



**HAL**  
open science

## Les usages du Numérique : une rencontre entre l'Ecole et la Société

Bertrand Mocquet

► **To cite this version:**

Bertrand Mocquet. Les usages du Numérique : une rencontre entre l'Ecole et la Société : Nouveaux enjeux pour le territoire éducatif. Master. Conférence, INSPE - Université de Corse, France. 2021, pp.22. hal-03364644

**HAL Id: hal-03364644**

**<https://hal.science/hal-03364644>**

Submitted on 4 Oct 2021

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - ShareAlike 4.0 International License



Photo by Carl Jorgensen on Unsplash

Introduction

Contexte

Notre approche

Les questions en débat aujourd'hui

# ***Les usages du Numérique : une rencontre entre l'Ecole et la Société***

*Nouveaux enjeux pour le territoire éducatif*

**INSPE - Université de Corse**

Ajaccio – 4 Octobre 2021

Par Bertrand MOCQUET – Chercheur au MICA, Expert numérique Amue

[bertrand.mocquet@u-bordeaux-montaigne.fr](mailto:bertrand.mocquet@u-bordeaux-montaigne.fr)



Introduction

Contexte

Notre approche

Les questions en  
débat aujourd'hui

# D'où je vous parle ?



# D'où je vous parle ?

Photo by Carl Jorgensen on Unsplash

- Introduction
- Contexte
- Notre approche
- Les questions en débat aujourd'hui

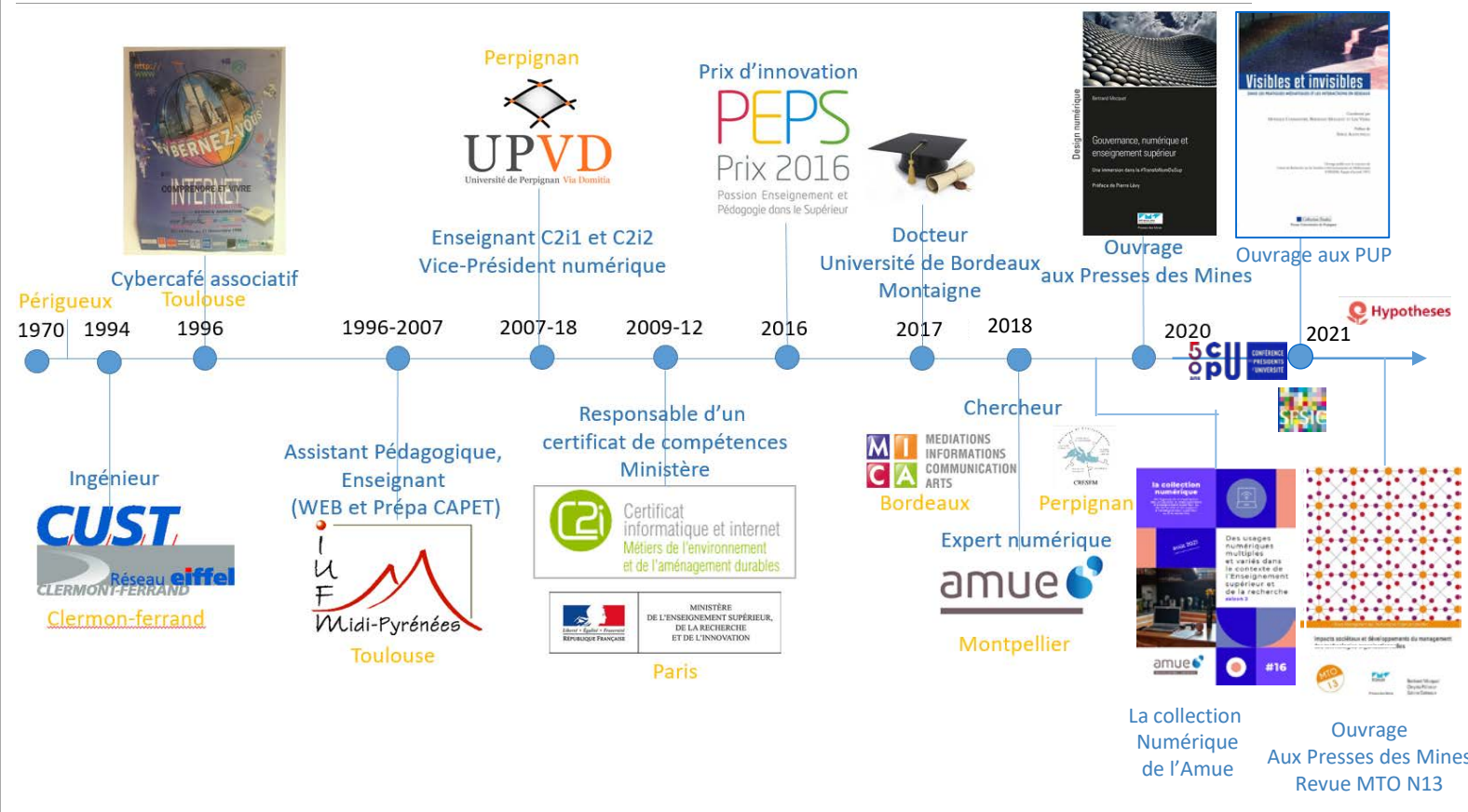




Photo by Carl Jorgensen on Unsplash

Introduction

Contexte

Notre approche

Les questions en débat aujourd'hui

## Contexte

Intervention complémentaire avec celle de Pascal Plantard en 2020  
« Numérique et éducation : Usages, inégalités et perspectives » EGNE  
(disponible sur le site de la DANE de Corse)

Pourquoi favoriser la rencontre entre l'Ecole et la Société par le prisme du Numérique ?



Photo by Carl Jorgensen on Unsplash

- Introduction
- Contexte
- Notre approche
- Les questions en débat aujourd'hui

- Le Numérique est une technologie profondément humaine
- Elle marque l'Humanité depuis le XXe siècle avec une incroyable accélération récente incomparable aux autres technologies : on parle de transition de transformation... pas stable ?
- Le Numérique c'est aussi un outil et une matière, la donnée, façonnée par l'Humanité

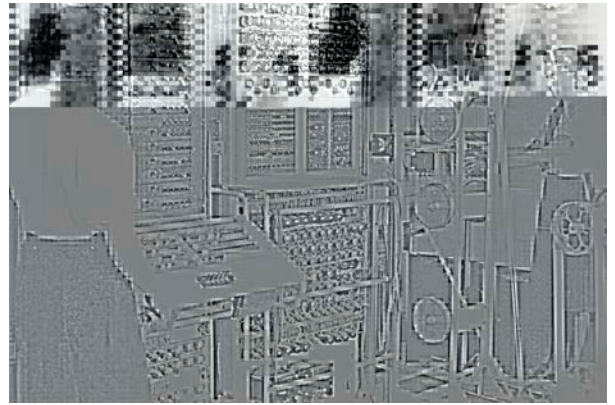




Photo by Carl Jorgensen on Unsplash

Introduction

Contexte

Notre approche

Les questions en débat aujourd'hui

- « C'est une technologie qui a créé son propre monde »
- « Peu de technologie ont impacté aussi vite l'Humanité »
- « Le Numérique est vecteur politique, porteur d'idéologie »
- « Il y a une nécessité de la part des citoyens que nous sommes de l'investir »

**Samuel Nowakowski**  
Chercheur Université de Lorraine



I Feel Good/27 septembre 2021/Samuel Nowakowski  
Émission animée par Christophe ChevardInvité, Samuel Nowakowski  
[youtube.com](https://www.youtube.com)

RCN NANCY // RADIO CARAIB NANCY. (2021, 28 septembre). *I Feel Good/27 septembre 2021/Samuel Nowakowski*. Repéré à <https://www.youtube.com/watch?v=mS3VDvwVqpl>

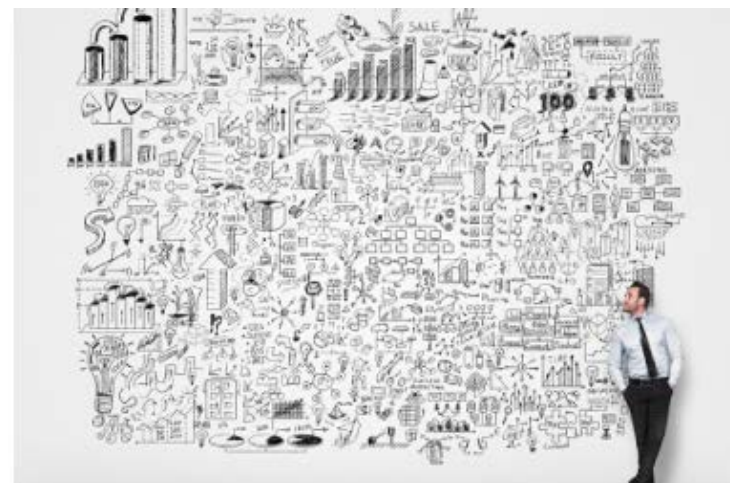
Introduction

Contexte

Notre approche

Les questions en  
débat aujourd'hui

- On n'est pas obligé de subir le Numérique (coucou les GAFAM...)
- On peut le comprendre
- C'est un vrai sujet complexe qui mêle technologie, humain, politique et suivant le contexte/l'écosystème, sur lesquels il interfère, à des effets que l'on doit **apprendre à comprendre**, voire à **apprendre à modifier**







# Approche systémique

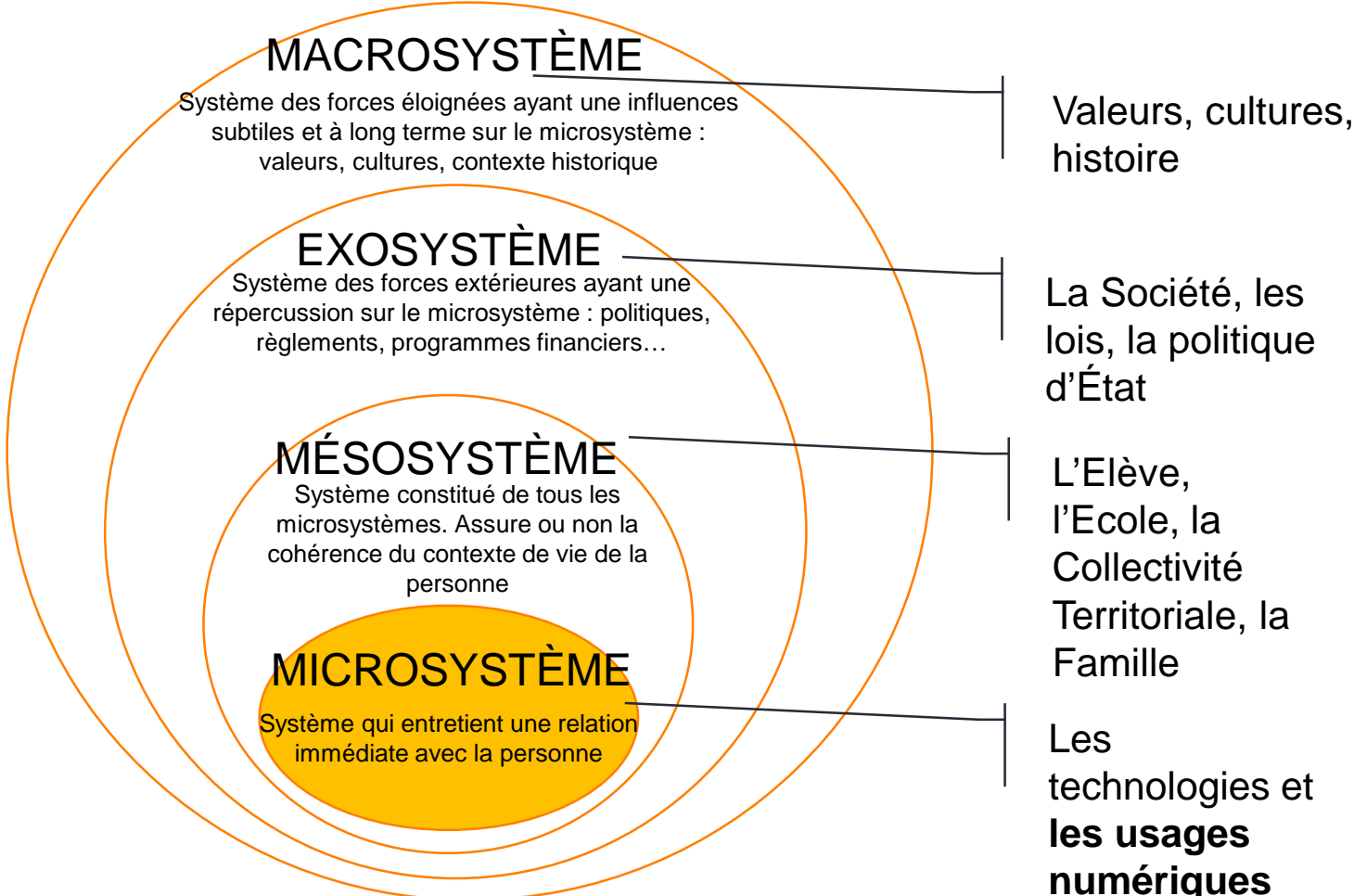
Photo by Carl Jorgensen on Unsplash

Introduction

Contexte

Notre approche

Les questions en débat aujourd'hui



Interprétation graphique du modèle écologique (Bronfenbrenner, 1979)



Photo by Carl Jorgensen on Unsplash

Introduction

Contexte

Notre approche

Les questions en débat aujourd'hui

# Le Numérique et les numériques publics ?

Numérique et service public

Introduction

Contexte

Notre approche

Les questions en  
débat aujourd'hui

**La Loi pour une  
République numérique  
dite Loi LEMAIRE**

**Le Code général des  
collectivités territoriales  
(CGCT)**



**La Lettre Ministérielle de  
Mr le Premier Ministre du  
14/02/2017**

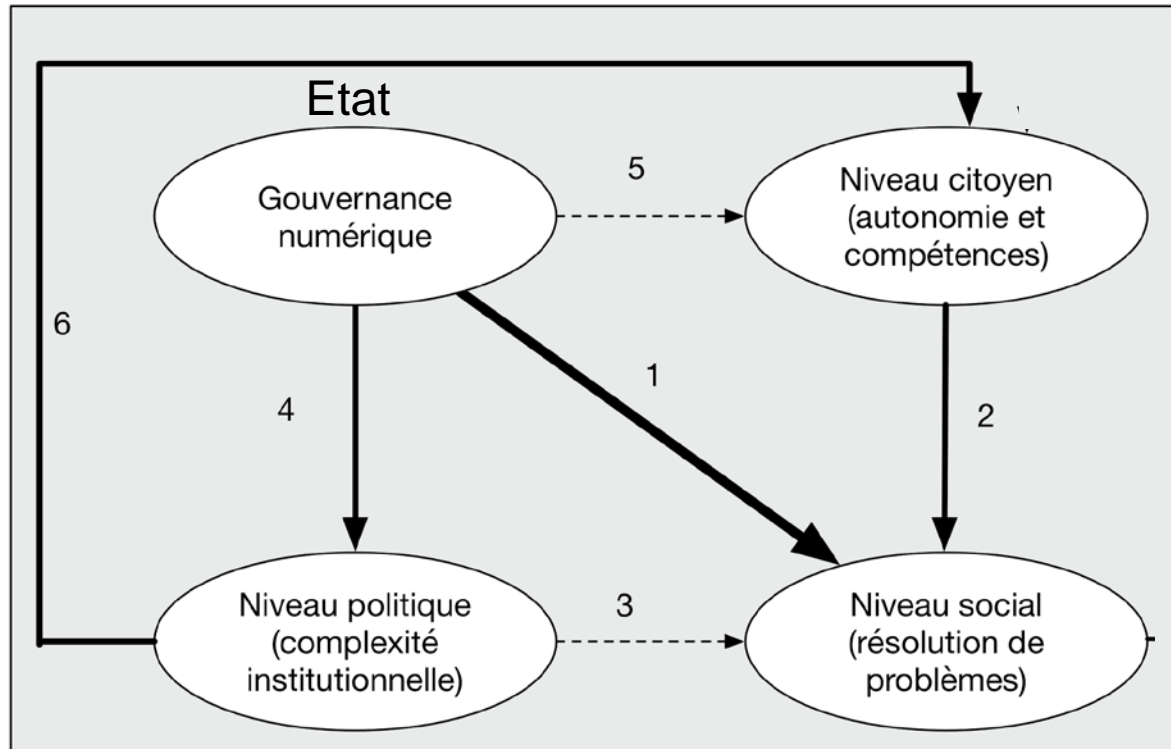
**Programme de  
Développement Concerté  
de l'Administration  
Numérique Territoriale  
(DCANT) 2018 – 2020**

Introduction

Contexte

Notre approche

Les questions en débat aujourd'hui

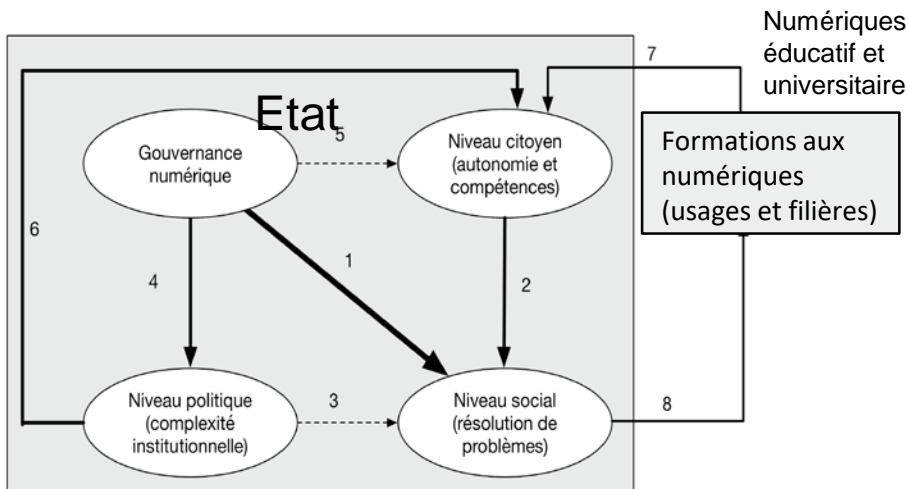


Place des Numériques éducatif et universitaire dans le projet d'Etat ?

Effet de la formation aux usages du numérique, schéma traduit et librement adapté de Dunleavy (2006).

# Approche par dispositifs

- Introduction
- Contexte
- Notre approche
- Les questions en débat aujourd'hui



Aide à l'acquisition d'un ordinateur, pour les étudiants inscrits en première année post-bac, du supérieur, de l'apprentissage et du sanitaire et social (Mesure 24)

Aide à l'abonnement numérique (clé 4G, 5G) pour les étudiants du supérieur de l'Académie de Corse, inscrits dans un cursus post-bac (Mesure 25)





Photo by Carl Jorgensen on Unsplash

Introduction

Contexte

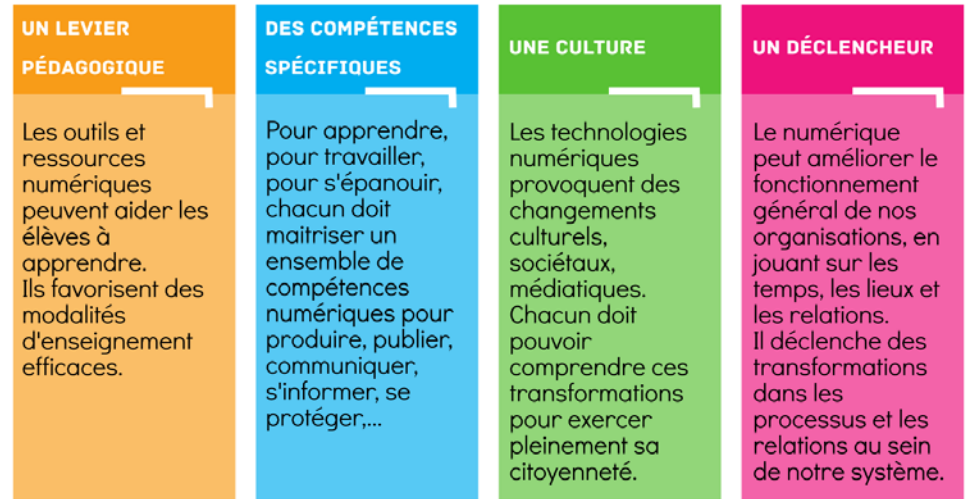
Notre approche

Les questions en débat aujourd'hui

## Numérique éducatif

- Un cas particulier des numériques publics : comprendre les technologies numériques utilisées dans le contexte éducatif

### LES PILIERS DU NUMÉRIQUE ÉDUCATIF



Quand le 'numérique' s'invite à l'agrégation  
 par Jacques Dubois | Juin 24, 2020



Photo by Carl Jorgensen on Unsplash

- Introduction
- Contexte
- Notre approche**
- Les questions en débat aujourd'hui

# Et l'effet « crise sanitaire » dans tout cela ?

## Injonctions et crise sanitaire



# Et la crise alors ?

Photo by Carl Jorgensen on Unsplash

Introduction

Contexte

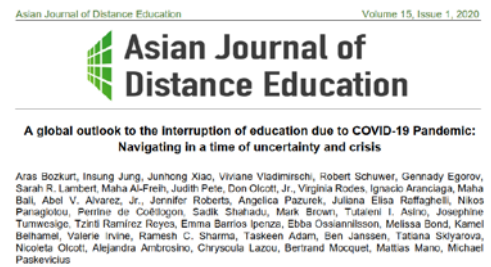
Notre approche

Les questions en débat aujourd'hui

## Participation à un article international couvrant 35 pays

- Découverte que la Technologie Numérique en place n'est pas dimensionnée pour autant d'accès
- Subversions pour résoudre le problème de la continuité pédagogique
- Imposition de nouvelles pratiques professionnelles
- Développement de nouveaux usages personnels (visio)
- Libération de freins : + de partages de ressources, reprise en main d'échanges au sujet des outils...

- Augmentation du risque de fracture numérique, notamment celles des usages/compétences
- Nouvelle forme de résilience mêlant humain et technologie



Bozkurt, A. et al. (2020). A global outlook to the interruption of education due to COVID-19 Pandemic : Navigating in a time of uncertainty and crisis. *Asian Journal of Distance Education*, 15(1), 126.



Figure 1. Countries represented in the research.





Introduction

Contexte

Notre approche

Les questions en  
débat aujourd'hui

## Notre approche

Comment favoriser la rencontre entre l'Ecole et la Société par le prisme du Numérique ?

- Fonctionnement en écosystème : que retient-on des 18 derniers mois ?
- Construction d'un numérique avec tous les acteurs
- Montée en compétences et usages de tous les acteurs



Photo by Carl Jorgensen on Unsplash

Introduction

Contexte

Notre approche

Les questions en  
débat aujourd'hui

# Quelques actions observées ailleurs

- Atelier pluri-acteurs dans le cadre d'un projet d'établissement pour garder ou non les pratiques pendant la crise,
- Action de sensibilisation sur la place du numérique dans le territoire,
- Sensibilisation aux compétences nécessaires pour accompagner son enfant avec les technologies numériques utilisées à l'Ecole
- Montée en compétence des enseignants s'appuyant sur des scénarios pédagogiques outillés
- Montée en compétence des élèves : stage de rentrée pour atteindre l'autonomie
- Participation d'usagers dans la création d'outils en mode agile
- ....



# Approche systémique

Photo by Carl Jorgensen on Unsplash

Introduction

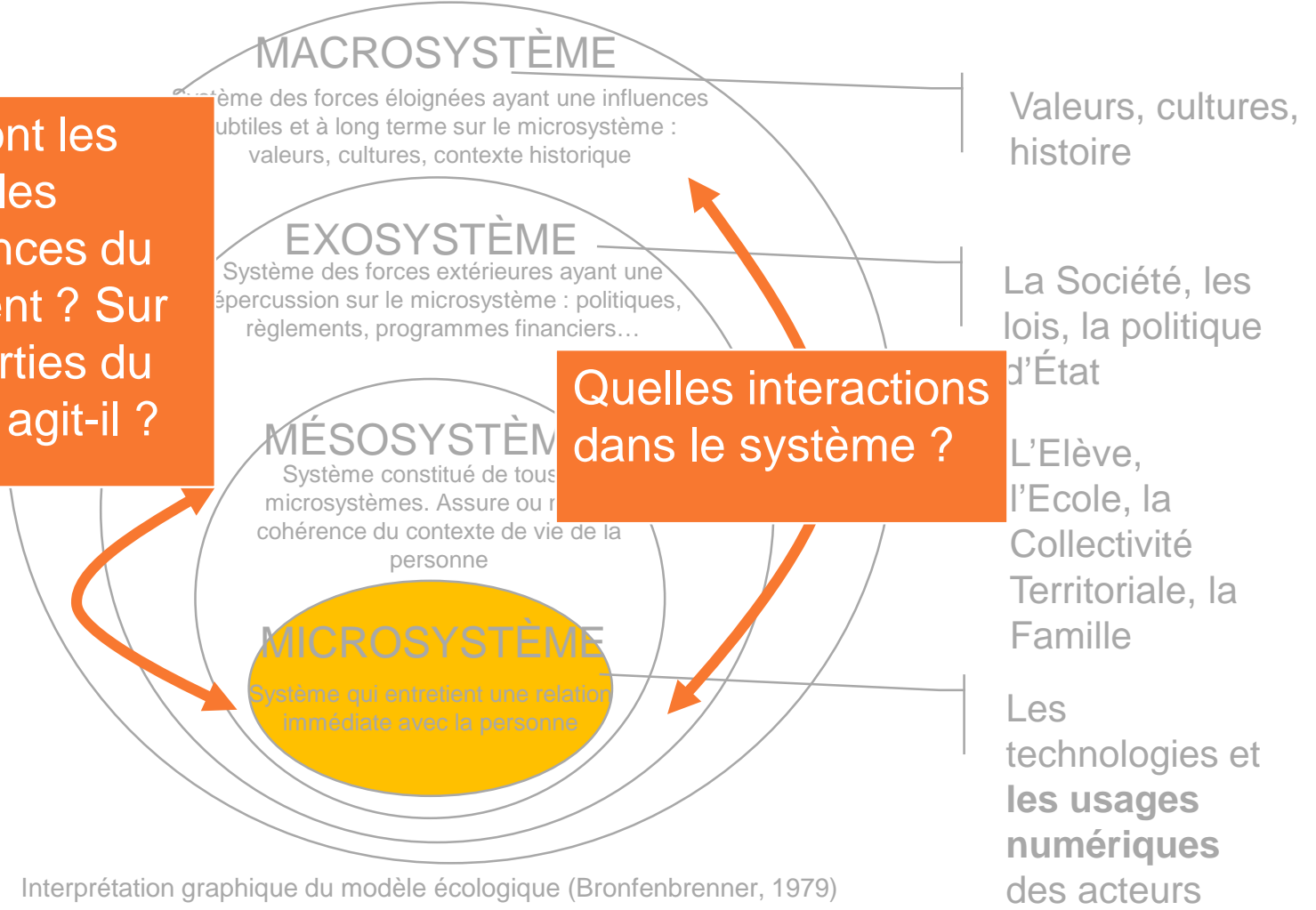
Co

Notre

Les qu  
débat a

Quelles sont les causes et les conséquences du changement ? Sur quelles parties du systèmes, agit-il ?

Quelles interactions dans le système ?



Interprétation graphique du modèle écologique (Bronfenbrenner, 1979)



# Approche stratégique (Bernoux, 2014)

Photo by Carl Jorgensen on Unsplash

- Introduction
- Contexte
- Notre approche
- Les questions en débat aujourd'hui

**Un système d'action concret**

- Le contexte local en lien avec celui de l'Education nationale
- Des acteurs : membres et usagers du service public : conseil d'établissement
- Alliances entre acteurs
- Les acteurs sont les citoyens comme les membres de la collectivité
- Raisonnement en boîte noire

**Une zone d'incertitude**

- La transition
- Vers quelle transformation ?
- Va-t-il améliorer la vie de tous les jours ?
- braquer la focale sur toute situation organisationnelle en y cherchant la marge d'incertitude
- Quel changement ? Action se sensibilisation des parents, montée en compétences de tous les acteurs

**Un pouvoir**

- réciprocité de la relation entre tous les acteurs changés <-> changeurs
- une négociation entre celui qui souhaite faire triompher sa propre volonté
- ce pouvoir s'exprime au travers d'une « nouvelle gouvernance », où chaque acteur peut exprimer et discuter son intérêt à participer à un dispositif numérique.

Introduction

Contexte

Notre approche

Les questions en  
débat aujourd'hui

# En guise de conclusion

## Limites et autocritiques



Introduction

Contexte

Notre approche

Les questions en  
débat aujourd'hui

## Les questions en débat

- Comment favoriser les échanges entre acteurs dans cet écosystème formé par le numérique éducatif ?
- Comment peut s'organiser la montée en compétences numériques à l'échelle d'un territoire ?
- Quels acteurs pourraient porter ce rôle à l'échelle d'un territoire ?

Introduction

Contexte

Notre approche

Les questions en  
débat aujourd'hui

# Merci pour votre attention

Plus d'interactions après ce moment

PDF disponible à demande



@BertrandMocquet

« Les idées ne sont pas faites  
pour être pensées mais pour être  
écrites » André Malraux.



Éditer le profil

**Bertrand Mocquet PhD**

@BertrandMocquet

Expert numérique @amue\_com. Chercheur SIC @leLabMica @UBMontaigne, et asso au CRESEM. Rubrique Parutions @sfsic. Ex VPnum Université #PrixPEPS #TransfoNumDuSup

Montpellier, France [mocquet.hypotheses.org/a-propos](https://mocquet.hypotheses.org/a-propos)

Naissance le 7 mai 1970 A rejoint Twitter en décembre 2010