

JOURNÉE D'ÉTUDES
CHOC DE CONTEXTES ET COMPLEXIFICATION DES SAVOIRS EN ÉDUCATION PLURILINGUE ET
INTERCULTURELLE

**De la recherche à la production de connaissances en éducation plurilingue et interculturelle dans
le cadre de collaborations scientifiques internationales**

Organisée par le Centre de recherches et de ressources en éducation et formation (CRREF - EA 4538)
et le laboratoire de recherche Didactique des langues, des textes et des cultures (DILTEC - EA 2288)
<https://crref.wordpress.com/journees-de-didactiques-contextuelles/m>

INSPE de Guadeloupe, Pointe-à-Pitre
Maison de la Recherche 4 rue des Irlandais 75005 Paris

17 novembre 2021

**L'idéologie éducative Enata : processus postcolonial et réinvention d'une identité culturelle
autochtone aux îles Marquises, en Polynésie française**

Maurizio Ali

Responsable du Master MEEF Encadrement Educatif (EED)

Chargé de mission à la recherche à l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de
Martinique

maurizio.ali@inspe-martinique.fr

CV et publications : <https://cv.archives-ouvertes.fr/maurizioali>

Membre titulaire du Centre de Recherches et de Ressources en Education et Formation (CRREF -
EA4538, Université des Antilles)

Membre affilié de l'Equipe d'Accueil Sociétés Traditionnelles et Contemporaines en Océanie (EASTCO
- EA4241, Université de la Polynésie Française)

Membre associé du Centre interuniversitaire d'études et de recherches autochtones (CIERA,
Université de Montréal).

Résumé

L'étude des dynamiques éducatives aux sein des communautés avec une forte identité culturelle de
l'outremer français est un domaine de recherche désormais bien établi. Les recherches réalisées dans
ce domaine ont permis de mettre en évidence le choc de contextes et de mieux comprendre les
conflits idéologiques qui opposent les familles aux organismes chargés de l'éducation et la formation
dans ces territoires « périphériques ». Cette communication présente le cas des Enata de l'île de Hiva
Oa, dans l'archipel des Marquises, en Polynésie française, dont les pratiques éducatives en milieu
domestique sont déterminées par des idéologies qui se matérialisent dans des styles éducatifs, des
priorités de formation et des conceptions de réussite sociale qui sont liées non seulement à l'histoire
(précoloniale, coloniale et postcoloniale) des Mers du Sud mais aussi à l'environnement naturel de
l'archipel.

L'enregistrement vidéo de la conférence est accessible via le lien : [https://univ-antilles-
fr.zoom.us/rec/share/M0-pv8zVtZPKvt83rMd3jKECovDwy4zVH2TNpEPJ0tGHtZG6ullc2WSLqx-
HNPfJ.O6EKBitYcYaK8hrg?startTime=1637154148000](https://univ-antilles-fr.zoom.us/rec/share/M0-pv8zVtZPKvt83rMd3jKECovDwy4zVH2TNpEPJ0tGHtZG6ullc2WSLqx-HNPfJ.O6EKBitYcYaK8hrg?startTime=1637154148000)

Références bibliographiques

- Ailincal, R. et Ali, M. (2018). *Evaluating Parenting Skills with ECEP Attitude Scale: A Case Study in French Polynesia*. Communication présentée au congrès International Conference on New Horizons in Education (INTE), Paris, France.
- Ailincal, R., Ali, M., Sramsky, S., Paia, M. et Toyane, M. (2018). *Pratiques parentales à Nuku Hiva et Ua Pou. L'exemple de 32 parents d'enfants de 8-10 ans*. Communication présentée aux Journées de la recherche en éducation de l'Université de la Polynésie française (JRE2018), Tahiti, Polynésie française.
- Ailincal, R., Bernard, F.-X., Alby, S., Ali, M. et Hidair, I. (2016). Styles interactifs des parents teko, aluku, haïtiens et laotiens : une étude comparative de groupes minoritaires guyanais. Dans B. Marin et D. Berger (dir.), *Recherches en éducation, recherches sur la professionnalisation : consensus et dissensus. Actes du colloque Printemps de la recherche en ESPE 2015* (pp. 248-265). Paris : Réseau national des ESPE.
- Ailincal, R., Bernard, F.-X., Alby, S., Ali, M. et Hidair, I. (2017). Etude de la variabilité interactionnelle parentale en contexte multiculturel et plurilingue. Dans G. Chakroun (dir.), *Cognition sociale, formes d'expression et interculturalité* (pp. 285-302). Paris : L'Harmattan.
- Ali, M. (2015). Child Development in Post-Colonial Contexts: Educational Change and Ethnic Transfiguration in a French Guiana Wayana-Apalai Indigenous Community. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 3625-3632. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.1081>.
- Ali, M. (2016a). *De l'apprentissage en famille à la scolarisation républicaine. Deux cas d'étude en Guyane et en Polynésie française*. Thèse de doctorat en Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire. École Doctorale du pacifique – Université de la Polynésie française. <https://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3406151>.
- Ali, M. (2016b). L'idéologie éducative Wayana-Apalai : l'identité culturelle autochtone à l'épreuve de l'écosystème. *Nuevo Mundo Mundos Nuevos*, (octobre). <https://doi.org/10.4000/nuevomundo.69552>.
- Ali, M. (2017). De l'apprentissage en famille à la scolarisation républicaine. Deux cas d'étude en Guyane et en Polynésie française. *RITA – Revue Interdisciplinaire de Travaux sur les Amériques*. Disponible en ligne : <http://www.revue-rita.com/resumes-de-recherche/de-l-apprentissage-en-famille-a-la-scolarisation-republicaine.html>. Récupéré le 10 juillet 2017.
- Ali, M. et Ailincal, R. (2013). Learning and Growing in indigenous Amazonia. The Education System of French Guyana Wayana-Apalai communities. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 106(10), 1742-1752. <https://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.12.196>.
- Ali, M. et Ailincal, R. (2016). Parenthood and the Wayana People. *Sociology Mind*, 6(3), 149-161. <https://dx.doi.org/10.4236/sm.2016.63013>.
- Ali, M. et Ailincal, R. (2017). La ideología educativa de los Wayana-Apalai de la Guyana francesa: una identidad cultural autóctona en vía de transfiguración. *Revista Kavilando*, 9(1), 145-169.
- Amadeo, S., Malogne, A., Rereao, M., Favro, P., Nguyen, L. G. et Jehel, L. (2014). Enquête START sur les suicides et les tentatives de suicide en Polynésie française. Dans S. Amadéo (dir.), *Suicide à Tahiti : le paradoxe du suicide au paradis. Eléments de compréhension et propositions de prévention* (pp. 53-79). Paris : L'Harmattan.
- Bailleul, M. (1999). L'Etat, l'Eglise et l'Archipel. Dans E. Sivadjian (dir.), *Les îles Marquises. Archipel de mémoire* (pp. 146-170). Paris : Autrement.
- Bailleul, M. (2001). *Les Îles Marquises. Histoire de la terre des Hommes du 18e siècle à nos jours*. Papeete : Ministère de la culture de Polynésie Française.
- Barry, L., Bonte, P., Govoroff, N., Jamard, J.-L., Mathieu, N.-C., Porqueres I Gene, E., D'Onofrio, S., Wilgaux, J., Zempleni, A. et Zonabend, F. (2000). Glossaire de la parenté. *L'Homme*, 154-155 : 721-732. <https://doi.org/10.4000/lhomme.58>.
- Barthoux, G. (2012). *L'enfant polynésien et l'école*. Paris : L'Harmattan.

- Béchard, J.-P. (2016). *Penser la formation en gestion : Repères pour l'enseignement supérieur*. Montréal : Presses de l'Université de Montréal.
- Briggs, J. (1972). The issues of autonomy and aggression in the three-year-old : the Utku Eskimo case. *Seminars in Psychiatry*, 4(4) : 317-329.
- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development : Research perspectives. *Developmental Psychology*, 22(6) : 723-742.
- Bronfenbrenner, U. (1995). The bioecological model from a life course perspective. Dans P. Moden, G. H. Elder et K. Luscher (dir.), *Examining lives in context* (pp. 599-618). Washington, DC: American Psychological Association.
- Bronfenbrenner, U. (2005). *Making human beings human : Bioecological perspectives on human development*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Cablitz, G. (2006). *Marquesan : A Grammar of Space*. Berlin - New York, NY: Mouton de Gruyter.
- Carpentier, P. (2014, 23 mai). Lucien Kimitete (1952-2002), Du guerrier Maori Ultime et de son combat politique nous est advenu le poète. *Tahiti-infos*. Disponible en ligne : <http://www.tahiti-infos.com/>. Récupéré le 14 décembre 2015.
- CESC - Conseil économique, social et culturel de la Polynésie française. (2014). *Le décrochage scolaire en Polynésie française quelles actions pour le pays ?*. Papeete : Vice-rectorat de la Polynésie française.
- Chastel, P. (2001). Des îles admirablement douées, mais où l'on bat en retraite devant la solitude : le Rapport de l'Inspecteur Général M. Salles sur la situation aux Iles Marquises en 1903. *Tahiti-Pacifique magazine*, 120(avril) : 38-39.
- Chastel, P. (2012). *Mythes et légendes des îles Marquises*. Papeete : Haere Pō.
- Cimaz, J. (1977). Introduction. Dans GFEN – Groupe Français d'éducation Nouvelle (collectif), *Réussir à l'école. "Pédagogie du soutien" ou soutien de la pédagogie?* (pp. 7-11). Paris : Editions sociales.
- Clancy, P. (1986). The acquisition of communicative style in Japanese. Dans B. Schieffelin, B. et E. Ochs (dir.), *Language Socialization Across Cultures* (pp. 213-250). New York, NY: Cambridge University Press.
- Cook, J. (1777). *A Voyage Towards the South Pole, and Round the World, performed in His Majesty's Ships The Resolution and Adventure, in the years 1772-1773-1774 and 1775, written by James Cook, commander of the Resolution*. Londres, UK: Hawkesworth J.
- CTCPF – Chambre Territoriale des Comptes de la Polynésie Française. (2014). *Rapport d'observations définitives. Politique de l'Éducation. Exercice 2004 et suivants*, Séance du 9 septembre 2014. Papeete : CTCPF.
- Donaldson, E. C. (2019). *Working with the Ancestors: Mana and Place in the Marquesas Islands*. Seattle : University of Washington Press.
- Dropsy, V. et Montet, C. (2018). Croissance économique et productivité en Polynésie française : une analyse sur longue période. *Economie et Statistique*, 499 : 5-28.
- Du Prel, A. W. (2002). Lucien Kimitete : 1952 – 2002. O Polynésie, pleure la disparition d'un 'survivant'. *Tahiti-Pacifique*, 136(août) : 19-20.
- Eyriaud des Vergnes, P.-E. (1877). *L'archipel des îles Marquises*. Paris : Berger-Levrault et Cie.
- Favole, A. (2010). *Oceania. Isole di creatività culturale*. Roma-Bari: Laterza.
- Ferdon, E. N. (1993). *Early Observation of Marquesan Culture. 1595-1813*. Tucson, AR – Londres: University of Arizona Press.
- Galipaud, J.-C., Wu, I.-L. et di Piazza, A. (2014). Un monde sans frontières : la diaspora austronésienne en Asie du Sud-Est et en Océanie. Dans L. Dousset ; B. Glowczewski et M. Salaün (dir.), *Les sciences humaines et sociales dans le Pacifique Sud. Terrains, questions et méthodes* (pp. 21-32). Marseille : Pacific-CREDO.
- Gerbault, A. (1941) [2012]. *Îles de beauté*. Paris : Hoëbeke.

- Gerbault, A. (1949) [2012]. *Un paradis se meurt*. Paris : Hoëbeke.
- Gracia, M. P. (1843). *Lettres sur les îles Marquises ou Mémoires pour servir à l'étude religieuse, politique et statistique des îles Marquises et de l'Océanie orientale*. Paris : Gaume Frères.
- Groux, D. (1997). L'éducation comparée : approches actuelles et perspectives de développement. *Revue française de pédagogie*, 121(1) : 111-139.
- Harkness, S. et Super, C. M. (1977). Why African Children are so Hard to Test. Dans L.L. Adler (dir.), *Issues in Cross-Cultural Research* (pp. 326-331). New York, NY: New York Academy of Science.
- Hogbin, H. I. (1971). Polynesian Ceremonial Gift Exchanges. Dans A. Howard (dir.), *Polynesia. Readings on a culture area* (pp. 13-39). Honolulu: Bernice Bishop Museum – Chandler Publishing Company.
- Kardiner, A. (1939) [1969]. *L'Individu dans sa société : essai d'anthropologie psychanalytique*. Paris : Gallimard.
- King, K. et Lanza, E. (2017). Ideology, Agency, and Imagination in multilingual families: an introduction. *International Journal of Bilingualism*, 9 : 1-7.
- Kiyama, J. (2010). College Aspirations and Limitations: The Role of Educational Ideologies and Funds of Knowledge in Mexican American Families. *American Educational research Journal*, 47(2) : 330-356.
- Le Cleac'h, H. (1997). *Pona te'ao tapapatina - Lexique marquisien-français*. Papeete : Association Éo Enata pour la promotion de la langue et de la culture marquisiennes.
- Lechat, P. et Argentin, S. (2011). *Éléments pour une introduction juridique au système éducatif polynésien*. Papeete : Haere Pō.
- LeVine, R.A. et New, R.S. (2008) (dir.). *Anthropology and Child Development. A Cross-Cultural Reader*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Liep, J. (2001). Kula and Kabisawali. Context of creativity in the Tobriand islands. Dans J. Liep (dir.), *Locating Cultural Creativity* (pp. 159-171). Londres: Pluto Press.
- Malinowski, B. (1948). *Magic, Science and Religion, and Other Essays*. Boston: Beacon Press.
- Marks, G. (2010). Improvements over the educational career of the immigrant students. *Australian Journal of Education*, 54(2) : 133-154.
- Marks, G. (2014). Demographic and socioeconomic inequalities in student achievement over the school career. *Australian Journal of Education*, 58(3) : 223-247.
- Maude, H. E. (1981). *Slavers in Paradise : The Peruvian Slave Trade in Polynesia, 1862-1864*. Stanford, CA: Stanford University Press – Australian National University Press.
- Mauss, M. (1925). Essai sur le don. Forme et raison de l'échange dans les sociétés archaïques. *L'Année Sociologique, nouvelle série*(1) : 30-186.
- Mauss, M. (1950) [2010]. *Sociologie et anthropologie*. Paris : Presses universitaires de France.
- McArthur, N. (1966). Essays in multiplication : European seafarers in Polynesia. *The Journal of Pacific History*, 1(1) : 91-105.
- Merceron, F. (2005). Dynamiques démographiques contemporaines de la Polynésie française : héritage colonial, pluri-ethnisme et macrocéphalie urbaine. *Les Cahiers d'Outre-Mer*, 230 : 233-240.
- Miller, P., Sandler, T. L., Liang, C.-H. et Fung, H. (2001). Narrating transgression in Longwood : the discourses, meanings and paradoxes of an American socializing practice. *Ethos*, 29 : 159-186.
- Molle, G. (2011). *Ua Huka, une île dans l'histoire. Histoire pre- et post-européenne d'une société marquisienne*. Thèse de doctorat en en Anthropologie biologique, Ethnologie et Préhistoire. Université de la Polynésie française.
- New, R. S. (1994). Child's play in Italian perspective. Dans J. Roopnarine, J. Johnson et F. Hooper (dir.), *Children's play in diverse cultures* (pp. 123-147). Albany, NY: State University of New York Press.

- OCDE - Organisation de Coopération et de Développement Economique. (2015). *Résultats du PISA 2012. Note par pays : France*. Paris : PISA - OCDE.
- Pechberty, D. (2012). *Vie quotidienne aux îles Marquises. D'après des récits de voyageurs durant la période 1797-1842*. Paris : L'Harmattan.
- Radiguet, M. (1882). *Les derniers sauvages. La vie et les mœurs aux îles Marquises*. Paris : Calmann Lévy.
- Sahlins, M. (1971). Differentiation by Adaptation in Polynesian Societies. *Journal of the Polynesian Societies*, 66 : 291-300.
- Sahlins, M. (2000). On the anthropology of modernity ; or, some triumphs of culture over despondency theory. Dans A. Hooper (dir.), *Culture and sustainable development in the Pacific* (pp. 44-61). Canberra: ANU – Asia Pacific Press.
- Saura, B. (1998) [2011]. *Des Tahitiens, des Français. Leurs représentations réciproques aujourd'hui*. Pirae : Au vent des îles.
- Segalen, V. (1907) [1956]. *Les Immémoriaux*. Paris : Plon.
- Sivadjan, E. (1999a) (dir.). *Les îles Marquises. Archipel de mémoire*. Paris : Autrement.
- Sivadjan, E. (1999b). Nuku Hiva, l'aube du monde. Dans E. Sivadjan (dir.), *Les îles Marquises. Archipel de mémoire* (pp. 16-31). Paris: Autrement.
- Super, C. M. et Harkness, S. (1986). The developmental niche : A conceptualization at the interface of child and culture. *International Journal of Behavioral Development*, 9 : 545–570.
- Tcherkezoff, S. (2013). *Tahiti 1768. Jeunes filles en pleurs.: La face cachée des premiers contacts et la naissance du mythe occidental*. Papeete : Au vent des îles.
- Thanh Khoi, Lê. (1981). *L'Éducation comparée*. Paris : Arman Colin.
- Thanh Khoi, Lê. (2001). *Éducation et civilisations*. Paris : UNESCO - Leprince.
- Thomas, N. (1990). *Marquesan Societies : Inequality and Political Transformation in Eastern Polynesia*. Oxford: Clarendon Press.
- Troadec, B. (1992). Demi-Tahitien : Tahitien et Demi à la fois ? Une approche psychologique de l'identité polynésienne d'aujourd'hui. *Journal de la Société des Océanistes*, 95(2) : 227-236.
- Troadec, B. (1996). L'enfant de Tahiti : Prémices d'une psychologie contemporaine. *Journal de la Société des Océanistes*, 102(1) : 47-62. <https://doi.org/10.3406/jso.1996.1976>.
- Troadec, B. (2002). *When Language Makes Ecological Directions Change : a Developmental Study of Spatial Orientation Among Polynesian and French Children*. Communication présentée au XVIème Congrès de l'International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP), Yogyakarta, Indonésie.
- Troadec, B. (2003). Le développement de la représentation de l'espace à Tahiti : variabilité du côté mer et du côté montagne. *Journal de la Société des Océanistes*, 116(1) : 25-37. <https://doi.org/10.4000/jso.1159>.
- Yen Kai Sun, L. (2014). Caractéristiques épidémiologiques de la mortalité par suicide en Polynésie française sur la période 2005-2010. Dans S. Amadeo (dir.), *Suicide à Tahiti : le paradoxe du suicide au paradis. Eléments de compréhension et propositions de prévention* (pp. 47-52), Paris, L'Harmattan.
- Zewen, F. (1987) [2014]. *Introduction à la langue des îles Marquises – Le parler de Nuku Hiva*. Papeete : Haere Pō.

MAURIZIO ALÌ

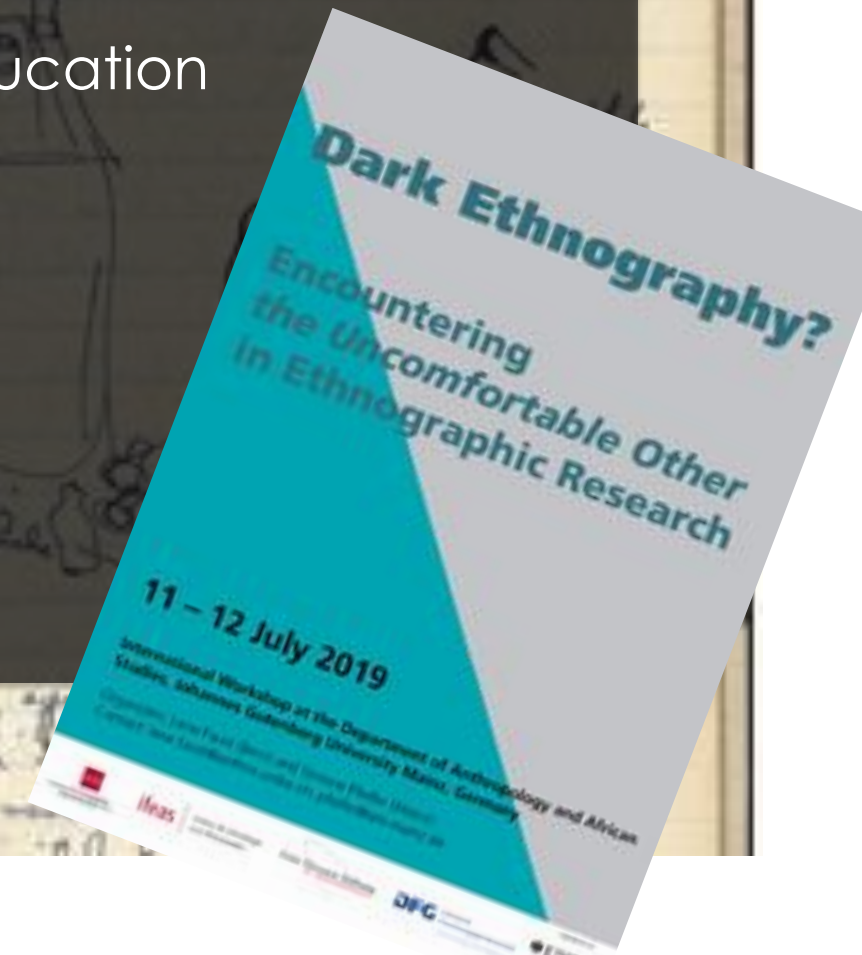


L'idéologie éducative Enata

PROCESSUS POSTCOLONIAL ET RÉINVENTION D'UNE IDENTITÉ CULTURELLE AUTOCHTONE AUX ÎLES MARQUISES, EN POLYNÉSIE FRANÇAISE

Réflexions *a posteriori* d'un ethnographe en terrain postcolonial

- ▶ Aux origines de la socio-anthropologie de l'éducation
- ▶ Choc de contextes
 - ▶ inégalités systémiques
 - ▶ violences symboliques
- ▶ Questions méthodologiques
 - ▶ *Dark ethnography*
 - ▶ Objectivité vs. neutralité



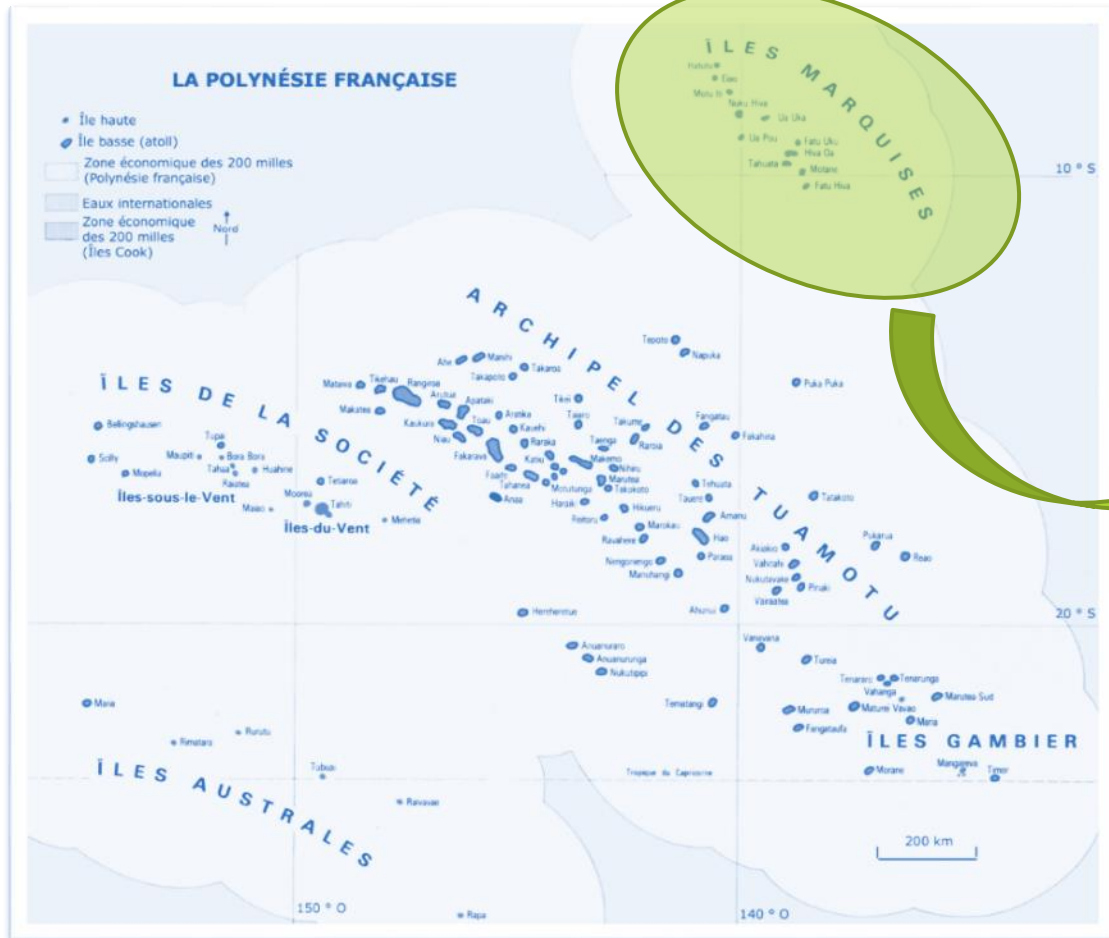


La recherche

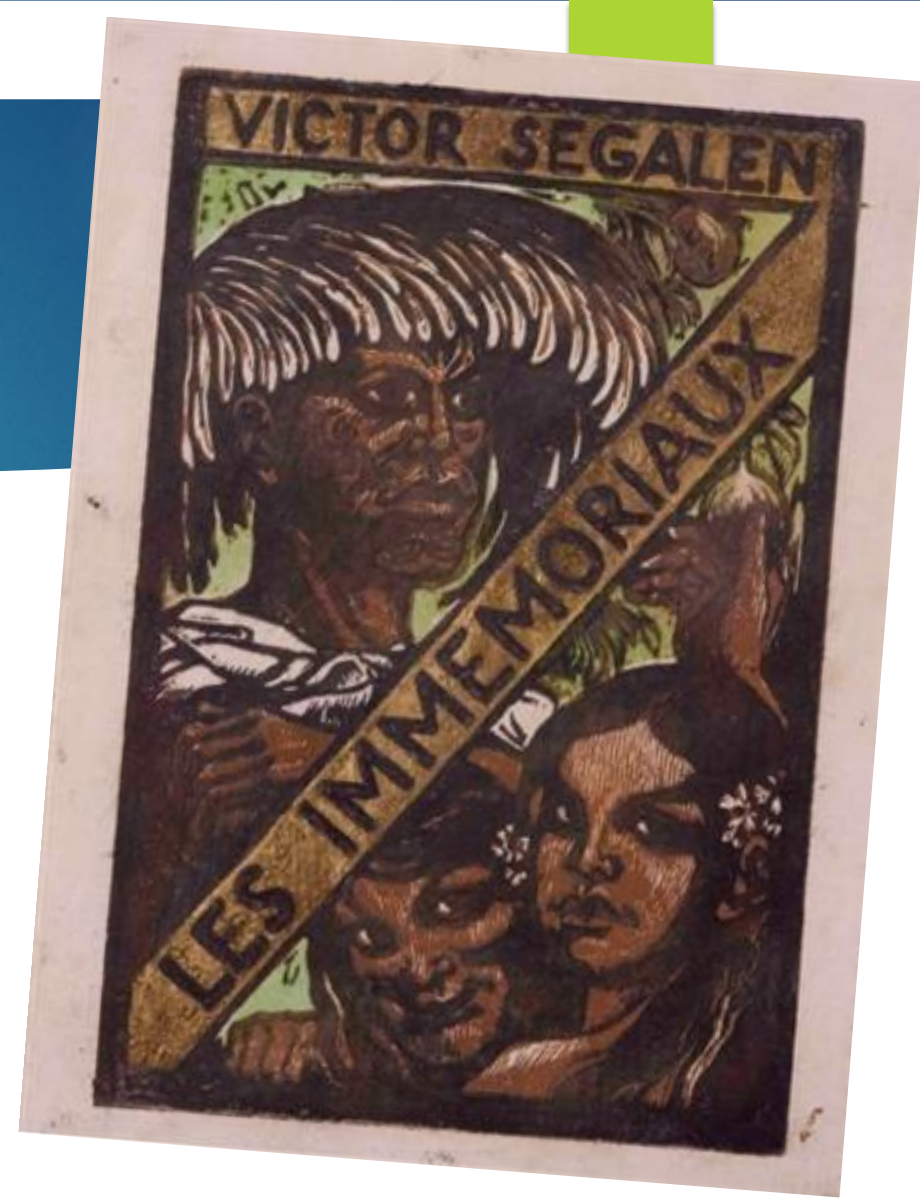
Objectifs

- ▶ Décrire les pratiques éducatives des *autochtones de la République* (contexte postcolonial: France d'outremer)
 - ▶ Comparaison Guyane – Polynésie française
- ▶ Reconstruire l'histoire du système scolaire local
- ▶ Identifier les idéologies éducatives locales
 - ▶ Parents d'élèves, enseignants, personnel scolaire, animateurs associatifs, membres du clergé, élus et fonctionnaires des administrations territoriales
 - ▶ Choc de contextes

Les Enata de Hiva Oa : situation géographique, données ethno-historiques et aspects socio-anthropologiques



Un génocide oublié



Paul-Émile Miot. (1870). Le roi Vaitahu (à gauche sur la photo) et sa famille sur le pont de l'Astrée.

Entre localismes et globalismes

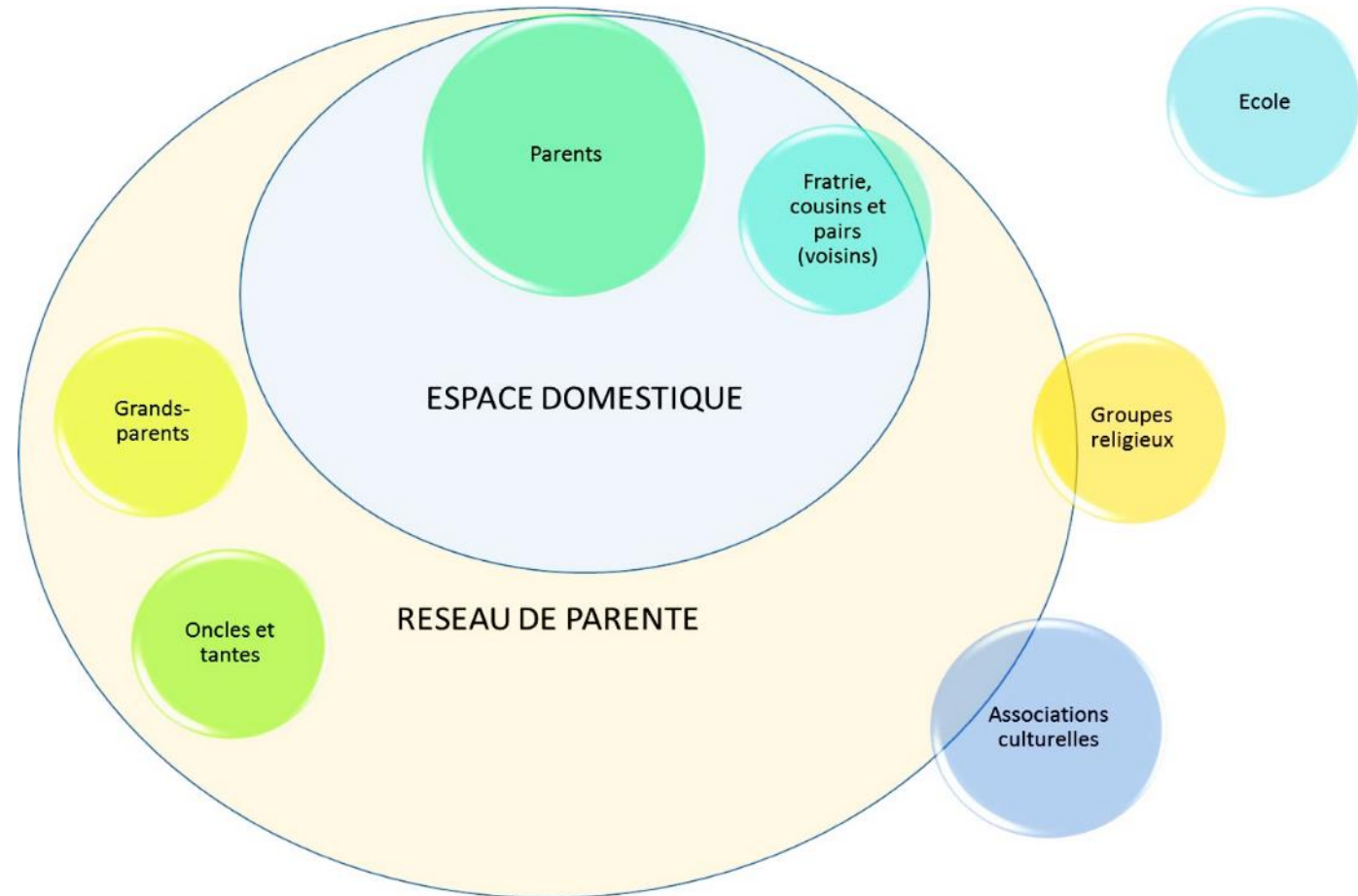
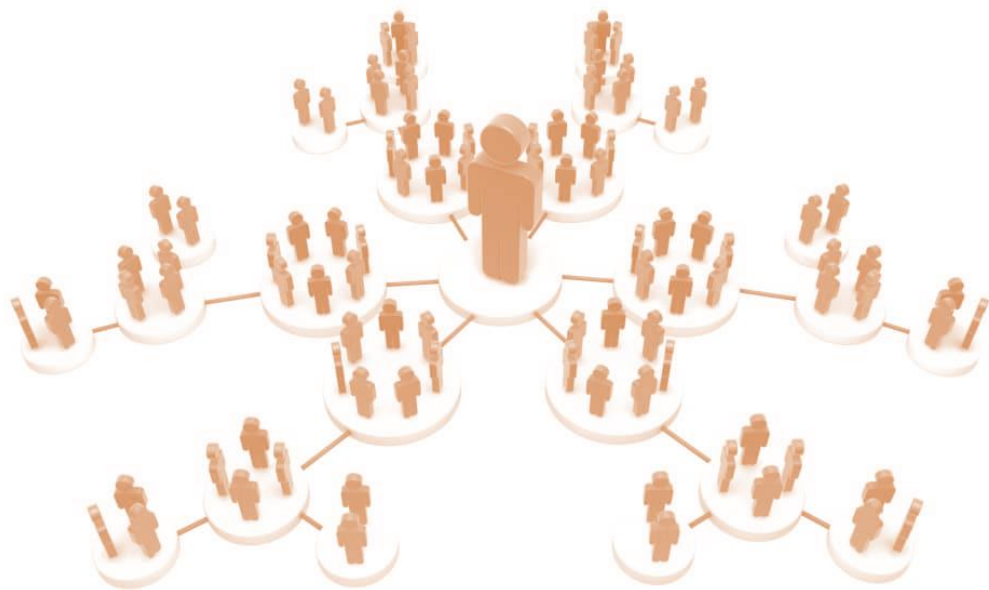
- ▶ de l'ethnocide à l'ethnochic
- ▶ revendications culturelles
- ▶ patrimonialisation du territoire





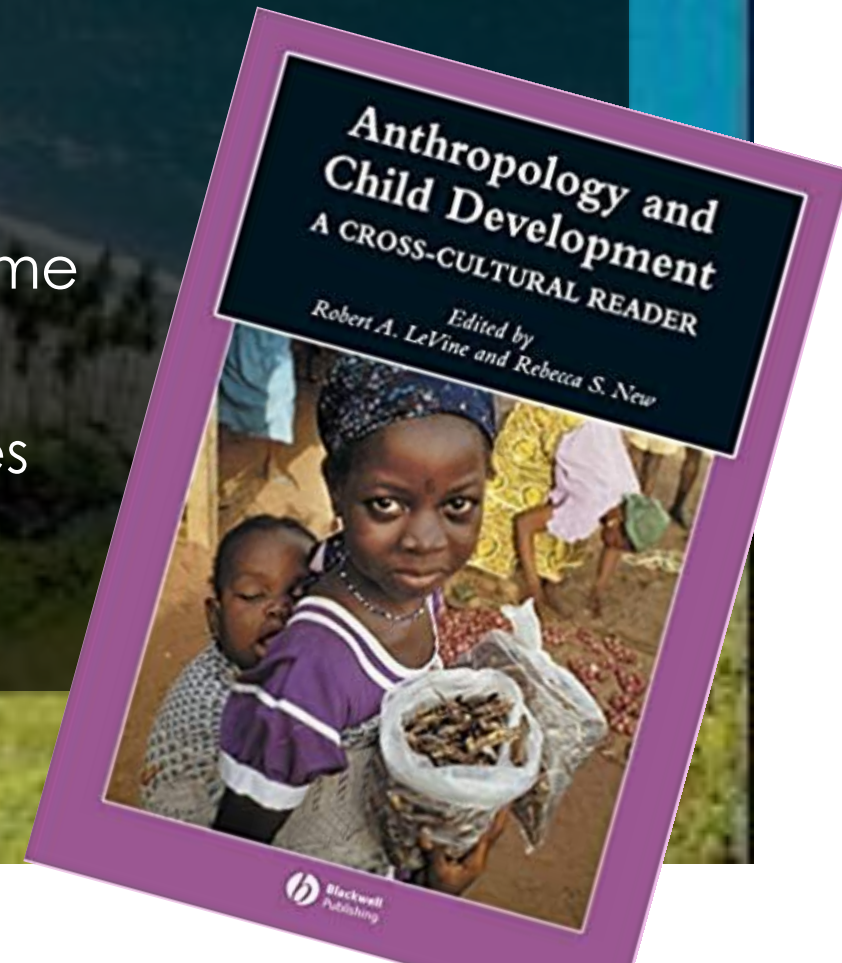
Les Églises, l'école et les organisations locales

La galaxie des systèmes de socialisation chez les enfants enata



Les idéologies éducatives autochtones

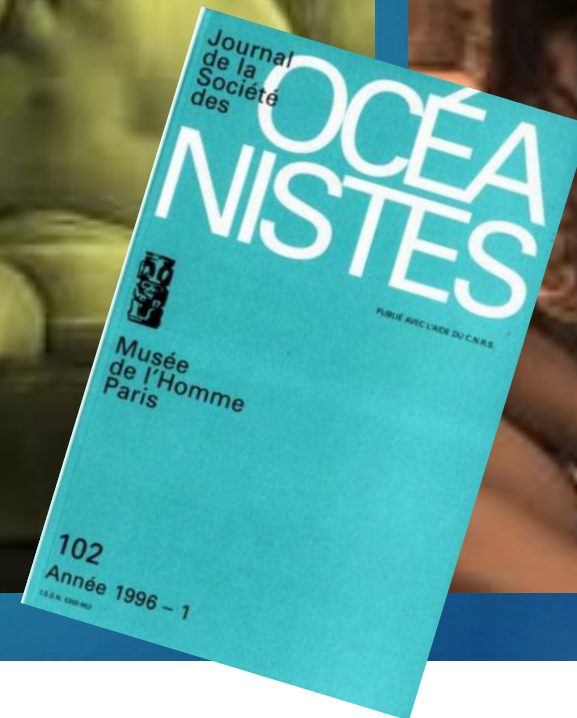
- ▶ Objectifs et stratégies de réussite
 - ▶ Conception de la réussite contextualisée
- ▶ L'identité culturelle au service de l'écosystème
 - ▶ *Weltanschauung* écosophique
- ▶ Scolarisation républicaine: choc d'idéologies
 - ▶ Endogènes vs exogènes



La notion de réussite chez les Enata

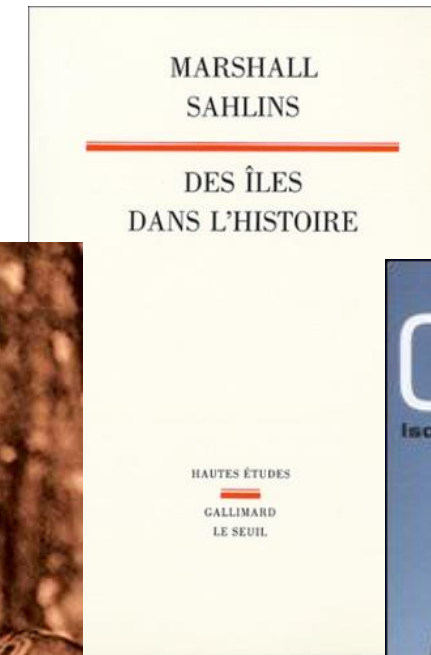
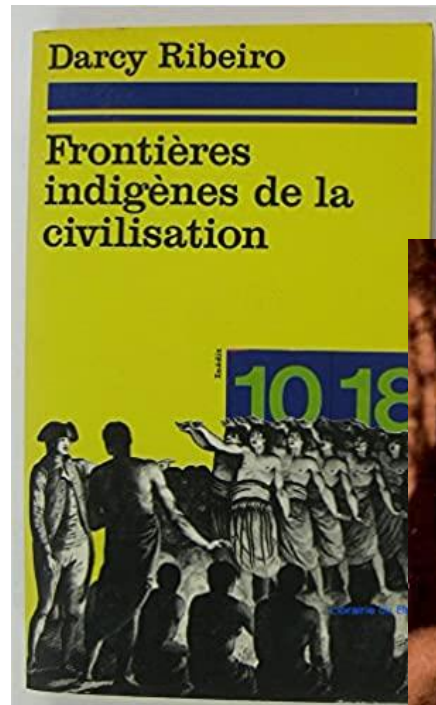
De « l'enfant-roi » à l'enfant multidimensionnel

- ▶ famille (participation à une communauté)
- ▶ école (intégration à la société nationale)
- ▶ religion (valeurs)
- ▶ associations (tradition)



L'éducation et l'autochtonie

- ▶ dynamiques d'assimilation culturelle
 - ▶ réponses adaptatives
- ▶ De la transfiguration ethnique...
- ▶ ... au cumul d'identités (chevauchement de cultures)



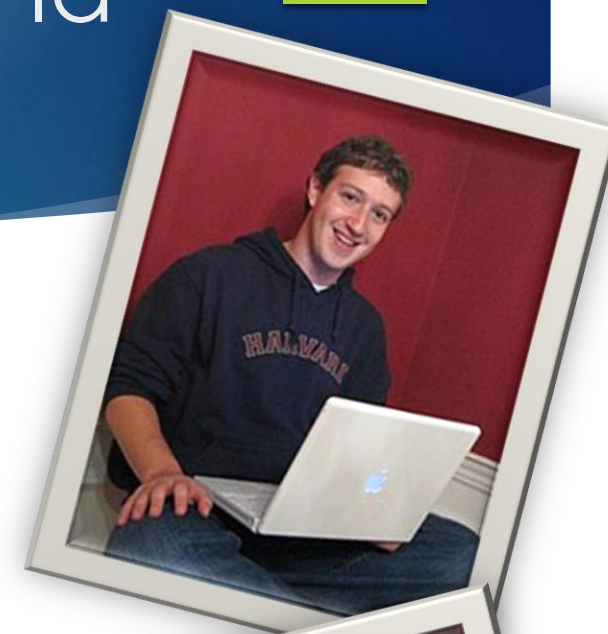
Réussite scolaire et réussite sociale : la difficile quadrature du cercle



- ▶ Le paradoxe d'un système peu résilient
- ▶ Dans l'Outremer, l'échec scolaire entraîne souvent l'échec social

Réussite scolaire

Réussite sociale



La scolarisation dans l'outremer



L'illusion de
l'ascenseur
social

De retour au village

Conclusions autour de la difficile intégration des « autochtones diplômés »



TAUX DE CHÔMAGE ET TAUX D'EMPLOI SELON LE NIVEAU DE DIPLÔME

Diplôme obtenu	Taux de chômage	Taux d'emploi
Unité :	%	%
Aucun diplôme	30,8	33,8
CEP	23,4	43,2
BEPC	37,6	30,8
BEP	37,7	46,3
CAP	35,6	44,5
Bac général	26,9	53,8
Bac technologique	36,0	51,6
1 ^{er} cycle Universitaire	11,5	70,6
2 ^{ème} ou 3 ^{ème} cycle Universitaire	2,1	77,5
Total général	30,6	40,3

Sources : Insee - ISPF, Recensements de la population.

- ▶ Alì, M. (2016). *De l'apprentissage en famille à la scolarisation républicaine. Deux cas d'étude en Guyane et en Polynésie française*. Thèse de doctorat en Anthropologie biologique, ethnologie, préhistoire. École Doctorale du Pacifique – Université de la Polynésie française.
- ▶ Alì, M. (2017). De l'apprentissage en famille à la scolarisation républicaine. Deux cas d'étude en Guyane et en Polynésie française. *RITA – Revue Interdisciplinaire de Travaux sur les Amériques*, [en ligne].
- ▶ Ailincăi, R., Gabillon, Z., Vernaudo, J., Paia, M., & Alì, M. (2016, Janvier). School and Family Involvement in Educational Practices in French Polynesia. In *Acta of the IAFOR International Conference on Education - Hawaii 2016* (pp. 199-215). University of Hawaii.
- ▶ Ailincăi, R. et Alì, M. (2018). Evaluating Parenting Skills with ECEP Attitude Scale: A Case Study in French Polynesia. *International Conference on New Horizons in Education – INTE2018*, Paris, France.
- ▶ Ailincăi, R., Alì, M., Guy, E., & Wong, D. (2021). Les compétences éducatives parentales aux Marquises, en Polynésie française, mesurées avec l'ECEP. Dans Ailincăi, R. et Ferrière, S. (dir.) *Langues et cultures océaniques, école et famille : regards croisés* (pp. 186-204), Presses universitaires de la Nouvelle-Calédonie
- ▶ Ailincăi, R., Alì, M., Sramsky, S., Paia, M. et Toyane, M. (2018). Pratiques parentales à Nuku Hiva et Ua Pou. L'exemple de 32 parents d'enfants de 8-10 ans. *Journées de la recherche en éducation de l'Université de la Polynésie française - JRE2018*, Tahiti, Polynésie française.
- ▶ Cadousteau, M., Guy, E., Ailincăi, R., & Alì, M. (2021). Confinati nell'Eden. L'esperienza dei genitori tahitiani durante la pandemia. *Rivista italiana di educazione familiare*, 18(1), 113-152.
- ▶ Alì, M., & Ailincăi, R. (2016, Octobre). L'École dans les Outre-mer et l'illusion de l'ascenseur social: réflexions sur la scolarisation obligatoire des peuples autochtones de la Guyane et de la Polynésie. *Actes du 13ème colloque international de l'Association Française d'Education Comparée - AFDECE 2016*.
- ▶ Alì, M. (2019, Mai). Quand l'ascenseur social tombe en panne: politiques scolaires et savoir autochtones en Guyane et Polynésie française. *Journée d'études «Construction des savoirs scolaires: enjeux épistémologiques et politiques»*. Université des Antilles – CRILLASH.

MAURIZIO ALÌ



L'idéologie éducative Enata

PROCESSUS POSTCOLONIAL ET RÉINVENTION D'UNE IDENTITÉ CULTURELLE AUTOCHTONE AUX ÎLES MARQUISES, EN POLYNÉSIE FRANÇAISE