

Penser la production de « territoires de l'ignorance » : vers une géographie critique de l'absence de connaissance

Mégane Fernandez, Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne,
Laboratoire Géographie-cités

« Absence(s). De l'invisible à l'impensé », Journée des
Jeunes Chercheur.es de l'Institut de Géographie, 27
septembre 2021

Introduction

Introduction

- I. Enjeux spatiaux de la production de l'ignorance en géographie
- II. Enjeux structurels de la production de l'ignorance dans la science
- III. Actualité et perspectives : injustices épistémiques et décolonisation des sciences
- IV. Appréhender la production de l'absence de connaissance par la scientométrie spatiale

Enjeux spatiaux de la production de l'ignorance en géographie

- DE LA PRÉTENTION À « COUVRIR LE MONDE » AUX « BLANCS DE LA CARTE »
- DONNÉES, MÉTHODOLOGIES, INSTITUTIONS ET IGNORANCE

De la prétention à « couvrir le monde » aux
« blancs de la carte »

LA GÉOGRAPHIE HANTÉE PAR L'IDÉE DU MONDE

LE PRINCIPE VIDALIEN DE L'UNITÉ TERRESTRE	148
UN MONDE INÉGALEMENT INVESTI PAR LA RECHERCHE	150
LES GÉOGRAPHIES UNIVERSELLES COMME AFFIRMATION D'UNE CAPACITÉ À DÉCRIRE LE MONDE	152
LA PART TROPICALE DU MONDE	156
L'AMBITION DU GÉNÉRAL	158
LES GÉOGRAPHES VIENNENT AU MONDE	160

Robic M.-C. (ed.) (2006). *Couvrir le monde : un grand XXe siècle de géographie française*, Paris, France : ADPF-Ministère des Affaires étrangères, 229 p.

Page 146

Si les géographes français, au XX^e siècle, ont fortement investi le territoire national, une des dimensions importantes de leur entreprise est aussi la pensée du monde dont elle est porteuse : le monde pris dans sa totalité constitue en effet une référence essentielle de tout savoir produit par la géographie, le particulier des situations décrites étant toujours évalué, explicitement ou pas, par rapport à d'autres situations étudiées ailleurs, c'est-à-dire, en dernier ressort, au monde. Cet investissement de la question du monde considéré dans sa totalité n'est pas en lui-même une innovation

de l'« école française ». Il constituait déjà le principe de définition de la géographie dans le partage des savoirs de la Renaissance, la géographie prenant en charge cette question du tout terrestre, par opposition à la chorographie et à la topographie, qui s'occupaient respectivement de la région et du lieu. Il avait également été central dans la pensée des Allemands Humboldt et Ritter, au XIX^e siècle, qui eurent une influence déterminante sur Élisée Reclus |fig. 3|, Émile Levasseur ou Paul Vidal de La Blache.

Des missions de la géographie scolaire : « penser le monde » et « combattre l'ignorance par le savoir »

« Le dernier programme en date est marqué par une volonté de **permettre aux élèves de « penser le monde »** et de « prendre conscience de la dimension géographique de son existence » (BO, 2015, p. 96) » (Ott, 2020)

<https://www.aphg.fr/Combattre-l-ignorance-par-le-Savoir>

COMBATTRE L'IGNORANCE PAR LE SAVOIR

COMMUNIQUÉ DE L'APHG

📅 lundi 12 janvier 2015 - [[Télécharger l'article au format PDF](#)]



L'Association des Professeurs d'Histoire et de Géographie (APHG) a participé à Paris et dans de nombreuses villes de l'Hexagone et de l'Outre-Mer aux marches républicaines pour exprimer sa solidarité avec toutes les victimes des terroristes au siège de *Charlie Hebdo*, à Montrouge et à la porte de Vincennes et pour manifester son attachement à la liberté d'expression, à la tolérance, à la laïcité et à la solidarité.

Elle remercie tous ses responsables, adhérents et sympathisants qui ont défilé partout en France. [1]

Mais aujourd'hui, pour lutter contre les communautarismes qui gangrènent la société et l'école, il faut consacrer du temps à l'enseignement de l'histoire, de la géographie et de l'éducation civique comme d'autres disciplines. L'APHG estime que cet enseignement est capital pour former des élèves à la citoyenneté. Il s'agit de combattre l'ignorance par le savoir à l'école, au collège et au lycée.

Il serait temps que le Ministère prenne en compte cette nécessité et ne rogne pas le volume consacré à nos disciplines à l'école et dans la formation, que l'enseignement de l'histoire soit renforcé à l'école primaire au lieu d'être diminué, voire supprimé dans les concours des professeurs des écoles à l'écrit et réduit à la portion congrue à l'oral. Au collège et au lycée que les horaires ne soient pas encore réduits dans la nouvelle refonte des programmes, que dans la préparation des concours dès l'université le savoir disciplinaire aujourd'hui très amoindri soit remis à l'honneur. Que le savoir scientifique adapté à chaque âge par une pédagogie appropriée soit remis au centre des préoccupations, car il apporte les lumières de la Raison et émancipe les individus. L'APHG entend donner des repères historiques, géographiques et civiques aux élèves pour qu'ils deviennent des citoyens libres et doués d'esprit critique.

Nous tenons, l'APHG et son bureau national, à rencontrer les responsables de la DGESCO et du Ministère ainsi que les Hautes-Autorités politiques. C'est donc un appel que nous faisons à nos dirigeants pour être entendus et écoutés au nom de la cohésion nationale et de l'affirmation républicaine.

Le Secrétariat général de l'APHG

Paris, le 12 janvier 2015 - Tous droits réservés.

Illustration en une : Paris, le 11/01/2015 - Photo Romain Vignest, Président de l'Association des Professeurs de Lettres (APL) DR.

Photos (portfolio) : Henri Beaulieu, Marc Charbonnier et Romain Vignest. Tous droits réservés.

« Un monde inégalement investi par la recherche » (Robic [ed.], 2006, p. 150)

Figure 8 : Localisation dans les titres des sujets soutenus, 1990-1994

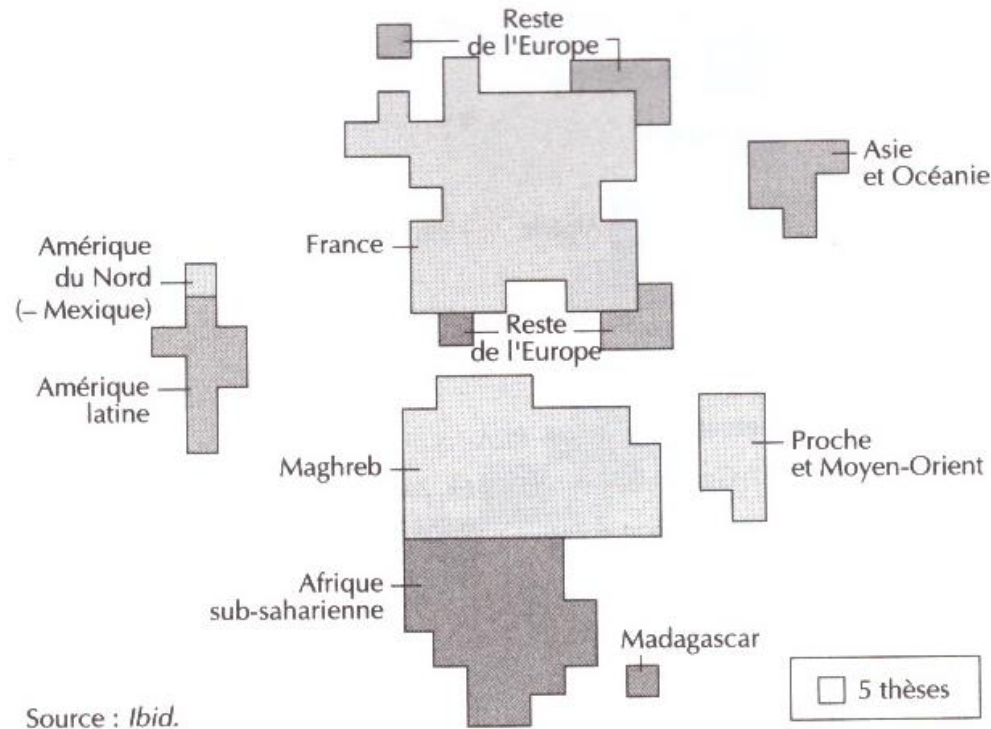
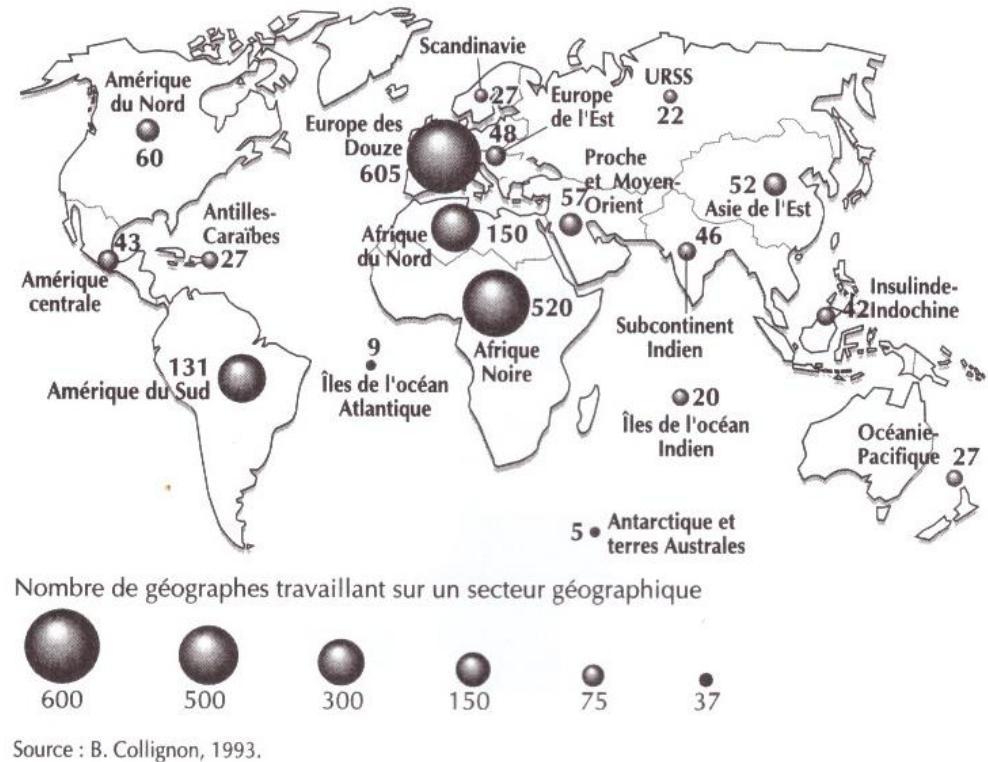


Figure 11 : Nombre de géographes travaillant sur un secteur géographique



Source : Base Géothèse, Intergéo – J. Raison

Douzant-Rosenfeld D., 1997, « Les universités et leurs territoires », in L'état de la géographie. Autoscopie d'une science, dir. Knafou R.,

Données, méthodologies, institutions et ignorance

« Un monde inégalement investi par la recherche » (Robic [ed.], 2006, p. 150)

Figure 8 : Localisation dans les titres des sujets soutenus, 1990-1994

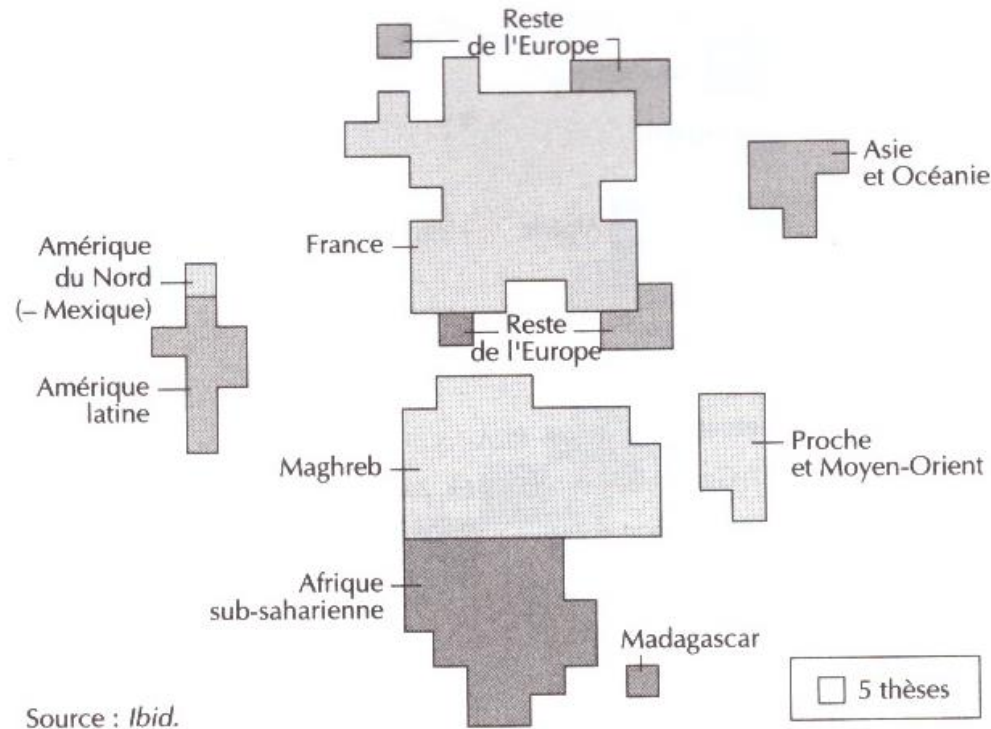
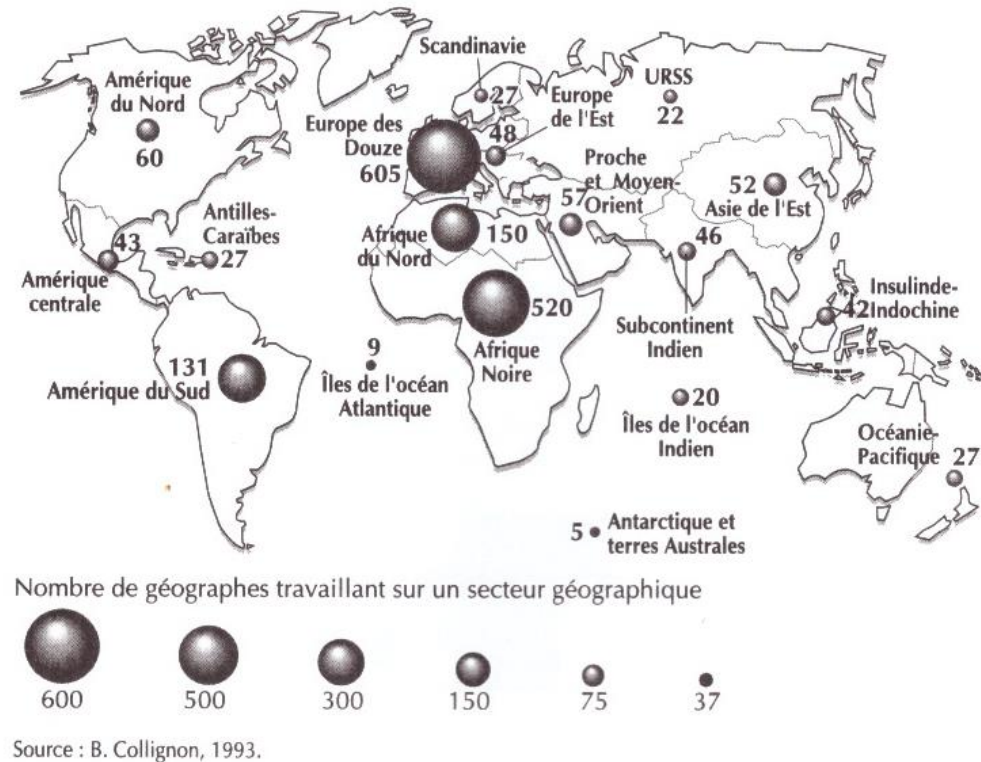


Figure 11 : Nombre de géographes travaillant sur un secteur géographique



Source : Base Géothèse, Intergéo – J. Raison

Douzant-Rosenfeld D., 1997, « Les universités et leurs territoires », in *L'état de la géographie. Autoscopie d'une science*, dir. Knafou R., Belin

Un exemple de sélectivité spatiale: les publications de Cybergeo

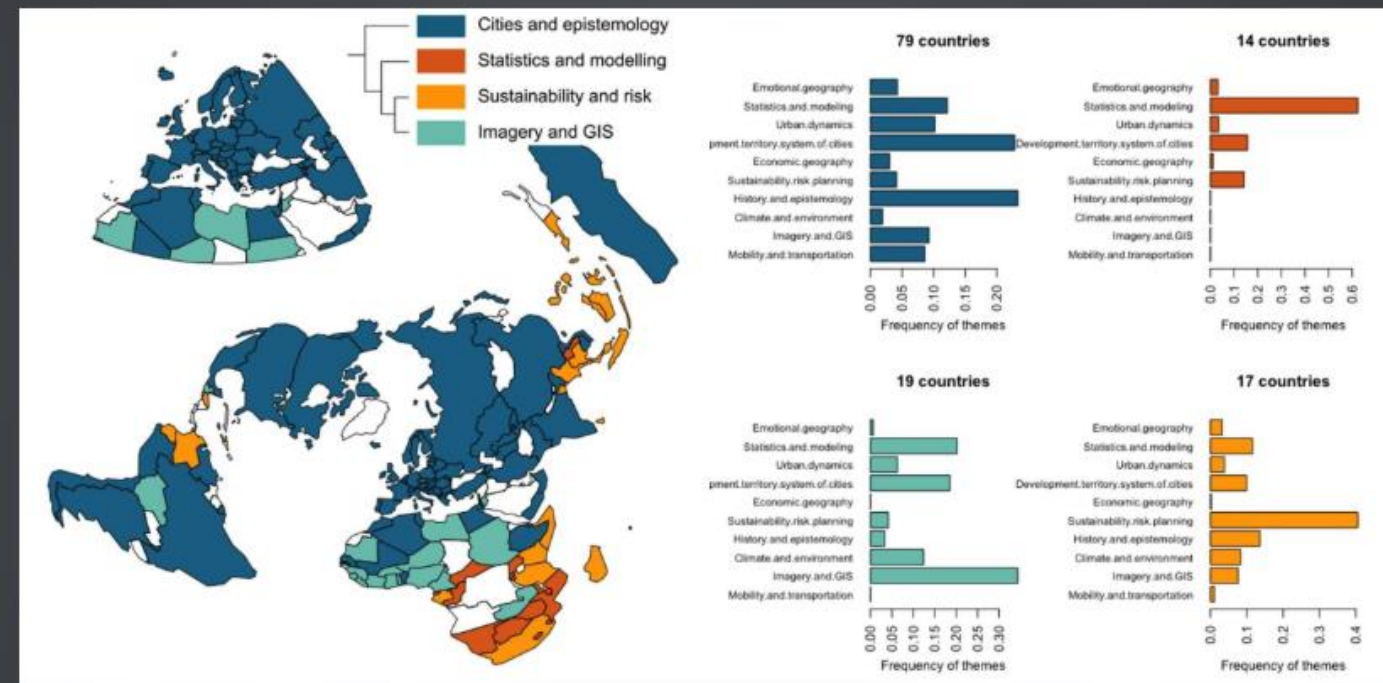
« Geographical reference index », Cybergeo:

- Europe : 478 articles
 - Dont 359 sur l'Europe de l'Ouest
 - Principalement sur la France (325)
- Afrique : 122 articles principalement en
 - Afrique de l'Ouest (42)
 - et du Nord (36)
 - et surtout dans d'anciennes colonies : Sénégal (16), Algérie (20), Tunisie (11)
- Asie : 66 articles
- Amérique latine et Caraïbes : 67
- Amérique du Nord : 46
- Océanie : 3

Un exemple de sélectivité spatiale: les publications de Cybergeo

Cottineau C., Raimbault J., Chasset P.-O., Commenges H., Kosmopoulos C., Pumain D., 2019, « CybergeoNetworks : Un outil ouvert pour l'analyse réflexive de la production d'une revue », Journée d'étude « Rechercher les lieux, les lieux de la recherche », Paris, 18 juin.

Thèmes déclarés (mots clés)



(Left) Geographical communities of declared interest.

(Right) Corresponding semantic profile of groups

Le rôle des découpages disciplinaires et régionaux sur la production spatiale de l'ignorance

Schendel W. van (2002). « Geographies of Knowing, Geographies of Ignorance: Jumping Scale in Southeast Asia ». *Environment and Planning D: Society and Space*, vol. 20, n° 6, p. 647-668.

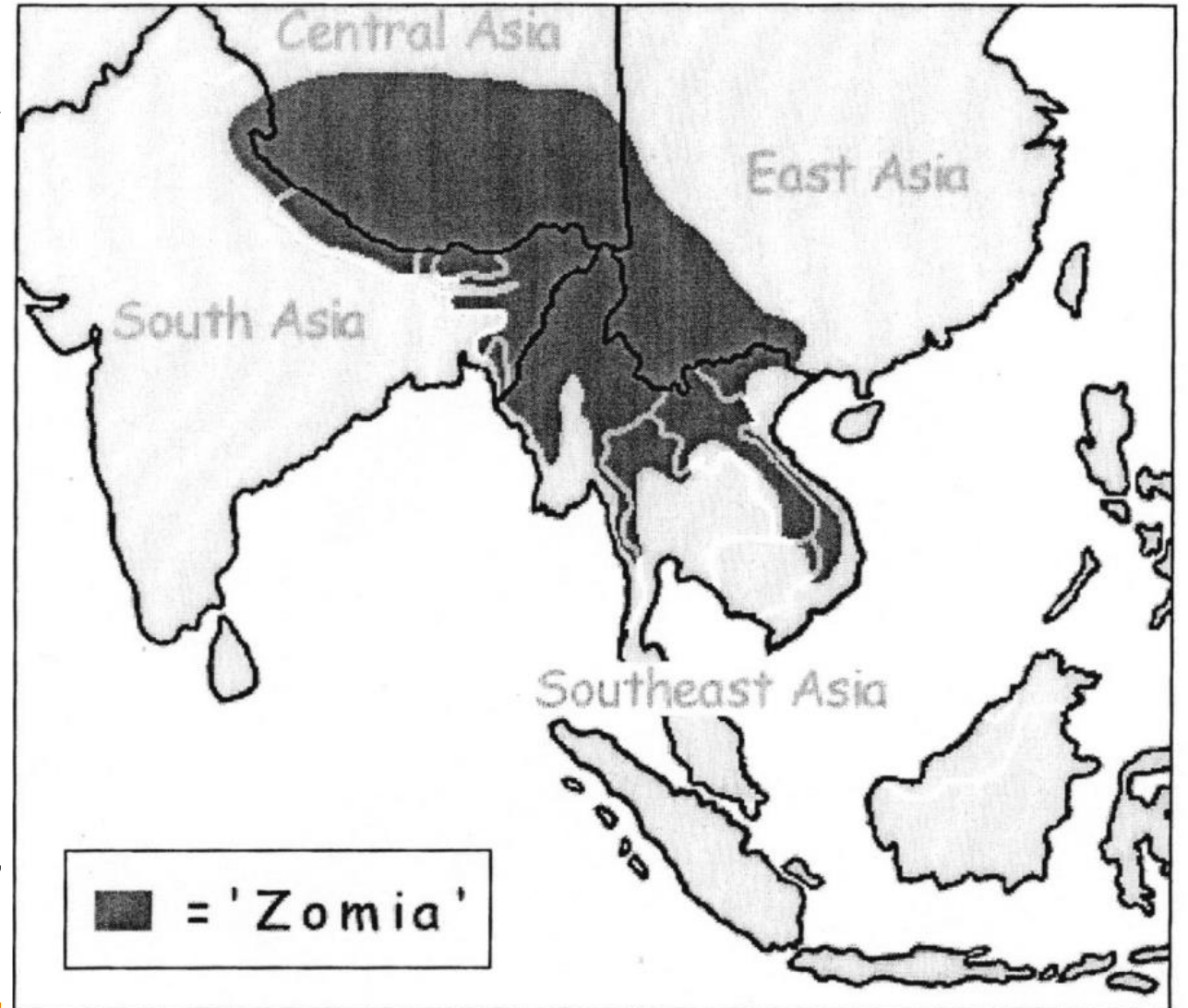


Figure 2. An area of no concern: 'Zomia'.

Enjeux structurels de la production de l'ignorance dans la science

- ÉTUDES DE L'IGNORANCE ET PLACE DE LA GÉOGRAPHIE
- ORGANISATION DE LA SCIENCE MONDIALE : « L'IGNORANCE, COMME LE SAVOIR, EST SITUÉE » (TUANA, 2006)

Etudes de l'ignorance et place de la géographie

Bibliographie « Science et Ignorance » du CAPHES

Frise chronologique de la bibliographie sur l'ignorance générée par Zotero (09/09/21)

À partir des années 1930



Zoom sur les années 1970 à aujourd'hui : une progressive densification des recherches jusqu'à un boom dans les décennies 2010-2020



Bibliographie « Science et Ignorance » du CAPHES

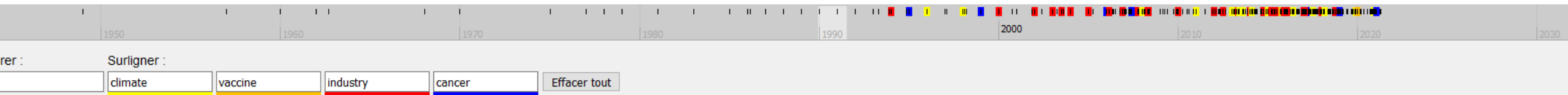
Evolution de quelques thématiques dans l'étude de l'ignorance

« Undone science », « agnotology » et « fake news » sont des thématiques récentes



C'est aussi le cas de « white »

« Climate », « industry » et « cancer » ont accompagné la densification du champ de recherche



C'est aussi le cas de « toxic »

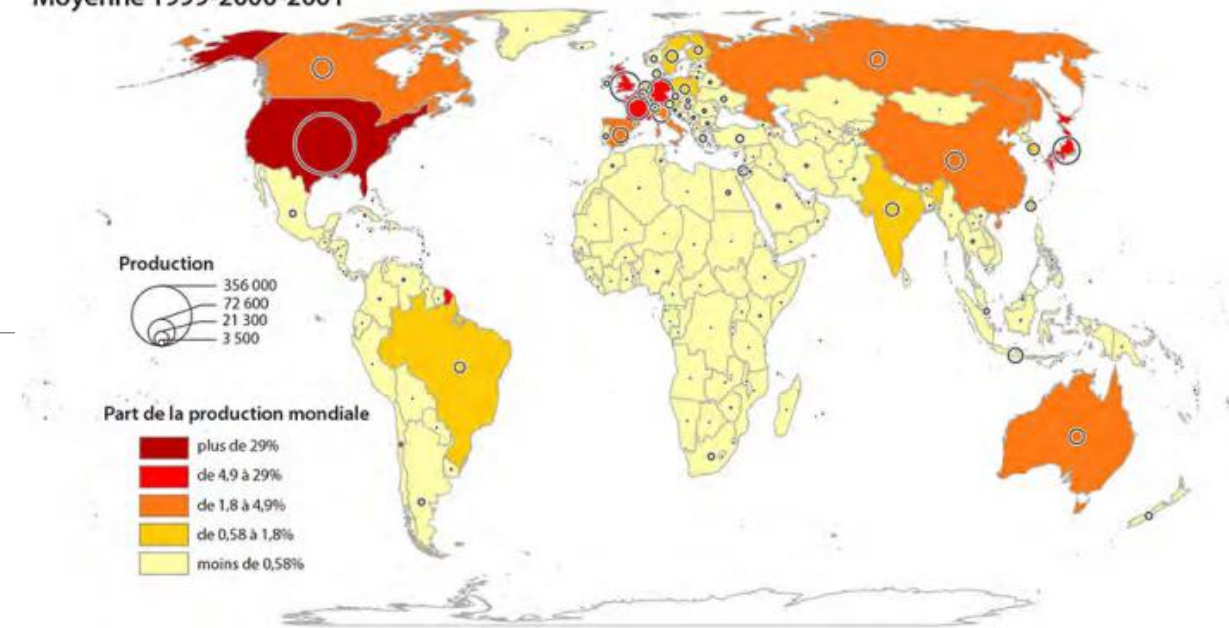
Etudes de l'ignorance et place de la géographie

Organisation de la science mondiale :
« l'ignorance, comme le savoir, est située » (Tuana,
2006)

Concentration spatiale de la production scientifique

Eckert D., Grossetti M., Jégou L. et Maisonobe M., 2018, « Les villes de la science contemporaine, entre logiques locales, nationales et globales. Une approche bibliométrique » in dir. Kleiche-Dray M., *Les ancrages nationaux de la science mondiale. XVIII^e-XXI^e siècles*, IRD Editions

Moyenne 1999-2000-2001



Moyenne 2006-2007-2008

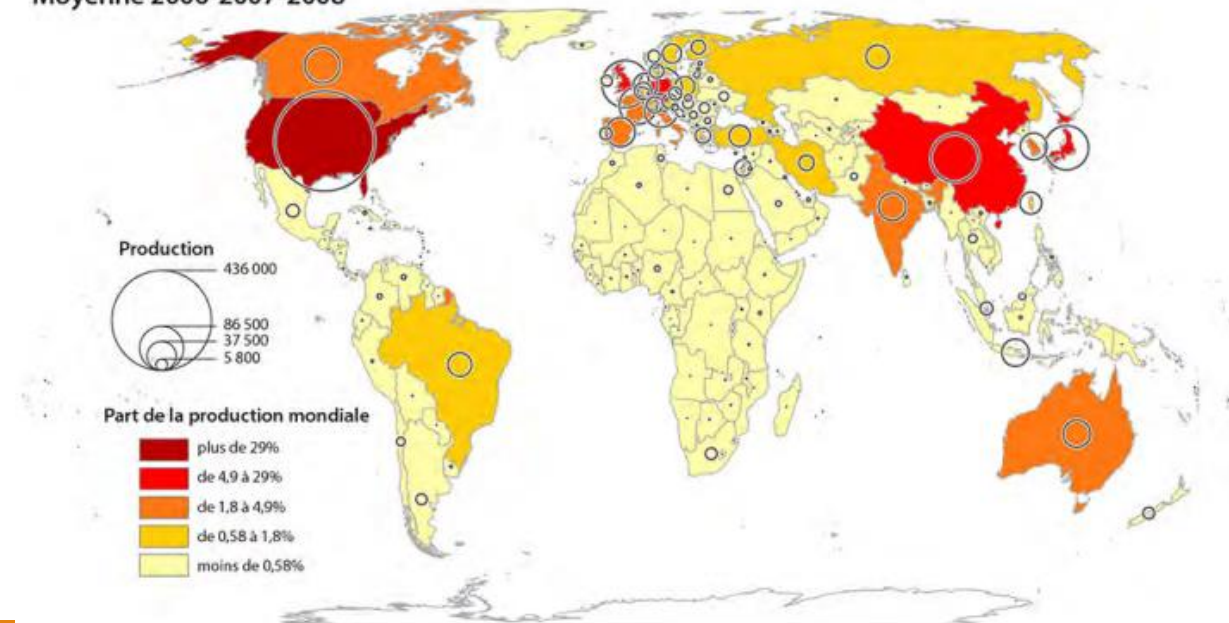
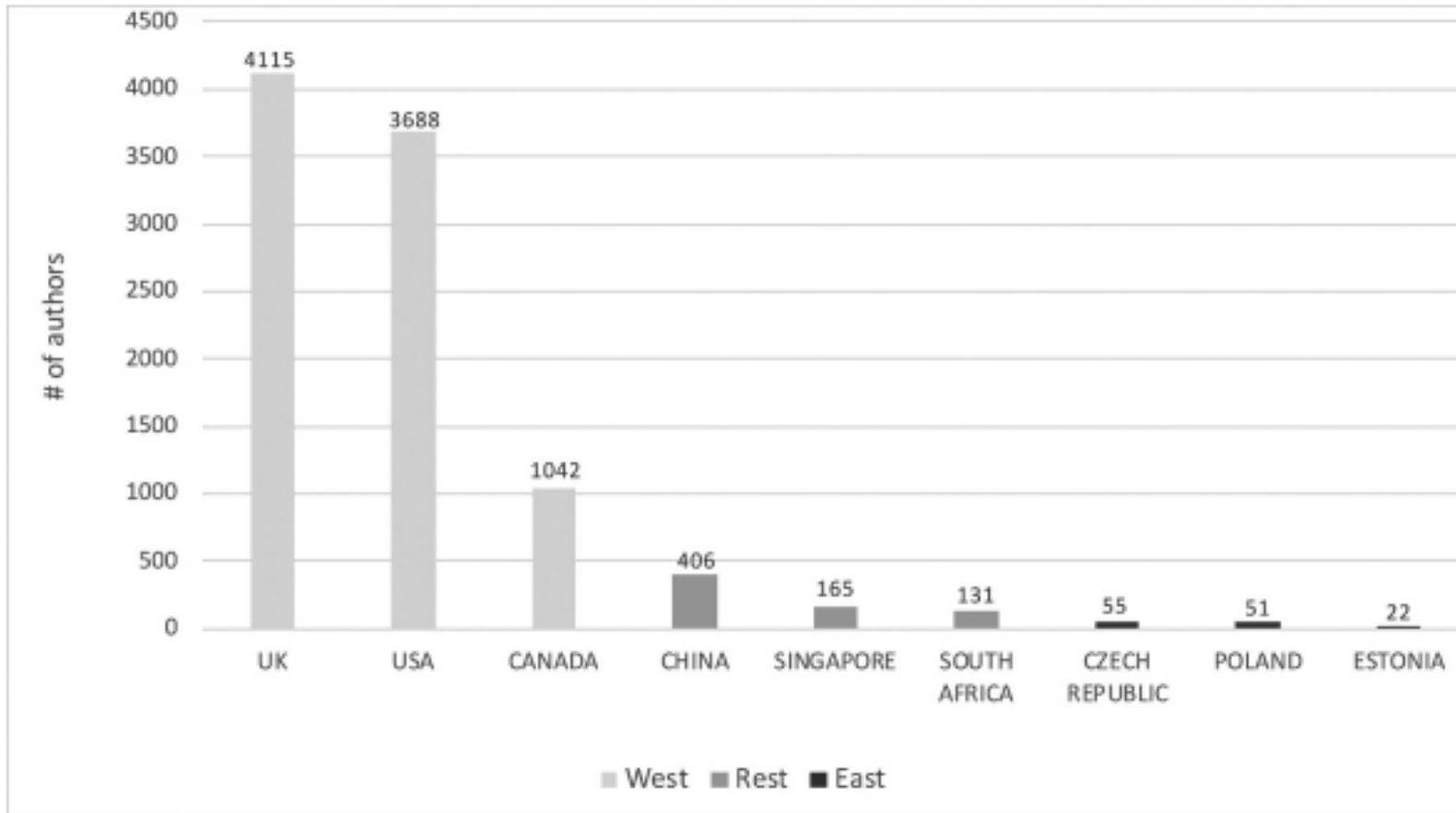


FIGURE 1 – (a) production mondiale d'articles en 2000 ; (b) production mondiale d'articles, évolution 2000-2007 (Cercles valeurs 2007, aplats en évolution)

Etude des inégalités spatiales dans les principales publications de géographie

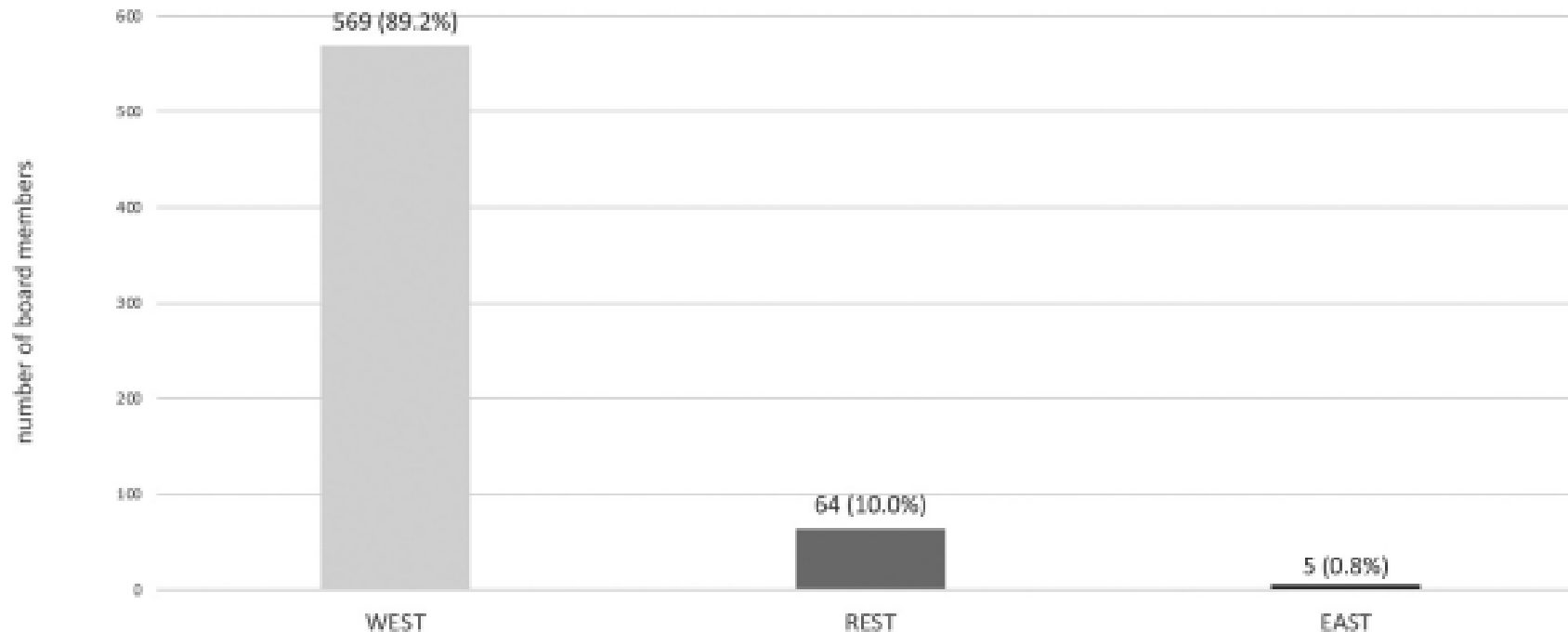


Trubina E., Gogishvili D., Imhof N. et Müller M. (2020). « A part of the world or apart from the world? The postsocialist Global East in the geopolitics of knowledge ». *Eurasian Geography and Economics*, vol. 61, n° 6, p. 636-662.

Figure 2. Affiliation of authors: top three countries of the West, the Rest and the East (2009–2017).

Etude des inégalités spatiales dans les principales publications de géographie

EURASIAN GEOGRAPHY AND ECONOMICS  651



Trubina E., Gogishvili D., Imhof N. et Müller M. (2020). « A part of the world or apart from the world? The postsocialist Global East in the geopolitics of knowledge ». *Eurasian Geography and Economics*, vol. 61, n° 6, p. 636-662.

Figure 6. Affiliation of editorial board members, 2017.

Actualité et perspectives : injustices épistémiques et décolonisation des sciences

- (IN)JUSTICE ÉPISTÉMIQUE ET (IN)JUSTICE SPATIALE
- « DECOLONISING SCIENCE »

(In)justice épistémique et (in)justice spatiale

« Decolonising science »

Appréhender la production de l'absence de connaissance par la scientométrie spatiale

- NOUVELLES APPROCHES GÉOGRAPHIQUES DE LA PRODUCTION SCIENTIFIQUE
- METTRE EN PLACE UNE MÉTHODOLOGIE DE SCIENTOMÉTRIE SPATIALE POUR ÉTUDIER LES SCIENCES DE TERRAIN

Nouvelles approches géographiques de la production scientifique

Mettre en place une méthodologie de scientométrie spatiale pour étudier les sciences de terrain

Conclusion

Bibliographie : ignorance (1)

- Croissant J.L. (2018). « Agnotology: Ignorance and Absence, or Towards a Sociology of Things that Aren't There » dans Meusburger P., Heffernan M. et Suarsana L. (eds.), *Geographies of the University*, Cham : Springer International Publishing (coll. « Knowledge and Space »), p. 329-351.
- Frickel S. (2014). « Absences: Methodological Note about Nothing, in Particular ». *Social Epistemology*, vol. 28, n° 1, p. 86-95.
- Frickel S., Gibbon S., Howard J., Kempner J.L., Ottinger G. et Hess D.J. (2010). « Undone science: charting social movement and civil society challenges to research agenda setting ». *Science, Technology, & Human Values*, vol. 35, n° 4, p. 444-473.
- Frickel S. et Kinchy A. (2015). « Lost in space: Geographies of ignorance in science and technology studies » dans *Routledge International Handbook of Ignorance Studies*, 1^{re} éd., Londres : Routledge, p. 174-182.
- Girel M. (2017). *Science et territoires de l'ignorance*, 1^{re} éd., Versailles, France : Éditions Quae (coll. « Sciences en questions »), 160 p.
- Gross M. et McGoey L. (eds.) (2015). « Introduction » dans *Routledge International Handbook of Ignorance Studies*, s.l. Routledge, p. 17-25.
- Mills C.W. (1997). *The Racial Contract*, s.l. Cornell University Press.

Bibliographie : ignorance (2)

Proctor R.N. (1995). *Cancer wars: how politics shapes what we know and don't know about cancer*, New York : Basicbooks, a division of HarperCollins Publishers.

Proctor R.N. et Schiebinger L. (2008). *Agnology: the making and unmaking of ignorance*, Stanford (Calif.) : Stanford University Press.

Sullivan S. et Tuana N. (2007). *Race and Epistemologies of Ignorance*, 1er édition., Albany : State University of New York Press, 282 p.

Tuana N. (2004). « Coming to Understand: Orgasm and the Epistemology of Ignorance ». *Hypatia*, vol. 19, n° 1, p. 194-232.

Tuana N. (2006). « The Speculum of Ignorance: The Women's Health Movement and Epistemologies of Ignorance ». *Hypatia*, vol. 21, n° 3, p. 1-19.

Tuana N. et Sullivan S. (2006). « Introduction: Feminist Epistemologies of Ignorance ». *Hypatia*, vol. 21, n° 3, p. vii-ix.

W. Mills C. (2015). « Global white ignorance » dans Gross M. et McGoey L. (eds.), *Routledge International Handbook of Ignorance Studies*, s.l. Routledge, p. 17-25.

Bibliographie : géographie et ignorance

Cattan N. et Clerval A. « Un droit à la ville ? Réseaux virtuels et centralités éphémères des lesbiennes à Paris », p. 19.

Correia R.A., Ruete A., Stropp J., Malhado A.C.M., Santos J.W. dos, Lessa T., Alves J.A. et Ladle R.J. (2019). « Using ignorance scores to explore biodiversity recording effort for multiple taxa in the Caatinga ». *Ecological Indicators*, vol. 106, , p. 105539.

Haguet L. (2016). « Specifying Ignorance in Eighteenth-Century Cartography, a Powerful Way to Promote the Geographer's Work: The Example of Jean-Baptiste d'Anville » dans Zwierlein C. (ed.), *The Dark Side of Knowledge: Histories of Ignorance, 1400 to 1800*, Leiden, The Netherlands : Brill, p. 358-381.

Ott A.-C. (2020). « L'organisation de l'espace mondial chez les enfants : les contours d'une géopolitique enfantine ». *L'Espace Politique. Revue en ligne de géographie politique et de géopolitique*, n° 40.

Schendel W. van (2002). « Geographies of Knowing, Geographies of Ignorance: Jumping Scale in Southeast Asia ». *Environment and Planning D: Society and Space*, vol. 20, n° 6, p. 647-668.

Slater T. (2019). « Agnotology » dans Jazeel T., Kent A., McKittrick K., Theodore N., Chari S., Chatterton P., Gidwani V., Heynen N., Larner W., Peck J., Pickerill J., Werner M. et Wright M.W. (eds.), *Keywords in Radical Geography: Antipode at 50*, 1^{re} éd., s.l. John Wiley & Sons, Ltd, p. 20-24.

Stropp J., Ladle R.J., M. Malhado A.C., Hortal J., Gaffuri J., H. Temperley W., Olav Skøien J. et Mayaux P. (2016). « Mapping ignorance: 300 years of collecting flowering plants in Africa: 300 Years of collecting flowering plants in Africa ». *Global Ecology and Biogeography*, vol. 25, n° 9, p. 1085-1096.

Warf B. (2017). « Textbooks in Human Geography: An American perspective ». *Area*, vol. 50, n° 1, p. 55-58.

Bibliographie : géographie des sciences

Cottineau C., Raimbault J., Chasset P.-O., Kosmopoulos C. et Pumain D. (2019). « Cybergeonetworks : Un outil ouvert pour l'analyse réflexive de la production d'une revue ». Communication au colloque « Rechercher les lieux, les lieux de la recherche », 18 juin, Paris.

Duc Marine et Collignon B. (2018). « "Agorpoq!" – too many researchers and not enough answers. Dealing with over-researched places in Arctic » . Communication au colloque « RGS-IBG Annual International Conference », août, Cardiff, United Kingdom Royal Geographical Society.

Eckert D., Grossetti M., Jégou L. et Maisonobe M. (2018). « Les villes de la science contemporaine, entre logiques locales, nationales et globales. Une approche bibliométrique » dans *Les ancrages nationaux de la science mondiale, XVIIIe-XXIe siècles*, Paris : EAC, p. 37-64.

Knafou R. (1997). *L'état de la géographie : autoscopie d'une science*, Paris : Belin (coll. « Mappemonde »), 438 p.

Laboulais-Lesage I. (2001). « Les géographes français de la fin du XVIIIe siècle et le terrain, recherches sur une paradoxale absence ». *LEspace géographique*, tome 30, n° 2, p. 97-110.

Le Champion G., Duc M. et Noucher M. (2019). « Terrains surpâturés, science à distance, et mots-clefs de la géographie : tour d'horizon des travaux de l'UMR Passages ». Communication au colloque « Rechercher les lieux, les lieux de la recherche », 18 juin, Paris.

Robic M.-C. (ed.) (2006). *Couvrir le monde : un grand XXe siècle de géographie française*, Paris, France : ADPF-Ministère des Affaires étrangères, 229 p.

Roche S. et Noucher M. (2019). « Méthode d'analyse géographique des déserts de données cartographiques ».

Maisonobe M. (2018). « Le versant français des Pyrénées : terrain de la science mondiale ? ». *Sud-Ouest européen*, n° 46, p. 131-144.

Bibliographie : inégalités épistémiques et décolonisation des sciences

- Bhargava R. (2013). « Overcoming the Epistemic Injustice of Colonialism ». *Global Policy*, vol. 4, n° 4, p. 413-417.
- Chossière F., Desvaux P. et Mahoudeau A. (2019). « Les enjeux de la sur-étude en sciences sociales » disponible à l'adresse <https://calenda.org/713693>, 3 décembre 2019, consulté le 1 mars 2020
- Desvaux P. (2019). « Introduction : les zabbâln, un objet sur-étudié ? ». *Égypte/Monde arabe*, n° 19, p. 9-32.
- Esson J., Noxolo P., Baxter R., Daley P. et Byron M. (2017). « The 2017 RGS-IBG chair's theme: decolonising geographical knowledges, or reproducing coloniality? » *Area*, vol. 49, n° 3, p. 384-388.
- Fricker M. (2016). « Epistemic Injustice and the Preservation of Ignorance » dans Peels R. et Blaauw M. (eds.), *The Epistemic Dimensions of Ignorance*, s.l. Cambridge University Press, p. 160-177.
- Godrie B. et Dos Santos M. (2017). « Présentation : inégalités sociales, production des savoirs et de l'ignorance ». *Sociologie et sociétés*, vol. 49, n° 1, p. 7-31.
- Santos B. de S. (2011). « Épistémologies du Sud ». *Études rurales*, no 187, p. 21-50
- Trubina E., Gogishvili D., Imhof N. et Müller M. (2020). « A part of the world or apart from the world? The postsocialist Global East in the geopolitics of knowledge ». *Eurasian Geography and Economics*, vol. 61, n° 6, p. 636-662.