



**HAL**  
open science

# Maîtriser ses données personnelles : impact du cursus universitaire sur l'autorégulation de sa navigation par l'étudiant

Hélène Hoblingre Klein, Emmanuelle Chevry Pébayle

## ► To cite this version:

Hélène Hoblingre Klein, Emmanuelle Chevry Pébayle. Maîtriser ses données personnelles : impact du cursus universitaire sur l'autorégulation de sa navigation par l'étudiant. Colloque international technoéducation "Pédagogie universitaire numérique", Nov 2020, Mulhouse, France. 10.4000/rechercheformation.1752 . hal-03410285

**HAL Id: hal-03410285**

**<https://hal.science/hal-03410285>**

Submitted on 31 Oct 2021

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial 4.0 International License

Hélène Hoblingre Klein  
IUT Robert Schuman  
72 route du Rhin  
CS 10315 67411 Illkirch Cedex  
helene.hoblingre@unistra.fr

Emmanuelle Chevry Pébayle  
IUT Robert Schuman  
72 route du Rhin  
CS 10315 67411 Illkirch Cedex  
chevry@unistra.fr

## **Maîtriser ses données personnelles : impact du cursus universitaire sur l'autorégulation de sa navigation par l'étudiant**

**Mots-clés :** Éducation aux médias, culture numérique, autorégulation, RGPD

**Résumé :** Au travers d'une enquête qualitative et comparative, nous étudions l'impact des contenus enseignés à l'université sur les pratiques de protection des données personnelles des étudiants.

**Abstract:** Through a qualitative and comparative survey, we study the impact of the contents taught at the university on students' personal data protection practices.

### **Entrées choisies :**

Les effets des cursus universitaires sur les pratiques numériques des étudiants  
Le rapport entre éducation aux médias et pratiques numériques des étudiants

### **Proposition :**

Depuis le confinement de 2020, le distanciel a pris un nouvel essor à l'université (*Vilches et al.*, 2020). Le e-learning nécessite davantage d'autonomie de la part des étudiants (Cosnefroy, 2012), et certains se détournent ainsi des « espaces d'échanges institutionnalisés » pour se tourner vers des « sites web non-formels » (Denny, 2020, §11) dans le cadre de leurs activités d'apprentissage. Comme toute pratique de navigation, étudier induit alors un risque d'exposition de ses données personnelles (DP).

Or, avec l'établissement du Règlement général sur la protection des données (RGPD) en 2018 (Botchorichvili, 2017), être en mesure de maîtriser ses données personnelles (MDP) s'impose de plus en plus comme une nouvelle compétence à acquérir, en rapport avec l'autorégulation (Cosnefroy, 2010). Dès lors, il apparaît nécessaire d'apprendre aux étudiants à réguler, ou du moins conscientiser, leurs pratiques de navigation, pour une meilleure maîtrise de leurs DP.

Selon les cursus, les cours dispensés semblent plus ou moins favorables au développement de cette compétence. Par exemple, le module « culture numérique » en DUT information-communication apparaît particulièrement propice à la MDP. Qu'en est-il des autres disciplines ? Nous proposons d'analyser les logiques de protection des DP des étudiants, mais également de comprendre l'impact des cursus universitaires sur les pratiques de protection des données et sur la connaissance de la RGPD. Cette proposition s'inscrit donc dans la lignée des

recherches relatives à la formation des jeunes au numérique (Le Deuff, 2011) et à l'éducation aux médias (Frau-Meigs, 2011), (Corroy & Froissart, 2018).

Afin d'apporter de premiers éléments de réponse, nous avons mené une enquête quantitative comparative permettant d'appréhender les pratiques de protection des DP mais également les connaissances et les représentations des étudiants relatives à la RGPD. Pour ce faire, nous avons comparé deux panels : un premier composé exclusivement d'étudiants en SIC (Sciences de l'information et de la communication) et un deuxième, plus hétérogène, composé toutes disciplines confondues d'étudiants en SHS, lettre, art, histoire, psychologie et Sciences de l'éducation.

114 étudiants ont répondu à notre questionnaire. 55 suivaient des études en SIC et les 59 autres étaient rattachés à d'autres disciplines. Les résultats montrent clairement que la majorité des étudiants en SIC connaissent la RGPD. La tendance s'inverse dans les autres disciplines. Dans l'ensemble, on observe l'impact du cursus sur les pratiques de protection des DP. Cependant, la représentation des risques induits par une non protection des DP est similaire d'un panel à l'autre. Sur ce point, et de manière surprenante, la protection des DP constitue pour les répondants un enjeu important dans la mesure où les données peuvent être monnayées et où leur instrumentalisation constitue un risque pour la liberté individuelle, mais plus rares sont les répondants considérant qu'il existe également un risque pour la démocratie.

## Bibliographie

Botchorichvili, N. (2017). Transferts de données personnelles hors de l'Union européenne – Quelles nouveautés avec le RGPD ? *LEGICOM*, N° 59(2), 39–46.

Charlier, B. (2010). Chapitre 11. Les TIC ont-elles transformé l'enseignement et la formation ? In B. Charlier & F. Henri (Eds.), *Apprendre avec les technologies* (pp. 145–156). Presses Universitaires de France. <https://www.cairn.info/apprendre-avec-les-technologies--9782130575306-page-145.htm>

Corroy, L., & Froissart, P. (2018). L'éducation aux médias dans les discours des ministres de l'Éducation (2005-2017). *Questions de communication*, n° 34(2), 173–188.

Cosnefroy, L. (2010). L'apprentissage autorégulé : Perspectives en formation d'adultes. *Savoirs*, 2(23), 9–50.

Cosnefroy, L. (2012). Autonomie et formation à distance. *Recherche et formation*, 69, 111–118. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.1752>

Denny, J.-L. (2020). Le confinement pédagogique : De la pandémie à l'expérience d'apprentissage des étudiants. *Recherches & éducations*, HS, Article HS. <http://journals.openedition.org/rechercheseducations/10252>

Frau-Meigs, D. (2011). *Socialisation des jeunes et éducation aux médias*. Eres. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00673597>

Henri, F. (2010). Chapitre 12. La formation à distance : Enseigner et apprendre autrement. In B. Charlier & H. France (Eds.), *Apprendre avec les technologies* (pp. 157–168). Presses Universitaires de France. <https://www.cairn.info/apprendre-avec-les-technologies--9782130575306-page-145.htm>

Le Deuff, O. L. (2011). Éducation et réseaux socionumériques : Des environnements qui nécessitent une formation. *Hermes, La Revue*, 1(59), 67–73.

Peraya, D. (1999). Vers les campus virtuels. Principes et fondements techno-sémio-pragmatiques des dispositifs de formation virtuels. In G. Jacquinet & L. Monnoyer (Eds.), *Le dispositif : Entre usage et concept* (pp. 153–168). CNRS éditions.

Vilches, V. A., Detroz, P., Hausman, M., & Verpoorten, D. (2020). Réception de la prescription à « basculer vers l'eLearning » en période d'urgence sanitaire – Une étude de cas. *e-JIREF*, 1, 5–16.