



HAL
open science

Toutes et tous à l'AS!

Simon Petit, Vincent Letesse, Julien Moniotte

► **To cite this version:**

Simon Petit, Vincent Letesse, Julien Moniotte. Toutes et tous à l'AS!. Biennale de l'ARIS, Lille, 2018, Jun 2018, Lille, France. hal-03539916

HAL Id: hal-03539916

<https://hal.science/hal-03539916>

Submitted on 22 Jan 2022

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

TOUTES ET TOUS À L'AS !

CONSTATS : UNE MOINDRE RÉUSSITE DES FILLES EN EPS, UNE RÉUSSITE REMARQUABLE DES ÉLÈVES INSCRIT.E.S À L'ASSOCIATION SPORTIVE (VIGNERON, 2004)

IDEE : FAIRE EN SORTE QUE LES ELEVES LES PLUS ELOIGNE.E.S DE L'EPS (EMPIRIQUEMENT UNE FORTE PROPORTION DE FILLES) S'INSCRIVENT A L'AS

INJONCTIONS OFFICIELLES : PARTICIPER À L'ÉGALITÉ ENTRE FILLES ET GARÇONS , ŒUVRER À LA RÉUSSITE DE TOUS

Protocole

- Mise en place d'un environnement soutenant l'engagement des élèves en quatre temps :
- présentation orale de l'AS avec présentation des bienfaits d'une inscription à celle-ci
 - questionnaire sur les pratiques sportives extra-scolaires (pied-dans-la-porte implicite)
 - questionnaire sur l'AS (pied-dans-la porte classique/explicite)
 - sondage à main levée : « qui est prêt à s'engager à l'AS? » (obtention d'un acte d'engagement conséquent)

4 classes expérimentales - 4 classes témoins (collège : 2 5^e - 2 3^e / lycée : 2 2nd - 2 2nd pro)

Entretiens avec deux élèves dont l'engagement à l'AS a été une surprise pour les enseignants

Soumission librement consentie

Théorie de l'engagement (Kiesler, 1971) : étude des liens entre un individu et ses comportements; centrée sur la manipulation des comportements par l'obtention d'actes préalables (peu coûteux)

Application de cette théorie : effets bénéfiques dans la lutte contre le chômage de longue durée, la prévention des accidents au travail, la lutte contre le sida, les économies d'énergie dans un hôpital (cf. Joule et Beauvois)

Résultats

Taux d'engagement à l'AS plus élevé dans les classes expérimentales que dans les classes témoins (sauf dans la classe de lycée professionnel)

Modification du rapport à l'EPS, puis aux APSA et hausse des notes en EPS pour les deux interviewé.e.s

Discussion/conclusion

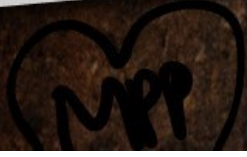
Malgré ses nombreuses limites, cette expérience ouvre de nombreuses pistes à explorer :

- réussite des néo-inscrits à l'AS par rapport à leurs camarades (non inscrits; inscrits de longue date)
- suivi longitudinal des cohortes (à n-1 et n+1/2/3)
- comparaison des protocoles d'engagement pour trouver le plus simple à mettre en place par les enseignant.e.s d'EPS

Référence : Joule R.-V. & Beauvois J.-L. (1998). La soumission librement consentie. Paris : PUF

PARIS 2018 ★ Lille 19-21 juin

« Avec un petit appât, on capture de gros poissons » Proverbe Chinois



PP + Coco