



HAL
open science

Processus oculomoteurs, visuo-attentionnels et lecture chez l'enfant atteint de neurofibromatose de type 1 (NF1): Guider l'œil pour favoriser l'apprentissage de la lecture.

Marie Vernet, Stéphanie Ducrot, Jérémy Danna, Yves Chaix

► To cite this version:

Marie Vernet, Stéphanie Ducrot, Jérémy Danna, Yves Chaix. Processus oculomoteurs, visuo-attentionnels et lecture chez l'enfant atteint de neurofibromatose de type 1 (NF1): Guider l'œil pour favoriser l'apprentissage de la lecture.. 43èmes Journées de Printemps de la Société de Neuropsychologie de Langue Française, May 2019, Lyon, France. hal-03552328

HAL Id: hal-03552328

<https://hal.science/hal-03552328>

Submitted on 14 Feb 2022

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Processus oculomoteurs, visuo-attentionnels et lecture chez l'enfant atteint de neurofibromatose de type 1 (NF1)

GUIDER L'ŒIL POUR FAVORISER L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE

Marie VERNET^{1,3}, Stéphanie DUCROT¹, Jérémie DANNA², et Yves CHAIX^{3,4}

¹ Aix Marseille Univ, CNRS, LPL, Aix-en-Provence, France

³ ToNIC, Toulouse Neuroimaging Center, Université de Toulouse, Inserm, UPS, Toulouse, France

² Aix Marseille Univ, CNRS, LNC, Marseille, France

⁴ Hôpital des enfants, Centre hospitalier universitaire Purpan, Toulouse, France

VISION ET LECTURE

Compétences oculomotrices et visuo-attentionnelles → Prérequis à la lecture

Centre-gauche du mot (lecture de gauche à droite) → Position idéale de fixation

- ↳ probabilité de refixation, temps de lecture et nombre de saccades
- ↗ précision de lecture

Effet OVP (O'Regan et al., 1984) : Vision fovéale

Effet PVL (Rayner, 1979) : Vision parafovéale

CP/CE1/CE2 : période de stabilisation du regard vers la position idéale de lecture (Ducrot et al., 2013)

NEUROFIBROMATOSE DE TYPE 1 (NF1)

▪ Syndrome neurocutané d'origine génétique

▪ Prévalence : 1 enfant sur 3500 (Hachon-Le Camus & al., 2011)

▪ 50% présentent des troubles d'apprentissages dont des troubles de la lecture

Atteintes oculomotrices et visuo-perceptives dans la NF1 (Hyman & al., 2005 ; Lasker & al., 2003)

PROBLÉMATIQUE

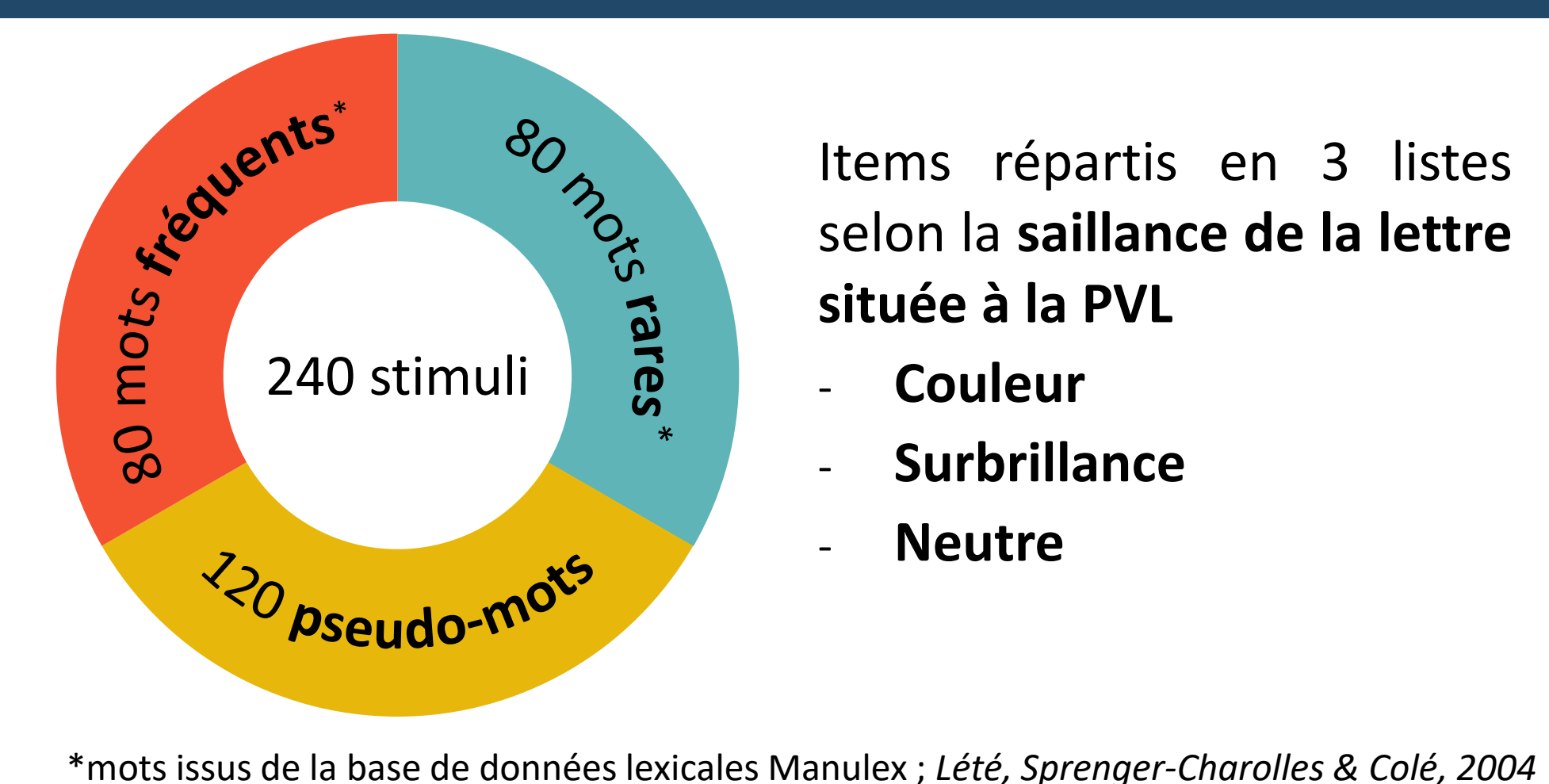
Peut-on induire un comportement oculaire efficient et ainsi améliorer les compétences de lecture chez les enfants atteints de NF1 en attirant le regard vers la position idéale de lecture ?

PARTICIPANTS

- 11 enfants NF1
- 15 enfants contrôles
- Tous scolarisés en CP, CE1 ou CE2
- Tous âgés entre 6;9 ans et 9;3 ans

Pathologies neurologiques associées, traitements médicamenteux psychotropes, contexte social défavorable, diagnostic de déficience intellectuelle, de TDA-H ou de troubles du spectre de l'autisme.

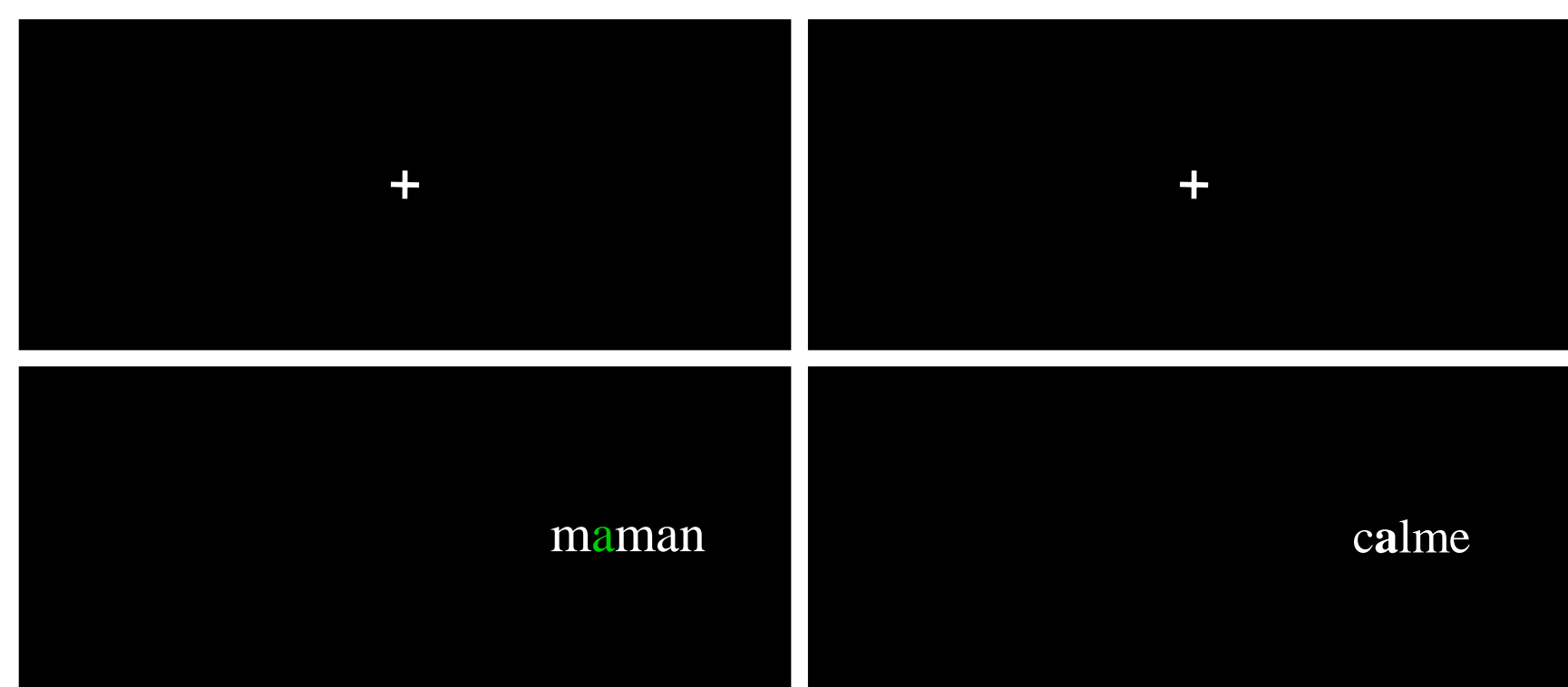
MATÉRIEL



TÂCHE EXPÉRIMENTALE

Tâche de DÉCISION LEXICALE

Condition mot fréquent couleur Condition mot rare surbrillance*



• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •

• •