

Ma maman conduit  
le pédibus... et moi  
je marche  
devant !



## - RESPONSABILISER LES ENFANTS ET LEURS PARENTS SUR LE CHEMIN DE L'ÉCOLE -

### Regard critique sur les Pédibus

Eléonore Pigalle



# - RESPONSABILISER LES ENFANTS ET LEURS PARENTS SUR LE CHEMIN DE L'ÉCOLE -

## Regard critique sur les Pédibus

**Thèse en Urbanisme et Aménagement de l'espace, 2018**

*Sur le chemin des écoliers, les politiques en faveur de la marche à pied  
Le Pédibus en France et en Suisse romande : discours, déploiement et pratiques*

**Risques Émergents de la mobilité Durable (RED)**

Reigner & Brenac, *Les faux-semblants de la mobilité durable. Risques sociaux et environnementaux*. Editions Sorbonne



# - PÉDIBUS -

« Walking Bus »  
Australien David Engwicht

1992

« Walking School Bus »  
Pays anglo-saxons

1996

« Pédibus »  
Lausanne en Suisse

1998

« Pédibus »  
France

2000

Ramassage scolaire



Bénévoles



Itinéraires - horaires



# - PÉDIBUS, À L'AGENDA DES POLITIQUES EN FAVEUR DE LA MARCHÉ -

Contexte de transition socio-écologique : une solution alternative à l'automobile



Dossier de presse

## *Sauvons plus de vies sur nos routes*

Comité interministériel de la sécurité routière

Mardi 9 janvier 2018



# - ORIENTER LES CONDUITES DES INDIVIDUS -

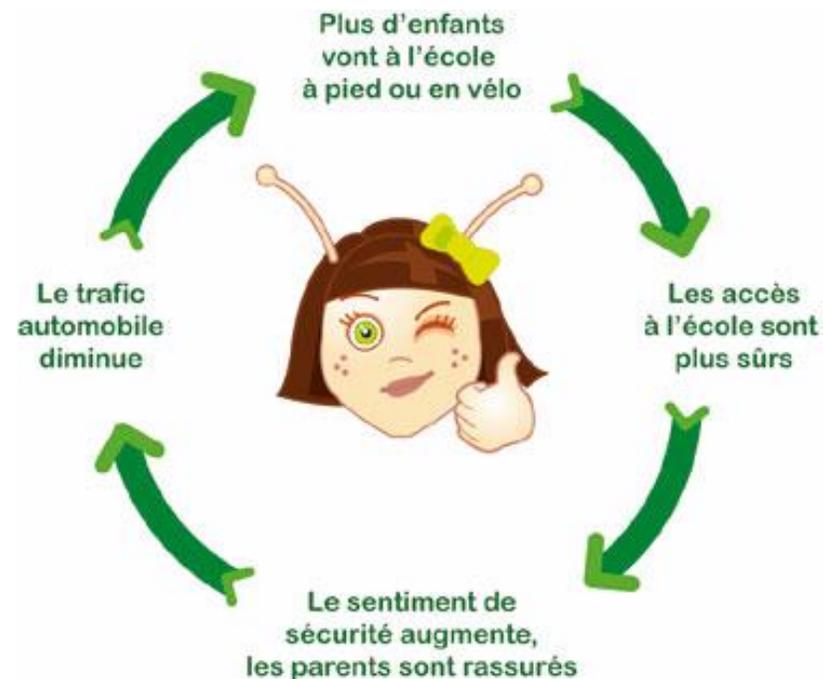
Convaincre, dramatiser, proscrire, prescrire

Histoire causale

Un cercle infernal s'établit...



Le cercle vertueux à établir...



# - ORIENTER LES CONDUITES DES INDIVIDUS -

Convaincre, dramatiser, proscrire, prescrire

Histoire causale

Un cercle infernal s'établit...



Le cercle vertueux à établir...



Responsabilisation

Parents, *diminuez* l'usage de la voiture pour vous rendre à l'école !

*Vous* inculquez aux enfants les réflexes d'éco-mobilité

*Vous* favorisez les liens sociaux

*Vous* participez à la diminution de la pollution atmosphérique



*nous* sommes là pour *vous* accompagner

# - ORIENTER LES CONDUITES DES INDIVIDUS -

Convaincre, dramatiser, proscrire, prescrire

Histoire causale

Un cercle infernal s'établit...



Le cercle vertueux à établir...



Responsabilisation Parents, *diminuez* l'usage de la voiture pour vous rendre à l'école !

*Vous* inculquez aux enfants les réflexes d'éco-mobilité

*Vous* favorisez les liens sociaux

*Vous* participez à la diminution de la pollution atmosphérique

Obligation morale Règle 5. Les parents *doivent* être à la maison lorsque leurs enfants arrivent par Pédibus

Tout accident *doit* être évité

Stigmatisation *Ils ont accepté* de changer leurs habitudes et leurs comportements

*vous aussi vous pouvez* vous mobiliser et les rejoindre

# - ORIENTER LES CONDUITES DES INDIVIDUS -

Convaincre, dramatiser, proscrire, prescrire

Histoire causale

Un cercle infernal s'établit...



Responsabilisation

Parents, **diminuez** l'usage de la voiture pour vous rendre

**Vous** inculquez aux enfants les réflexes d'éco-mobilité

**Vous** favorisez les liens sociaux

**Vous** participez à la diminution de la pollution atmosphérique



Obligation morale

Règle 5. Les parents **doivent** être à la maison lorsque leur

Tout accident **doit** être évité

Stigmatisation

**Ils ont accepté** de changer leurs habitudes et leurs comportements

**vous aussi vous pouvez** vous mobiliser et les rejoindre

# - ORIENTER LES CONDUITES DES INDIVIDUS -

Convaincre, dramatiser, proscrire, prescrire

Histoire causale

Un cercle infernal s'établit...



Le cercle vertueux à établir...



Responsabilisation Parents, *diminuez* l'usage de la voiture pour vous rendre à l'école !

*Vous* inculquez aux enfants les réflexes d'éco-mobilité

*Vous* favorisez les liens sociaux

*Vous* participez à la diminution de la pollution atmosphérique

Obligation morale Règle 5. Les parents *doivent* être à la maison lorsque leurs enfants arrivent par Pédibus

Tout accident *doit* être évité

Stigmatisation *Ils ont accepté* de changer leurs habitudes et leurs comportements

*vous aussi vous pouvez* vous mobiliser et les rejoindre

Respect du *Code de bonnes conduites*

*Devenir responsable*

Le *comportement à adopter*

# - EFFETS LIMITÉS DU PÉDIBUS DANS LA LITTÉRATURE -

J Sch Health. 2015 Mar;85(3):197-210. doi: 10.1111/josh.12239.

## **Walking school buses as a form of active transportation for children-a review of the evidence.**

Smith L<sup>1</sup>, Norgate SH, Cherrett T, Davies N, Winstanley C, Harding M.



Activité physique  
Social



Prévention obésité  
Apprentissage



Sécurité

## - ET SI LE PÉDIBUS N'ÉTAIT PAS UNE ALTERNATIVE À L'AUTOMOBILE ?

### Pallier des défaillances structurelles



*La circulation automobile [est] excessive à cause des parents (donc la zone de rencontre est très théorique)*

*(Mère, 2016, Lausanne)*



*Il n'existe pas de Pédibus car l'école étant enclavée dans les immeubles (comme toutes les écoles de la ZUP), les élèves viennent déjà à pied.*

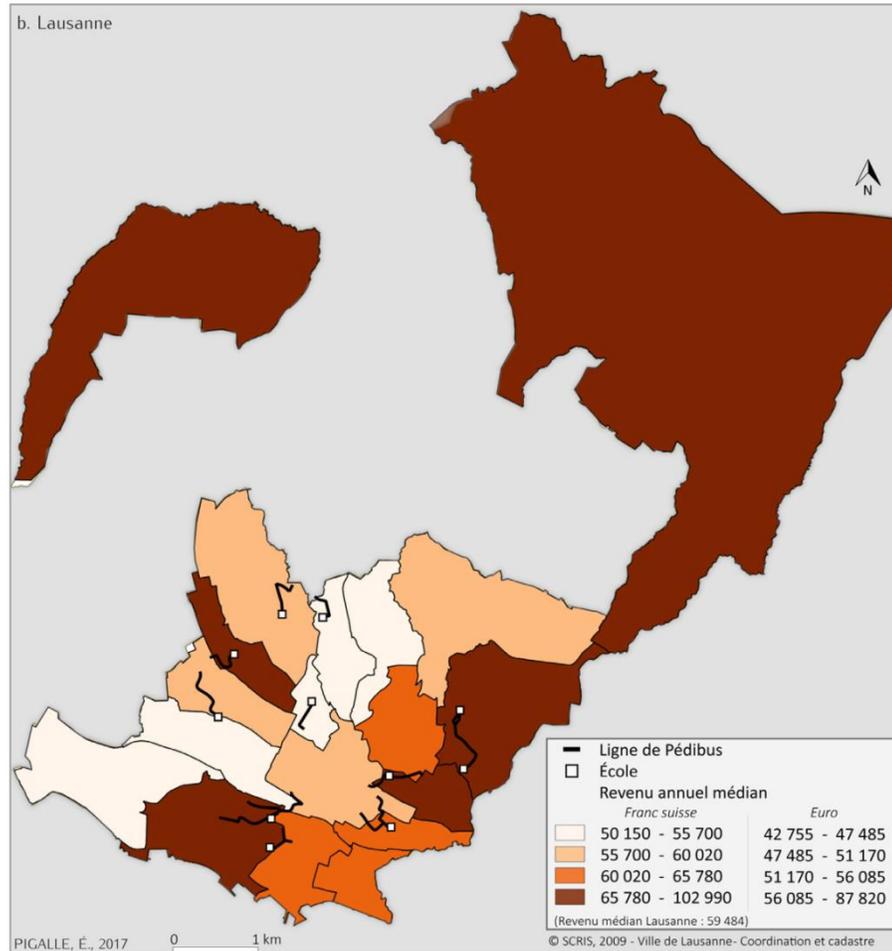


*Le quartier est clos. Les voitures sont à l'extérieur.  
Les enfants peuvent se rendre à l'école à pied, sans rencontrer de véhicules.*



*C'est déjà un quartier où les trottoirs sont plus larges.  
On ne fera pas de pédibus, les enfants viennent tous à pied, donc ce n'est pas la peine.*

# - LES PÉDIBUS SE DÉPLOIENT SURTOUT LES ESPACES FAVORISÉS -



Social Science & Medicine

Volume 60, Issue 1, January 2005, Pages 61-69



## Geographies of inequality: Child pedestrian injury and walking school buses in Auckland, New Zealand

Damian C.A. Collins <sup>a</sup> , Robin A. Kearns <sup>b</sup>

Cas du Grand Lyon (Brenac, 2013)

# - DES DISPOSITIONS SOCIALES EN FAVEUR DU PÉDIBUS -



## LES TRAJETS VERS L'ÉCOLE À LAUSANNE

Ce questionnaire est destiné aux parents ayant des enfants à l'école primaire. Il vise à comprendre les perspectives de développement du Pédibus. Cette enquête est réalisée par une équipe de chercheurs de l'École Polytechnique Fédérale de Lausanne.

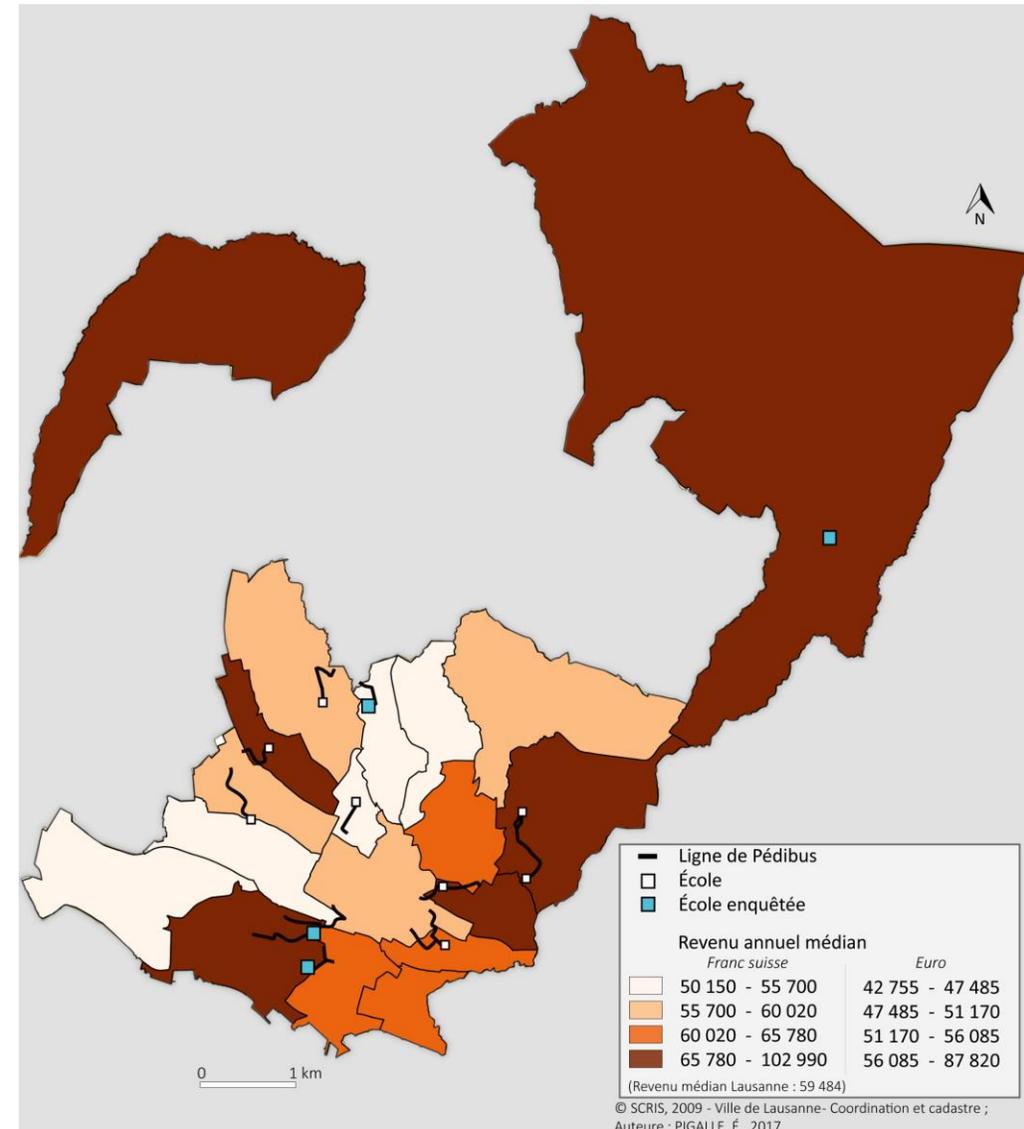
Temps estimé entre 7 et 10 min

*Les données resteront confidentielles et anonymes.  
Elles pourront faire l'objet de publications scientifiques, mais dans aucun cas votre profil ou tout élément susceptible de vous identifier comme participant n'y figurera.*

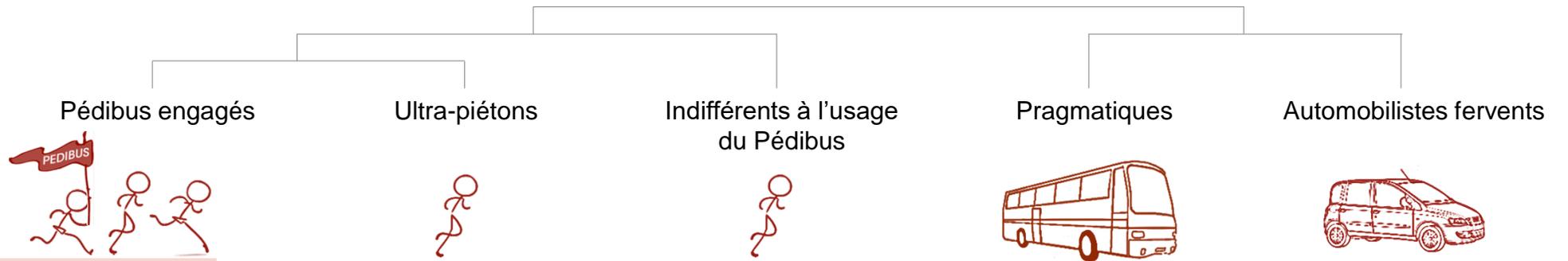
Pour davantage d'informations, vous pouvez contacter la référente principale de cette enquête, Éléonore Pigalle :

[eleonore.pigalle@epfl.ch](mailto:eleonore.pigalle@epfl.ch)

Laboratoire de Sociologie Urbaine  
Station 16 BP 2131 CH-1015 Lausanne



# - DES DISPOSITIONS SOCIALES EN FAVEUR DU PÉDIBUS -



## ENGAGEMENT COLLECTIF

discuter sur le chemin de l'école  
« éco-responsable » - culpabilité  
« développer solidarité »  
« sociabilisation de la famille »

## CHOIX RÉSIDENTIEL

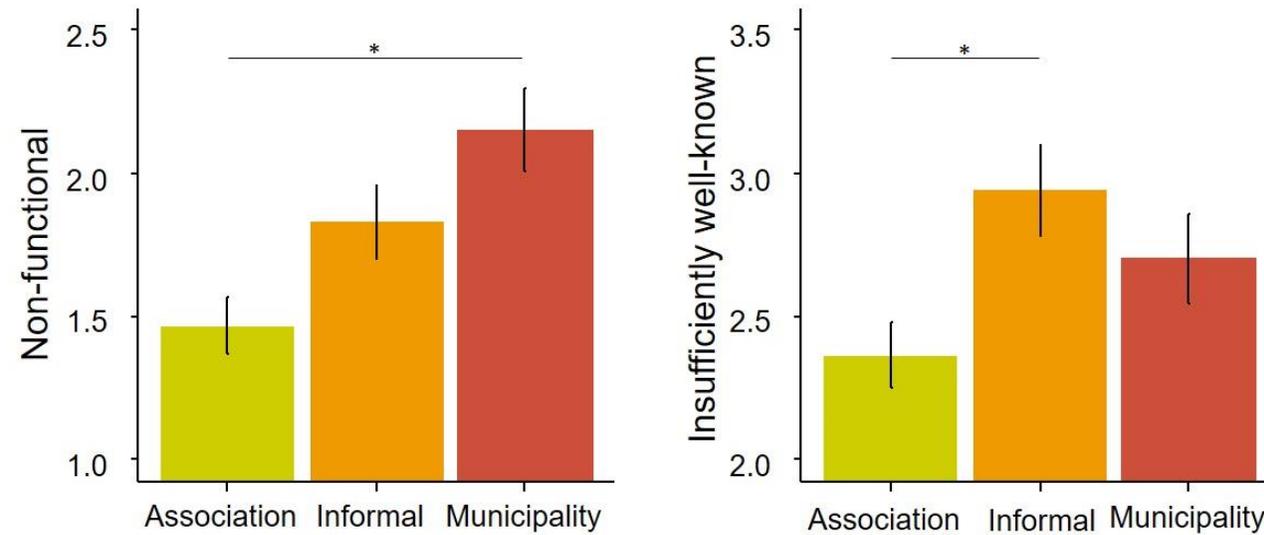
Dynamique quartier  
Qualité du cadre de vie  
Fort sentiment d'appartenance

## SITUATION PROFESSIONNELLE

Femmes au foyer

(Collins & Kearns, 2010 ; Depeau, 2012)

## - REPRÉSENTATION DU PÉDIBUS, UNE VISION DÉPENDANTE DE SON MODE DE GESTION -



# - FAUT-IL INSTITUTIONNALISER L'ACCOMPAGNEMENT DES ENFANTS À L'ÉCOLE ?

Quand l'équilibre des rôles entre municipalité, parents et écoles est menacé, vers le déclin des pédibus

## Discours politiques

Politique de l'offre  
Conditionnement moral



## Pratiques individuelles

Organisation programmée  
Gestion du temps

*« Le Pédibus n'est pas du tout adapté à des parents travaillant à 100% tous les deux donc non. Nous sommes dans une nouvelle ère où les services doivent s'adapter à la nouvelle situation des familles et je ne peux pas avoir les disponibilités demandées du Pédibus »*

*« Avec trois enfants, petits, les trajets école-crèche demandent pas mal d'organisation. J'ai des horaires variables donc je ne peux pas m'engager »*

(Mères, Lausanne, 2016)

## - ALORS, QUE PENSER DU PÉDIBUS ?

Discours

Déploiement

Pratiques

« écran de fumée » ? (Brenac, 2013)

Marginal et éphémère (Brenac, 2013 ; Kingham et Ussher, 2005)

Effets faibles et volatils

Dispositif relativement méconnu

Stratégie de communication, pas une politique d'aménagement

Quand les piétons deviennent piétons

## - ALORS, QUE PENSER DU PÉDIBUS ?

*Le pédibus enlève aux enfants la dernière chance d'aller à l'école tout seuls.*

*Dans d'autres villes, c'est possible même pour les petits. Mais à Lausanne, on passe pour des irresponsables.*

*Le Pédibus n'est peut-être pas la bonne réponse au problème de sécurité autour des écoles, mais il empêche le développement d'autres solutions :*

*« on a déjà le Pédibus, pourquoi faire autre chose ? »*

Mère, Lausanne, 2016



*Merci pour votre attention*