



**HAL**  
open science

## 10 figures de la pensée éducative

Najoua Mohib, Gaston Mialaret, Bunner Céline, Pierre Klinger, Bonka Petkova,  
Gormack Sambe, Eric Wirtz

### ► To cite this version:

Najoua Mohib, Gaston Mialaret, Bunner Céline, Pierre Klinger, Bonka Petkova, et al.. 10 figures de la pensée éducative. 2011. <hal-03593345>

**HAL Id: hal-03593345**

**<https://hal.science/hal-03593345v1>**

Submitted on 1 Mar 2022

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



HAL Authorization

# 10 FIGURES DE LA PENSÉE ÉDUCATIVE

XVII<sup>e</sup> - XX<sup>e</sup> siècle

Sujet de débats passionnés, l'éducation est également un objet d'étude scientifique à part entière. Les sciences de l'éducation étudient les faits éducatifs dans toute leur diversité et dans toute leur complexité. L'exposition présentée propose 10 portraits de précurseurs de la recherche scientifique en éducation du XVII<sup>e</sup> au XX<sup>e</sup> siècle qui marquera la naissance institutionnelle de la discipline. Ces portraits invitent, dans un parcours chronologique, à découvrir les origines d'une science récente et plurielle, en plein essor. À travers 10 figures éminentes, choisies parmi des éducateurs, des pédagogues et des chercheurs, il s'agit de révéler la richesse et l'actualité de la pensée éducative. Une manière pour notre communauté scientifique de rendre compte de la place fondamentale de la recherche en éducation dans le développement des sociétés humaines et de renouveler notre vision du monde.



*Cette exposition rappelle à tous les éducateurs, la dette que nous avons envers tous ceux, et ils sont nombreux, qui avaient compris, depuis longtemps, le sens profond de la formule du poète anglais Woodworth William (1770-1850) :  
L'enfant est le père de l'Homme*

*G. Mialaret*

Conception scientifique et réalisation : Najoua Mohib | Expertise scientifique : Gaston Mialaret  
| Équipe projet : Céline Bunner, Pierre Klinger, Bonka Petkova, Gormack Sambe, Eric Wirtz | Illustrations : Pierre Klinger, Simon Schoeffler | Remerciements : Jérôme Castle, Louis Durrive, Pascal Marquet, Sandra Meza, Corinne Obstétar, Daniel Schmitt

**lisec**


**SVU**  
Service de la Vie  
Universitaire

Les services  
de la vie  
étudiante  
**CROUS**  
Strasbourg

UNIVERSITÉ DE STRASBOURG

Avec le soutien de la Faculté de Sciences de l'éducation et du service communication

# Chacun a droit à l'éducation

A stylized, high-contrast portrait of Jan Amos Comenius, rendered in shades of red, orange, and yellow against a dark blue background. The portrait is positioned on the left side of the page, partially overlapping the main title area.

Jan Amos Komensky dit Comenius est l'un des fondateurs de l'enseignement moderne. À une époque où l'enseignement n'est pas réglementé, ce théologien et philosophe tchèque s'efforce de construire un véritable système scolaire universel. Son projet repose sur une démocratisation de l'enseignement, selon le principe que tout doit être enseigné à tous, sans distinction de richesse, de sexe ou de religion.

Les travaux de Comenius sur l'enseignement des langues font de lui le premier à avoir conçu une science pédagogique. *La grande didactique* (1627-1632) connaît un succès prodigieux.

Comenius est également l'un des précurseurs en matière de collaboration internationale sur le terrain de l'éducation, de la science et de la culture. Défenseur des droits de l'homme et de la paix universelle, il œuvre à la mise en place d'une organisation internationale de la recherche et de l'éducation. Michelet n'a pas hésité à le surnommer *Le Galilée de l'éducation*.

**Comenius**  
(1592 – 1670)

L'éducation permet  
de retrouver la bonté  
originelle

Jean-Jacques Rousseau est l'un des philosophes français qui a eu le plus d'influence sur l'évolution des conceptions pédagogiques actuelles. Contrairement à la plupart de ses contemporains (et de l'Eglise en particulier), il met la nature, l'enfant et sa bonté originelle, au centre de son système éducatif plutôt que le savoir adulte.

Son très célèbre roman pédagogique, *L'Émile ou de l'éducation* (1762), vaut à Rousseau à la fois le succès et l'exil. La même année, il publie le *Contrat social* largement commenté par tous ceux qui rêvaient de l'instauration de la démocratie.

Sur le plan de l'éducation, Jean-Jacques Rousseau s'inscrit dans la lignée des humanistes tels que Rabelais (contacts avec la réalité naturelle et professionnelle) ou Montaigne (mieux vaut une tête bien faite qu'une tête bien pleine). Ce rêveur de l'éducation ouvrira le chemin aux méthodes dites actives et à la nécessité de connaître la psychologie des sujets avant de vouloir les instruire.

**Jean-Jacques Rousseau**

(1712-1778)



Tous les enfants  
peuvent réussir



Première femme italienne à obtenir un doctorat en médecine, Maria Montessori s'intéresse au développement de l'enfant et à son éducation. Elle reconnaît rapidement que le jeune enfant doit vivre dans un milieu matériel adapté à sa taille et à ses possibilités psychomotrices.

Pour Maria Montessori, l'adulte n'a qu'un rôle de médiateur pour permettre à l'enfant de réaliser librement ses activités. Elle crée « la maison des enfants » (*la casa dei bambini*) où elle mène ses observations. Ses nombreuses publications lui assurent une renommée mondiale.

Maria Montessori insiste notamment sur le nécessaire respect que l'adulte doit au jeune enfant et sur l'importance de l'action dans l'acquisition de ses connaissances. Elle est reconnue aujourd'hui comme l'une des grandes figures de l'Éducation nouvelle. On dénombre encore actuellement plus de huit mille « Écoles Montessori » dans le monde.

**Maria Montessori**  
(1870-1952)

# L'école : une société en miniature



Passionné d'arts et de sciences, rien ne prédisposait Ovide Decroly, médecin neurologue belge, à s'occuper d'enseignement. Pourtant, il fonde en 1907 une des écoles les plus influentes dans l'histoire de la pédagogie active *l'Ermitage*, avec pour devise « Une école pour la vie, par la vie ».

Dans les écoles Decroly, la vie sociale joue un rôle aussi important que le développement des processus individuels et la vie quotidienne est organisée comme une petite société. Au-delà de son projet humaniste, il s'efforce de construire une pédagogie scientifique et expérimentale.

Ovide Decroly développe une psychologie de l'enfant basée sur l'observation et la mesure. Il est à l'origine de ce que l'on appellera la *méthode globale* dans l'apprentissage de la lecture et l'initiateur des *centres d'intérêt* dans la pratique pédagogique. Il peut être considéré comme l'un des plus importants représentants du mouvement de l'Éducation nouvelle du début du XX<sup>e</sup> siècle.

**Ovide Decroly**  
(1871-1932)

# On peut apprendre des enfants



Un peu oublié de nos jours, Edouard Claparède représente l'une des grandes figures de la pédagogie active du début du XX<sup>e</sup> siècle. Défenseur d'une psychologie fonctionnelle, il est le partisan d'une école active et d'une pédagogie tenant compte des besoins et des intérêts des enfants.

Ce médecin pédagogue genevois en appelle à la science pour renouveler les pratiques scolaires traditionnelles. Il crée à Genève, en 1912, l'*Institut Jean-Jacques Rousseau*, institut destiné à former « dans un esprit nouveau » aux différentes carrières pédagogiques. Il participe, aux côtés d'Alfred Binet, au développement des tests psychométriques.

Edouard Claparède est également un auteur de renommée mondiale. Ses ouvrages sont traduits dans la quasi totalité des langues européennes. *L'école sur mesure* (1921) est le livre de chevet de nombreux étudiants en psychologie des premières générations de psychologues. Aujourd'hui, plusieurs centres médico-psycho-pédagogiques portent son nom en France.

**Edouard Claparède**  
(1873-1940)

# Pour une politique de l'éducation

Médecin, philosophe, psychologue et homme politique, Henri Wallon est d'abord un homme engagé. Il consacre toute sa vie à l'étude de l'enfant et aux conditions de son évolution. Sa théorie générale du développement de l'enfant et de l'adolescent insiste sur l'importance de l'interaction entre les individus et leur milieu.

Henri Wallon offre à la recherche une conception psychologique très riche qui associe les aspects biologiques, les apports des milieux successifs traversés par l'enfant et les expériences personnelles des sujets. Ses idées et ses recherches inspireront de nombreux pédagogues et chercheurs en sciences humaines.

Aujourd'hui, le nom de Henri Wallon est souvent associé à celui de Paul Langevin. En 1947, les deux hommes présentent au Ministère de l'Éducation nationale un projet de réforme de l'enseignement français. Même s'il n'a jamais été appliqué en France, le *Plan Langevin-Wallon* demeure une référence pour de nombreux systèmes éducatifs dans le monde.

**Henri Wallon**  
(1879-1962)



Apprendre ce qui dure  
pour comprendre  
ce qui change

Ancien professeur de philosophie, Gustave Monod est un des grands administrateurs de l'Éducation nationale de l'après guerre. Il participe, aux côtés de Langevin et de Wallon, à la rédaction du célèbre plan qui aurait pu placer le système scolaire français, s'il avait été appliqué, en tête des systèmes éducatifs mondiaux.


Conquis par les techniques de l'Éducation nouvelle, Gustave Monod met en place, dès 1945, les « classes nouvelles » pour mettre en œuvre « les méthodes actives ». La même année, il fonde le *Centre International d'Études Pédagogiques* à Sèvres pour ouvrir la pédagogie française aux expériences étrangères dans une atmosphère de travail, de collaboration et d'amitié.

Bien que ses projets n'aient pas été totalement réalisés, Gustave Monod est considéré comme l'un des principaux réformateurs de l'éducation. Homme d'action et de pensée, il a eu le mérite de s'attaquer à l'enseignement traditionnel français qui datait de l'époque napoléonienne.

**Gustave Monod**  
(1885-1968)



Le sort du monde dépend  
de l'éducation



Célestin Freinet est l'un des grands pédagogues français du XX<sup>e</sup> siècle. Il est à l'origine d'un vaste mouvement qui inspire aujourd'hui encore près de 100 000 enseignants et éducateurs, répartis dans le monde. Historiquement, le mouvement Freinet s'inscrit dans une perspective révolutionnaire. Son projet est à la fois pédagogique, politique et philosophique : créer les conditions d'une véritable éducation à la démocratie et à la paix.

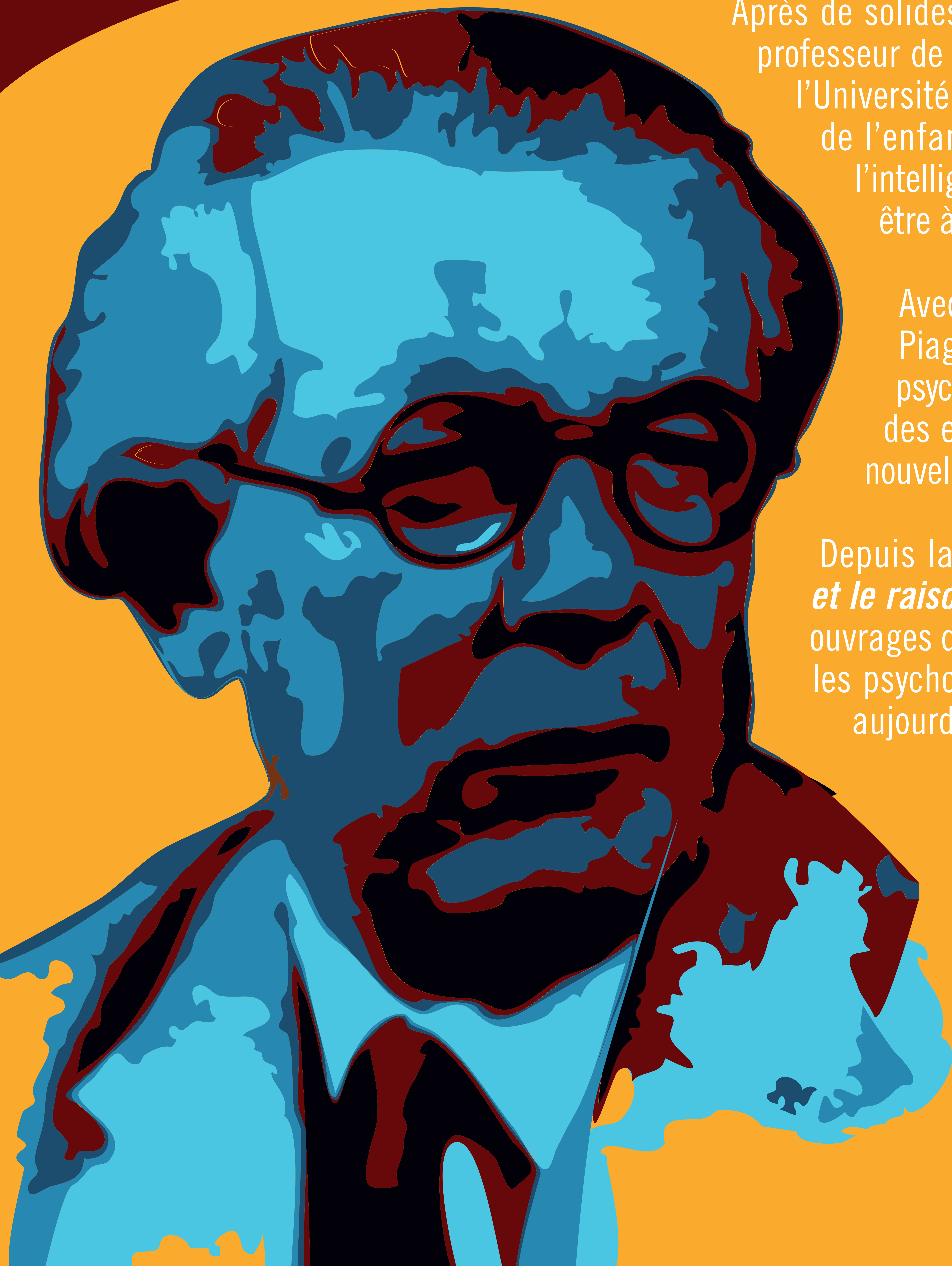
L'école de Freinet est une véritable société coopérative gérée par les élèves et les adultes. L'utilisation originale qu'il fait de *l'imprimerie à l'école* est une véritable innovation pour toutes les techniques d'expression et de communication des enfants.

En 1957, le Ministère de l'Éducation nationale s'inspire des idées de Freinet pour les *Instructions Officielles*. Depuis trente ans, la pédagogie et le mouvement Freinet sont de véritables objets d'étude dans le domaine de la recherche, notamment en psycholinguistique ou en sciences de l'éducation.

**Célestin Freinet**

(1896-1966)

# Les enfants sont des êtres intelligents



Après de solides études de sciences naturelles, Jean Piaget devient professeur de psychologie, sociologie et philosophie des sciences à l'Université de Neuchâtel. Ses travaux portent sur la psychologie de l'enfant et plus particulièrement sur le développement de l'intelligence. Son œuvre est reconnue dans le monde entier pour être à l'origine d'un très grand nombre de travaux actuels.

Avec sa théorie philosophique de la connaissance, Jean Piaget ouvre de nouvelles voies de recherche notamment en psychologie et en éducation. Ses analyses sur le comportement des enfants et des adolescents inspirent indirectement de nouvelles pratiques pédagogiques dites actives.

Depuis la publication de son remarquable livre *Le jugement et le raisonnement chez l'enfant* (1924), ce sont plus de vingt ouvrages qui sont à placer au rang des livres fondamentaux pour les psychologues et les pédagogues. Jean Piaget est considéré aujourd'hui comme l'un des plus grands esprits du XX<sup>e</sup> siècle.

**Jean Piaget**  
(1896-1980)

# L'éducation pour pouvoir prendre son destin en main

Pédagogue brésilien, Paulo Freire consacre toute sa vie à la lutte contre l'analphabétisme. En enseignant dans les favelas, il développe l'idée que l'éducation permet aux couches populaires de se libérer de la domination sociale. En mobilisant leurs potentialités, les femmes et les hommes du peuple ont la possibilité d'acquérir les outils leur permettant de prendre en main leur destin : la lecture devient alors un de ces outils.

Pour Paulo Freire, il s'agit de se découvrir soi-même, à travers la lecture et l'écriture, et de se projeter vers l'avenir. Mais ce qui fait l'un des succès de la méthode « Freire », c'est son appel à **la prise de conscience** des opprimés pour changer le monde avec les autres.

Ce militant engagé développera ses principales thèses dans **La pédagogie des opprimés** (1970). Pour lui, « personne n'éduque autrui, personne ne s'éduque seul, les hommes s'éduquent ensemble, par l'intermédiaire du monde ».

## Paulo Freire

(1921 – 1997)

