



HAL
open science

Expliciter l'école aux parents

Claire Burdin

► **To cite this version:**

Claire Burdin. Expliciter l'école aux parents. Cahiers Pedagogiques, 2019, Expliciter en classe, 551, pp.37-38. <10.3917/cape.551.0037>. <hal-03548291>

HAL Id: hal-03548291

<https://hal.science/hal-03548291v1>

Submitted on 1 Feb 2022

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



HAL Authorization

l'exercice, écrire une leçon, copier ce qu'écrit la maîtresse), et seuls les élèves de bon niveau scolaire sont susceptibles de faire du lien entre chaque tâche et de comprendre comment élaborer une leçon.

RENDRE VISIBLES LES LIENS

Pour conclure, le savoir semble réellement construit par l'élève lorsque l'enseignement a permis de rendre visibles les liens entre les activités, les exercices et la leçon finale, de faire des retours sur le travail effectué, d'utiliser les supports de classe pour matérialiser les mots

clés retrouvés dans la leçon finale, d'accompagner les élèves pour trouver des exemples, d'explicitier les transferts possibles des savoirs construits, de favoriser l'utilisation

Seuls les élèves de bon niveau scolaire sont susceptibles de faire du lien.

d'un langage spécifique et, enfin, d'aider l'élève à mettre en mots la leçon de savoirs. Ce cadrage des opérations intellectuelles souple et adapté aux besoins et au moment

de la séance est rendu possible grâce au dispositif, et notamment grâce aux aptitudes cognitives et langagières des élèves. « *Faire construire la leçon de savoir par l'élève* », c'est répondre aux injonctions institutionnelles et aux programmes, mais cela reste complexe et nécessite une formation spécifique des enseignants. Ainsi l'école permettrait, peut-être, davantage l'égalité des apprentissages, quel que soit le milieu social des élèves. ■

Explicitier l'école aux parents

Une meilleure explicitation, à tous les parents, des enjeux d'apprentissage, des modalités de fonctionnement d'un établissement, des dispositifs de différenciation et d'orientation, peut contribuer à rendre l'école plus équitable.

Claire Burdin, formatrice ESPE et doctorante, université de Nantes

Comme d'autres institutions, l'école s'est ouverte sur son environnement et a peu à peu fait une (petite) place à ses usagers. Le temps est désormais loin de l'enseignant seul dans sa classe qui n'avait de comptes à rendre à personne. L'institution promeut un modèle relationnel participatif à travers la coéducation : il s'agit donc d'agir ensemble auprès de l'enfant élève. Pour cela, il est nécessaire que l'école explicite ses attentes auprès des parents, décrive ce qu'elle fait et qu'une communication s'instaure. Les relations restent cependant globalement insatisfaisantes et distendues entre les parents et l'école. La communication est largement unilatérale et fortement dissymétrique. Tous les parents ont bien conscience

du poids de l'école sur les destins scolaires et sur les chances d'insertion socioprofessionnelle de leur enfant et leur dépendance à l'école ne fait que s'accroître. Ils attendent donc beaucoup de l'institution sco-

L'échec scolaire d'un élève est majoritairement attribué aux carences supposées de son milieu familial.

laire, mais qu'attend l'école des familles? Nombreux sont les enseignants à critiquer soit l'ingérence, soit l'absence des parents. Malgré des décennies de recherche en éducation montrant l'intérêt des parents pour la scolarité de leur enfant, l'invisibilité de certains parents est toujours perçue comme une absence

de préoccupation et l'idée d'un handicap socioculturel a encore la vie dure : l'échec scolaire d'un élève est majoritairement attribué aux carences supposées de son milieu familial. Dans combien de salles des maîtres ou des professeurs circulent régulièrement des anecdotes sur telle ou telle famille, largement diffusées et transformées, dressant une image déficitaire des parents et traduisant le peu de considération des professionnels pour leurs compétences parentales? Un travail en commun s'impose cependant (souvent trop tardivement), notamment lorsque des difficultés scolaires ou comportementales surviennent et les relations s'intensifient bon gré, mal gré

DES RÉSULTATS QUI INTERROGENT

Une recherche-action menée en éducation prioritaire par les équipes de Jean-Paul Payet dans le canton de Genève dans de nombreuses écoles primaires s'est intéressée aux entretiens entre enseignant et parent. L'approche ethnographique a permis de mettre en évidence les difficultés qu'ont les enseignants à donner une vision juste du ■■■

2. Qui explicite? Et quoi expliciter?

■■■ niveau scolaire de l'enfant. En effet, les professeurs ont tendance à euphémiser les difficultés de l'enfant (pour maintenir une relation apaisée avec le parent) ou à les dramatiser, à mélanger ce qui relève de l'apprentissage et du comportement (pour amener les parents à réagir). Les résultats de ces recherches ont aussi mis au jour que ce qui se passait en classe était finalement peu abordé et que les solutions de remédiation proposées étaient souvent externalisées (rendez-vous avec divers spécialistes). Par ailleurs, certains résultats ont montré le malaise des enseignants lorsqu'ils reçoivent et questionnent les parents: ils se sentent peu armés pour cette activité relationnelle éloignée de leur cœur de métier. Enfin, les enseignants considèrent qu'un parent qui coopère bien avec eux est celui qui est d'accord et s'en remet à leurs décisions.

À la suite de cette recherche, un guide de l'entretien collaboratif a été produit; il est disponible sur le site de l'Institut français de l'éducation et il propose un certain nombre de principes d'action comme celui de ne pas craindre le conflit ou encore de reconnaître le point de vue des parents sur l'enfant.

UN MODÈLE D'ANALYSE

Dans un autre cadre, une recherche collaborative menée avec des conseillers principaux d'éducation sur leurs entretiens avec des

parents a permis de mettre en évidence que différents enjeux sont présents dans les interactions avec les familles et pouvaient entrer en tension. Un modèle d'analyse appelé PERI (Pragmatique, éducatif, relationnel et institutionnel^[1]) peut permettre de décrypter ce qui peut se jouer dans une rencontre avec un parent.

En effet, dans chaque situation de communication, notamment du fait de la pression temporelle qui pèse sur les acteurs de l'école, des enjeux pragmatiques liés à l'avancée de la situation de communication, au déroulement de l'échange peuvent être présents. Des enjeux

Les enseignants considèrent qu'un parent qui coopère bien avec eux est celui qui est d'accord et s'en remet à leurs décisions.

relationnels (maintenir une relation pacifiée, se placer face à son interlocuteur, faire bonne figure, etc.) se trouvent également dans l'échange. En outre, des enjeux éducatifs (étude de la situation de l'élève, prise en charge de l'élève sur le plan éducatif, pédagogique, etc.) devraient logiquement être au

centre de l'interaction. Enfin, des enjeux institutionnels liés à l'image ou à la politique de l'établissement, à la défense de ses personnels, de ses intérêts, de ces décisions, etc., intègrent aussi la scène d'un entretien avec un parent. Dans la recherche menée, nous avons pu constater par exemple que l'intérêt de l'enfant élève (enjeu éducatif) pouvait être occulté dans des échanges conflictuels entre adultes (enjeux relationnels). La vocation du modèle PERI n'est pas prescriptive, mais celui-ci pourrait permettre de comprendre certaines difficultés à communiquer et permettre aux professionnels d'être au clair avec leurs intentions lorsqu'ils rencontrent un parent (schéma ci-dessous).

Les activités langagières sont particulièrement dépendantes des sujets qui s'y engagent et donc de leurs représentations, des valeurs véhiculées, etc., mais elles peuvent néanmoins faire l'objet de formations. En formation initiale, la multiplicité des champs à investir pour les enseignants débutants laisse parfois insuffisamment de temps pour réfléchir aux relations avec les familles, mais cette formation doit trouver sa place dans les contenus des masters métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation. La formation continue est, en tout cas, propice pour enrôler des professionnels dans une réflexion sur leurs pratiques en vue de permettre une meilleure explicitation à tous les parents, des enjeux d'apprentissage, des modalités de fonctionnement d'un établissement et des dispositifs de différenciation qu'il propose, mais aussi des processus liés à l'orientation. Il s'agit de rendre l'école plus équitable: le jeu en vaut la chandelle! ■

[1] Modèle construit d'après le modèle EPR: Isabelle Vinatier, *Le travail de l'enseignant: Une approche par la didactique professionnelle*, De Boeck Éducation, 2013.

Le modèle PERI

