



**HAL**  
open science

# ”Une sorcière comme les autres” : Corps étranger à expulser

Natacha Collomb

► **To cite this version:**

Natacha Collomb. ”Une sorcière comme les autres” : Corps étranger à expulser. Sorcellerie et harcèlement moral : formes de la violence insidieuse (Journée d’étude ), Centre d’anthropologie culturelle (CANTHEL; Centre de Recherches Psychanalyse Médecine et Société (CRPMS); Université de Paris, Apr 2021, Paris, France. hal-03477888

**HAL Id: hal-03477888**

**<https://hal.science/hal-03477888>**

Submitted on 6 Jan 2022

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L’archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d’enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# FACULTATIF

L'anthropologue Victor Turner (1967) a souligné que la sorcellerie est une allégorie de la subversion, de la perversion sociale et morale. Le bien-être physique et psychique est souvent désagrégé par des adversités diverses dont souvent nous ignorons les causes véritables. Les interpréter comme des hostilités avouées ou larvées de proches permet de ne pas ressentir ces situations comme insupportables ou de les rendre moins pénibles.

<https://recaa.mmsh.univ-aix.fr/2/Pages/2-9.aspx>

Il faut penser la sorcellerie en situation, en suivant pas à pas les actes d'énonciation. S'agit-il de confidences intimes ou de vagues rumeurs ? De ragots insidieux ou d'accusations frontales ?

La sorcellerie apparaît-elle au milieu du sermon d'un pasteur, dans un verdict de justice, au détour d'un diagnostic psychiatrique ou dans un article de presse ?

Nous ne cherchons pas tant à définir ce que la sorcellerie serait par essence, ni à trancher ce qui en serait ou n'en serait pas, mais plutôt à nous montrer attentifs aux opérations de qualification par les acteurs eux-mêmes.

La sorcellerie ne saurait cependant être réduite au seul registre du discours ; elle renvoie également à des actes, souvent violents (par exemple des rituels de délivrance ou des lynchages), ainsi qu'à des affects (les tourments du corps et de l'esprit). Une telle approche situationnelle nous conduit à mettre l'accent sur la très grande ambiguïté de la sorcellerie.

Lorsqu'elle se niche au cœur de la parenté, la sorcellerie trahit l'ambivalence des relations familiales, à la fois vitales et mortifères.

De même, le jeu des accusations et contre-accusations entraîne une constante réversibilité des positions (puisque l'on est toujours le sorcier de quelqu'un d'autre), ce qui entretient la confusion quant au statut de « victime » (des victimes de sorcellerie aux présumés sorciers victimes d'accusations et parfois de représailles).

Enfin, la qualification du phénomène reste souvent incertaine et controversée : ce qui, pour certains, sera perçu comme de la sorcellerie, apparaîtra aux yeux d'autres personnes comme un meurtre crapuleux, une escroquerie, un complot politique, un syndrome

**FACULTATIF**

Sorcellerie et  
harcèlement  
moral : formes  
de la violence  
insidieuse

Mercredi 14 et  
jeudi 15 avril 2021

---

« Une sorcière comme les autres »  
Corps étranger à expulser.

Natacha Collomb (anthropologue, chargée de recherche CNRS, Centre  
Norbert Elias, UMR 8562)

Mickaëlle Lantin-Mallet (sociologue, analyste des conditions de travail et  
risques professionnels au sein d'un cabinet d'expertise agréé par le  
Ministère du travail)

# Observation de bébé selon la méthode Esther Bick

- 
- Esther Bick (1902-1983), psychanalyste anglaise, d'inspiration kleinienne
  - Méthode élaborée dans les années 1950 à la Tavistock Clinic
  - Apprendre à observer dans le cadre de la formation analytique
  - Observation d'un bébé dans sa famille une heure par semaine depuis sa naissance jusqu'à ses deux ans
  - Notation dans l'immédiat après-coup de tout ce qui a été observé et des sentiments éprouvés par l'observateur/trice
  - Supervision

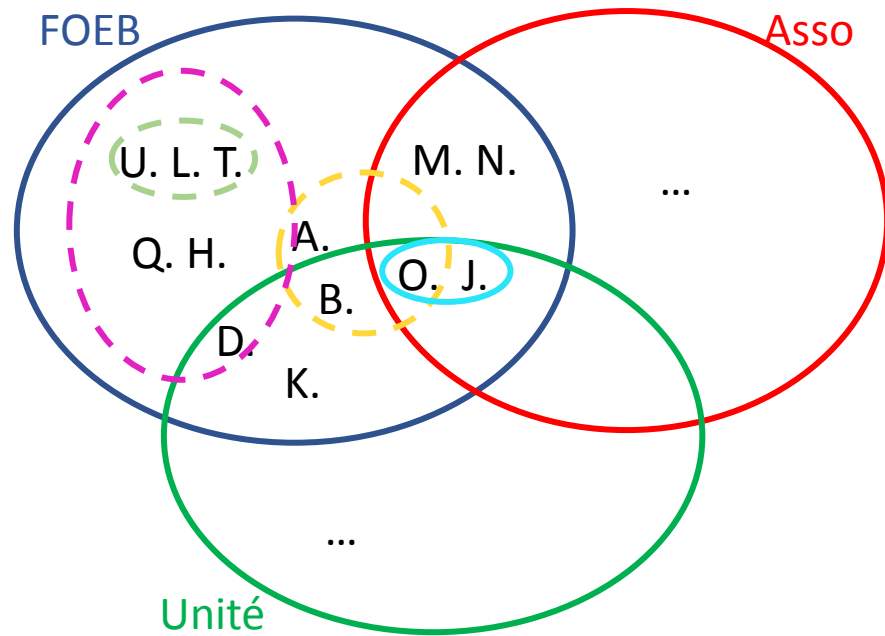
Une formation  
pour  
professionnelles  
travaillant en  
périnatalité et  
toute petite  
enfance organisée  
par une association  
1901

- 
- Deux formatrices « labellisées » (ayant été observatrices)
  - Une ou plusieurs observatrices de bébé dans leur famille
  - Une secrétaire par observatrice
  - Une personne chargée de l'« écho du groupe »
  - Les autres
  - Toujours une ou plusieurs professionnelles de l'unité de soins parents-bébé traditionnellement soutenue par l'association et située dans des locaux attenants d'un établissement public de santé mentale
  - Une journée par mois sur 30 mois

# Des règles et des méthodes

- Recrutement de la famille (tout venant, par un intermédiaire)
  - Une heure d'observation par semaine
  - Observation non participante, non intrusive, bienveillante
  - Attention aux sentiments de l'observatrice dans le cours de l'observation
- 
- Ecriture du détail de l'observation dans l'immédiat après-coup
  - Lecture des observations au groupe
  - « Associations » autour des lectures d'observations, de secrétariats, d'échos

# Formation 2018-2020 : des espaces « sécants » visibilisés



- **Deux formatrices** : M., N.
- **Trois observatrices** : A., O., B.
- **Cinq secrétaires** : U., L. (O.); Q., H. (A.); D., T. (B.)
- **Un « écho »** : K., parfois remplacée par Q. et U.
- **Un « autre »** : J.
- **Un couple** : O., J.
- **Des professionnelles travaillant ensemble** : U., L., T.



# Chronologie

- Octobre 2018 : premier contact famille – validation formatrices
  - Novembre 2018 : premier écrit au groupe sur le choix de la famille
  - Janvier 2019 : première rencontre de la famille en attente de bébé et lecture de l'écrit au groupe
  - Mars 2019 : naissance du bébé ; identification de la mère par les D., B. et K.
  - Mars-avril 2019 : 4 premières observations, malaise déclaré par D. à O. d'elle et de B. et K.
- 
- 2 avril 2019 : après consultation de M., N. annonce que O. devra changer de bébé
  - 4 avril 2019 : lettre de O. au groupe
  - 5 avril 2019 : « La scène » : mise à l'index
  - Mai-octobre 2019 : supervision de O. hors du groupe
  - Octobre 2019 : O. quitte définitivement le groupe; lettre d'explication; échange écrit avec N. et fin des contacts

# Inversions

De l'invention de transgressions à partir de jeux dans le cadre ?

- Cadre posé avec l'acceptation des caractéristiques de O. (anthropologue, observatrice observante, ethnographe de l'unité, en formation comme les autres ...)
- Validation de la famille trouvée par l'intermédiaire de J.
- Conformation de O. aux attendus de la formation en termes de techniques d'observation et d'implication dans le groupe

- Situation redéfinie comme transgressive
- Interconnaissance de la mère observée et d'une partie du groupe requalifiée comme non acceptable
- Vécu allégué d'effraction insurmontable dans l'intimité d'une personne identifiée
- Demande de réflexivité/analyse de ce vécu de O. rejetée

Être ou représenter  
/ faire ou faire effet

# Sorcière ou harcelée ?

- D'une différence utile au groupe à la mise au ban puis au pilori
  - Procès et autoaccusation
  - Justifications et démentis
  - (Auto?)exclusion ou sacrifice ?
- 
- Une altérisation progressive, jouée dans et hors le groupe, dans des dire et des on-dire, des insinuations et des implicites
  - D'une position de « harceleuse », cause désignée du désarroi d'une partie du groupe à celle de « harcelée », réduite au silence et poussée à la faute

# Positivité/Négativité

- Richesse de la différence, de la singularité de O.
  - Réflexion et réflexivité
  - Adhésion critique aux règles
  - Volonté d'apprendre
- 
- Non-conformité
  - « Mauvaise élève »
  - Réfractaire
  - Menace de l'intégrité du groupe
  - Effraction des intimités
  - Trouble dans les places
  - Confusion des espaces

# Logiques (résolution?) de crises ?

- Comportements défensifs de O.
- Comportements défensifs/offensifs des participants
- Comportements défensifs et offensifs des formatrices

- Comportements régulateurs
- Comportements d'obéissance
- Comportements de renoncement

...

Ou de résistance ?

Le cadre de la formation qui préexiste à la situation fabrique lui-même des espaces sécants

L'histoire de  $O$ . est un alignement parfait de ces espaces sécants qui les rend particulièrement visibles

Inversion des valeurs attachées à des positions