



Congrès international de l'AREF
Bordeaux 3, 4 et 5 juillet 2019

Professionnalisation du métier d'enseignant au Primaire pour de futurs professeurs des écoles : approche longitudinale et contrastive par la théorie des représentations sociales

Stéphanie Netto

MCF Sciences de l'Éducation, Université de Poitiers
Laboratoire TECHNÉ & ESPE Académie de Poitiers

Jedi 04/07/2019 - **Atelier N°58 (comm' 360)** animé par Lalina Coulange – Bordeaux

stephanie.netto@univ-poitiers.fr / Twitter : @StephNetto



École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de Poitiers



Congrès international de l'AREF
Bordeaux 3, 4 et 5 juillet 2019

Professionnalisation de l'informatique au Primaire pour de futurs professeurs des écoles : approche longitudinale et contrastive par la théorie des représentations sociales

Stéphanie Netto

MCF Sciences de l'Éducation, Université de Poitiers
Laboratoire TECHNÉ & ESPE Académie de Poitiers

Jedi 04/07/2019 - **Atelier N°58 (comm' 360)** animé par Lalina Coulange – Bordeaux

stephanie.netto@univ-poitiers.fr / Twitter : @StephNetto



École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de Poitiers



09/2011



<https://bit.ly/306V27Z>

Depuis septembre 2012



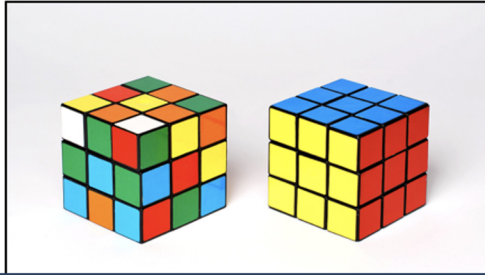
Représentations (& Pratiques)

sur
l'informatique

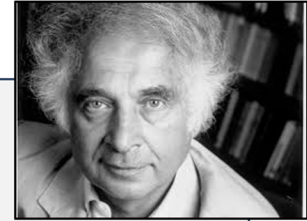


La théorie des représentations sociales (RS)...

Moscovici (1961)



Une RS, c'est : « une *forme de connaissance, socialement élaborée et partagée, ayant une visée pratique et concourant à la construction d'une réalité commune à un ensemble social* » (Jodelet, 1989, p. 53).



GROUPE

- 1- Groupe en formation
175 futurs PE
- 2- Groupe professionnel
245 enseignants du Primaire

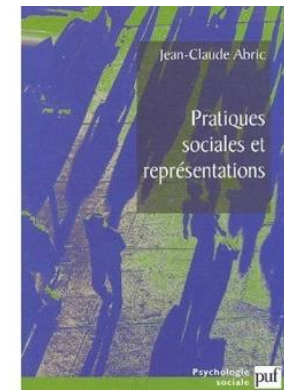
RS

OBJET

- 1- Informatique
- 2- Métier d'enseignant en école élémentaire

CONTEXTES culturel, social, historique, politique, institutionnel d'un pays [France] / une société

Test d'association libre hiérarchisée (Abric, 2003 ; Moliner & Lo Monaco, 2017)



COLLECTION « VIES SOCIALES »


Méthodes
d'association verbale
pour les sciences humaines et sociales




Pascal Moliner et Grégory Lo Monaco

PUF

1. Donnez les 5 mots ou expressions qui vous viennent spontanément à l'esprit quand on vous évoque l'« informatique à l'école élémentaire », puis classez-les par ordre d'importance avec des numéros (1 : mot le plus important pour vous, 5 : mot le moins important pour vous) :





2. Pourriez-vous expliquer pourquoi le mot ou l'expression que vous avez classé(e) en premier est important(e) pour vous ?

Ind	REPONSE 1 - INFECOLE	CATEGORIE 1 INFECOLE	REPONSE 2 - INFECOLE	CATEGORIE 2 INFECOLE	REPONSE 3 - INFECOLE	CATEGORIE 3 INFECOLE	REPONSE 4 - INFECOLE	CATEGORIE 4 INFECOLE	REPONSE 5 - INFECOLE	CATEGORIE 5 INFECOLE
1	b2i	b2i niveau 1	compétences spécifiques b2i	b2i niveau 1	difficultés à l'enseigner	Difficile a utiliser	production d'écrits tapés	Traitement de texte	recherches	Rechercher
2	maîtrise de l'outil, incontournable	Indispensable	outil de recherche pour les exposés	Apprentissages	créer et enregistrer des fichiers	Dim technique	taper un texte produit en classe	Traitement de texte	travail de construction (figures géométriques)	Support disciplinaire
3	b2i	b2i niveau 1	initiation à cet outil pour enseigner disciplines	Support disciplinaire	treatment de texte	Traitement de texte	recherches sur internet	Rechercher	moyen de communication	Communication
4	découverte du monde	Ouverture	créativité	Mots positifs, modernes	source d'information	S'informer	b2i	b2i niveau 1	logiciel éducatif	Apprentissages
5	indispensable	Indispensable	réussir	Non classe	communiquer	Communication	se former	Formations	apprendre	Apprentissages
6	ordinateurs manquent	Difficultés matérielles	tice	tice	internet	internet	treatment de texte	Traitement de texte	logiciel	Dim technique
7	b2i	b2i niveau 1	communiquer	Communication	treatment de texte	Traitement de texte	s'informer	S'informer	logiciels	Dim technique
8	outil d'informations	S'informer	internet	internet	écran	Dim technique	souris	Dim technique	clavier	Dim technique
9	pratique régulière	A maîtriser	b2i	b2i niveau 1	interdisciplinaire	Pluridisciplinarite	captivant	Mots positifs, modernes	ludique	Jeux / ludique
10	outil	Outil de travail	apprentissage	Apprentissages	transversalité	Pluridisciplinarite	plaisir	Plaisir	découverte du clavier	Dim technique
11	logiciel de mathématiques	Support disciplinaire	saisie de textes	Traitement de texte	recherches internet	Rechercher	b2i	b2i niveau 1	peu de moyens pour s'équiper	Difficultés matérielles
12	outil	Outil de travail	communication	Communication	apprentissage	Apprentissages	recherche	Rechercher	avenir	Avenir
13	recherche	Rechercher	travailler autrement	Dim organisationnelle	ouverture	Ouverture	jeux	Jeux / ludique	modernité	Mots positifs, modernes
14	internet	internet	recherche	Rechercher	b2i	b2i niveau 1	adresse email	Communication	communication	Communication
15	matériel rare	Difficultés matérielles	recherches	Rechercher	logiciels d'exercices	Apprentissages	mauvais matériel	Difficultés matérielles	trop complexe	Mots négatifs
16	contrôler internet	Dangers	jeux éducatifs	Jeux / ludique	treatment de texte	Traitement de texte	correspondance	Communication	b2i	b2i niveau 1
17	découverte d'un univers technique	Dim technique	outil de communication	Communication	outil d'information	S'informer	pour les apprentissages	Apprentissages	outil de travail	Outil de travail
18	une initiation au primaire	Informatique a l'école	découverte de l'écrit	Lecture ecriture	recherche documentaire	Rechercher	ludique	Jeux / ludique	jeux	Jeux / ludique
19	outil d'apprentissage	Apprentissages	transversalité	Pluridisciplinarite	tice	tice	recherches internet	Rechercher	treatment de texte	Traitement de texte
20	tice	tice	recherche	Rechercher	logiciels	Dim technique	internet	internet	ordinateur	Dim technique
21	nouveauté	Mots positifs, modernes	attractivité	Mots positifs, modernes	difficultés	Difficile a utiliser	variété	Non classe	richesse	Mots positifs, modernes
22	tice	tice	b2i	b2i niveau 1						
23	recherches documentaires	Rechercher	tice	tice	apprentissage	Apprentissages	jeux éducatifs	Jeux / ludique	internet	internet
24	logiciels pédagogiques	Apprentissages	jeux	Jeux / ludique	internet	internet	treatment de texte	Traitement de texte	tableur	Dim technique
25	ludique	Jeux / ludique	apprentissage	Apprentissages	ouverture	Ouverture	plantage	Difficile a utiliser	complexité	Mots négatifs
26	recherches documentaires	Rechercher	nouveau moyen de communication	Communication	internet	internet	informations	S'informer	treatment de texte	Traitement de texte
27	internet (recherches)	Rechercher	activités ludiques	Jeux / ludique	apprendre à écrire au clavier	Lecture ecriture	suivre des règles d'écriture (format,)	Dim technique	jeux	Jeux / ludique
28	ordinateur	Dim technique	création, mise en page	Traitement de texte	recherche	Rechercher	esprit critique	Dangers	internet	internet
29										
30	outil	Outil de travail	découverte de l'écrit	Lecture ecriture	apprentissage	Apprentissages	tice	tice	salle informatique	Dim organisationnelle
31	échanges entre élèves (tutorat)	Pedagogie differenciee	savoirs	Connaissance	autonomie	Autonomie	travail en groupe	Pedagogie differenciee	cycle	Dim institutionnelle

Informatique à l'école élémentaire		Informatique dans la vie privée	
Catégorie	Pourc.	Catégorie	Pourc.
Dimension technique	42,29%*	Communication	73,71%*
Rechercher	38,86%	Rechercher	46,29%
Internet	29,71%	Internet	38,86%
Traiter le texte	28%	Mots positifs	
Ordinateur, technologie, souris, logiciels, TIC, logiciel, clavier, écran, créer et enregistrer des fichiers, ordinateur, technique, matériel, nouvelles technologies, matériel informatique...	26%	Image / Vidéo	
	24%	Traitement	
	23%	Jeux / Loisirs	
	25%	S'informer	
	21%	Musique	
	27%	Échange	
	29%	Ouverture	
	21%		
	25%		
	25,71%		

Ordinateur, technologie, souris, logiciels, TIC, logiciel, clavier, écran, créer et enregistrer des fichiers, ordinateur, technique, matériel, nouvelles technologies, matériel informatique...

*** 74 unités sémantiques ***

Mails, communication, communiquer, e-mail, mail, messagerie, boîte de réception, outil pour communiquer, échanges, correspondance, email, mail, courrier personnel, correspondance...

*** 129 unités sémantiques ***

*Les résultats sont exprimés en pourcentages des sujets interrogés

Liste des catégories les plus importantes, par ordre décroissant de fréquence (en %), sur l'objet de représentation « Informatique » chez les futurs PE (N=175).



Représentation sociale “INFORMATIQUE A L'ECOLE” pour 175 futurs PE

Analyse prototypique sur les réponses fournies
au “test d’association libre”

- Recueil de données : déc. 2007 > avril 2008



Représentation sociale “INFORMATIQUE A L'ECOLE” pour 175 futurs PE

Analyse prototypique sur les réponses fournies
au “test d'association libre”

- Recueil de données : déc. 2007 > avril 2008
- Rang d'importance (par ex. 2) x Fréquence d'apparition (par ex. 38) pour... catégorie TICE
- 843 réponses traitables... (875 rép. possibles)

843 termes classés dans 41 catégories	RANG MOYEN < 3.03	RANG MOYEN ≥ 3.03
EFFECTIF ≥ 20.56	<u>Case 1 – Zone du noyau</u> <ul style="list-style-type: none">• Traitement de texte (3,02 / 49)• Rechercher (2,91 / 68)• Difficultés matérielles (2,79 / 28)• Indispensable (2,65 / 31)• Apprentissages (2,63 / 41)• B2i niveau 1 (2,40 / 47)• Outil de travail (2,13 / 32)• TICE (2 / 38)	<u>Case 2 – 1^{re} périphérie</u> <ul style="list-style-type: none">• Jeux / Ludique (3,43 / 40)• Internet (3,38 / 52)• Dimension technique (3,34 / 74)• Difficile à utiliser (3,21 / 24)• Mots positifs, modernes (3,14 / 44)• Communication (3,14 / 36)
Activités		
École		
Points de vue		
EFFECTIF < 20.56	<u>Case 3 – Éléments contrastés</u> <ul style="list-style-type: none">• Dimension institutionnelle (3 / 8)• Connaissance (3 / 4)• Avenir (2,86 / 7)• Autonomie (2,75 / 4)• Projet (2,67 / 9)• Dimension financière (2,67 / 6)• A maîtriser (2,64 / 11)• Manipuler (2,60 / 5)• Pluridisciplinarité (2,58 / 19)• Ouverture (2,09 / 11)• Manque de personnel (2 / 31)• Pas pour moi (1,33 / 3)	<u>Case 4 – 2^e périphérie</u> <ul style="list-style-type: none">• Aide pour la classe (5 / 1)• Mots négatifs (4,25 / 4)• Image / Vidéo (4 / 10)• Temps négatif (4 / 3)• Dimension organisationnelle (3,85 / 20)• Dangers (3,72 / 18)• Support disciplinaire (3,44 / 16)• Lecture / Écriture (3,43 / 7)• Informatique à l'école (3,40 / 5)• Plaisir (3,36 / 11)• Inégalités (3,33 / 3)• Formations (3,14 / 7)• Pédagogie différenciée (3,07 / 14)• Non classé (3,07 / 14)• S'informer (3,06 / 18)



Je vous remercie, par avance, pour le temps que vous prendrez en complétant les questions ci-dessous ainsi que pour la précision et la sincérité de vos réponses. Ce questionnaire n'est en aucun cas une évaluation de vos acquis dans le cadre de vos études, mais bien le moyen de parvenir à disposer de votre point de vue sur ce qui est le métier d'enseignant de nos jours, ce qui est l'informatique à l'école. Enfin, sachez que vos réponses sont et resteront strictement anonymes.

Si vous désirez disposer des résultats de cette enquête avec moi, je vous invite à m'écrire un courriel.
Stephanie Netto - stephanie.netto@univ-poitiers.fr

- Vous êtes :** Une femme Un homme
- Vous avez :** ans
- Vous êtes inscrit en :**
 Licence 3 Master 1 mention MEEF 1^{er} degré Master 2 mention MEEF 1^{er} degré
- Vous disposez d'une expérience (bénévoles, salarié, autre) du métier d'enseignant :**
 Oui, précisez (poste, durée) : Non
- Dans ce tableau, merci de remplir chaque colonne en tenant compte de ces consignes :**
 - **Colonne A :** Donnez 5 mots ou expressions qui vous viennent spontanément à l'esprit quand je vous évoque « Enseignement à l'école primaire » ;
 - **Colonne B :** Intégrez chaque réponse (mot, expression) dans une phrase pour disposer du contexte nécessaire à la bonne compréhension de votre idée ;
 - **Colonne C :** Déterminez une polarité (négative -, neutre =, positive +) à chacune de vos réponses pour prendre connaissance du sens (négatif, neutre, positif) de votre idée ;
 - **Colonne D :** Classez, par ordre d'importance, vos réponses sachant que 1 correspond à la réponse la plus importante et 5 à celle la moins importante pour vous.

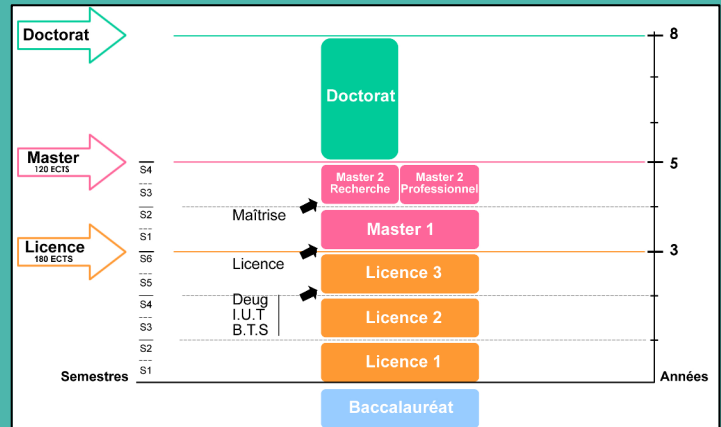
A / Réponses fournies à l'expression indiciatrice « Enseignement à l'école primaire »	B / Contexte de chaque réponse (dans une phrase) pour comprendre votre idée, ce que vous souhaitez communiquer comme point de vue	C / Polarité de chaque réponse	D / Classement de chaque réponse

Et maintenant...

Réponses *via* l'ESPE Académie de Poitiers (Ang, Poit):

211 questionnaires traitables (6 questions : 5 fermées, 1 ouverte)
92% futurs PE et 8% futurs PLC (collège/lycée : secondaire)

Niveau Licence 3 ^o année	7%
Niveau Master 1 ^o année	13%
Niveau Master 2 ^o année	80%
TOTAL	100%



Je vous remercie, par avance, pour le temps que vous prendrez en complétant les questions ci-dessous ainsi que pour la précision et la sincérité de vos réponses. Ce questionnaire n'est en aucun cas une évaluation de vos acquis dans le cadre de vos études, mais bien le moyen de parvenir à disposer de votre point de vue sur ce qui est le métier d'enseignant de nos jours, ce qui est l'informatique à l'école. Enfin, sachez que vos réponses sont et resteront strictement anonymes.

Si vous désirez disposer des résultats de cette enquête ou échanger avec moi, je vous invite à m'écrire un courriel.
Stephanie Netto - stephanie.netto@univ-poitiers.fr

- Vous êtes : Une femme Un homme
- Vous avez : ans
- Vous êtes inscrit en :
 Licence 3 Master 1 mention MEEF 1^{er} degré Master 2 mention MEEF 1^{er} degré
- Vous disposez d'une expérience (bénévoles, salarié, autre) du métier d'enseignant :
 Oui, précisez (poste, durée) : Non
- Dans ce tableau, merci de remplir chaque colonne en tenant compte de ces consignes :
 - Colonne A : Donnez 5 mots ou expressions qui vous viennent spontanément à l'esprit quand je vous évoque « Enseignement à l'école primaire » ;
 - Colonne B : Intégrez chaque réponse (mot, expression) dans une phrase pour disposer du contexte nécessaire à la bonne compréhension de votre idée ;
 - Colonne C : Déterminez une polarité (négative -, neutre =, positive +) à chacune de vos réponses pour prendre connaissance du sens (négatif, neutre, positif) de votre idée ;
 - Colonne D : Classez, par ordre d'importance, vos réponses sachant que 1 correspond à la réponse la plus importante et 5 à celle la moins importante pour vous.

A / Réponses fournies à l'expression inductrice « Enseignement à l'école primaire »	B / Contexte de chaque réponse (dans une phrase) pour comprendre votre idée, ce que vous souhaitez communiquer comme point de vue	C / Polarité de chaque réponse	D / Classement de chaque réponse

Et maintenant...

Réponses *via* l'ESPE Académie de Poitiers (Ang, Poit):

211 questionnaires traitables (6 questions : 5 fermées, 1 ouverte)
92% futurs PE et 8% futurs PLC (collège/lycée : secondaire)

Niveau Licence 3 ^o année	7%
Niveau Master 1 ^o année	13%
Niveau Master 2 ^o année	80%
TOTAL	100%

Promotion 2014/215	15%
Promotion 2015/2016	23%
Promotion 2016/2017	62%
TOTAL	100%

N°	REPONSE 1 INFECOLE	PHRASE 1 - INFECOLE	CATEGORIE 1 INFECOLE	POLARITE 1 INFECOLE	REPONSE 2 INFECOLE	PHRASE 2 - INFECOLE	CATEGORIE 2 INFECOLE	POLARITE 2 INFECOLE	REPONSE 3 INFECOLE	PHRASE 3 - INFECOLE	CATEGORIE 3 INFECOLE	POLARITE 3 INFECOLE
1	avenir	Préparer les élèves a un outil qui les suivra toute leurs vie professionnel. C'est l'avenir !	avenir	positif	capter leur attention	Les élèves sont curieux de cet outil, ils ont envie. Cela attire leur attention quand ils l'utilisent dan une	plaisir	positif	équipement	L'équipement, cela dépend du matériel présent dans l'école. Difficultés pour l'utiliser.	difficile à utiliser	neutre	...
2	matériel	Le matériel est à disposition dans les écoles.	dimension technique	négatif	formation	Comment les enseignants sont formés pour la didactique de l'informatique...	une discipline	neutre	des règles	Les règles, les lois à respecter lors de la création d'un blog par exemple, où lors de l'utilisation droit à l'image.	dimension institutionnelle	négatif	...
3	ludique	Contexte motivant pour les élèves.	jeux/ludique	positif	interdisciplinaire	L'informatique peut intervenir dans toutes les disciplines (interdisciplinaire).	pluridisciplinarité	neutre	nécessaire	Nécessaire, car c'est outil complètement intégré à la vie quotidienne. Il faut donc l'utiliser.	indispensable	neutre	...
4	numérique	Entrer dans l'ère du numérique à l'école.	numérique	neutre	concrétiser	Rendre concret par le biais d'images, vidéos et explications une notion abstraite.	image/vidéo	neutre	ordinateurs	Ordinateur parce que c'est un outil principal à l'usage de l'informatique.	dimension technique	neutre	...
5	ordinateurs	Avoir des ordinateurs au moins 1 pour 2 élèves, qu'ils fonctionnent, que des logiciels soient installés.	dimension technique	négatif	TNI	Quelle formations aux nouvelles technologies comme le TNI ?	formations	négatif	gestion	Comment gérer 30 élèves qui sont sur 15 postes ? Et comment gérer les différents niveaux ?	dimension organisationnelle	négatif	...
6	compétences	L'informatique permet de développer des compétences professionnelles et scolaires pour les élèves.	connaissances/compétences	positif	support	L'informatique permet de proposer des supports variés aux élèves.	pédagogie différenciée	positif	ouverture sur le monde	Les compétences développées grâce à l'informatique permettent aux élèves d'accéder à une multitude de possibilités / d'informations.	ouverture	positif	...
7	ouverture au monde	L'informatique permet de s'ouvrir aux monde qui l'entoure, qui développe l'informatique au quotidien.	ouverture	neutre	support TBI (tableau blanc interactif)	Le TBI est un outil intéressant et pratique dans le travail en classe.	dimension technique	positif	varier entre l'informatique et l'écrit	L'écriture reste aussi très important.	écriture/lecture négatif	négatif	...
8	incontournable	L'informatique est incontournable, car il sera très présent dans la vie des élèves.	indispensable	positif	nouveautés	L'informatique permet de créer de nouvelles pédagogies.	mots positifs/modernes	neutre	évolutif	L'informatique ne va faire qu'évoluer, il faut donc toujours progresser.	avenir	positif	...
9	B2i	Les élèves doivent valider le B2i.	B2i niveau 1	positif	compétences	Les élèves doivent acquérir des compétences.	connaissances/compétences	positif	remédiation	L'informatique peut constituer une remédiation pour les élèves en difficulté.	pédagogie différenciée	positif	...
10	dysfonctionnement	Pas d'ordinateurs, pas de connexion internet... Ca dysfonctionne !	difficultés matérielles	négatif	B2i	B2i à valider à la fin de l'école élémentaire.	B2i niveau 1	neutre	transdisciplinarité	Faire de la littérature et du numérique en même temps par exemple, c'est ça la transdisciplinarité pour moi.	pluridisciplinarité	positif	...
11	important	Nous sommes en retard dans les apprentissages TICE menés réellement dans les classes : urgence !	indispensable	positif	indispensable	Informatique = coût ; son utilisation = indispensable pour être intégré socialement, tous les enfants doivent savoir faire de l'informatique	indispensable	positif	futur	Plus le temps passe, plus le numérique sera important.	avenir	positif	...
12	ludique	Des logiciels proposent des activités ludiques et variées.	jeux/ludique	positif	différenciation	Le numérique permet d'adapter en fonction du niveau de l'élève (augmenter la difficulté, laisser plusieurs chances et essais).	pédagogie différenciée	positif	autonomie	Une fois la découverte effectuée, est possible de mettre les élèves en activité et de manière autonome.	autonomie	positif	...
13	matériel	Il faut pouvoir disposer d'un matériel fonctionnel dans les écoles.	dimension technique	positif	temps	Avec tous les programmes, il faut trouver le temps pour intégrer l'informatique dans l'emploi du temps.	temps négatif	positif	B2i	B2i pour l'élémentaire, mais beaucoup moins de choses précises pour les plus petits élèves.	B2i niveau 1	positif	...
14	différenciation	Informatique = outils pour faire la différenciation pour mes élèves	pédagogie différenciée	positif	s'adapter	s'adapter au monde actuel = nouveaux médias	ouverture	positif	inégalités	Pas le même matériel dans toutes les écoles.	inégalités matériel	positif	...

TICE

Les TICE sont introduites dans les écoles, mais de manière disparate, ce qui peut créer des inégalités.

Inégalités

On "fait évoluer un peu" la méthode !

Catégorisation des réponses au test d'association libre sur le même objet de RS




"C'est fun" !



Catégorisation a évolué... “Informatique à l'école”

Liste de changements repérés dans
notre catégorisation Netto (2011)
avec les réponses obtenues à l'ESPE
depuis 2014...

Pensée informatique

Catégories de réponses QUI CHANGENT
Texte / Image / Vidéo
Pédagogie différenciée
Prise de position / négative
Dimension institutionnelle / TICE
Apprentissages / interactions
Numérique / éducation 
Une discipline 
Inégalités matérielles
Dangers / prévention
Connaissances / compétences
Lecture / écriture négatif 



Représentation sociale “INFORMATIQUE A L'ECOLE” pour 211 futurs enseignant-e-s

Analyse prototypique

- Recueil de données : Oct. 2014 > déc 2017
- Rang d'importance x Fréquence d'apparition

- 919 réponses traitables...
(1.055 rép. possibles)

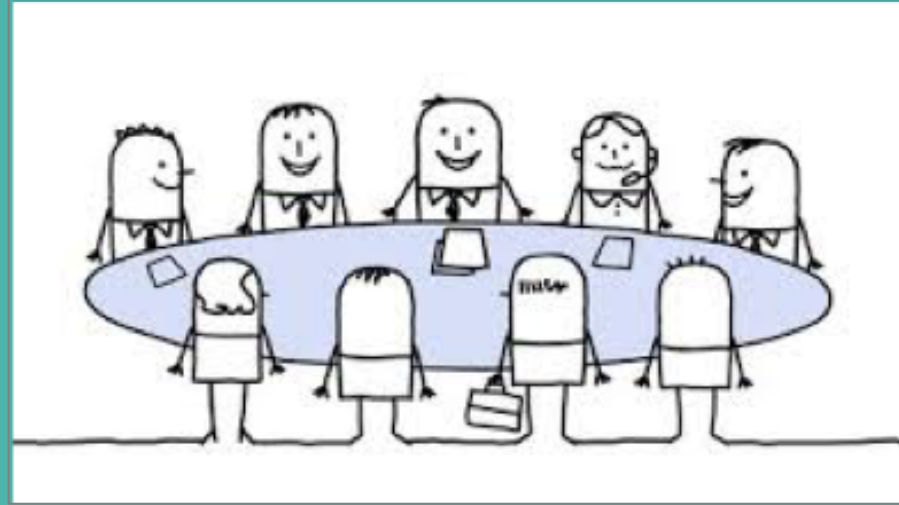
Case 1 – Zone du noyau

- Traitement de texte (3,02 / 31)
- Rechercher (2,91 / 68)
- Difficultés matérielles (2,75 / 31)
- Indispensable (2,65 / 31)
- Apprentissages (2,63 / 41)
- B2i niveau 1 (2,40 / 47)
- Outil de travail (2,13 / 32)
- TICE (2 / 38)

	Activités	École	Points de vue
919 réponses classés dans 39 catégories	RANG MOYEN ≤ 2.84		RANG MOYEN > 2.84
EFFECTIF ≥ 26	<u>Case 1 – Zone du noyau</u> <ul style="list-style-type: none"> • Dimension pédagogique (2,48 / 31) • Indispensable (2,54 / 35) • Plaisir (2,56 / 32) • Pédagogie différenciée (2,58 / 36) • Dimension financière (2,69 / 32) • Jeux / Ludique (2,70 / 40) • Numérique / éducation (2,70 / 30) • Avenir (2,70 / 27) • Inégalités matérielles (2,74 / 68) • Apprentissages / Interactions (2,74 / 42) 	<u>Case 2 – 1^{re} périphérie</u> <ul style="list-style-type: none"> • Dimension institutionnelle / TICE (2,85 ; 34) • Formations (2,89 / 37) • Informatique à l'école (2,93 ; 28) • Dangers / Prévention (2,96 ; 26) • Dimension technique (2,97 ; 63) • Mots positifs / modernes (3,03 ; 39) • Prise de position négative (3,52 / 29) 	
EFFECTIF ≤ 26	<u>Case 3 – Éléments contrastés</u> <ul style="list-style-type: none"> • Outil de travail (2,25 / 12) • Aide pour la classe (2,40 / 15) • Support disciplinaire (2,50 / 20) • Texte / Image / Vidéo (2,50 / 14) • Internet (2,67 / 12) • B2i niveau 1 (2,74 / 23) • Lecture / Ecriture négatif (2,77 / 13) • Connaissances / Compétences (2,79 / 14) • Mots négatifs (2,83 / 18) 	<u>Case 4 – 2^e périphérie</u> <ul style="list-style-type: none"> • Difficultés matérielles (2,88 ; 24) • Difficile à utiliser (3 ; 17) • Communication (3 ; 14) • Autonomie (3 ; 13) • Manipuler (3 ; 4) • Dimension organisationnelle (3,13 / 15) • Rechercher (3,20 / 15) • Ouverture (3,29 / 14) • Une discipline (3,39 / 18) • Non classé (3,40 / 15) 	



Discussion et perspectives...



1. Niveaux politique & scientifique : Problématique autour de ce qu'est, de nos jours, l'informatique (objet-outil-révolution culturelle)



<https://bit.ly/329aVwl>

RGPD

<https://bit.ly/2Gioj99>

LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture concerne les élèves âgés de 6 à 16 ans. Il identifie les connaissances et les compétences indispensables qui doivent être acquises à l'issue de la scolarité obligatoire.



1. Niveaux politique & scientifique :
Problématique autour de ce qu'est, de nos jours, l'informatique (objet-outil-révolution culturelle)

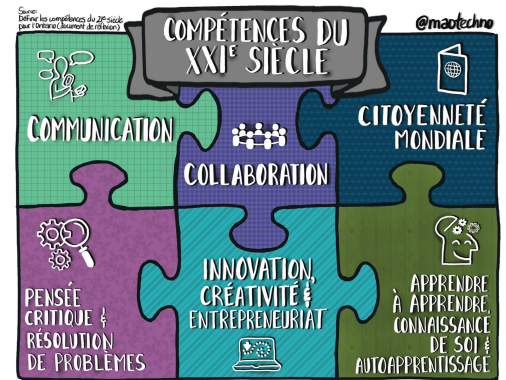
2. Niveaux micro-méso-macro : Problématiques autour de la formation des enseignants (PE, en l'occurrence) & formation « tout au long de la vie » (compétences 21^o siècle ; compétences transversales

DNE

<https://bit.ly/2XnegcT>



<https://bit.ly/329aVwl>



<https://bit.ly/2JeLqBe>

Références bibliographiques



- Abric, J.-C. (2003). Méthodologie de recueil des représentations sociales. In J.-C. Abric (Ed.), *Pratiques sociales et représentations* (pp. 59-82). Paris : P.U.F. (1^{ère} édition en 1994).
- Bardin, L. (2013). *L'analyse de contenu*. Paris : P.U.F. (1^{ère} édition en 1997).
- Jodelet, D. (2003b). Représentations sociales : un domaine en expansion. In D. Jodelet (Ed.), *Les représentations sociales* (pp. 31-61). Paris : P.U.F. (1^{ère} édition en 1989).
- Moliner, P. & Lo Monaco, G. (2017). *Méthodes d'association verbale pour les sciences humaines et sociales – Fondements conceptuels et aspects pratiques*. Grenoble : P.U.G.
- Netto, S. (2011). *Professionalisation du métier d'enseignant et informatique à l'école élémentaire : une approche par la théorie des représentations sociales et professionnelles*. Thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation non publiée. Université de Toulouse II-Le Mirail, Toulouse. En ligne : <https://bit.ly/306V27Z>



Congrès international de l'AREF
Bordeaux 3, 4 et 5 juillet 2019

Professionnalisation de l'informatique au Primaire pour de futurs professeurs des écoles : approche longitudinale et contrastive par la théorie des représentations sociales

Stéphanie Netto

MCF Sciences de l'Éducation, Université de Poitiers
Laboratoire TECHNÉ & ESPE Académie de Poitiers

Judi 04/07/2019 - **Atelier N°58 (comm' 360)** animé par Lalina Coulange – Bordeaux

stephanie.netto@univ-poitiers.fr / Twitter : @StephNetto



École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de Poitiers