



HAL
open science

Choisir la démarche clinique d'orientation psychanalytique pour faire de la recherche en sciences de l'éducation, regards croisés

Esther Czuk Vel Ciuk, Laura Dose

► To cite this version:

Esther Czuk Vel Ciuk, Laura Dose. Choisir la démarche clinique d'orientation psychanalytique pour faire de la recherche en sciences de l'éducation, regards croisés. Journée de la recherche EPN-R, Jun 2021, Nanterre, France. hal-03388637

HAL Id: hal-03388637

<https://hal.science/hal-03388637>

Submitted on 20 Oct 2021

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Journée de la Recherche de l'EPN-R 4 juin 2021 - ED139 Ecole langage et modélisation - ED1589 : CREF - Equipe « Savoir, rapport au savoir et processus de transmission »



Esther Czuk Vel Ciuk (esther.c.prof@gmail.com)

sous la direction de

Françoise Bréant, professeure des Universités émérite en Sciences de l'éducation.

L'enseignant spécialisé et l'acte d'écriture

- Approche clinique et création
- d'un espace potentiel de travail -



Laura Dose (lauradose.uni@gmail.com)

sous la direction de

Françoise Hatchuel, professeure des Universités en Sciences de l'éducation

Le sujet et son rapport à la subjectivité

- Les trajectoires de resubjectivation -

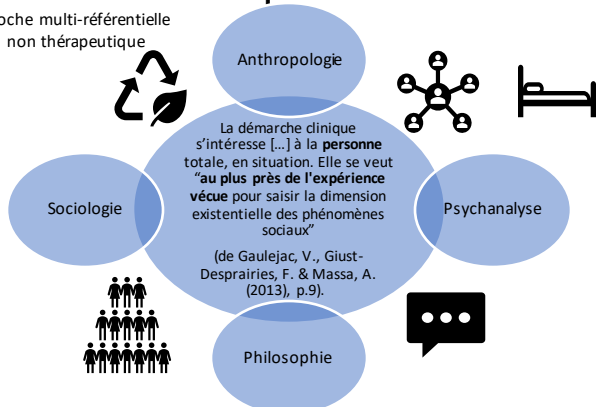


→ Travailler dans une démarche en lien avec son objet de recherche



1 La démarche clinique en sciences sociales

Approche multi-référentielle
Visée non thérapeutique



2 Postulat de l'inconscient



- Appui sur les concepts, notions et théories psychanalytiques (diversité)
- Il existe une réalité psychique qui n'est pas directement accessible, elle échappe à la conscience (Roussillon, 2014).
- Cet inconscient est à l'œuvre dans les pratiques professionnelles.
- « Le moi n'est pas le maître dans sa propre maison » (Freud, 1916)

3 Prise en compte de l'implication du chercheur

- Le chercheur ne peut s'abstraire de la relation aux objets qu'il étudie
- « cette relation fait elle-même partie de la recherche » (Blanchard-Laville, 1999)
- « Le chercheur est le premier objet de sa recherche » (Barus-Michel, 2011)
- Etude du lien avec l'objet de recherche/biais/vigilance/distance : éthique
- Elaboration des mouvements psychiques provoqués par la recherche et la personne qui la mène : contre-transfert du chercheur

4 Méthodes et outils : l'entretien, l'observation, l'écriture clinique, travail groupal

Notre choix : entretiens non directif, individuels, enregistré et retranscrit

- « Susciter une parole dans une relation » (Yelnik, 2005) -> Cadre méthodologique et éthique : confiance, anonymat, « portiers »
- Consigne ouverte - Effacement du chercheur pour être à l'écoute de l'autre (Castarède, 1983)
- Principe de « la libre association » : déroulement du fil de la pensée de l'interlocuteur
- Principe de la non-sélection des propos (on prend ce qui est dit, comme cela est dit).
- Analyse du contenu : considérer le langage comme résultat processus de pensée (Bardin) + « On ne parle pas toujours directement » (Kerbrat-Orecchioni)
- Analyse manifeste du discours et hypothèses d'analyse d'un contenu latent à l'éclairage de concepts psychanalytiques. Rendre compte d'une analyse « en contexte ».

Ex : pour la recherche à l'école : 5 rencontres singulières traitées comme des monographies, des portraits



5 Conclusion

- La démarche clinique d'orientation psychanalytique s'intéresse au singulier et au particulier. **Le a chercheur se y adopte position** qui accompagne le sujet
- Sa valeur heuristique n'est pas liée à la quantité de matériau recueilli mais plutôt sur une analyse en profondeur qui reconnaît la singularité des situations et leur complexité.
- Elle permet de formuler un savoir qui s'appuie sur l'explicitation des implications personnelles des sujets.
- **Rapport au savoir** vu comme un « processus » au sens de J. Beillerot, 1989.



« On ne peut parler d'un homme qu'en le considérant avec l'accumulation de ses expériences culturelles. Le tout forme une unité. » (Winnicott, 1971)

BIBLIOGRAPHIE

- Beillerot, J., Blanchard-Laville, C., & Mosconi, N. (1996). *Pour une clinique du rapport au savoir*. L'Harmattan.
- Blanchard-Laville, C., Chaussecourte, P., Hatchuel, F., & Pechberty, B. (2005). Recherches cliniques d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et de la formation. *Revue française de pédagogie*, 151(1), 111-162.
- Cifali M. (2007). Exigences d'une position clinique. *Chemins de formation*, n°10/11, *La démarche Travail de notre subjectivité.pdf en éducation et recherche*. Nantes, 68-75
- de Gaulejac, V., Giust-Desprairies, F. & Massa, A. (2013). *La recherche clinique en sciences sociales*. Toulouse, France: Érès.
- Devereux, G., *De l'angoisse à la méthode dans les sciences du comportement*, Paris, Flammarion, 1980 [1967 pour l'édition originale en anglais], 474 p
- Revalet d'Allones C. (1989). *La Démarche clinique en sciences humaines*, Dunod, 220 p.
- Yelnik Catherine. (2005). L'entretien clinique de recherche en sciences de l'éducation. *Recherche et formation*, 50, p133 à 146.