



HAL
open science

Etude du construit de l'intérêt en situation chez les filles en Education Physique et Sportive

Elise Allard-Latour, Gilles Kermarrec

► To cite this version:

Elise Allard-Latour, Gilles Kermarrec. Etude du construit de l'intérêt en situation chez les filles en Education Physique et Sportive. Biennale Vaud, May 2021, Vaud, Suisse. hal-03391621

HAL Id: hal-03391621

<https://hal.science/hal-03391621>

Submitted on 4 Nov 2021

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Etude du construit de l'intérêt en situation chez les filles en Education Physique et Sportive

DIAPO 1 :

Bonjour à toutes et à tous. Je suis ravie de communiquer pour cette biennale qui met à l'honneur l'Education physique et Sportive. Je vais vous parler d'une étude que nous avons menée sur le construit de l'intérêt en situation chez les filles en EPS.

DIAPO 2 :

Je suis doctorante à Brest en France et mon projet de thèse a pour thème l'engagement physique des filles en France. Face au constat partagé du désengagement physique, notamment des jeunes filles, nous nous interrogeons sur leur motivation. Nous travaillons cette problématique à l'aide de la théorie de l'intérêt.

Dans le champ de la psychopédagogie, ce terme se rapporte à l'attrait qu'un sujet a pour une chose, son attirance pour une activité. L'intérêt est décliné en 2 versants. Un intérêt personnel qui est plutôt stable, avec un développement lent dans le temps (par exemple : je n'aime pas le sport en général). Et un intérêt en situation qui est fluctuant, dépendant du couplage individu-environnement à un moment donné (par exemple : j'ai aimé cette séance de badminton aujourd'hui).

Cette théorie a ensuite été développée par Chen et Darst spécifiquement en EPS. En déclinant l'IS en des sources qui nourrissent un intérêt total.

Les avancées actuelles de la recherche en EPS mettent en évidence 5 sources qui stimulent leur intérêt en situation en EPS : LES LIRE.

DIAPO 3 :

Au cours des 20 dernières années, des chercheurs se sont penchés sur le construit de l'IS afin de comprendre quelles sources expliquaient le mieux l'IT des élèves pour une situation en EPS, et quelles relations les sources avaient entre elles.

Chen, Darst et Pangrazi en 2001 (An examination of situational interest and its sources) présentent une modélisation du construit de l'IS pour un public mixte d'élèves âgés entre 12 et 15 ans, sur 2 études de 281 puis 191 élèves des Etats-Unis (qui rassemblent à peu près 50/50 filles garçons). On voit que l'Intérêt total est expliqué majoritairement par PI, qui est elle-même une source influencée par IE et D, N et DA.

Roure et Pasco en 2018 (Exploring SI sources in French PE context) présentent une modélisation du construit de l'IS, eux aussi pour un public mixte d'élèves âgés entre 11 et 18 ans, sur une étude de 601 élèves de France (composés à peu près 50/50 filles garçons). Utilisant l'échelle de mesure de l'IS francophone de 2016. On voit que l'Intérêt total est expliqué majoritairement par IE et PI, avec une influence elle-même expliquée par des relations entre D, DA et N.

Dans notre étude ici, nous nous demandons si auprès d'une population spécifique, composée uniquement de filles, cette structuration du construit est identique.

DIAPO 4 :

Notre population se compose de 252 filles, âgées de 10 à 21 ans, d'une moyenne d'âge 15 ans, issues de 17 classes différentes d'établissements secondaires, dans la zone Ouest de la France, dans la région bretonne.

Ces élèves ont répondu par questionnaire à l'échelle de l'IS (constitué 15 items : 3 pour chacune des 5 sources) et à l'échelle de l'IT (4 items). Elles répondaient au questionnaire par une Echelle de Likert en 5 points. Le remplissage était individuel, après une séance d'EPS.

Les activités pratiquées pouvaient être : LES LIRE.

DIAPO 5 :

Grâce au logiciel statistique SPSS, nous avons testé la distribution et la consistance de notre jeu de données. Les analyses préliminaires étant bonnes, nous avons poursuivi et obtenu ces analyses descriptives, ainsi que cette matrice de corrélation.

DIAPO 6 :

Nous avons poursuivi nos analyses statistiques par des séries de régressions multiples pour voir à quel point les sources prédisent l'IT, et ensuite quelles sources se prédisent entre elles.

Nous remarquons que l'IT est expliqué à près de 61% par le plaisir instantané, à 18% par l'intention d'exploration et à 19% par le défi, selon un premier niveau.

Dans un deuxième temps, le plaisir instantané, et l'intention d'exploration peuvent être expliquées par toutes les autres sources, sauf la nouveauté qui intervient dans le second niveau pour le défi, et dans un troisième niveau pour la demande d'attention.

A la lumière de ces régressions multiples, nous avons élaboré et confectionné un modèle du construit de l'IS des filles pour une situation vécue en EPS.

DIAPO 7 :

Avec le logiciel d'analyses statistiques SPSS, sous l'extension AMOS. Nous sommes partis des analyses de régressions hiérarchiques puis nous avons fait des simulations de modèles au fur et à mesure (en tenant compte des modifications d'indices proposées à chaque fois).

Ce modèle-ci présente un bon ajustement des données. Toutes les relations visibles ici sont significatives, celles qui ne l'étaient pas ont été retirées des modèles successifs

[$p > .05$ sur ce modèle (donc rejet hypothèse nulle = modèle ok). Et nous avons de très bons indicateurs de modèles fit (CFI 0.996 ; RMSEA < 0.1). C'est pourquoi nous l'avons retenu.]

De ce modèle du construit de l'IS des filles en EPS, nous retenons prioritairement que IT est expliqué par 3 sources sur les 5 : Défi, Intention d'exploration et Plaisir instantané.

Au centre, PI, est un contributeur principal et très fort de l'IT.

A droite, IE contribue un peu à IT, ET impacte aussi fortement et positivement PI. Nous voyons qu'IE est aussi assez fortement alimenté par DA (et dans une moindre mesure par le défi).

Tout en haut, le Défi contribue un peu à IT, ET surtout impacte négativement PI. Nous observons que le Défi est aussi fortement alimenté par NOU.

DIAPO 8 :

Nous allons maintenant discuter ce construit en comparaison avec les modèles constatés pour une population mixte, puis parler de la contribution de ce travail à la réflexion du construit pour la recherche en EPS, et enfin voir quelle est la contribution de ce travail pour l'aide à la conception de situations.

Nous relevons quelques similitudes de notre modèle par rapport à une population mixte, telle que la relation majeure du PI à l'IT ou encore la relation directe de l'intention d'exploration et du défi, à l'IT. Nous relevons aussi une même relation négative entre le défi et le plaisir instantané.

D'un autre côté, nous relevons des différences entre ce modèle du construit hiérarchique de l'IS des filles comparativement à celui d'un public mixte. Il y a une plus grande contribution du plaisir instantané sur l'IT, proportionnellement aux 2 autres sources prioritaires. Il y a aussi une plus grande contribution de directe du défi envers l'IT. Cette valeur majeure peut être expliquée par une forte contribution de la nouveauté envers le défi. C'est une chaîne causale très cohérente : la nouveauté met les élèves au défi de s'investir dans une situation insolite, ce qui influence alors positivement l'intérêt total pour la situation. Il faut tout de même être conscient que le défi influence négativement le plaisir instantané car les filles présentent en général un sentiment de compétence faible envers les activités sportives et elles abordent le défi avec peu de confiance en elle, se sentent dans l'inconfort.

Pour finir la demande d'attention se révèle aussi être une source contributrice du Plaisir, contrairement aux autres modèles.

DIAPO 9 :

L'élaboration de ce construit participe aussi à la réflexion scientifique de la recherche en EPS, qui permet d'éclairer un débat qui a lieu dans la littérature entre sources (Chen (2001)) et dimensions (Garn, 2017) pour qualifier les variables indépendantes.

Garn privilégie une vision factorielle où l'IS n'est pas une mesurable en soi, alors que nous avons utilisé un questionnaire permettant de mesurer l'IT.

Nous nous sommes positionnés sur une vision componentielle en nommant les variables de sources.

Nous nous inscrivons alors dans la lignée de nombreux travaux qui ont une vision componentielle et estiment que l'IT serait la variable dépendante, expliquée par des variables considérées comme indépendantes, les sources.

Sur le plan pratique, cette vision componentielle nous paraît aussi plus féconde, car elle permet de travailler avec les praticiens, pour transformer les pratiques. Ce construit nous renseigne sur les effets des sources sur l'IT et permet aux enseignants de comprendre l'importance de leur manipulation pour susciter de l'intérêt dans leurs situations.

Dans une vision factorielle, l'effet des sources est noyé dans une moyenne de contributions de toutes les dimensions sur l'IT et ne permet pas à l'enseignant de se considérer comme un manipulateur de la théorie au service de l'engagement de ses élèves.

Ce construit m'a d'ailleurs permis de commencer un travail de formation auprès d'enseignants d'EPS, où nous avons élaboré des programmes d'EPS basés sur les sources principales, puis sur les sources secondaires qui les alimentent. Le construit hiérarchique a organisé cette formation.

DIAPO 10 :

Concernant la contribution de ce travail pour l'aide à la conception enseignante. Il permet aux enseignants d'EPS de comprendre que susciter du **plaisir** chez les élèves est primordial. Cela peut prendre la forme de jeux, de groupements en binômes affinitaires...

Ce nouveau construit leur montre aussi qu'il est important de leur proposer un **défi**, mais un défi optimal, afin de développer le sentiment de compétence des filles et de se voir réussir, car les filles semblent sensibles à la difficulté.

Ce travail permet aussi de dire aux enseignants qu'investir **l'intention d'exploration** des élèves stimule leur intérêt dans des situations complexes par exemple.

Aussi proposer des situations nouvelles et stimuler la demande d'attention permet de stimuler le plaisir instantané, qui a son tour contribue comme on l'a déjà dit, à l'intérêt total pour la situation.

Le fait de développer des programmes EPS qui soient basés sur ce construit de l'IS permet de cibler l'engagement physique des filles à court terme en EPS. Aussi, à long terme, il y aura augmentation de l'intérêt personnel pour l'AP et également des effets sur la santé de nos jeunes.

DIAPO 11 :

Pour conclure sur cette présentation :

Ce construit hiérarchique de l'IS des filles en EPS se distingue, en partie, de ceux conçus pour des publics mixtes.

Il contribue au débat statistique quant à sa vision structurelle dans la littérature.

Il permet d'optimiser la formation enseignante dans un but d'engagement motivationnel des élèves en EPS.

Nous comprenons enfin qu'une intervention spécifique auprès des filles peut s'avérer importante pour les engager plus fortement dans la pratique physique en EPS, et à terme améliorer leur santé.

DIAPO 12 :

Merci de l'attention que vous avez portée à ma présentation. Je reste à disposition pour répondre à vos questions ou accueillir vos remarques.