



COLLOQUE DES JEUNES
CHERCHEUR·SE·S EN
SCIENCES COGNITIVES

11ÈME ÉDITION

UNIVERSITÉ
PARIS 8

DysCo ∞

IDENTIFICATION D'ÉMOTIONS COMPLEXES DURANT LA LECTURE

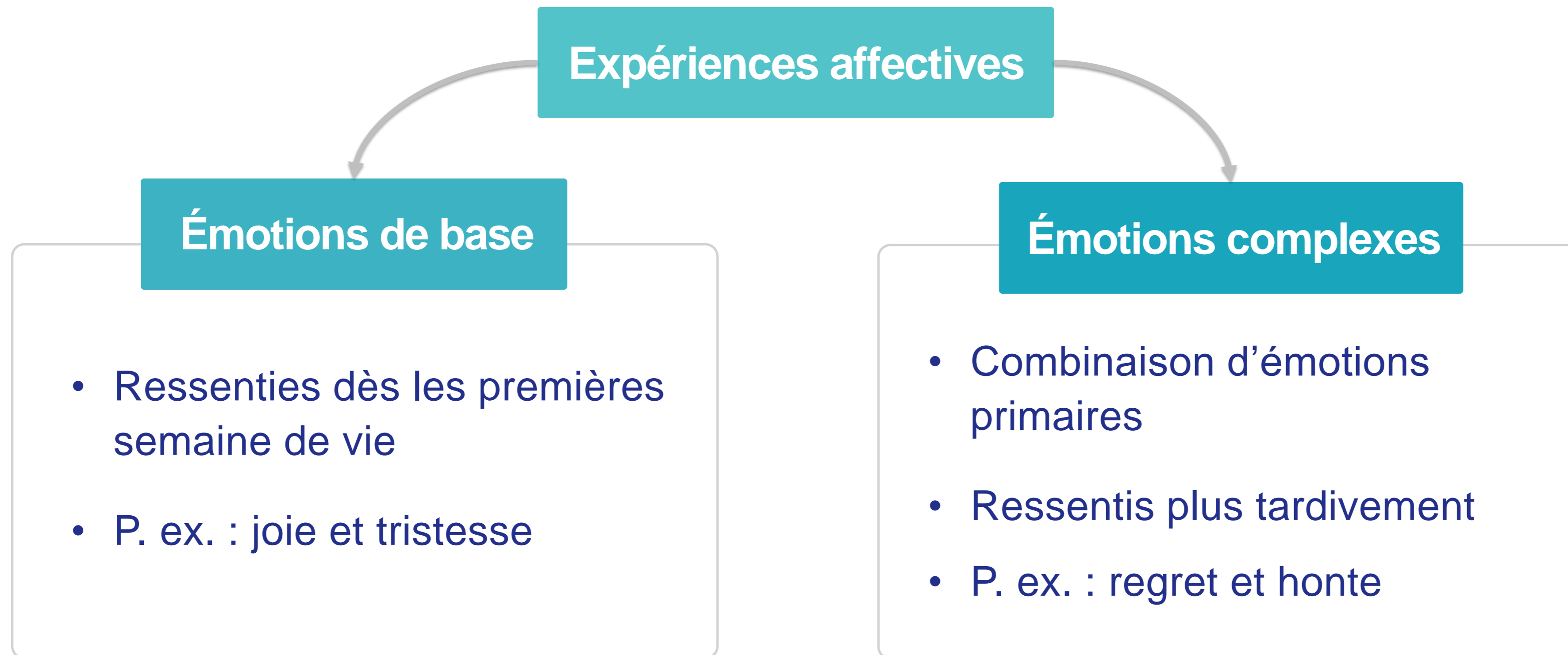
Lise XIONG

Doctorante en Psychologie du développement

Sous la direction de Sabine GUERAUD, maître de conférences, HDR, en Psychologie cognitive
et Marianne HABIB, maître de conférences en Psychologie du développement

Laboratoire DysCo (fonctionnement et dysfonctionnement cognitifs : les âges de la vie)

DÉVELOPPEMENT ÉMOTIONNEL



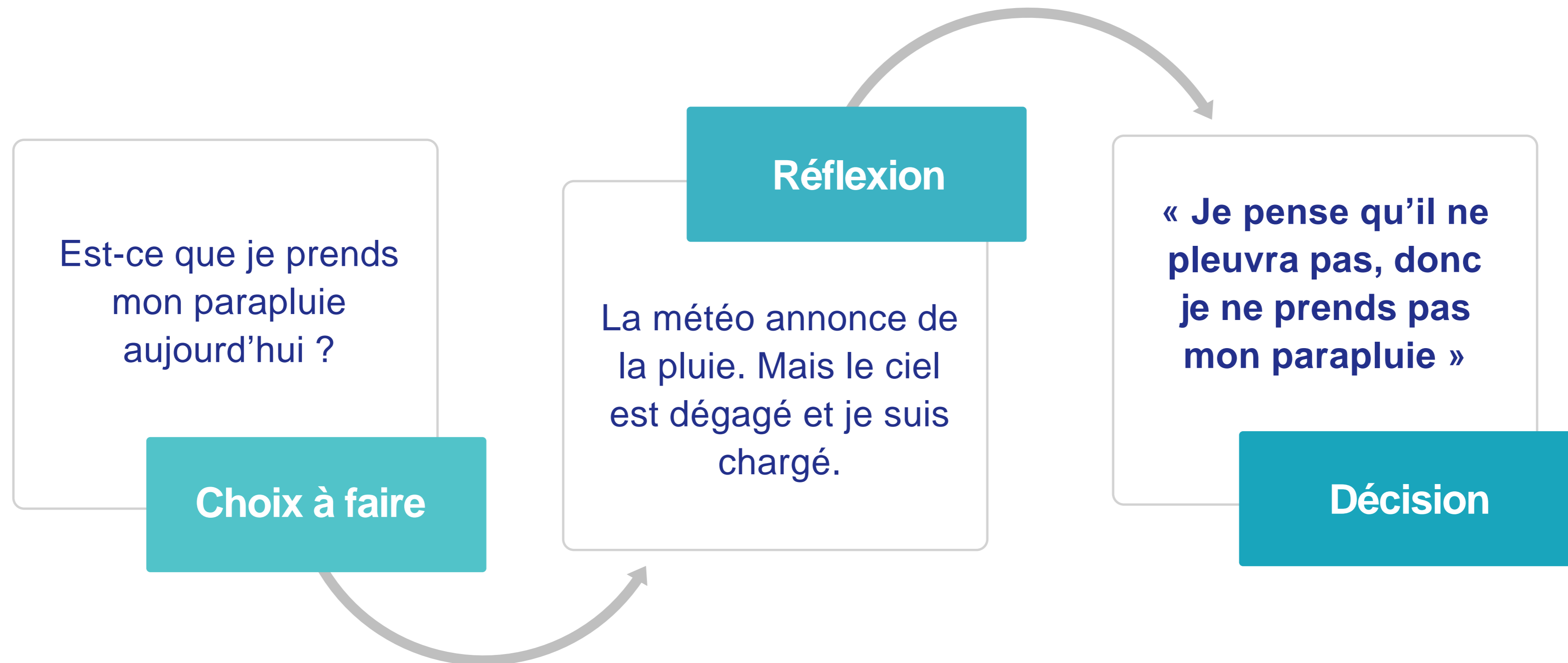
DÉVELOPPEMENT ÉMOTIONNEL

Hoemann, Xu & Feldman Barrett (2019)

- “A crucial part of emotional development relies in the development of emotional concepts, through the acquisition of emotion labels”
 - “Children’s learning of emotional categories can be seen as highly dependent of words acquisition”
- **Les individus expérimentent divers états émotionnels et apprennent à les catégoriser (labels émotionnels)**

REGRET, SOULAGEMENT, DÉCEPTION ET HONTE

- Qu'est-ce que le regret ?



REGRET



REGRET



Affect hautement
déplaisant



Sentiment de
responsabilité



Raisonnement sur ce
qui aurait pu arriver

Regret

SOULAGEMENT



Affect plaisant



Sentiment de responsabilité



Raisonnement sur ce qui aurait pu arriver

Soulagement

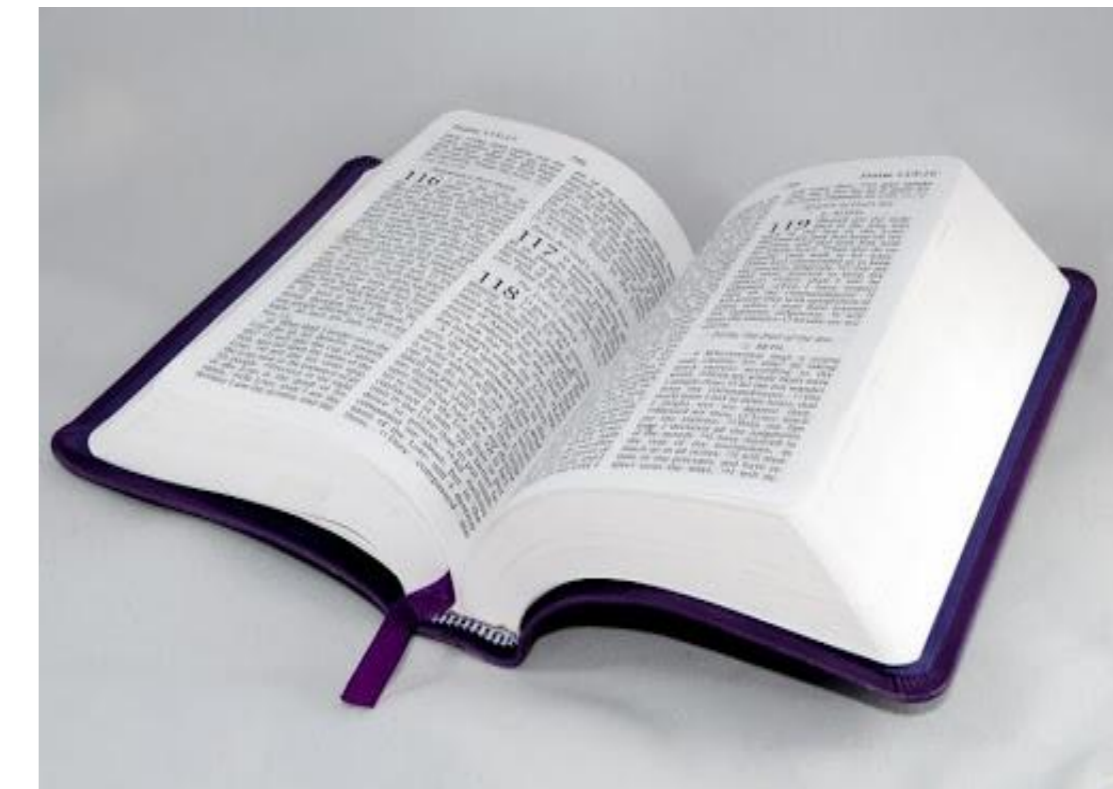
DÉCEPTION



Affect déplaisant



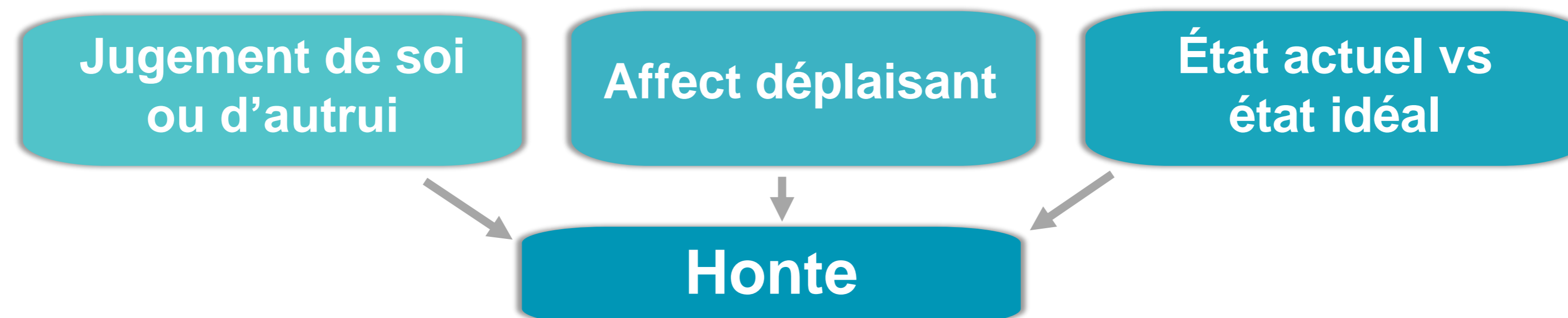
Vous n'obtenez pas ce que vous désiriez



Résultat ne dépend pas de vous

Déception

HONTE



ÉTUDES SUR L'IDENTIFICATION DE CES ÉMOTIONS

Émotion	Âge d'identification de l'émotion	Âge de compréhension de l'émotion chez autrui	Mesures utilisées	Article
Regret	X	7-8 ans	Questions et échelles de Likert ne mentionnant pas explicitement le regret	Guttentag & Ferrel (2004)
Soulagement	X	9-10 ans	Questions et échelles de Likert ne mentionnant pas explicitement le soulagement	Guttentag & Ferrel (2004)
Déception	X	7-8 ans	Questions et échelles de Likert ne mentionnant pas explicitement la déception	Guttentag & Ferrel (2008)
Honte	9-10 ans	9-10 ans	Échelle de Likert mentionnant explicitement le mot « honte »	Olthof, Schouten, Kuiper, Stegge & Jennekens-Schinkel (2000)

ÉTUDES SUR LES LABELS ÉMOTIONNELS

Baron-Cohen et al. (2010)

- Mots « regret », « soulagement » et « honte » compris par la majorité des enfants de 9-10 ans
- Mot « déception » compris par la majorité des enfants de 7-8 ans

Evrard, Guéraud, Beauvais et Habib (non publié)

- Adultes et enfants de 10 ans : font appel aux émotions de base plutôt qu'aux émotions complexes

Des mesures implicites seraient-elles plus adéquates pour mettre en évidence l'identification de ces émotions complexes ?

ACTIVATION DE CONCEPTS ET PERFORMANCES COGNITIVES

**Olafson &
Ferraro**
(2001)

Tâche de décision lexicale :

- Amorces concept émotionnel
- Cibles : mots valence joyeuse, triste ou pseudo-mots
- Mesure du temps de réponse

Résultats :

- Émotion joyeuse facilite la reconnaissance des mots associés à la joie
- Mêmes résultats pour l'émotion de tristesse

**Gernsbacher,
Goldsmith &
Robertson**
(1992)

Tâche de jugement sémantique :

- Présentation de textes émotionnels
- Phrase cible contenant un mot émotionnel
- Mesure du temps de lecture

Résultats :

- Phrases cibles lues plus lentement lorsqu'elles contiennent un mot ne correspondant pas à l'émotion du texte

PROBLÉMATIQUE

Le regret, le soulagement, la déception et la honte peuvent-ils être mis en évidence chez des enfants de 9-11 ans et chez des adultes ?

À l'aide de mesures implicites : tâche de décision lexicale et tâche de lecture d'histoires

L'activation d'un concept émotionnel lors d'une tâche lecture d'histoire pourrait-elle faciliter le traitement d'un label émotionnel associé ?

ÉTUDE 1 – TÂCHE DE LECTURE D'HISTOIRES ET TÂCHE DE DÉCISION LEXICALE

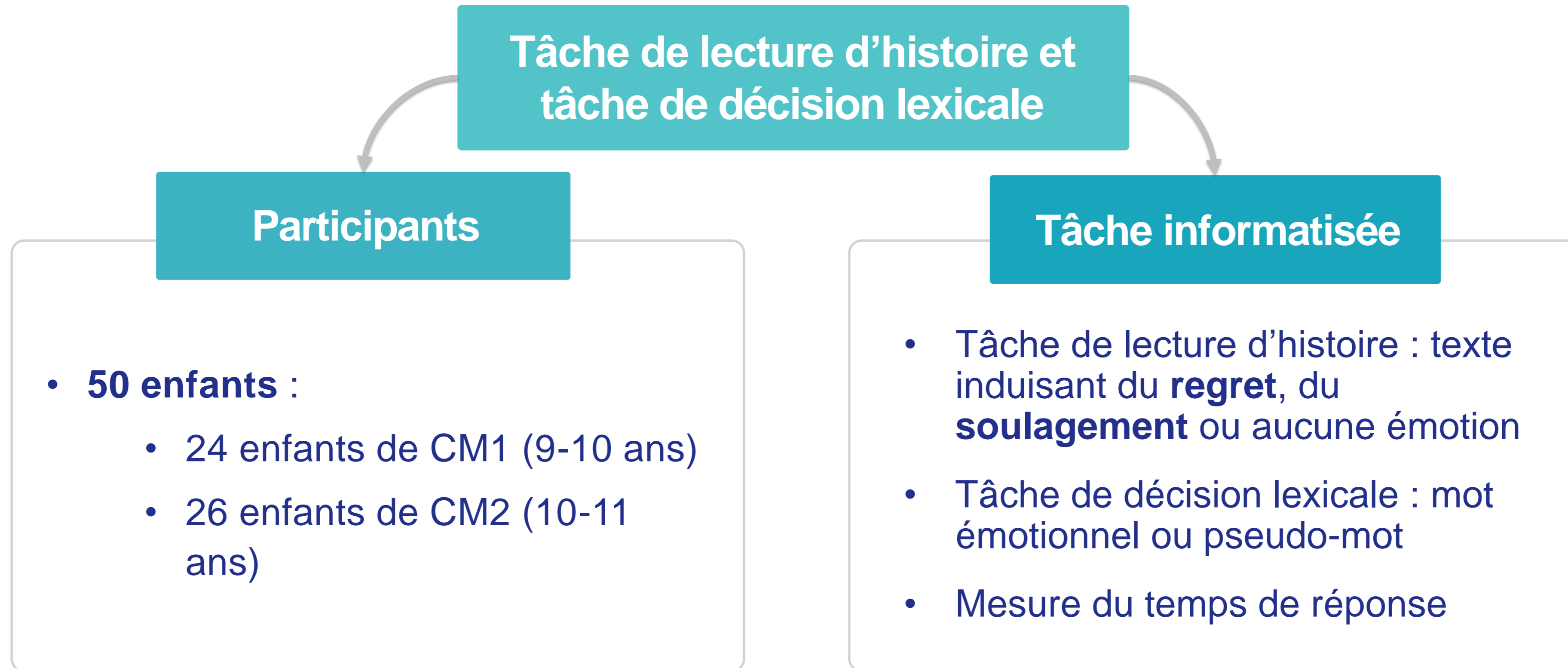
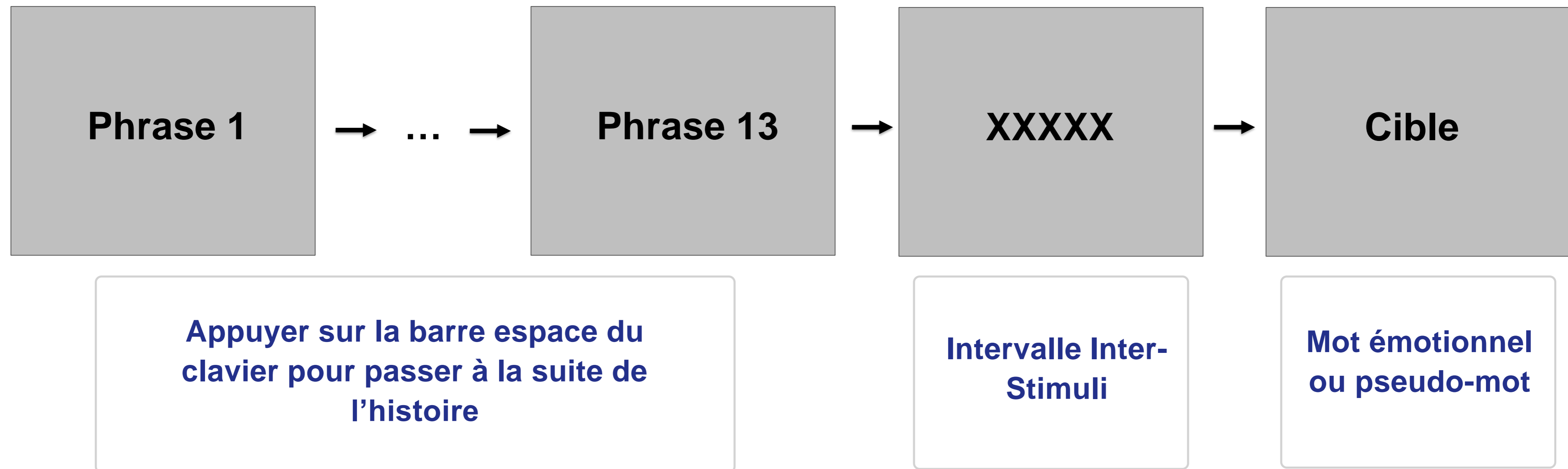


ILLUSTRATION DE LA TÂCHE



PROBLÉMATIQUE ET HYPOTHÈSES

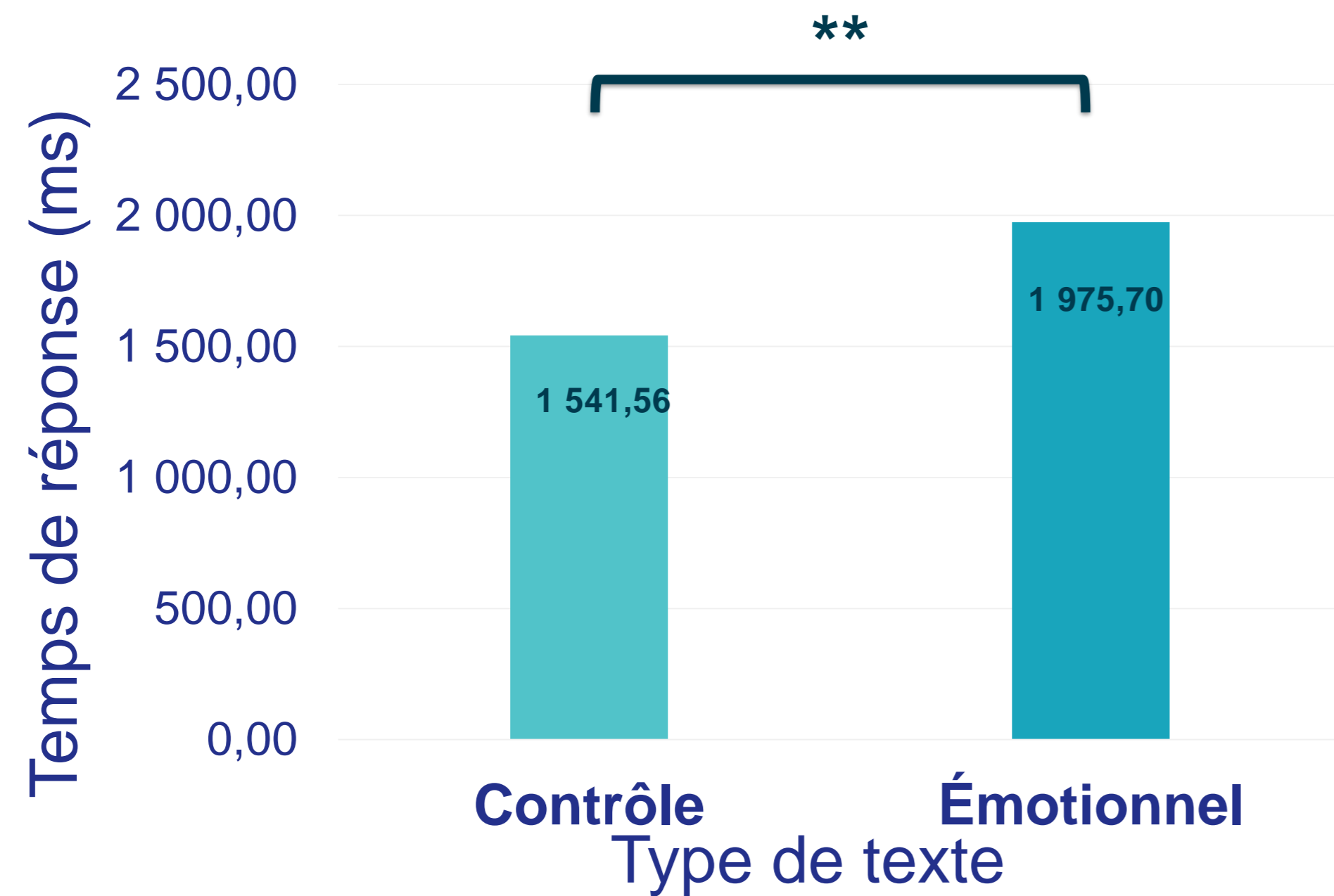
Le regret et le soulagement peuvent-ils être identifiés par des enfants de 9-11 ans lors d'une tâche de décision lexicale ?

Hypothèse générale : Les enfants de 9-11 ans identifieront le regret et le soulagement

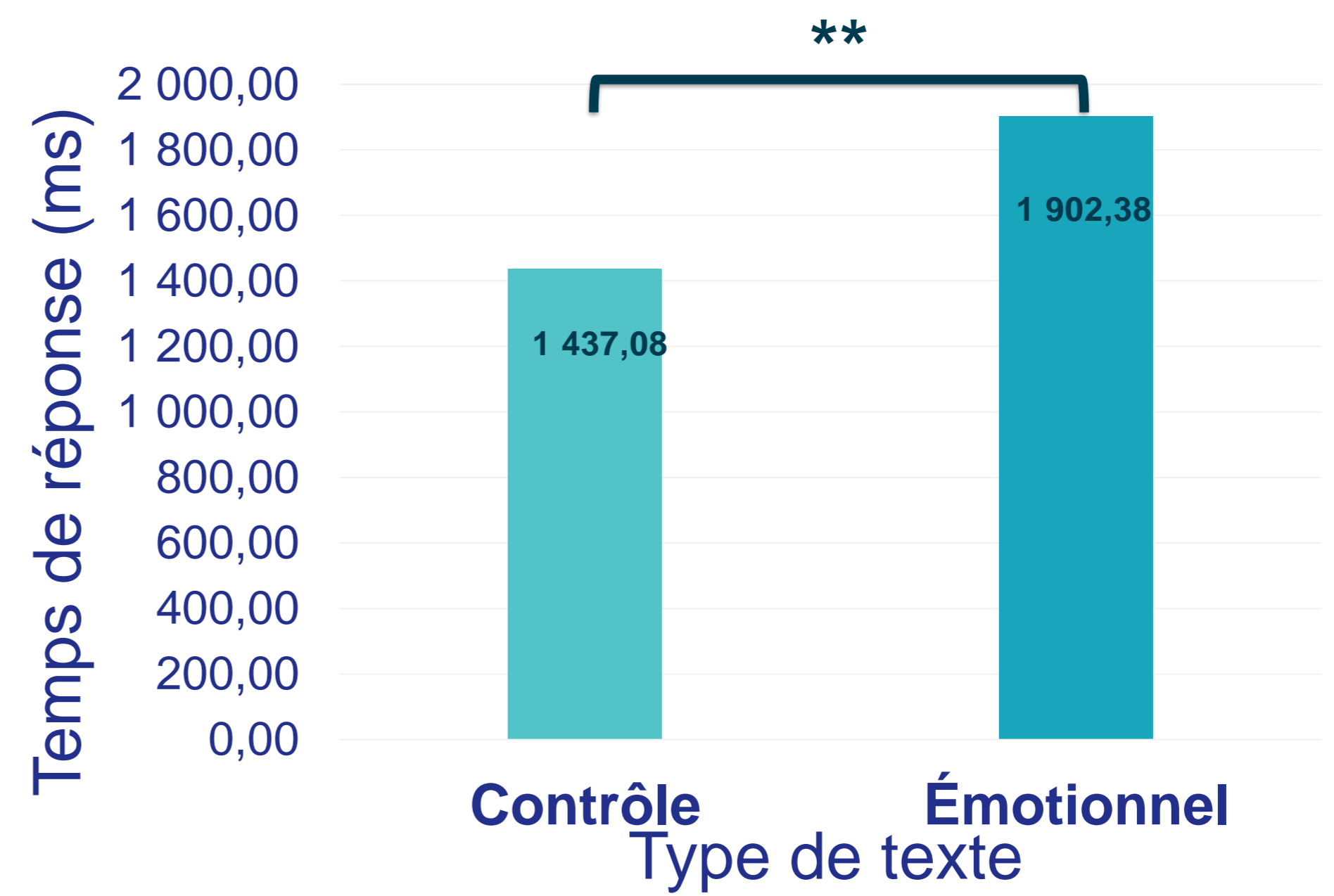
Chez les enfants de CM1 et de CM2, l'amorce d'un concept émotionnel conduirait à un temps de réponse plus court lors de la présentation du label émotionnel cible

ÉTUDE 1 – TÂCHE DE DÉCISION LEXICALE

Temps de réponse moyens des **CM1**
pour le **regret**

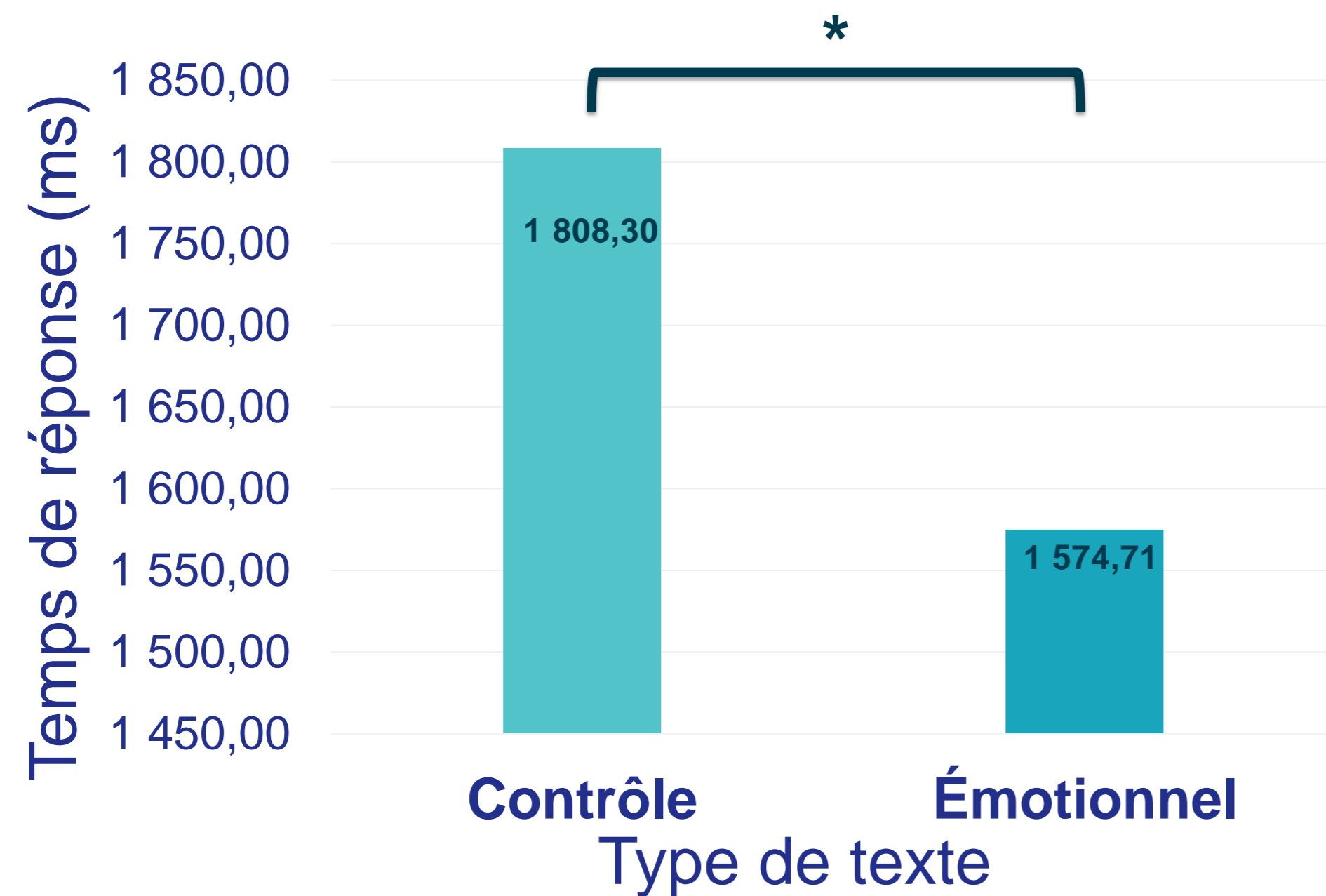


Temps de réponse moyens des **CM2**
pour le **regret**

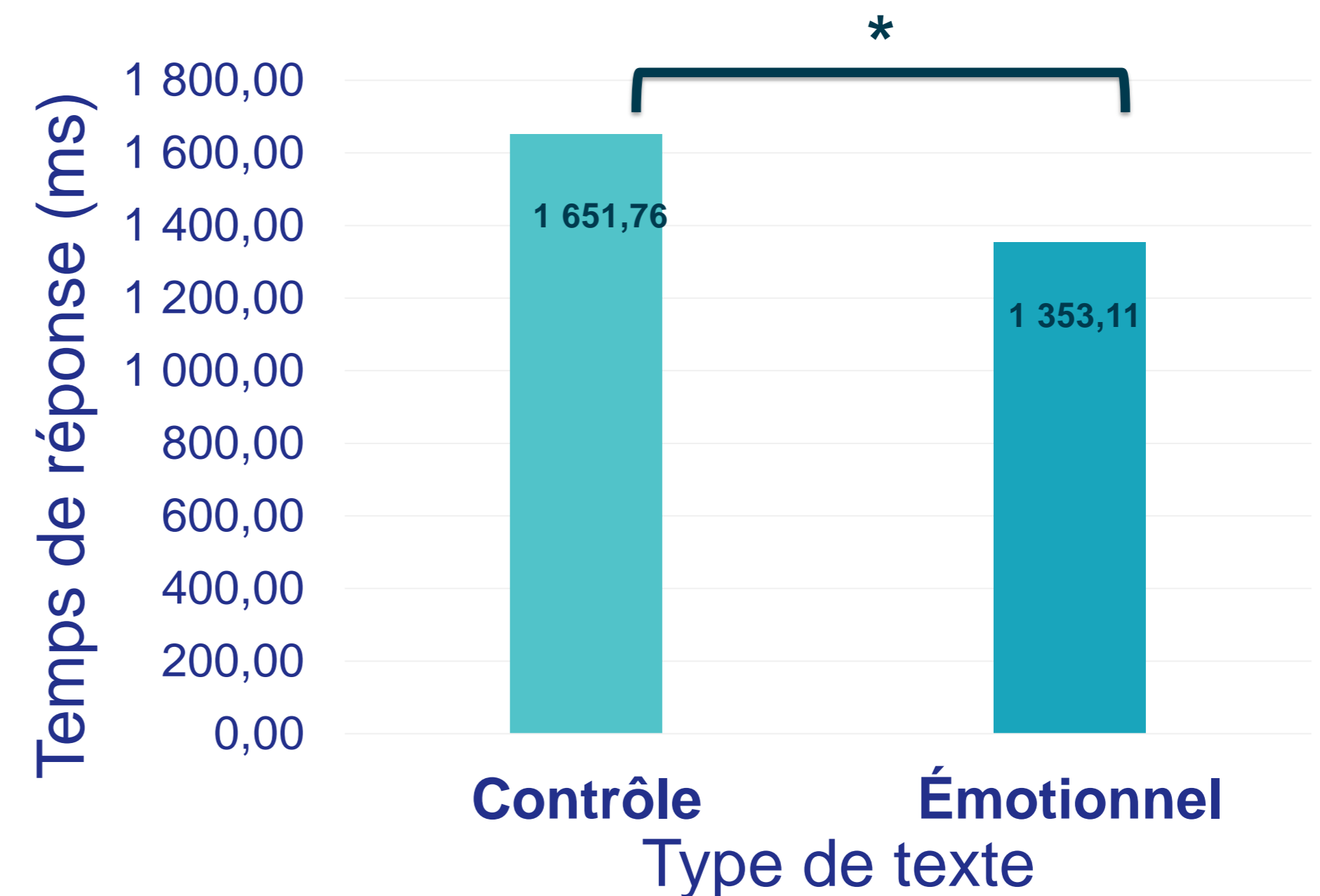


ÉTUDE 1 – TÂCHE DE DÉCISION LEXICALE

Temps de réponse moyens des **CM1**
pour le **soulagement**



Temps de réponse moyens des **CM2**
pour le **soulagement**



ÉTUDE 2 – TÂCHE DE LECTURE D'HISTOIRES

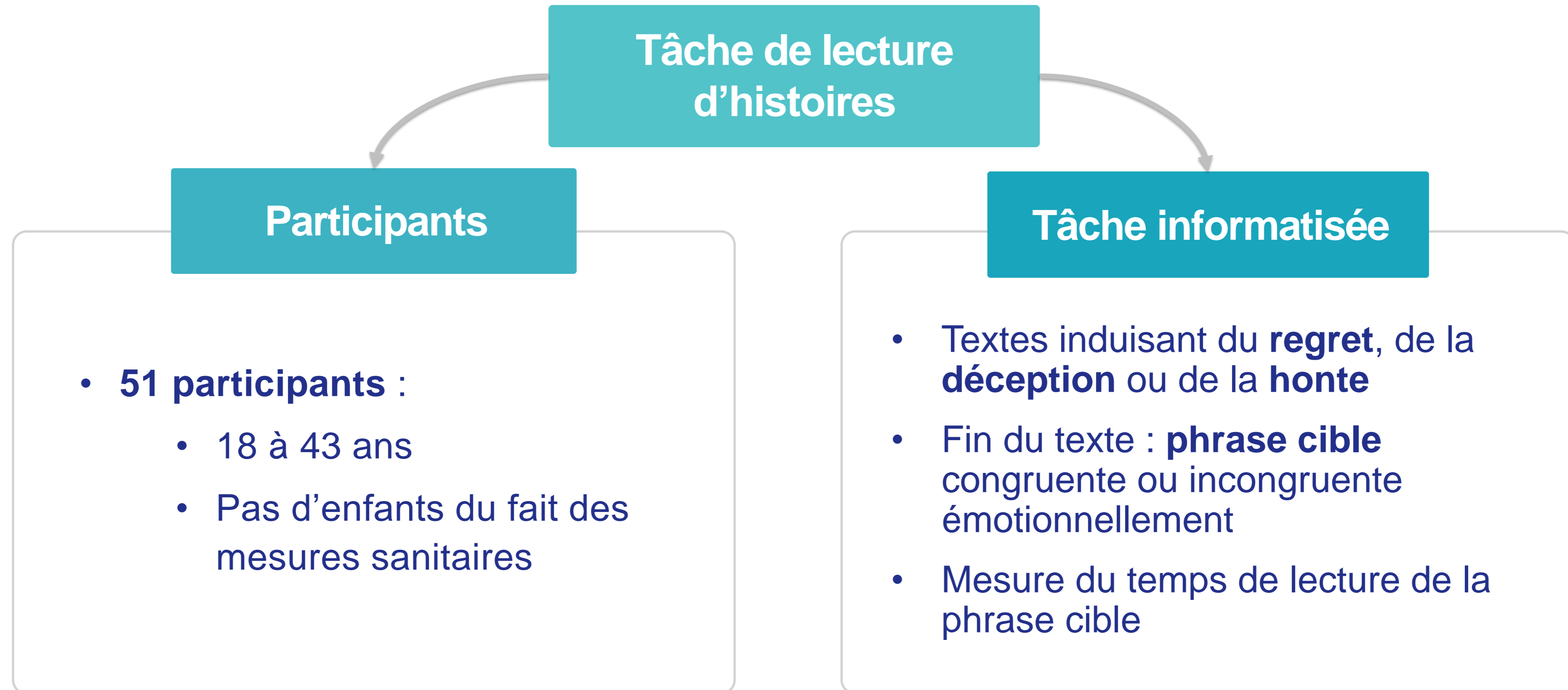


ILLUSTRATION DE NOTRE TÂCHE

Aujourd'hui, vous allez au parc d'attraction

→ ... →

au parc à cause de la panne.

**Histoire induisant une émotion
particulière (regret, déception ou
honte)**

ILLUSTRATION DE LA TÂCHE

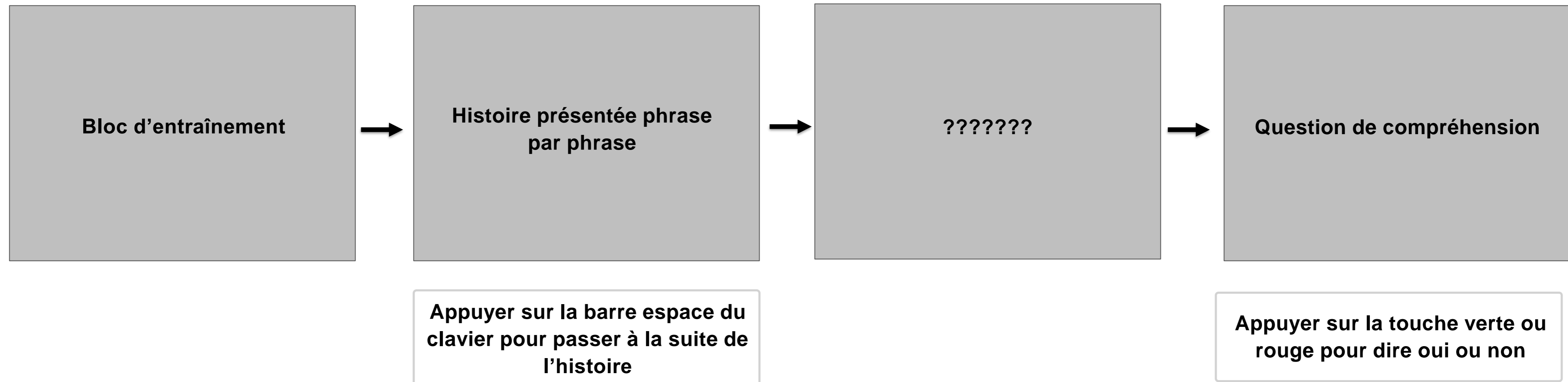


ILLUSTRATION DE LA TÂCHE

Aujourd'hui, vous allez au parc d'attraction

→ ... →

Vous ressentez du regret/de la tristesse.

Histoire induisant une émotion particulière (regret, déception ou honte)

Phrase cible contenant le mot émotionnel associé ou mot non congruent mais de même valence

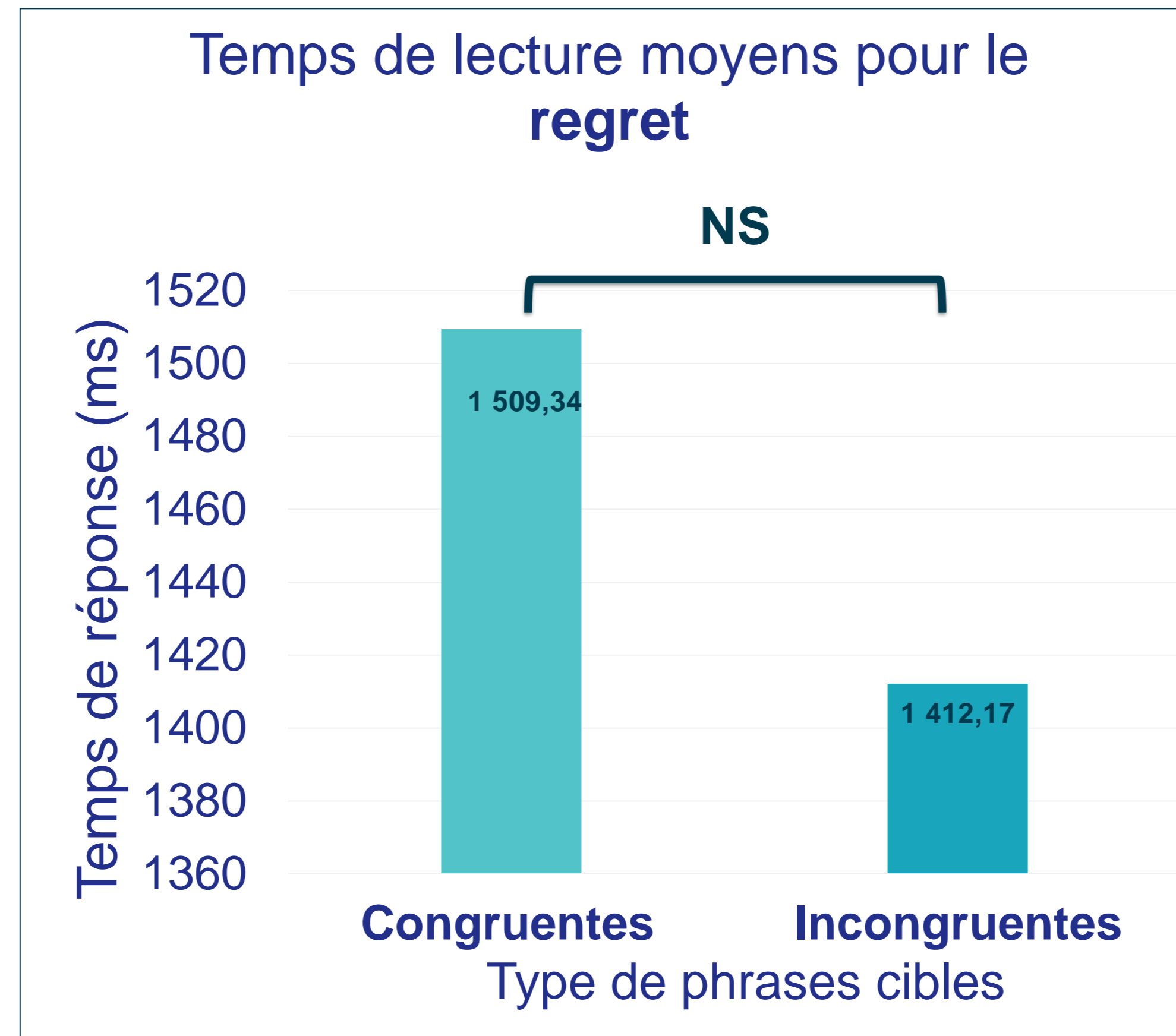
PROBLÉMATIQUE ET HYPOTHÈSES

Le regret, la déception et la honte peuvent-ils être identifiés par des adultes lors d'une tâche de lecture d'histoire ?

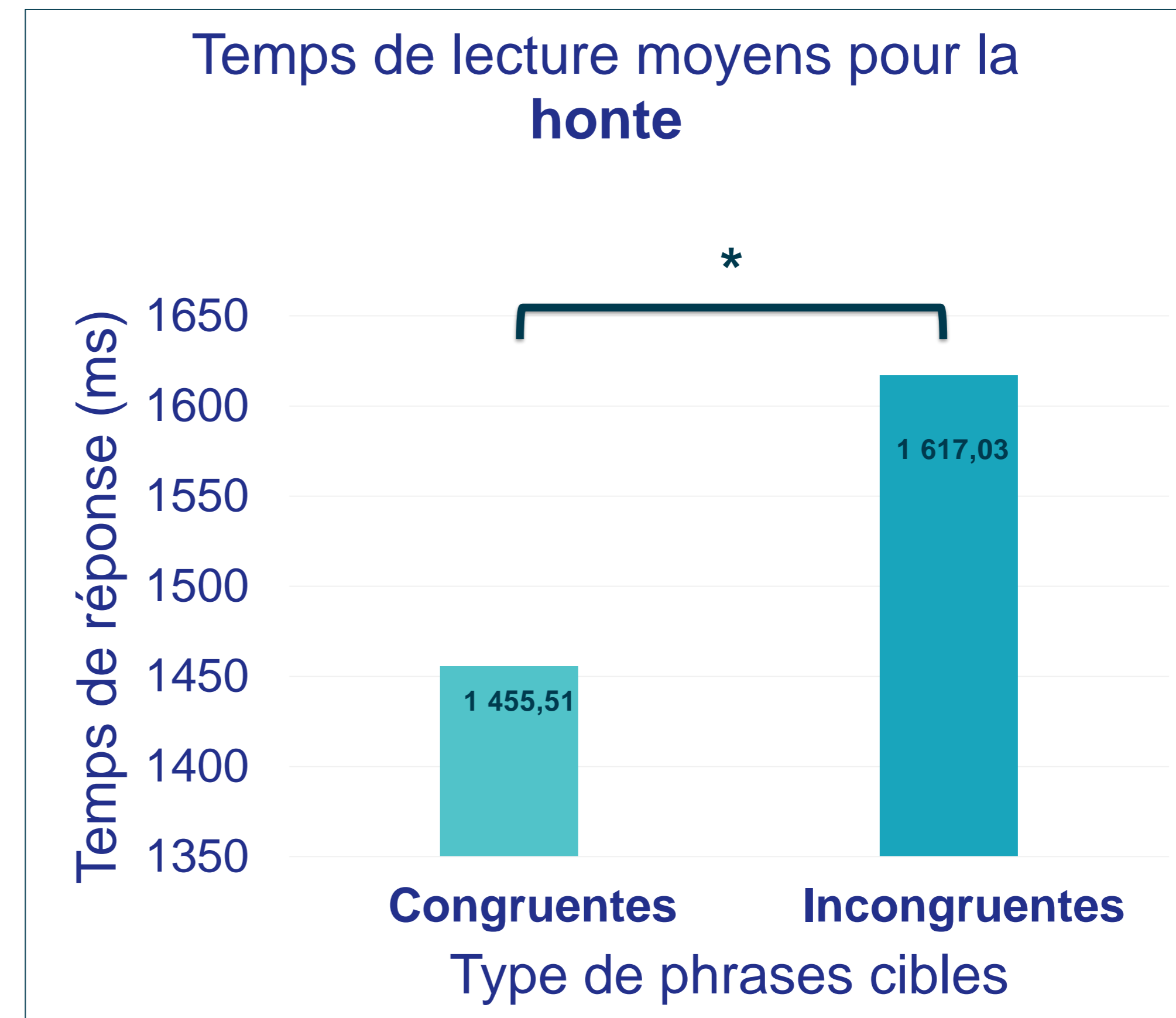
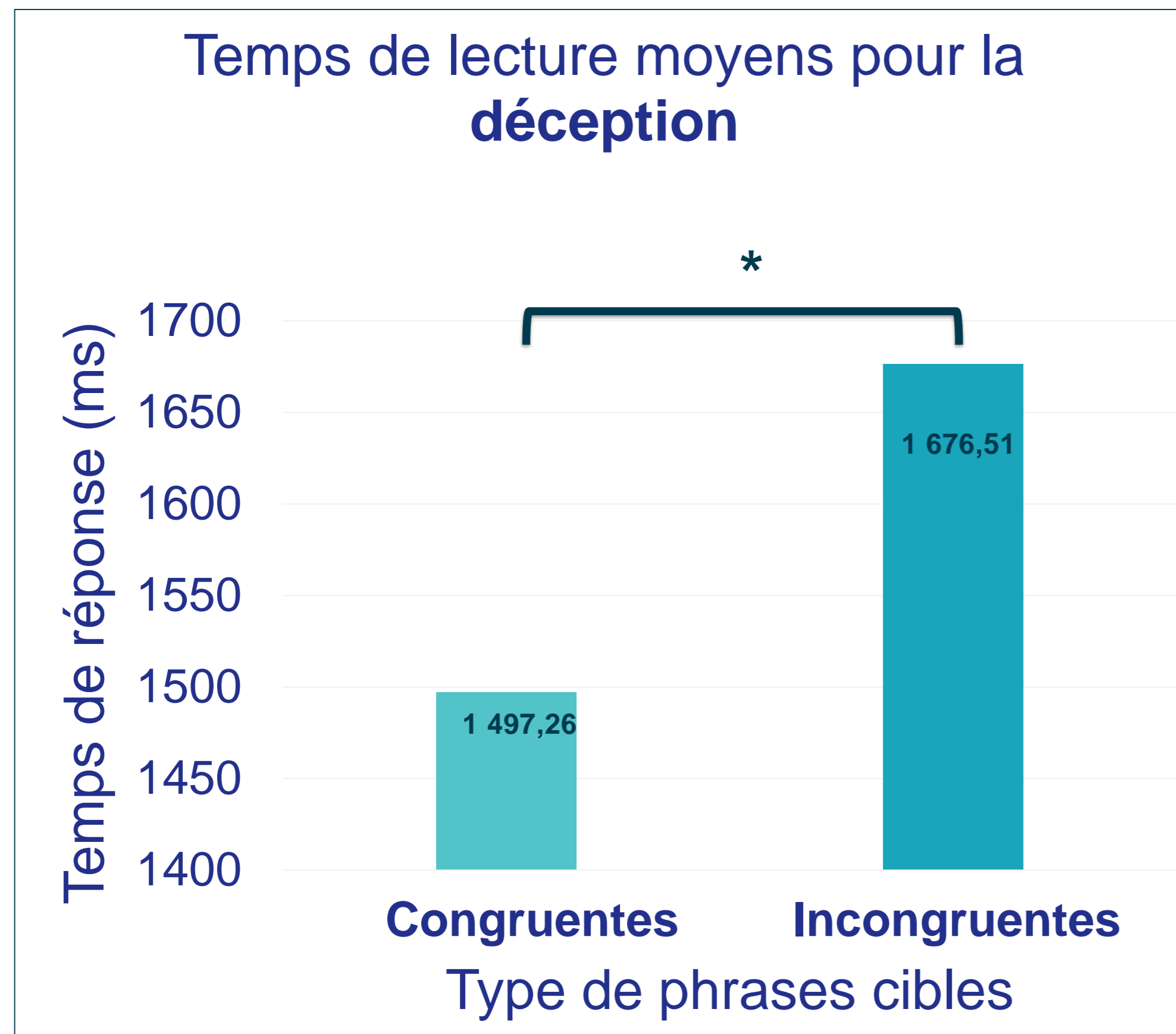
Hypothèse générale : Les adultes identifieront le regret, la déception et la honte

Les participants devraient lire plus rapidement la phrase cible lorsqu'elle contient un label émotionnel congruent avec l'émotion véhiculée par le texte

ÉTUDE 2 – TÂCHE DE LECTURE D'HISTOIRES



ÉTUDE 2 – TÂCHE DE LECTURE D'HISTOIRES



DISCUSSION

Émotion	Étude 1 – Tâche de lecture d'histoires et tâche de décision lexicale (Enfants de 9-11 ans)	Étude 2 – Tâche de lecture d'histoires émotionnellement congruentes ou incongruentes (Adultes)
Regret	L'amorçage du regret ne facilite pas la reconnaissance du mot « regret »	Pas de différence de lecture entre les phrases cibles congruentes et incongruentes
Soulagement	L'amorçage du soulagement facilite la reconnaissance du mot « soulagement »	X
Déception	X	Temps de lecture plus rapides lorsque les phrases cibles contiennent un label émotionnel congruent vs incongruent
Honte	X	Temps de lecture plus rapides lorsque les phrases cibles contiennent un label émotionnel congruent vs incongruent

DISCUSSION

Regret

- Les histoires suscitent-elles l'inférence émotionnelle du regret ?
- Définition du regret donnée par la littérature internationale ?
Différences culturelles ?
- Perspective de recherche : redéfinir le concept de regret en France

FIN DE LA PRÉSENTATION

Merci pour votre attention !



Lise XIONG

Doctorante en Psychologie du développement

Sous la direction de Marianne HABIB, maître de conférences en Psychologie du développement et Sabine GUERAUD, maître de conférences, HDR, en Psychologie cognitive

Laboratoire DysCo (fonctionnement et dysfonctionnement cognitifs : les âges de la vie)

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Baron-Cohen, S., Golan, O., Wheelwright, S., Granader, Y., & Hill, J. (2010). Emotion Word Comprehension from 4 to 16 Years Old : A Developmental Survey. *Frontiers in Evolutionary Neuroscience*, 2. <https://doi.org/10.3389/fnevo.2010.00109>
- Gernsbacher, M. A., Goldsmith, H. H., & Robertson, R. R. W. (1992). Do readers mentally represent characters' emotional states ? *Cognition & Emotion*, 6(2), 89-111. <https://doi.org/10.1080/02699939208411061>
- Guéraud, S., Tapiero, I., & O'Brien, E. J. (2008). Context and the activation of predictive inferences. *Psychonomic Bulletin & Review*, 15(2), 351-356. <https://doi.org/10.3758/PBR.15.2.351>
- Guttentag, R., & Ferrell, J. (2008). Children's understanding of anticipatory regret and disappointment. *Cognition & Emotion*, 22(5), 815-832. <https://doi.org/10.1080/02699930701541542>
- Guttentag, R., & Ferrell, J. (2004). Reality Compared With Its Alternatives: Age Differences in Judgments of Regret and Relief. *Developmental Psychology*, 40(5), 764-775. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.40.5.764>

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Guttentag, R., & Ferrell, J. (2008). Children's understanding of anticipatory regret and disappointment. *Cognition & Emotion*, 22(5), 815-832. <https://doi.org/10.1080/02699930701541542>

Habib, M., & Cassotti, M. (2015). Le temps des regrets : Comment le développement du regret influence-t-il la prise de décision à risque des enfants et des adolescents ? *L'Année Psychologique*, 115(04), 637-664.

Hoemann, K., Xu, F., & Barrett, L. F. (2019). Emotion words, emotion concepts, and emotional development in children: A constructionist hypothesis. *Developmental Psychology*, 55(9), 1830–1849, <https://doi.org/10.1037/dev0000686>

Lewis, M., Haviland-Jones, J. & Feldman, L. (2008). *Handbook of emotions*. New York : The Guilford Press.

Mikolajczak, M., Quoidbach, J., Kotsou, I. & Nélis, D. (2009). *Les compétences émotionnelles*. Paris, France : Dunod.

Olafson, K. M., & Ferraro, F. R. (2001). Effects of Emotional State on Lexical Decision Performance. *Brain and Cognition*, 45(1), 15-20. <https://doi.org/10.1006/brcg.2000.1248>

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Olthof, T., Schouten, A., Kuiper, H., Stegge, H., & Jennekens-Schinkel, A. (2000). Shame and guilt in children: Differential situational antecedents and experiential correlates. *British Journal of Developmental Psychology*, 18(1), 51–64. Doi : 10.1348/026151000165562
- Weisberg, D. P., & Beck, S. R. (2010). Children's thinking about their own and others' regret and relief. *Journal of Experimental Child Psychology*, 106(2-3), 184-191. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2010.02.005>
- Weisberg, D. P., & Beck, S. R. (2012). The development of children's regret and relief. *Cognition & Emotion*, 26(5), 820-835. <https://doi.org/10.1080/02699931.2011.621933>