

Former des manageur.e.s responsables : des compétences à l'innovation pédagogique

Cédric Gossart

▶ **To cite this version:**

Cédric Gossart. Former des manageur.e.s responsables : des compétences à l'innovation pédagogique. Cinquièmes journées de pratique et de recherche MACCA. "Méthodes et Approches Créatives et Critiques de l'apprentissage et de la formation au management", Jan 2022, La Rochelle, France. . hal-03514306

HAL Id: hal-03514306
https://hal.science/hal-03514306

Submitted on 6 Jan 2022

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

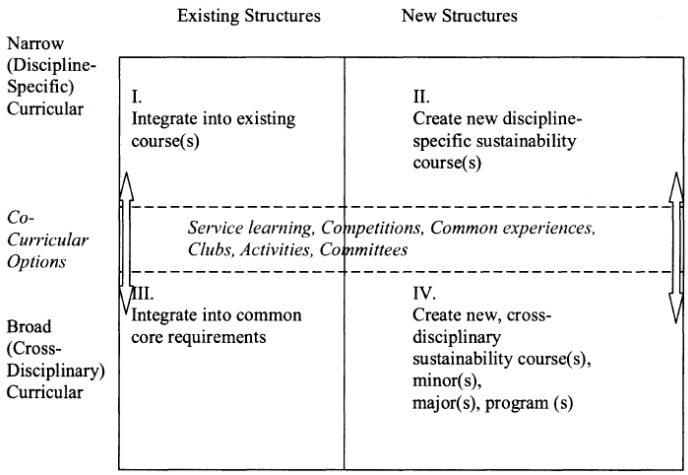
Public Domain

Cédric GOSSART

https://gossart.wp.imt.fr/

Former des manageur.e.s responsables : Des compétences à l'innovation pédagogique

Afin d'intégrer les enjeux du développement durable dans un cursus d'enseignement supérieur, 5 pratiques peuvent être utilisées (Rusinko, 2010) :



Selon Trechsel *et al.* (2018), transmettre des compétences liées à la transition écologique et sociale nécessite une nouvelle approche pédagogique correspondant au cours OES présenté ci-après :

Table 1 Major shifts in higher education required to integrate sustainable development (SD)

Integration of sustainability within higher education implies shifts:	
From	*To*
Transmissive learning	Learning through discovery
Teacher-centred approach	Learner-centred approach
Individual learning	Collaborative learning
Learning dominated by theory	Praxis-oriented learning linking theory and experience
Focus on accumulating knowledge and a content orientation	Focus on self-regulative learning and a real issues orientation
Emphasis on cognitive objectives only	Cognitive, affective, and skills-related objectives
Institutional, staff-based teaching/learning	Learning with and from outsiders
Low-level cognitive learning	Higher-level cognitive learning

Table reproduced from Sterling (2004, 58, Table 4.3, courtesy of the author)

En 2021, IMT-BS a développé de manière collaborative un référentiel de compétences « Manager responsable » (MR), composé de 3 blocs de compétences, 6 métacompétences, et 22 compétences :

- Bloc 1 : Comprendre les grands enjeux des transitions écologique, sociale, et économique.
- Bloc 2 : Agir en tant que professionnel.le et citoyen.ne pour répondre aux grands enjeux des transitions écologique, sociale et économique.
- Bloc 3 : Adopter un comportement responsable.

En 2022, un cours de 12 séances intitulé « Organisations et enjeux sociétaux » (OES) va commencer le 13 janvier. Il propose un apprentissage en mode projet consistant à réaliser un reportage de journalisme de solutions en collaboration avec l'association Teragir, qui pilote le programme d'Education à l'Environnement et au DD « Jeunes Reporters pour l'Environnement ». Il permet de travailler 9 compétences du référentiel MR (1.1.2., 1.1.4., 1.1.5., 1.1.6., 1.2.1.1., 3.1.1., 3.1.2., 3.1.3., 3.2.1.).

12 janvier	S1 13 janvier	S2 21 janvier	S3 27 janvier	S4 10 février	S5 17 février	S6 25 février	24 février
Livrable n°1	Introduction	Recherche documentaire	Recherche + analyse documentaire	Recherche + analyse documentaire	Travail de terrain	Travail de terrain	Livrable n°2

S7 10 mars	S8 18 mars	24 mars	S9 25 mars	S10 1er avril	S11 8 avril	S12 15 avril	29 avril
Présentation Innovation Game	Description de la solution	Livrable n°3	Analyse du système sociotechnique de la solution	Limites de la solution	Finalisation de la V1 du reportage	Sulitest	Livrable n°4