



HAL
open science

Les stratégies pédagogiques et les technologies d'information et de communication dans l'enseignement en soins infirmiers : une rapide revue de la portée

Virginie Vaillant, Julien Bouix

► To cite this version:

Virginie Vaillant, Julien Bouix. Les stratégies pédagogiques et les technologies d'information et de communication dans l'enseignement en soins infirmiers : une rapide revue de la portée. Journée Innovation et Recherche en Soins en Ile-de-France, Oct 2021, Paris, France. hal-03590174

HAL Id: hal-03590174

<https://hal.science/hal-03590174>

Submitted on 26 Feb 2022

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

LES STRATEGIES PEDAGOGIQUES ET LES TECHNOLOGIES D'INFORMATION ET DE COMMUNICATION DANS L'ENSEIGNEMENT EN SOINS INFIRMIERS : UNE RAPIDE REVUE DE LA PORTÉE

Auteurs: VAILLANT, V.¹ (Inf, MPH), BOUIX PICASSO, J.² (Inf.anesth, MPH, PhDc)
1 – IFSI MGEN, La Verrière; 2 – Ecole du Val-de-Grace, Paris; LEPS UE 3412, Univ. Sorbonne Paris Nord, Bobigny;
Faculté de sciences inf., Univ. Montréal, Montréal

INTRODUCTION

Depuis quelques années, l'usage du numérique a pris une place grandissante dans la société et dans l'enseignement supérieur. Grâce à ces technologies, l'étudiant en cycle universitaire, a un accès à l'information : facile, diversifié, décentralisé, libre, peu importe le lieu et le temps.

En Institut de Formation en Soins infirmiers, les formateurs accompagnent les étudiants afin qu'ils deviennent compétents, dans la discipline des sciences infirmières, mais n'ont pas assez de formation en pédagogie et en numérique.

Ainsi, l'intégration des Technologies d'Information et de Communication dans l'enseignement peut bousculer les stratégies pédagogiques traditionnelles notamment avec cette accélération forcée de la digitalisation en mars 2020.

L'objectif de notre recherche est donc de répondre à ces deux questions suivantes :

- Quelles sont les stratégies pédagogiques des formateurs intégrant les Technologies d'Information et de Communication (TIC) dans leurs enseignements auprès des étudiants en formation initiale en sciences infirmières ?
- Quels sont les rôles des formateurs dans l'utilisation des TIC ?

MÉTHODE

Nous avons réalisé une revue rapide de la portée selon la méthodologie prônée par Asksey et O'Malley (1) et respecté la checklist Prisma Scoping review (2).

Recherche documentaire: Le plan de concept détaillé en PCC (Population, Contexte, Concept) a permis de construire l'équation de recherche.

Critères d'éligibilité français et anglais:

- Stratégies pédagogiques ou d'enseignement incluant l'utilisation des Technologies d'Information et de Communication
- Formation en soins infirmiers en formation initiale
- Formateurs, enseignants en sciences infirmières

Source d'information:

Seule la base de données Medline par Pubmed a été consultée en raison de son vaste recensement de revues.

Type de documents:

Articles ciblés de 2010 à février 2020, émanant de tous pays.

Sélection des articles incluant:

- Les formateurs en sciences infirmières
- Les stratégies d'enseignement et les TIC
- L'intégration des TIC dans les enseignements en sciences infirmières

REMERCIEMENTS / CONFLITS D'INTERETS

L'auteur de présente pas de conflits d'intérêt

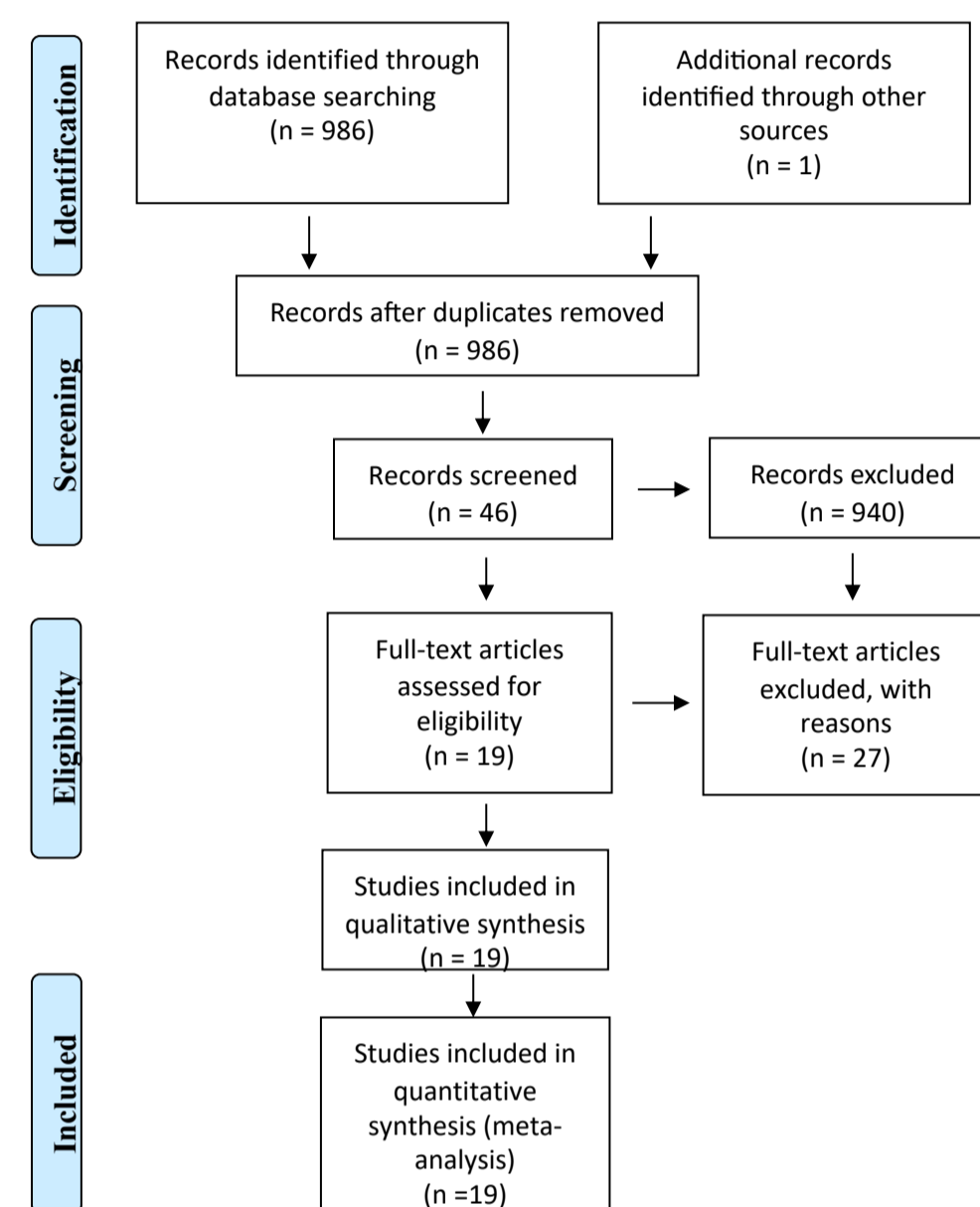
Je tiens à remercier:

Julien BOUIX PICASSO, pour son accompagnement méthodologique et ses conseils dans la réalisation de cette revue de la littérature.

Vincent DE ANDRADE, pour son aide dans la recherche documentaire.

RÉSULTATS

La sélection des articles, dans le cadre la méthode PRISMA :



Sur les 19 articles retenus, nous retrouvons :

- 7 études qualitatives,
- 5 points de vue/commentaires,
- 5 revues de la littérature,
- 2 études quantitatives.

LES MODÈLES ET THÉORIES : LIEN ENTRE PÉDAGOGIE ET TECHNOLOGIE

Trois sources mettent en avant :

- La place de l'étudiant au cœur du système formateur-apprenant en utilisant les compétences de chacun, pour guider les résultats de l'apprentissage (Green, 2006).
- La cohérence entre les résultats d'apprentissage et le contenu associé à des méthodes d'enseignement d'apprentissage mixte en ligne (Biggs, 1999).
- Le potentiel d'action de la technologie dans l'apprentissage des étudiants (Bower, 2008).

L'ADOPTION D'UNE TECHNOLOGIE DANS L'ENSEIGNEMENT

Deux ressources mettent en avant :

- Les caractéristiques des personnes en fonction de leur probabilité à adopter une technologie et des organisations en fonction de leur stade d'adoption de celle-ci (Rogers, 1962).
- La facilité d'utilisation perçue de la technologie en lien direct avec son utilité perçue (Technology Acceptance Model, 1986)

LES TYPES DE TECHNOLOGIES ET LEURS UTILISATIONS

Moyens et types de technologies	Nombre d'articles	Modos Utilisation
Système de gestion d'apprentissage en ligne	n = 4	• Accès à des sources supplémentaires, un retour d'information aux étudiants de leur progrès • Contrôle et suivi de la participation des étudiants • Ressources informatiques : vidéos et matériel interactif
Forum de discussions en ligne	n = 4	• Communication • Discussions entre pairs • Groupe de soutien social mobile
Courriels	n = 4	• Communication
Tablette	n = 3	• Accès instantané et portable de ressources fondées sur des preuves • Partage d'applications
Médias sociaux : WhatsApp®, Facebook®, Messenger®	n = 2	• Communication • Plateforme apprentissage
Smartphone	n = 2	• Communication entre enseignant et étudiant • Accès instantané à des ressources
Application Web avec personnages virtuels : communauté virtuelle	n = 1	• Mise à disposition des informations sur des personnages virtuels en temps réel ; outil d'aide à la prise de décisions. • Outil utilisé dans différents environnements : laboratoire clinique, études de cas, classe virtuelle, présentiel
Visio Conférence Web ou classe virtuelle	n = 1	• Accès à des réunions et présentations, de façon synchrone ou asynchrone • Partage des documents, des applications • Communication • Sondage auprès des étudiants • Création de petits groupes pour des activités • Podcasts : présentation audiovisuelle enregistrée
Applications proposées par Google™	n = 1	• Discussions • Coordination entre étudiants • Contrôle du processus d'apprentissage à distance • Partage des connaissances • Interaction entre les étudiants
Autres applications Web	n = 2	• Accès instantané à des ressources

LES STRATÉGIES ET RÔLES DES FORMATEURS

Faciliter l'interactivité entre les apprenants

- Favoriser le sentiment de communauté apprenante
- Maintenir une relation de l'engagement social, bienveillant, avec des activités de collaboration

Soutenir l'apprentissage en étant facilitateur dans un processus collaboratif

- Retour d'information, de critiques constructives
- Activités d'assimilation, productives et interactives
- Activités activant la réflexion, l'analyse, et la résolution de problèmes

Concevoir des apprentissages en ligne

- Permettre le lien entre théorie et pratique
- Respecter l'alignement pédagogique
- Contextualiser des activités faciles, ludiques, authentiques, variées

Soutenir la littératie numérique

- Elaborer des tutoriels
- Répondre aux besoins des apprenants

S'accompagner d'experts et de ressources

- Partager des documents et des ressources pédagogiques et matérielles

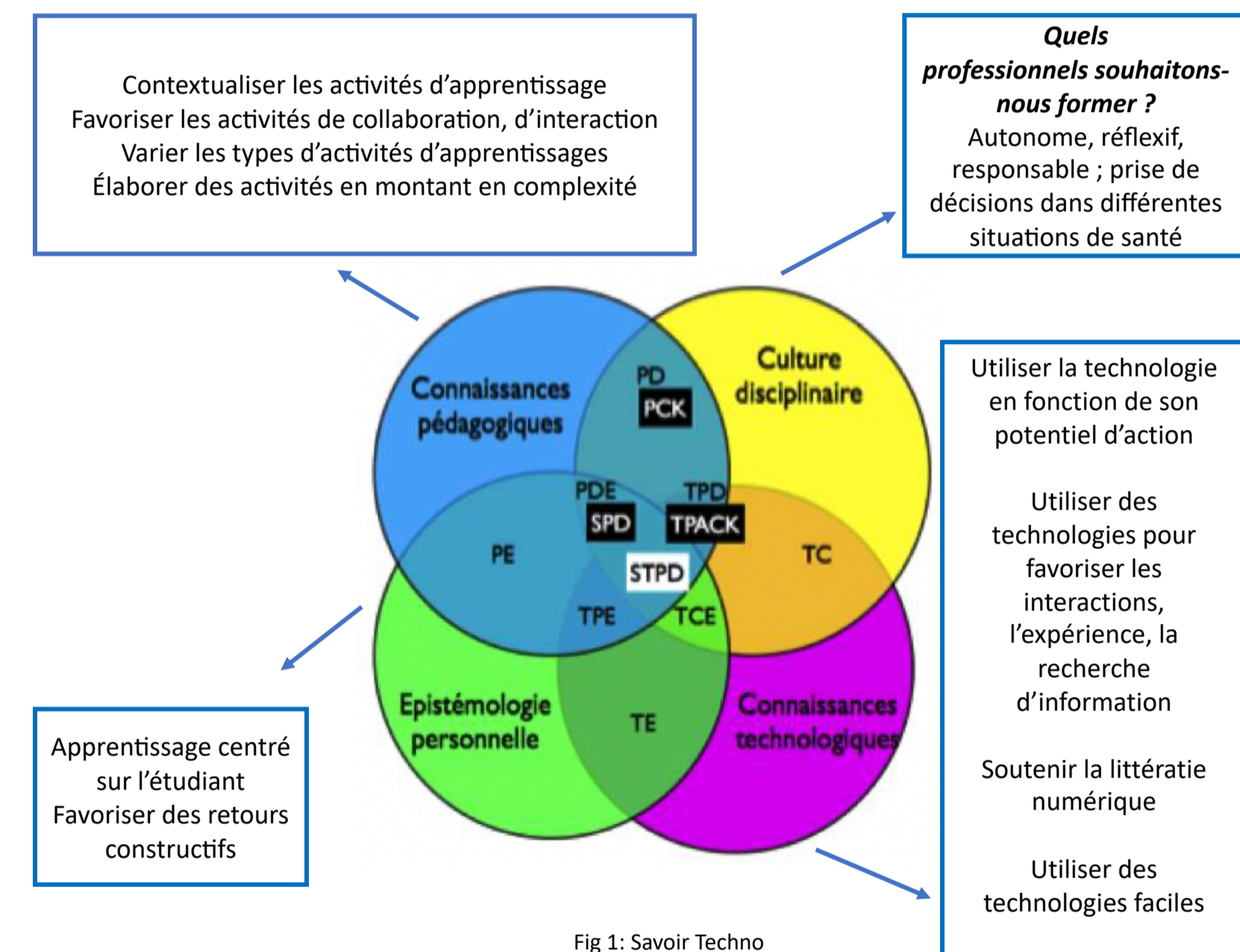
DISCUSSION

Les formateurs en soins infirmiers ont pour mission d'élaborer des stratégies pédagogiques afin de former des professionnels de santé compétents face aux besoins de santé de la population et de répondre aux différents styles d'apprentissages des étudiants actuels.

L'émergence des TIC dans notre quotidien, a demandé aux formateurs de les intégrer dans leur ingénierie pédagogique.

L'environnement d'apprentissage change, puisque la formation peut se dérouler à distance, en milieu clinique et en présentiel.

Notre recherche nous a permis faire un lien entre le modèle de Bachy (2014) : Savoir TechnoPédagogique Disciplinaire et les stratégies identifiées.



Perspectives :

- Digitalisation accélérée de la formation depuis la crise sanitaire 2020 a orienté les stratégies vers de l'hybridation des enseignements
- Evaluation de l'impact de la crise sanitaire sur les stratégies pédagogiques depuis mars 2020 à partir de cette revue de littérature

CONCLUSION

Cette revue de littérature, fait un état de lieux, des stratégies pédagogiques des formateurs dans l'accompagnement de l'apprentissage des étudiants en soins infirmiers, en intégrant des technologies d'information et de communication. Elle montre l'importance du médiateur et de l'ingénierie pédagogique pour renforcer la qualité d'apprentissage et l'expérience des étudiants. Le rôle du formateur est central.

1. Aromataris E, Munn Z, éditeurs. JBI Manual for Evidence Synthesis [Internet]. JBI; 2020 [consulté 4 mars 2020]. Disponible sur : <https://wiki.jbi.global/display/MANUAL>
2. PRISMA [Internet] [consulté 1 sept 2020]. Disponible sur : <http://prisma.statement.org/PRISMAStatement/Checklist>
3. Bachy S. Un modèle-outil pour représenter le savoir techno pédagogique disciplinaire des enseignants. Revue Internationale de Pédagogie de l'enseignement Supérieur [Internet]. 10 mai 2014 [consulté 24 sept 2020] ;30(2). Disponible sur : <http://journals.openedition.org/ripes/821>