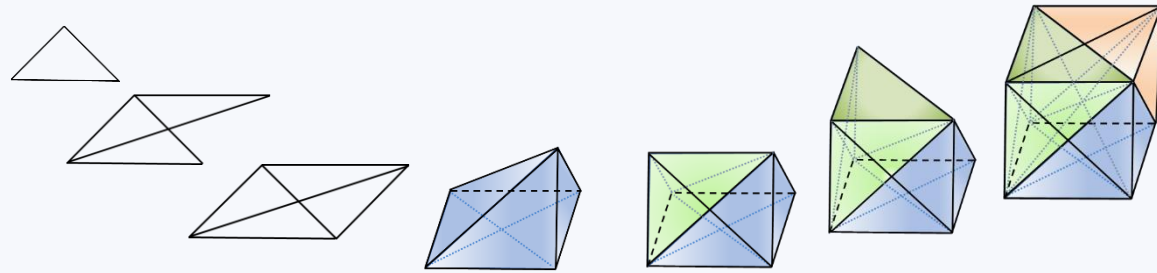


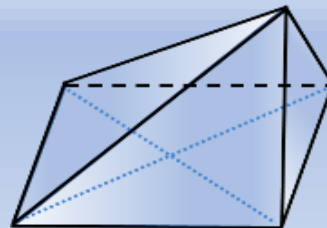
La modélisation du concept d'alternance intégrative médiatisé



Jean-François Plateau



23 novembre 2018



Plan de l'intervention

Mon parcours personnel

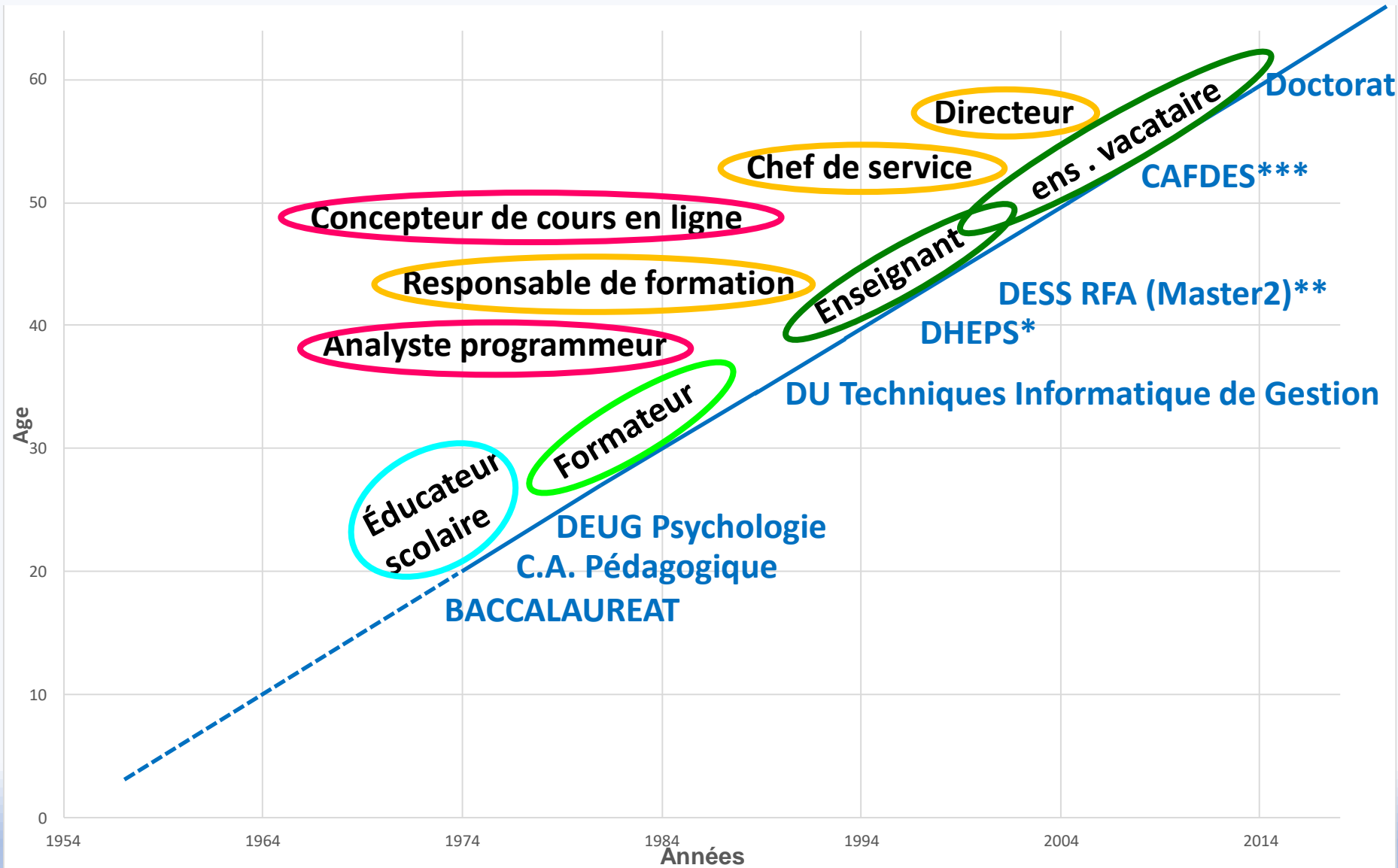
La question de recherche et le contexte

La phase exploratoire

Les hypothèses et résultats principaux de l'étude

La modélisation en conclusion

Parcours personnel



* *Diplôme des Hautes Études de la Pratique Sociale*

** *Diplôme d'Études Supérieures Spécialisées – Responsable de Formation d'Adultes-*

*** *Certificat d'Aptitude aux Fonctions de Directeur d'Établissement ou de Service d'intervention Sociale*

La question de recherche

En quoi l'usage des TICE, dans un contexte de FOAD, contribue-t-il au développement des compétences des apprenants dans la formation professionnelle du domaine sanitaire ou social ?

Où?

Institut de Formation Recherche Animation Sanitaire et Social



Qui?

La formation des Auxiliaires de Puériculture (AP)



Le contexte d'étude

ou l'alternance intégrative comme support d'étude

Combien?

Deux dispositifs

En présentiel

595 heures de formation

En FOAD

417 heures à distance

178 heures en présentiel

*840 heures de stage
(6 stages de 140 heures)*

En milieu hospitalier

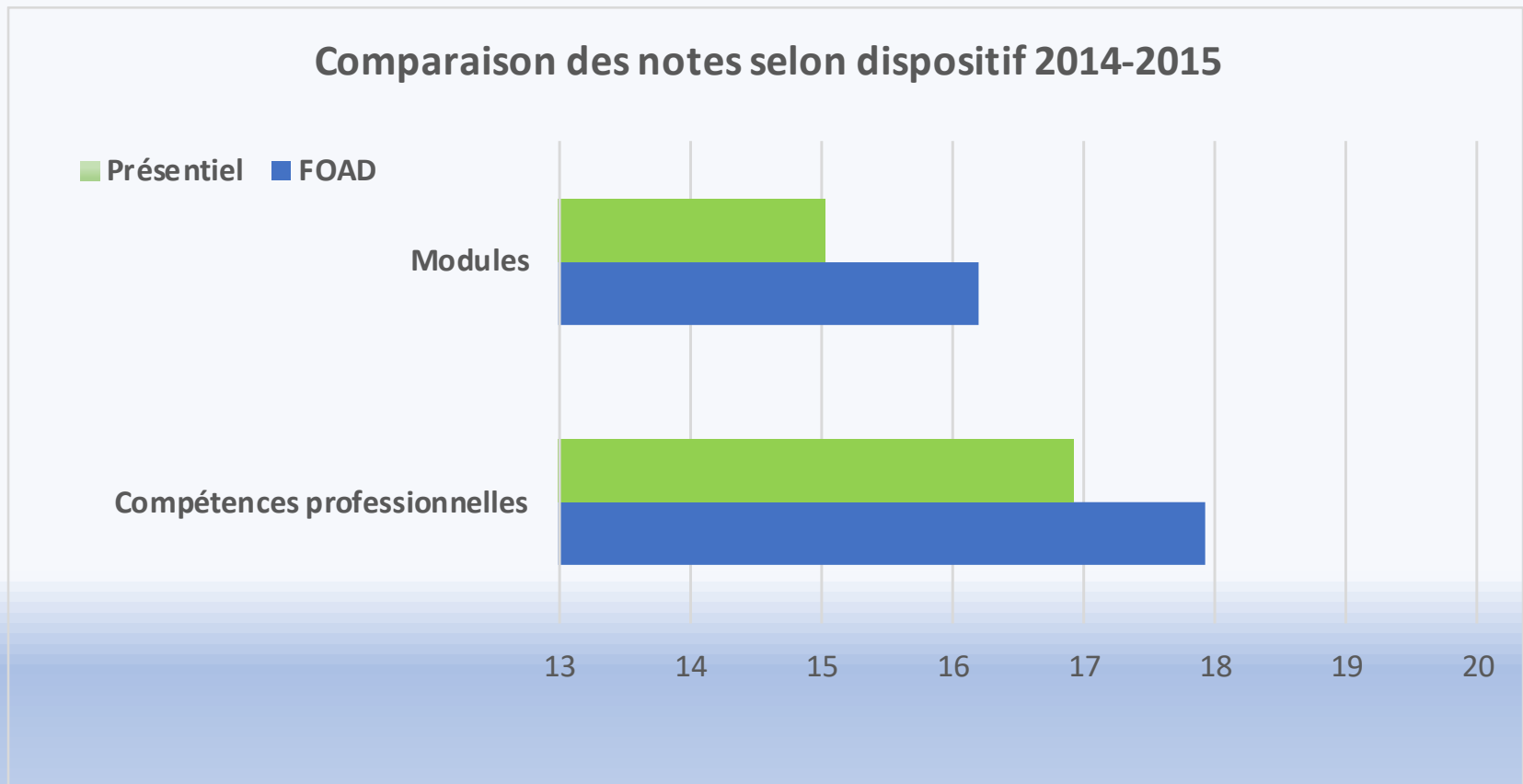
En crèche

En Foyer

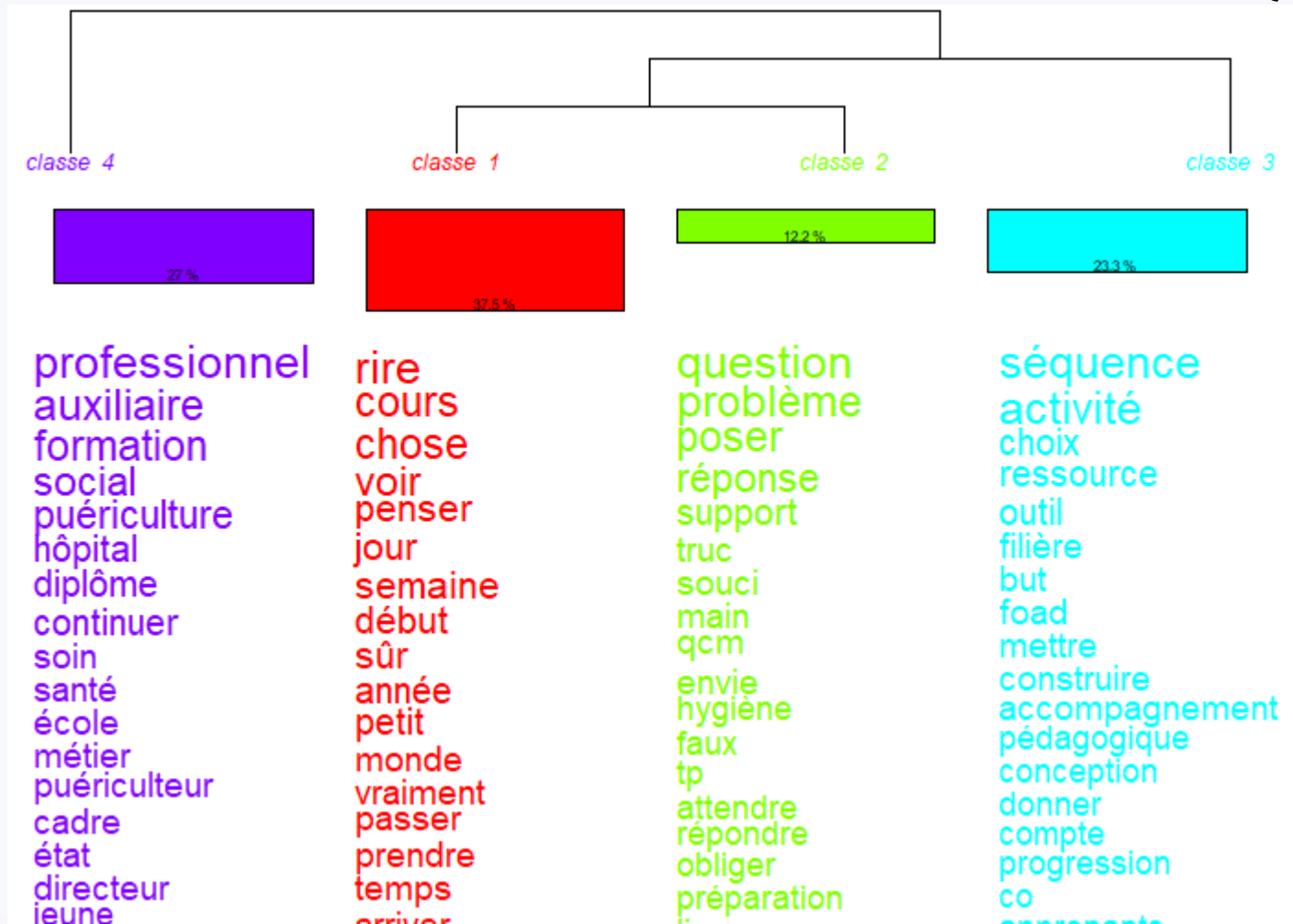
Évolution de la question de recherche

*En quoi l'usage des TICE, dans un contexte de FOAD, contribue-t-il **plus** au développement des compétences des apprenants **qu'un dispositif en présentiel** dans la formation professionnelle du domaine sanitaire ou social ?*

Pourquoi?



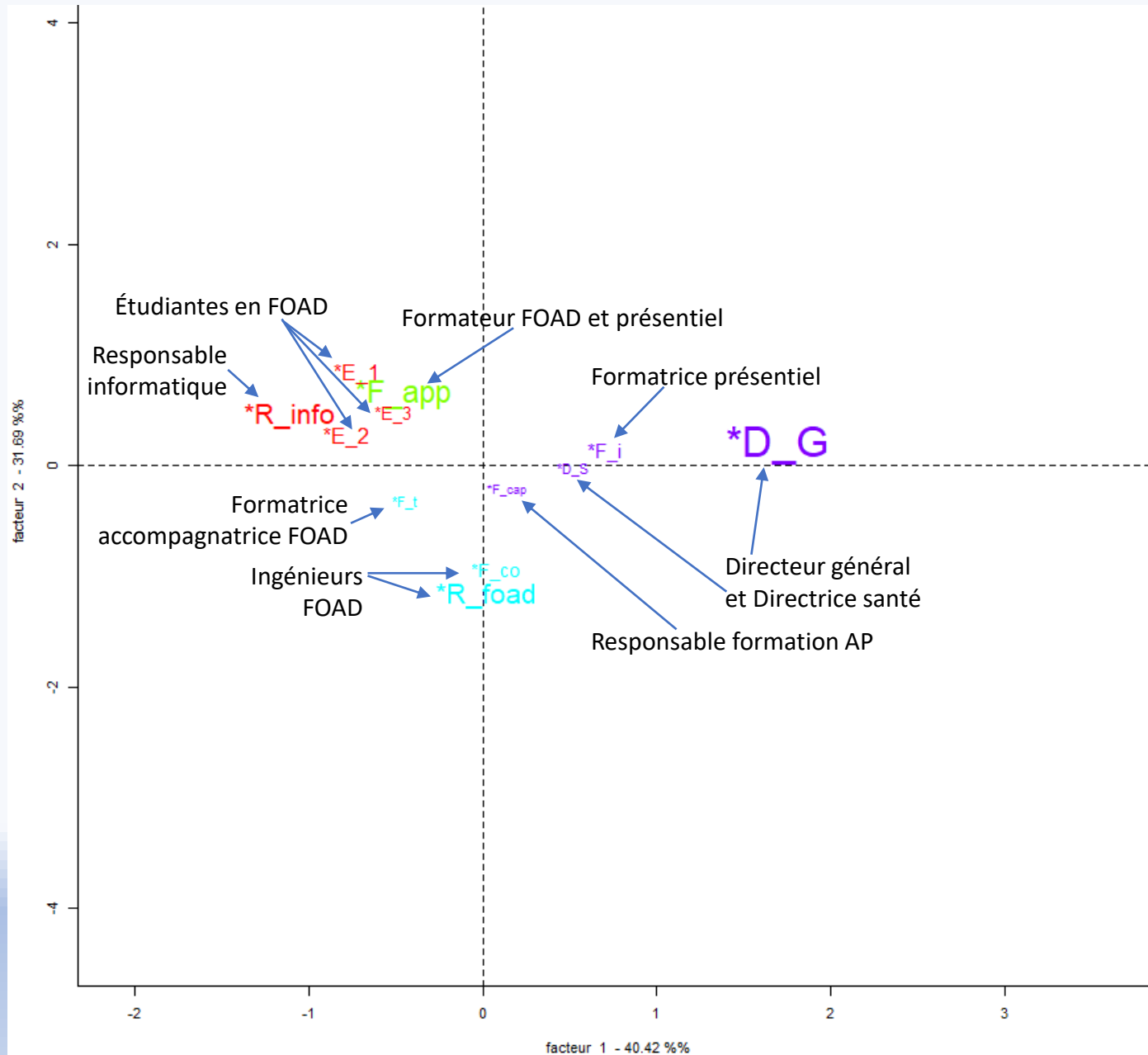
Classement avec IRaMuTeQ



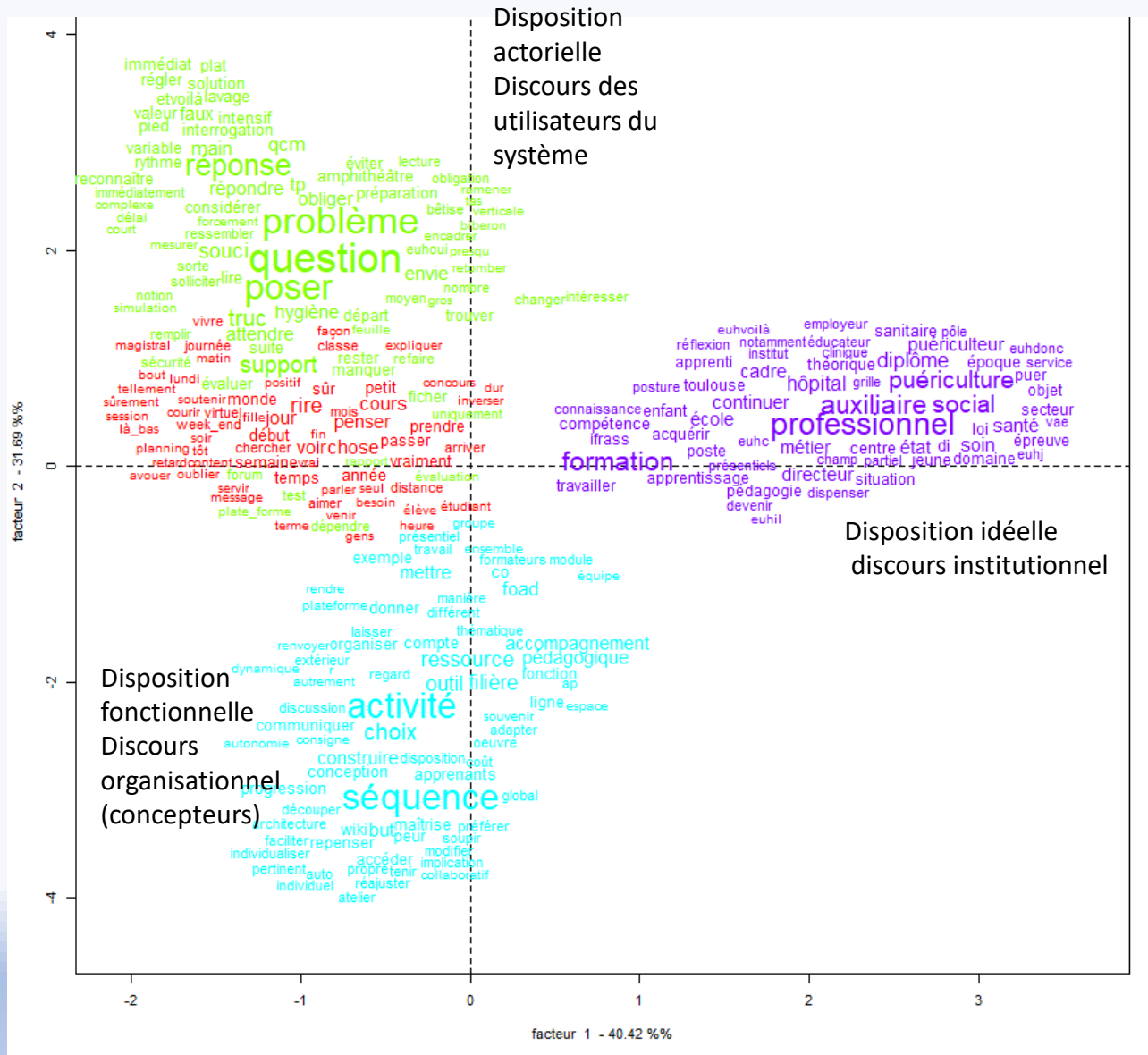
<http://iramuteq.org/>

La méthode « consiste à découper un texte en petits morceaux relativement arbitraires et à étudier la distribution des mots pleins dans ces unités afin de les rassembler dans des classes en fonction de leur ressemblance et dissemblance » (Reinert, 2000)

AFC des variables



AFC des formes

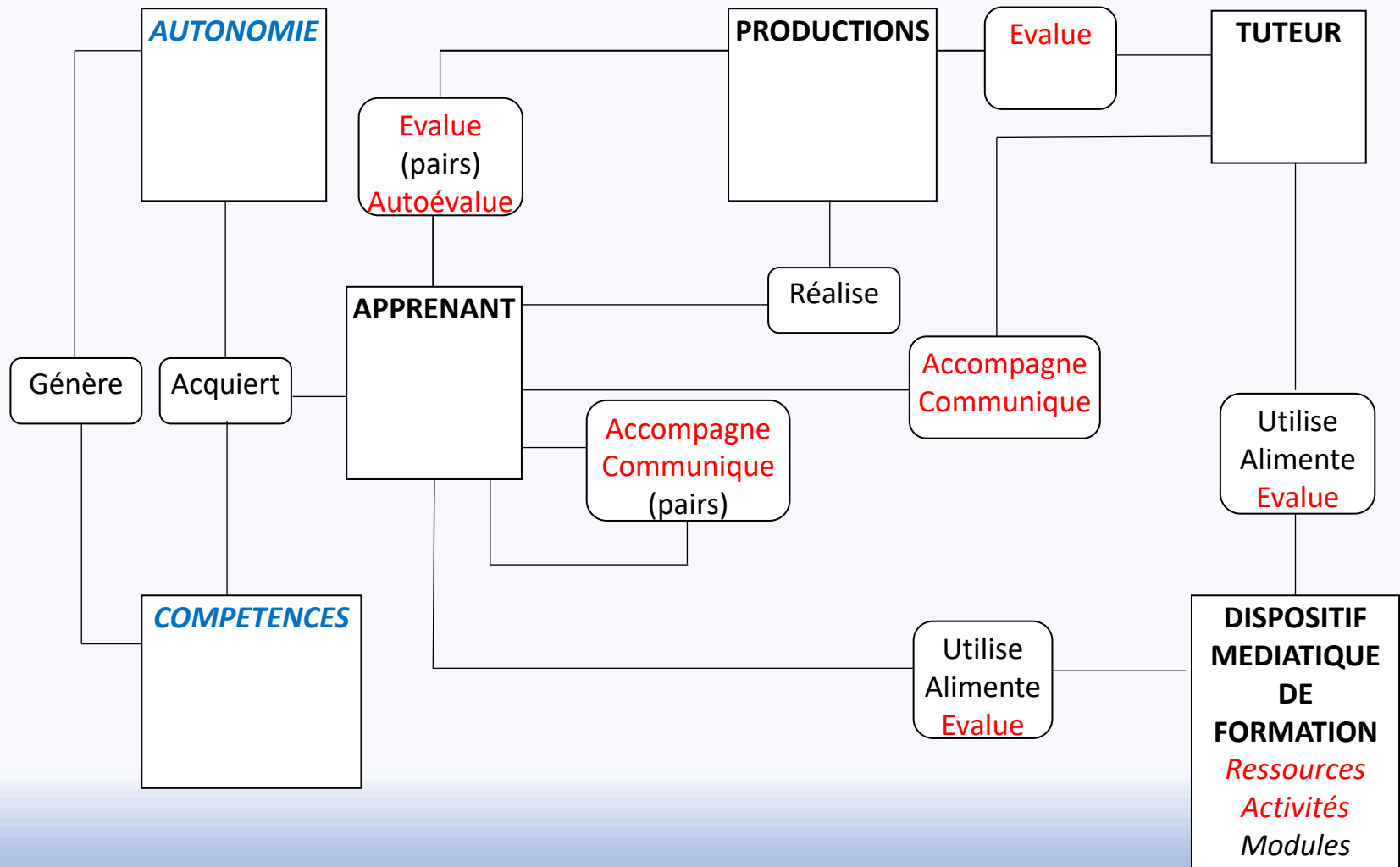


Les univers de référence

| Etudiants (E_1, E_2, E_3) | Tuteurs en ligne (F_co et F_t) | Formateurs (F_I, F_App, F_CAP) | Informaticiens (Info_R_foad et D_RI) | FOAD (R_FOAD & F_Co) | Direction (DG & Ds) |
|------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|----------------------------|------------------------|
| temps | temps | éducation | éducation | éducation | éducation |
| éducation | éducation | temps | informatique | temps | temps |
| santé | communication | santé | temps | informatique | santé |
| cognition | cognition | cognition | communication | gens | cognition |
| sentiment | gens | communication | gens | communication | communication |
| emploi | santé | gens | organisation | cognition | organisation |
| enfant | sentiment | Catégorie prof. | outil | emploi | système |
| communication | écrit | jugement | Télécom. | outil | emploi |
| gens | système | enfant | emploi | technique | catégorie prof. |
| | jugement | lieu | cognition | organisation | lieu |
| | | sentiment | électronique | électronique | gens |
| | | france | catégorie prof. | Catégorie prof. | |
| | | Télécom. | lieu | Télécom. | |
| | | système | technique | | |
| | | organisation | œuvre | | |

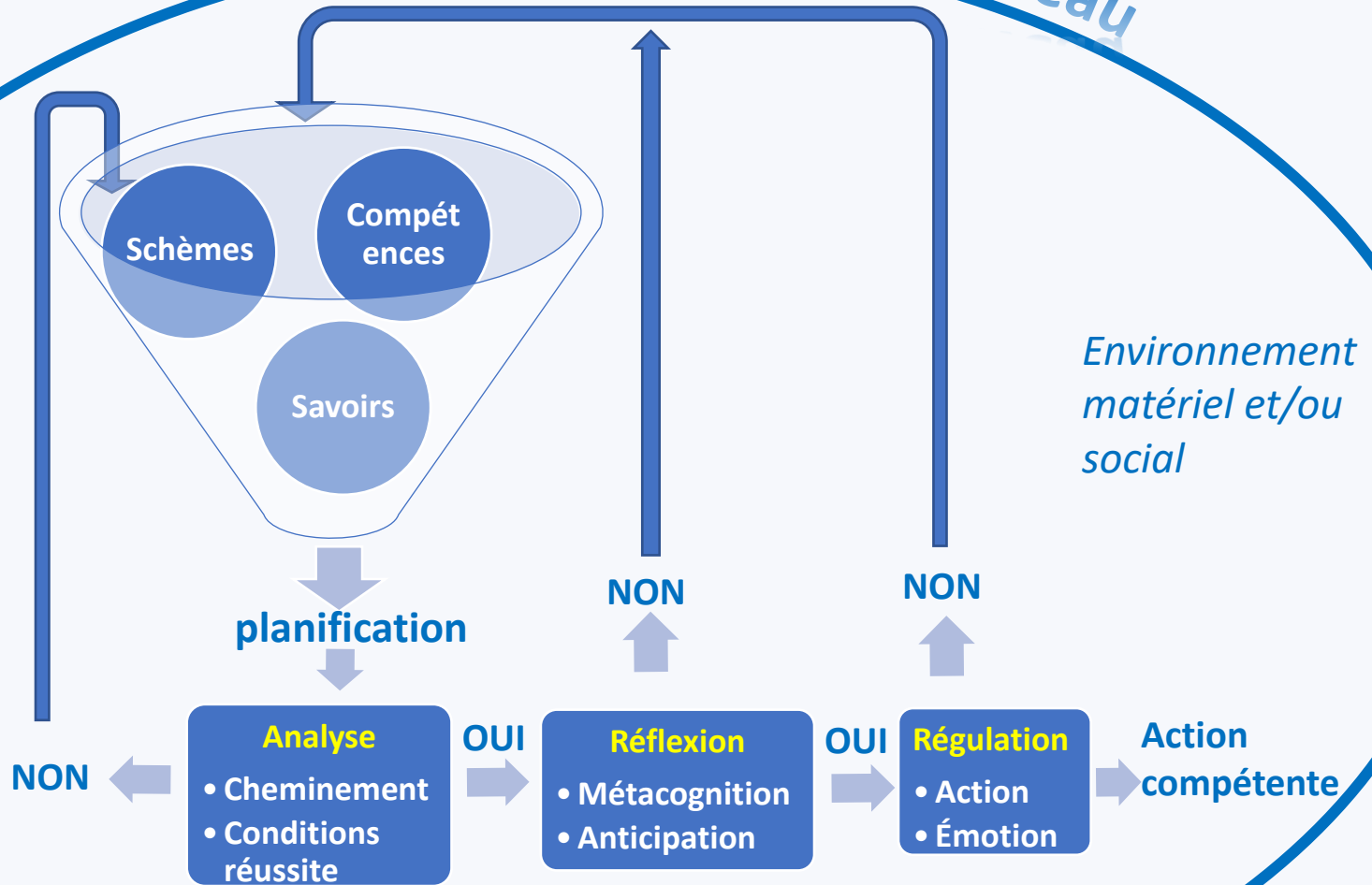
Le modèle relationnel* de la FOAD

comme outil d'éclairage du terrain



Compétence(s)

Contexte nouveau



Les hypothèses

Une FOAD centrée sur l'apprentissage peut être aussi, voire plus, performante que la formation en présentiel.

Dans ce cas les résultats et les scores seront meilleurs chez les apprenantes à distance en ce qui concerne :

- Les résultats académiques
- Le sentiment d'auto-efficacité
- Le quotient d'Intelligence émotionnelle
- Le sentiment de compétence
- La perception de l'efficacité du dispositif au niveau des activités, outils, accompagnement et des effets sur les compétences transversales

Résultats

Les résultats académiques

Modules

| | 2014-2015 | 2015-2016 | TOTAL |
|------------|-----------|-----------|-------|
| FOAD | 16,58 | 14,79 | 15,62 |
| Présentiel | 15,14 | 15,19 | 15,17 |
| TOTAL | 15,53 | 15,10 | 15,28 |

Notes en stage

| | 2014-2015 | 2015-2016 | TOTAL |
|------------|-----------|-----------|-------|
| FOAD | 18,17 | 16,90 | 17,48 |
| Présentiel | 17,01 | 17,40 | 17,24 |
| TOTAL | 17,32 | 17,29 | 17,30 |

Sentiment d'auto-efficacité*

| dispositif de formation | Auto efficacité |
|-------------------------|-----------------|
| FOAD | 1,90 |
| Présentiel | 1,75 |
| TOTAL | 1,78 |

Compétence émotionnelle**

| dispositif de formation | Compétence émotionnelle |
|-------------------------|-------------------------|
| FOAD | 2,09 |
| Présentiel | 2,04 |
| TOTAL | 2,05 |

* Mesuré par « l'échelle d'auto-efficacité généralisée développée par Schwarzer (1997) » (Follenfant & Meyer, 2004) et ajustée au contexte

** Mesurée avec le TEIQue-SF d'après le modèle du Docteur Vasilis Konstantinos Petrides

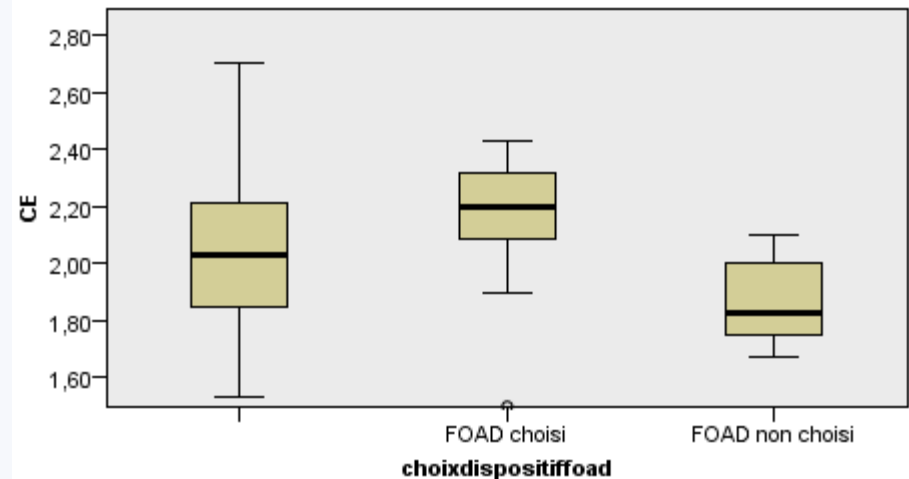
Résultats

Compétence émotionnelle

| dispositif de formation | Bien-être | maîtrise de soi | émotionalité | sociabilité |
|-------------------------|-----------|-----------------|--------------|-------------|
| FOAD | 2,54 | 1,88 | 2,10 | 1,62 |
| Présentiel | 2,37 | 1,88 | 2,03 | 1,61 |
| TOTAL | 2,41 | 1,88 | 2,05 | 1,61 |

| choix dispositif foad | CE |
|-----------------------|------|
| Présentiel | 2,04 |
| FOAD non choisi | 1,87 |
| FOAD choisi | 2,18 |
| TOTAL | 2,05 |

Test de Kruskal-Wallis d'échantillons indépendants



Résultats

Sentiment de compétence selon référentiel

| dispositif de formation | sentiment de compétence |
|-------------------------|-------------------------|
| FOAD | 2,78 |
| Présentiel | 2,57 |
| TOTAL | 2,62 |

Sentiment de compétence selon type d'apprentissage

| dispositif de formation | apprentissage informel | apprentissage formel |
|-------------------------|------------------------|----------------------|
| FOAD | 1,88 | 2,66 |
| Présentiel | 1,84 | 2,40 |
| TOTAL | 1,85 | 2,47 |

Résultats

Activités et ressources

| dispositif de formation | activités | outils et ressources |
|-------------------------|-----------|----------------------|
| FOAD | 2,34 | 2,65 |
| Présentiel | 2,28 | 2,32 |
| TOTAL | 2,29 | 2,40 |

Compétences transversales

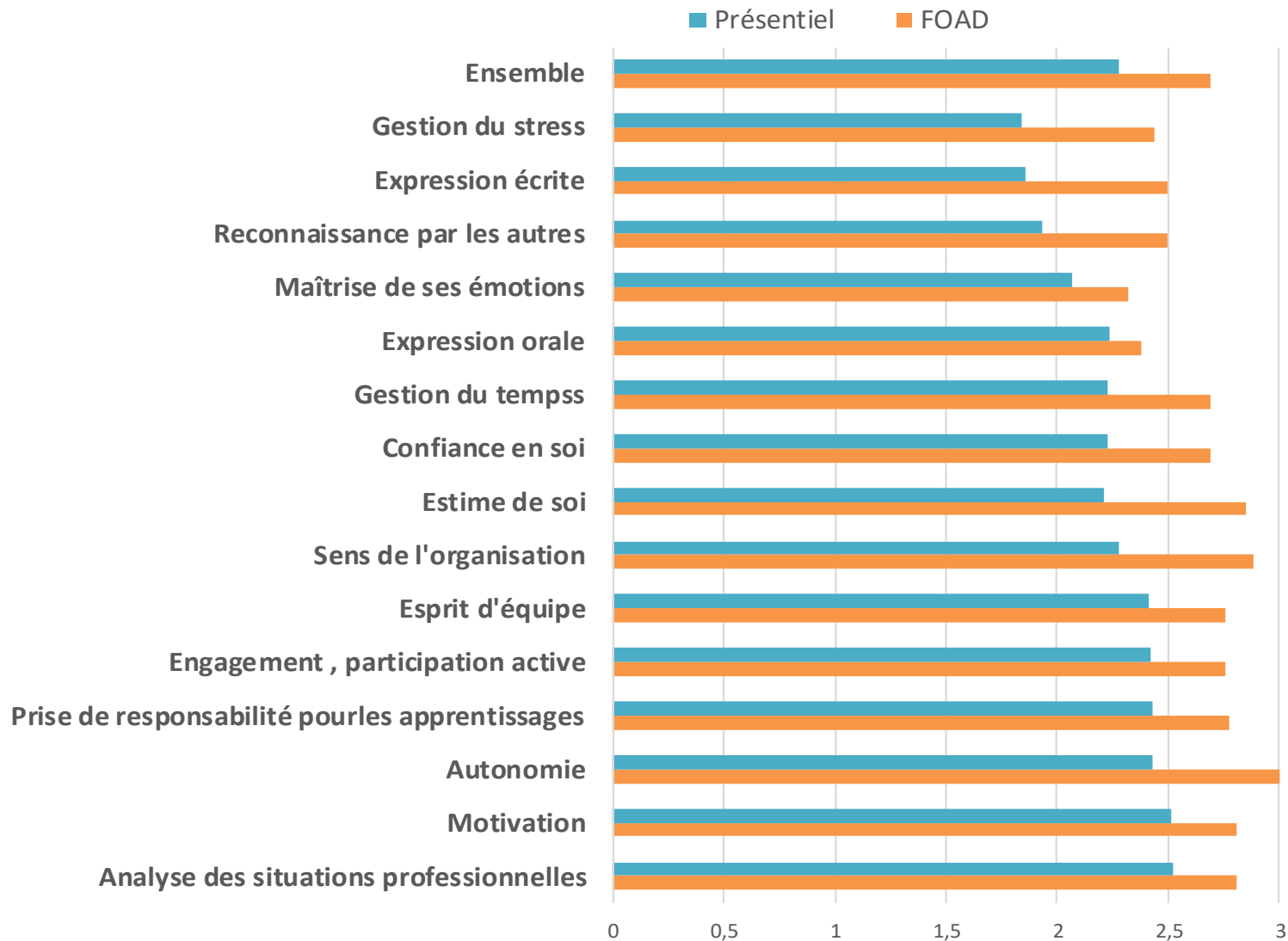
| dispositif de formation | Compétences transversales |
|-------------------------|---------------------------|
| FOAD | 2,68 |
| Présentiel | 2,24 |
| TOTAL | 2,35 |

Accompagnement




| dispositif de formation | accompagnement | Perception accompagnement | Effet accompagnement |
|-------------------------|----------------|---------------------------|----------------------|
| FOAD | 2,77 | 2,75 | 2,80 |
| Présentiel | 2,11 | 2,05 | 2,23 |
| TOTAL | 2,27 | 2,22 | 2,37 |

Compétences transversales

Influence du dispositif sur les compétences transversales et psychosociales



Validation des hypothèses

- Résultats académiques mesurés par les formateurs et professionnels  Pas de différence significative
- Sentiment d'auto-efficacité et Compétences émotionnelles, évaluées par des tests scientifiques  Quelques différences en faveur des étudiantes en FOAD
- Sentiment de compétences, d'accompagnement, Influence de l'apprentissage formel, compétences transversales et efficacité des outils autoévalués  Différences très significatives en faveur des étudiantes en FOAD

Perspectives

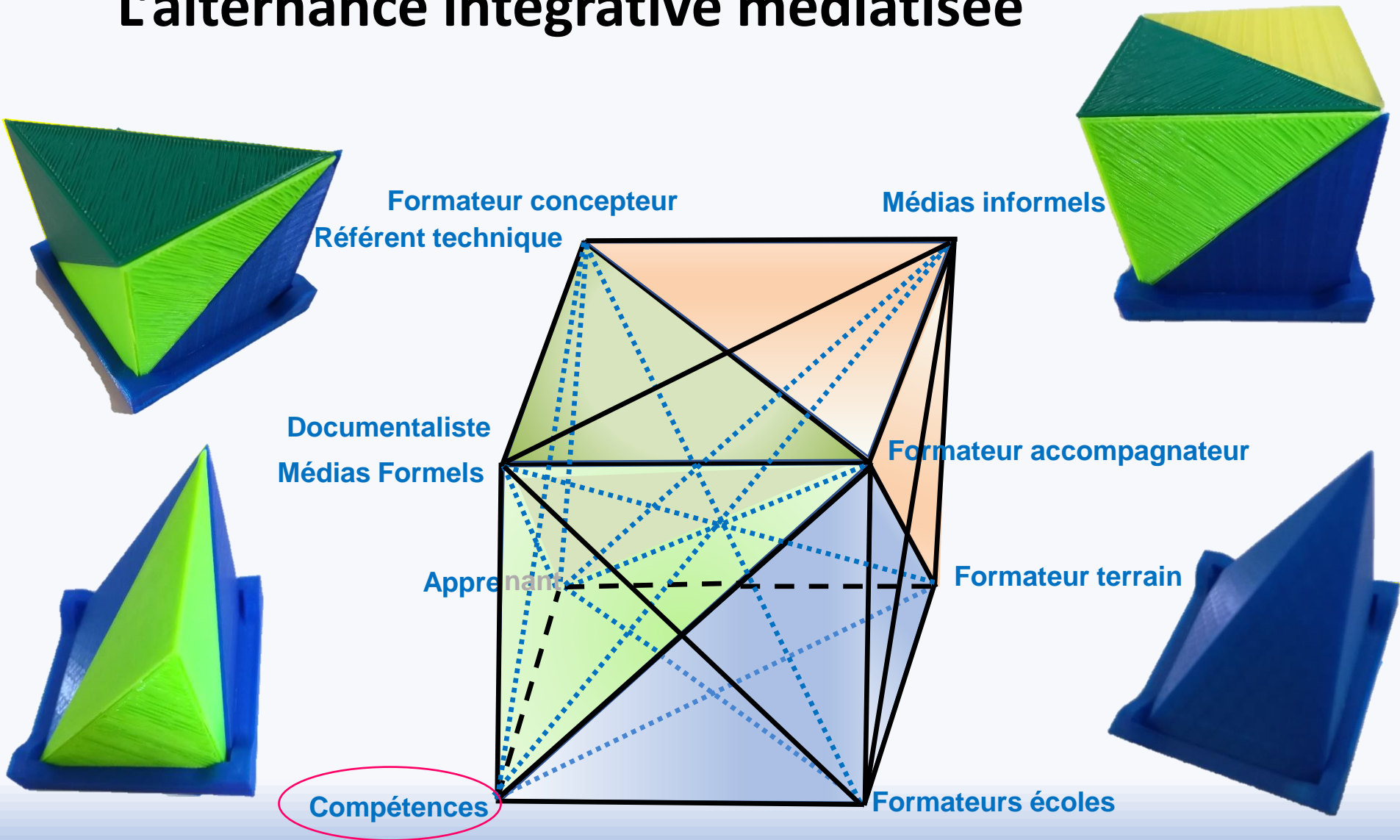
- Suite au test des hypothèses, le dispositif (FOAD ou Présentiel) seul ne suffit pas à expliquer les performances recueillies.

- La pédagogie et surtout l'accompagnement proactif du formateur y contribue.

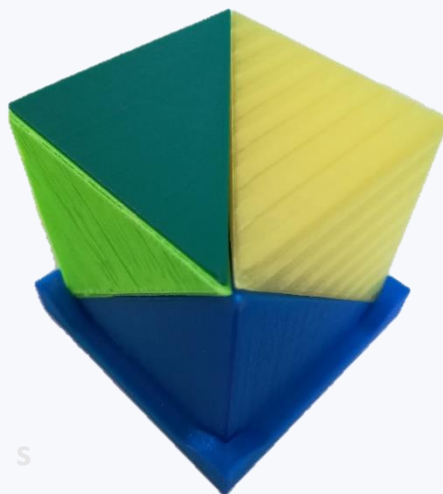
L'étude mériterait d'être complétée par des mesures en début et fin de formation, notamment pour l'Intelligence émotionnelle, voire l'auto-efficacité. *C'est en cours avec cette école*

- Projeter ces questions dans d'autres milieux de formation avec une FOAD centrée sur un apprentissage guidé et proactif, me semblerait opportun. *Appel à contribution 😊*

L'alternance intégrative médiatisée



Merci pour votre attention



Le modèle présenté a été réalisé avec une impression 3D par

