarisme
- Générer des conflits de valeurs
- Contribuer à la confusion des rôles
- Générer des résistances à s'engager dans le processus recherche



13 | Pistes d'action pour mettre en œuvre une RC au service de la transformation de l'ES

- 1 Clarifier les rôles de tous les participants (chercheurs, acteurs de l'E&F)
- 2 Développer une confiance réciproque
- 3 Elaborer un contrat de collaboration
- 4 Ne pas établir de hiérarchie des savoirs
- 5 Soigner le démarrage du projet et reconnaître la double finalité de la recherche collaborative
- 6 Stimuler la réflexivité des praticiens engagés dans le processus de RC
- 7 Faire des connexions entre les deux communautés « brokering » (Nizet et Monod-Ansaldi, 2017)



Bibliographie

- Albero, B. (2019). La théorie de l'enquête : relier les pôles épistémè et praxis de l'activité. *Recherche et formation*. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02495611>
- Coutellec, L. (2020). *La responsabilité du scientifique* [Mooc Éthique de la recherche]. Université de Lyon. FUN. <https://www.fun-mooc.fr/>
- Ebaequin, M. (2014, 27-28 novembre). *Parallelisms between Lesson Study and Design-Based Research* [communication orale]. Contemporary Approaches to Research in Mathematics, Science, Health and Environmental Education Symposium, Deakin University, Melbourne. https://deakinsteeme.org/wp-content/uploads/2018/01/Ebaequin_Design-based-researchLesson-Study.pdf
- Landry, C. (1994). Émergence et développement du partenariat en Amérique du Nord. Dans C. Landry et F. Serre F (dir.), *École et entreprise. Vers quel partenariat ?* (p. 7-27). Presses de l'Université du Québec.
- Lapointe, P. et Morrissette, J. (2017). La conciliation des intérêts et enjeux entre chercheurs et professionnels lors de la phase initiale de recherches participatives en éducation. *Phronesis*, 6(1), 8-20.
- Lenoir, Y. (2012). La recherche collaborative entre recherche-action et recherche partenariale : spécificités et implications pour la recherche en éducation. *Travail et Apprentissage*, 9, 14-40.
- Lieberman, A. (1986). Collaborative research: Working with, not working on... *Educational Leadership*, 43(5), 29-32.
- Morissette J. (2013). Recherche-action et recherche collaborative : quel rapport aux savoirs et à la production de savoirs ? *Nouvelles pratiques sociales*, 25(2), 35-49.
- Morissette, J., Pagoni, M et Pepin, M. (dir.). (2017). De la cohérence épistémologique de la posture collaborative. *Phronesis*, 6(1), 1-7.
- Nizet, I. et Monod-Ansaldi, R. (2017). Construction de bénéfices mutuels en contexte collaboratif : pistes théoriques et méthodologiques. *Phronesis*, 6(1), 140-152.
- Sanchez, E. et Monod-Ansaldi, R. (2015). Recherche collaborative orientée par la conception. *Éducation et didactique*, 9(2), 73-94.
- Tricot, A. (2018). De l'utilité des connaissances produites par la recherche en éducation. *Diversité*, 192, 35-40. http://andre.tricot.pagesperso-orange.fr/DIVERSITE%20192_TRICOT.pdf
- Vinatier, I. et Morrissette, J. (2015). Les recherches collaboratives : enjeux et perspectives. *Carrefours de l'éducation*, 39(1), 137-170.

Qqs références complémentaires

- Collectif "Didactique pour enseigner". (2020). *Enseigner ça s'apprend*. Éditions Retz.
- Institut Mines-Télécom. (2020, 2 mars). Innovation pédagogique. <https://www.innovation-pedagogique.fr/article1701.html>
- Institut français de l'éducation. (2020, 2 mars). Veille et analyses de l'IFÉ. <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA/ListeDossiers.php>
- Institut français de l'éducation. (2020, 2 mars). *Bruno de Lièvre*. Veille et analyses de l'IFÉ. <https://www.scoop.it/>
- Faculté de Sciences de l'éducation. (2020, 2 mars). Une sélection animée de 10 concepts de la recherche en éducation. <https://drawmyconcepts.wordpress.com/>



Najoua Mohib

Maître de conférences en sciences de l'éducation
et de la formation

Responsable de l'équipe de recherche "Technologie
et Communication"

najoua.mohib@unistra.fr



Viviana Urrego

Doctorante en sciences de l'éducation et de la
formation

vaurrego@unistra.fr