



**HAL**  
open science

## FOAD & COMPETENCES

Jean-François Plateau

► **To cite this version:**

Jean-François Plateau. FOAD & COMPETENCES. EIAH 2017 (8ème conférence) Strasbourg, Jun 2017, Strasbourg, France. 2017. hal-03469783

**HAL Id: hal-03469783**

**<https://hal.science/hal-03469783>**

Submitted on 7 Dec 2021

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

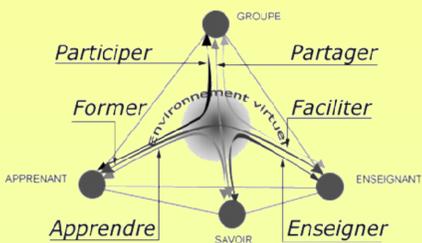
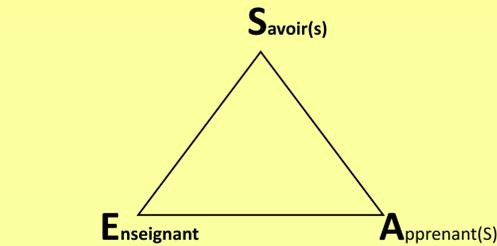
L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# FOAD & COMPÉTENCES

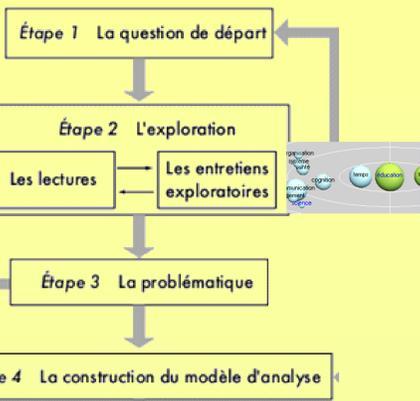
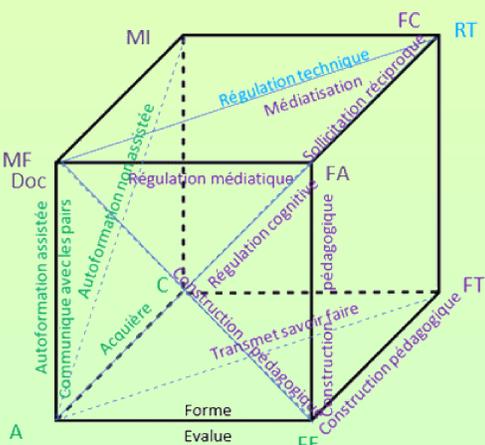
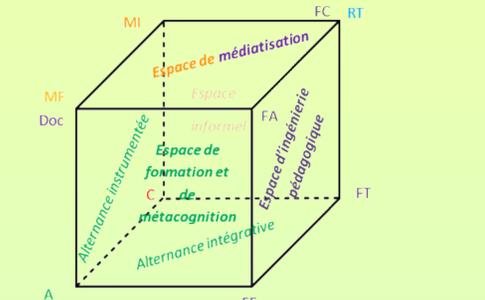
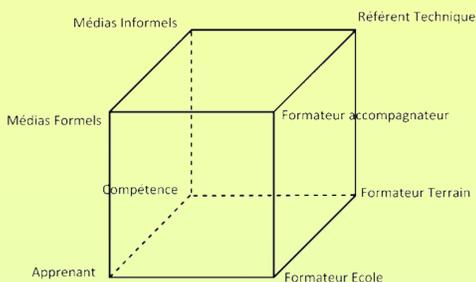
En quoi un dispositif FOAD peut-il plus contribuer au développement des compétences des apprenants qu'un dispositif en présentiel?

## MODELISER L'ALTERNANCE INTEGRATIVE EN FOAD

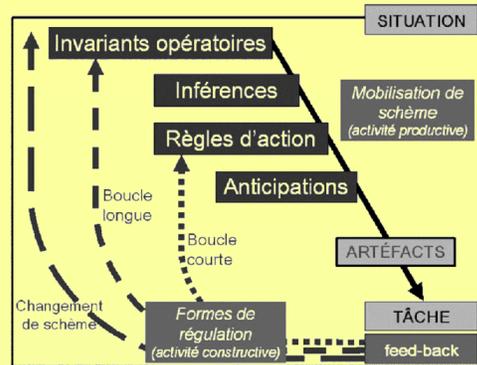
Du triangle didactique et pédagogique au cube pédagogique



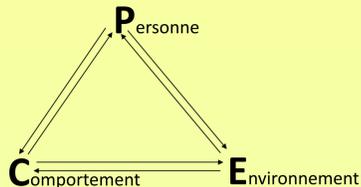
Le tétraèdre pédagogique de Faerber (2003)



## CONCEPTUALISER LA(LES) COMPÉTENCE(S)



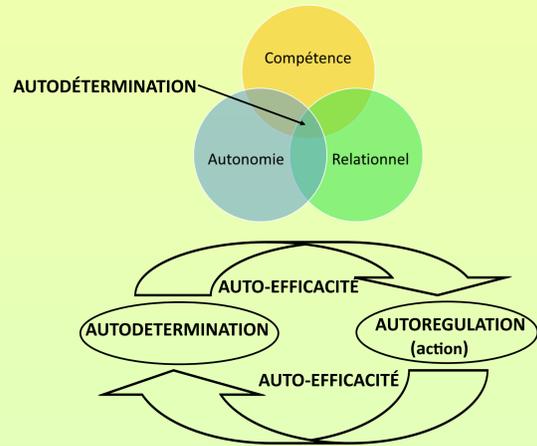
Modèle de la compétence MADDEC (source : Coulet, 2011, p.18)



La causalité triadique réciproque (source : Bandura & Lecomte 2007)

Modèle	Facteur 1	Facteur 2	Facteur 3
Sociocognitif (Bandura)	Personne	Comportement	Environnement
Ingénierie des compétences (Le Boterf)	Vouloir agir	Savoir agir	Pouvoir agir

Croisement des modèles sociocognitifs et d'ingénierie des compétences (d'après Bandura, 1999 et Le Boterf (2003) (source : Carré 2005, p.118)



La double dimension de l'autodirection en formation (Carré 2003, p.89)

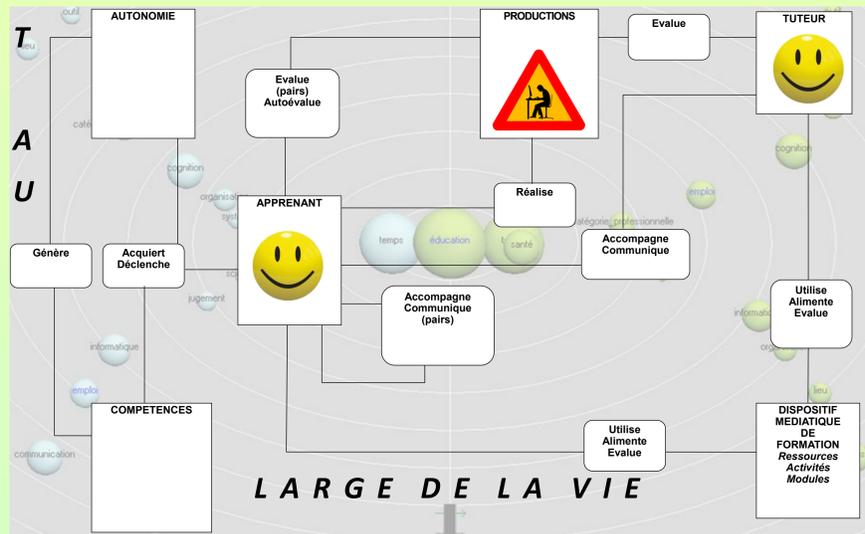


Compétence émotionnelles et choix de la FOAD

choix FOAD	CE
Choix FOAD	2,18
FOAD non choisi	1,87
TOTAL	2,09

**F**ormation **O**uverte **A**daptée **D**istance **C**ollaborative

**O**bjectifs **M**otiver **A**pprendre **T**émoin **I**nteractif **O**rganisé **N**égocié **T**ransparent **O**uvert **U**tiliser **S**ocialisation **R**éseaux



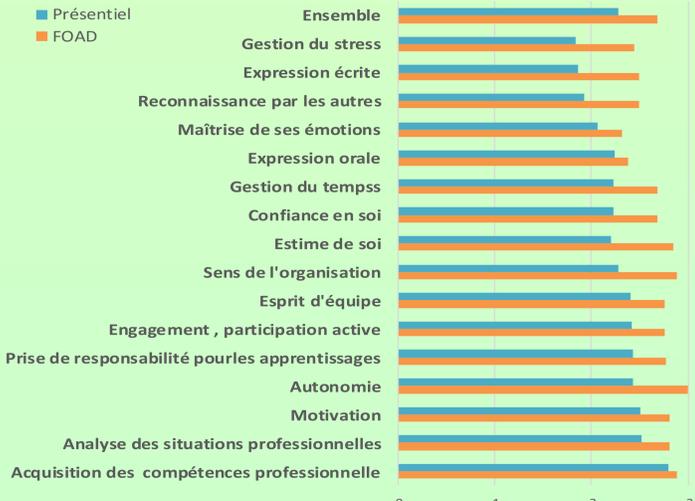
LARGE DE LA VIE

Étape 5 L'observation

Étape 6 L'analyse des informations

Étape 7 Les conclusions

## INFLUENCES DU DISPOSITIF SUR LA PERCEPTION DES COMPÉTENCES TRANSVERSALES ET PSYCHOSOCIALES



## COMPARER ET MESURER LES INFLUENCES DU DISPOSITIF

dispositif de formation	Notes à l'écrit			Compétences			Compétences Psychosociales	
	M1_ECRIT	Moyenne_M	Moyenne_C	Bien-être	autoeff	sent comp	CPS	
FOAD	14,87	15,62	17,48	2,54	1,90	2,78	2,69	
Présentiel	11,99	15,17	17,24	2,37	1,75	2,57	2,27	
TOTAL	12,71	15,28	17,30	2,41	1,78	2,62	2,38	

Le dispositif de formation a eu une influence très positive sur mon autonomie

	2014-2015	2015-2016	TOTAL
FOAD	3,00	3,00	3,00
Présentiel	2,31	2,52	2,43
TOTAL	2,49	2,64	2,57

L'accompagnement des formateurs m'a rendu autonome

	2014-2015	2015-2016	TOTAL
FOAD	2,55	2,93	2,76
Présentiel	1,90	2,19	2,06
TOTAL	2,07	2,40	2,25