



HAL
open science

Le cours hybride en classe hétérogène : Étude pilote d'un dispositif au service de la pédagogie différenciée dans l'apprentissage des langues

Paul Pouzergues

► To cite this version:

Paul Pouzergues. Le cours hybride en classe hétérogène : Étude pilote d'un dispositif au service de la pédagogie différenciée dans l'apprentissage des langues. Journée annuelle des doctorants du Laboratoire Parole et Langage, Mar 2021, Aix-en-Provence, France. hal-03333646

HAL Id: hal-03333646

<https://hal.science/hal-03333646>

Submitted on 3 Sep 2021

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Le cours hybride en classe hétérogène :

Étude pilote d'un dispositif au service de la pédagogie différenciée dans l'apprentissage des langues



Paul Pouzergues
 doctorant en science du langage
 Laboratoire parole et langage // Université Aix Marseille
 Contact : paul.pouzergues@univ-amu.fr

"L'expression de pédagogie différenciée est un pléonasmе, il n'y a de pédagogie que différenciée, puisqu'il n'y a de savoir que dans et par le chemin qui y mène"
 L'école, mode d'emploi de Philippe Meirieu



Contexte

Les centres universitaires de FLE soulignent un problème récurrent d'**hétérogénéité** de niveaux dans certains groupes où l'on peut trouver des apprenants de niveau A1 à B2 dans une même classe.

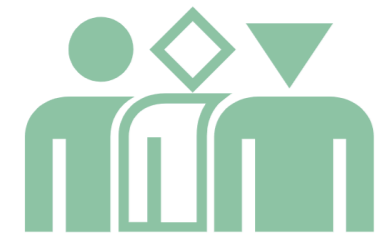
Cette difficulté provoque une frustration de la part des enseignants et des étudiants allant jusqu'à freiner la réussite du parcours universitaire et professionnel de ces derniers.

Dans quelle mesure les formations hybrides sont-elles des dispositifs efficaces pour répondre aux difficultés rencontrées par les enseignants face à leurs groupes d'apprenants hétérogènes ?

Objectifs

- Proposer un dispositif hybride d'enseignement et d'apprentissage capable de répondre et de s'adapter efficacement aux besoins de chaque apprenant.
- Développer l'autonomie d'apprentissage des apprenants.

Théorie



Hétérogénéité

Caractéristique principale de la classe hétérogène : **les différences de niveau des apprenants** au sein du groupe classe (de A1 à B2 dans notre cas) à quoi s'ajoute 3 hétérogénéités qu'identifie Emmanuelle Huver (2008) comme :

- Hétérogénéité sociale** qui comprend les cultures d'apprentissage lié au modèle éducatif suivi.
- Hétérogénéité cognitive** qui se réfère à la manière d'apprendre de chacun (profil d'apprentissage & représentations mentales)
- Hétérogénéité linguistique** qui désigne le capital linguistique et les nationalités de chacun

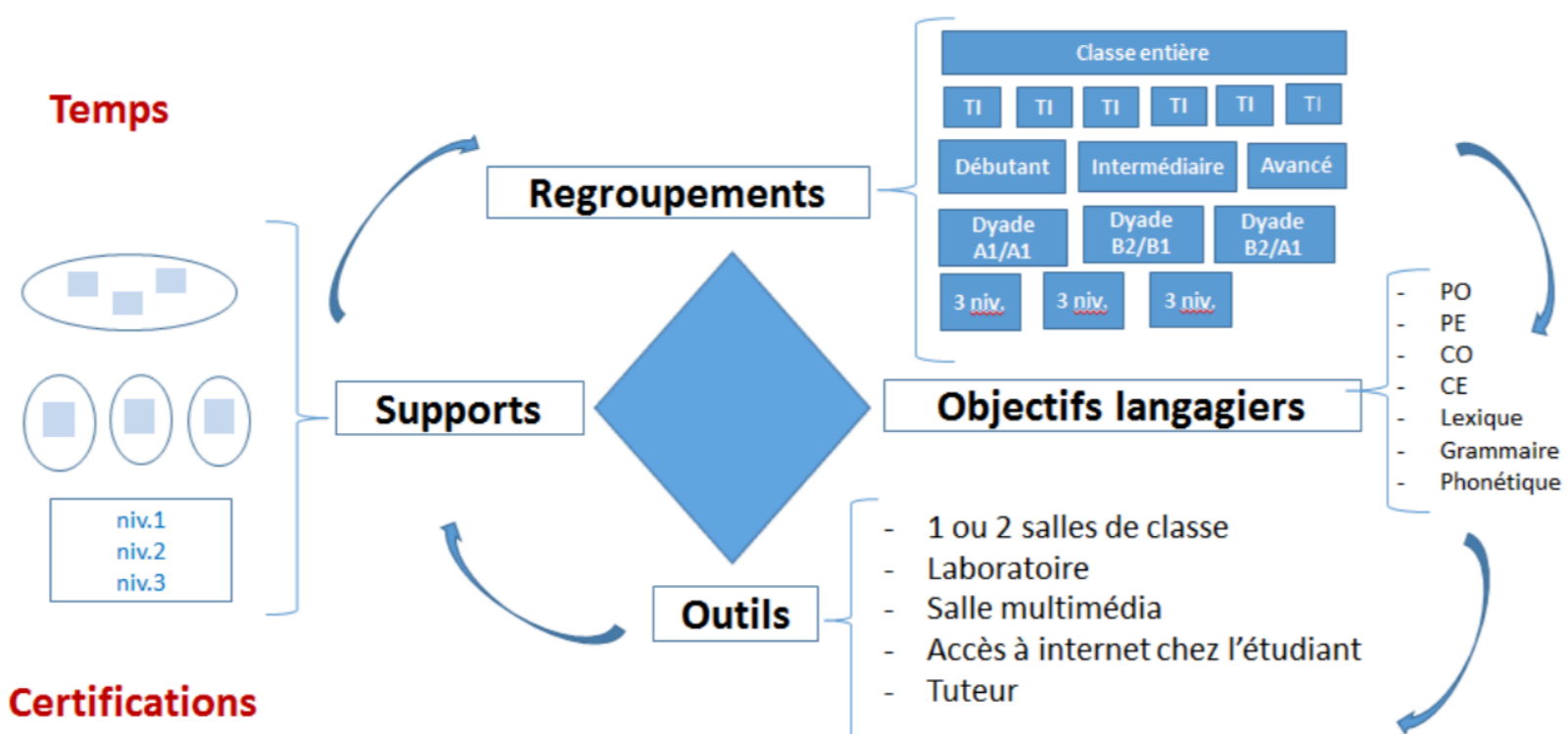
En partant de ce constat, **chaque apprenant à sa propre manière d'apprendre** comme le souligne Larsen-Freeman (2012) : « each individual ... acts as a unique learning context, bringing a different set of systems to a learning event, responding differently to it, and therefore, **learning differently as a result of participating in it** ».

Différenciation

Selon Meirieu (2016) la différenciation pédagogique vise « **à construire un collectif où chaque élève est tout à la fois pris en compte dans sa ressemblance et sa différence** » Cette méthode repose sur deux démarches que Puren (2001) identifie comme :

- la « **différenciation** » indique que « Les élèves individuellement ou en groupes, réalisent à un moment donné des tâches différentes. »
- la « **variation** » est la « diversification des tâches d'apprentissages successives dans un ou plusieurs domaines possibles mais tous les élèves individuellement, en groupe ou collectivement, réalisent chacune d'elles en même temps ou du moins dans le même ordre. »

David (2013, 2018) propose une "grammaire de l'agir professoral" dans une classe de FLE/S multilingue et multi-niveaux à travers une vision schématique de l'éventail des possibles dans la manière d'organiser son cours. Focus sur la gestion des supports et des regroupements



La pédagogie différenciée présente des **limites**, l'**autonomie** de l'apprenant joue un **rôle clé** dans le fonctionnement de la pédagogie différenciée comme le montre le continuum entre pédagogie différenciée et apprentissage autonome (Puren, 2001)

PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE	APPRENTISSAGE AUTONOME
faire apprendre l'enseignant met en œuvre des méthodes d'enseignement différenciées	laisser apprendre l'enseignant laisse les apprenants mettre en œuvre leurs propres méthodes d'apprentissage
enseigner à apprendre l'enseignant gère avec les apprenants le contact entre méthodes d'apprentissage et méthodes d'enseignement différenciées	favoriser l'apprentissage à apprendre l'enseignant aide à l'acquisition par chaque apprenant de méthodes individuelles d'apprentissage

Méthodologie

Terrain

Le SUFLE de l'Université d'Aix-Marseille :

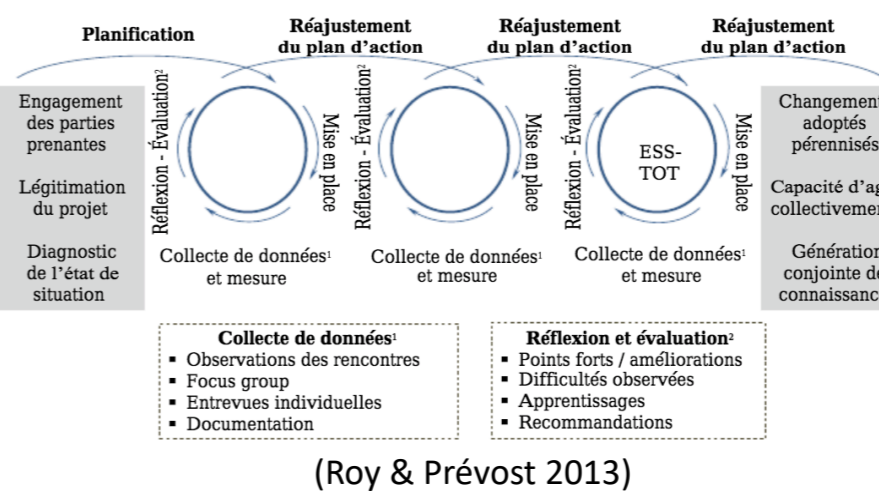
- 28 enseignants permanents (+ une 30taine de vacataires)
- 1500 étudiants pour 70 nationalités
- groupes considérés comme hétérogènes : les cours du soir / les cours d'été / les cours pour doctorants.

Démarche

Dans le but de répondre au problème de manière cyclique et de garantir une certaine objectivité, nous nous inscrivons dans une démarche de **recherche-action**.

Le dispositif fera par la suite l'objet de plusieurs expérimentations avec plusieurs groupes d'étudiants et par plusieurs enseignants.

Une première étude pilote a été mise en place entre nov 2020 et février 2021 avec un groupe de doctorants.



Outils

- Pour la partie en **synchrone**, utilisation de l'application ZOOM:



- Pour la partie en **asynchrone** :



Données

- Questionnaires en début et fin de parcours
- Enregistrement vidéo des sessions zoom

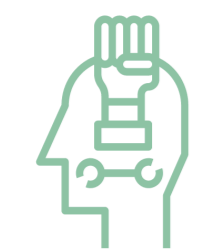
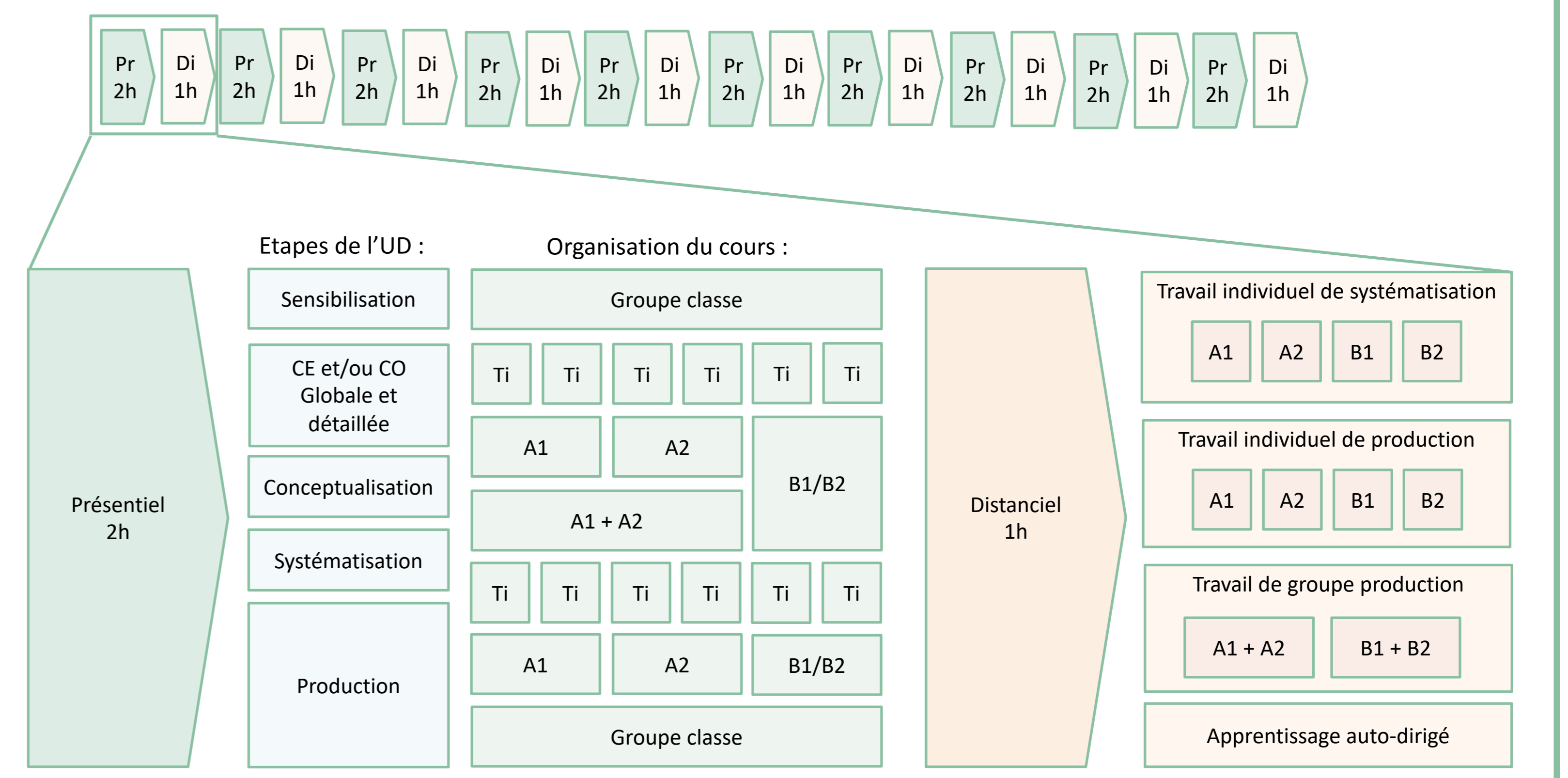
Etude pilote nov 2020-févr 2021



Durée : 30 heures
Regroupements : 10



Public : 6 doctorants
Niveaux : de A1 à B2



Autonomisation

L'autonomisation, que Porcher (1981) appelle « marche vers l'autonomie » est elle-même définie par Holec (1980) dans le cadre de l'apprentissage des langues comme « **la capacité de prendre en charge son propre apprentissage** ». Il ajoute que cette capacité n'est **pas innée**, elle doit s'acquérir, soit de manière "naturelle", soit (et c'est le cas le plus fréquent) par un **apprentissage formel**. »

Claude Germain et Joan Netten (2004) évoquent deux autres types d'autonomies

- Autonomie générale** : capacité à prendre des initiatives dans la vie
- Autonomie langagière** : capacité à prendre des initiatives langagières à s'exprimer avec spontanéité

Pour Meirieu « **Supposer l'autonomie** c'est bien souvent laisser jouer les privilèges et se **creuser les écarts**, c'est prendre l'objectif pour le point de départ. »

Pour Cappellini la **métacognition** est le levier principal du développement de l'autonomisation, elle est favorisée par la mise en place de **séances apprendre à apprendre** et d'un **carnet de bord**.

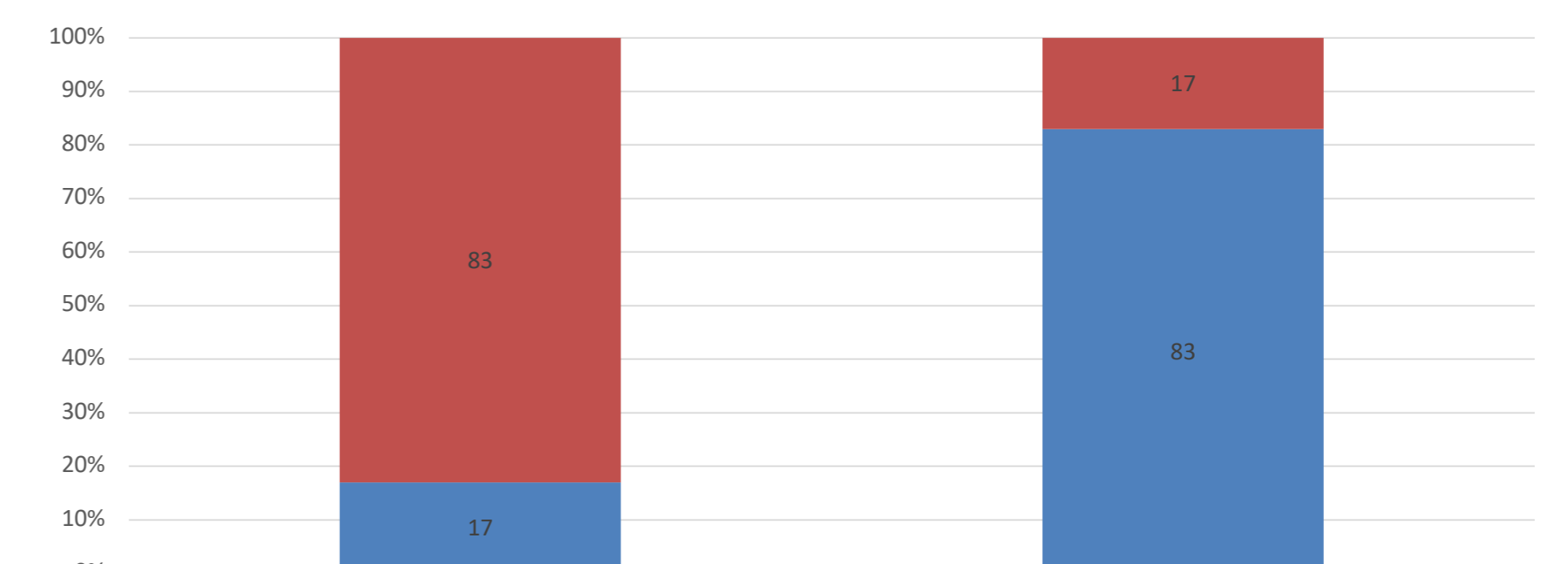
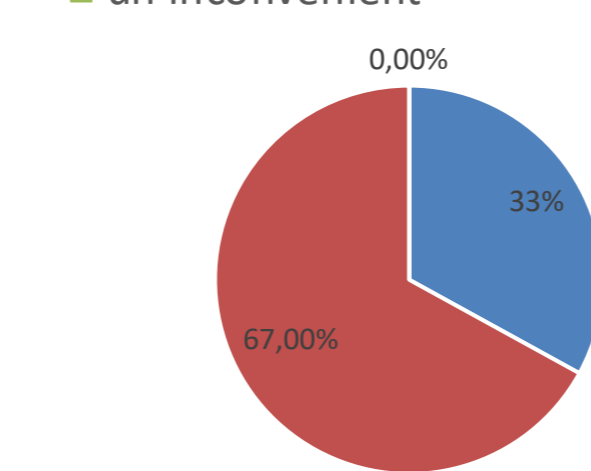
Le développement de cette compétence s'appuie d'autre part sur des interactions sociales avec :

- Un **enseignant, conseiller ou tuteur** (Gremmo, 1995 ; Barbot, 2006 ; Brudermann, 2016)
- Ses pairs** (Lewis, 2013 ; Shu-Hua, 2012),
- Une **communauté** aussi nommé « **Web social** » (Lamy et Zourou, 2013)

Questionnaires

Résultats du questionnaire réalisé en février 2021

Pour vous la classe multiniveau est :



Chiffres clés:

- Aucun n'apprenant estime que la classe hétérogène est un **inconvénient**
- 83 %** des apprenants estiment que leur **travail en autonomie était insuffisant**.
- 50 %** des étudiants estiment **ne pas savoir travailler une langue en autonomie**.
- C'est la **deuxième raison principale** pour laquelle leur **travail en autonomie était insuffisant**.
- 83 %** des apprenants pensent qu'une **séance de cours sur « comment apprendre à apprendre » leur serait utile**.

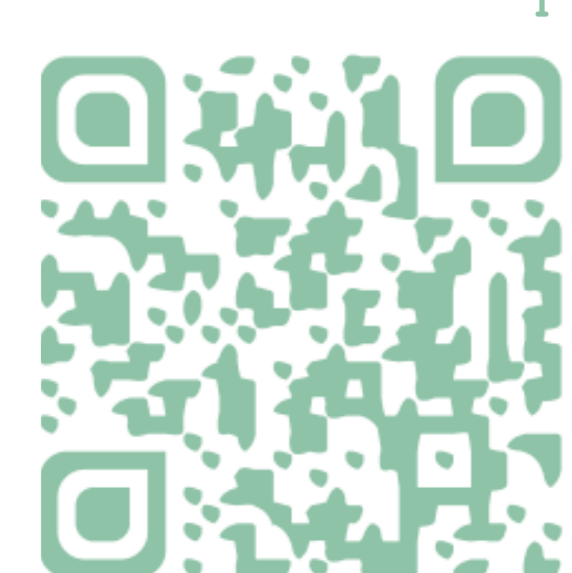
Perspectives

Cette première étude montre l'importance de **l'accompagnement au développement de l'autonomie** des apprenants, élément clé pour l'efficacité d'un tel dispositif. Un nouveau dispositif hybride sera proposé en avril 2021 renforçant cet accompagnement grâce notamment à des séances apprendre à apprendre, l'intégration d'un portfolio, d'un carnet de bord et d'un apprentissage autodirigé.



Schéma futur dispositif

Bibliographie



Hybridation

Le cours hybride se caractérise par sa "double modalité **présentielle et distantielle**, appuyée sur l'utilisation d'une **plateforme d'apprentissage en ligne** et une **centration sur l'apprenant**" (Nissen, 2006)

Narcy-Combes (2007) a montré que les dispositifs hybrides permettent de **différencier les parcours** en fonction des besoins des apprenants en proposant des **parcours individualisés**. Selon lui, la double modalité donne d'autre part l'opportunité aux apprenants d'**adapter leur temps apprentissage à leurs besoins**, et favoriserait leur **autonomisation**.

Selon Meirieu « La classe doit permettre d'engager des **projets** communs dans lesquels chacune et chacun doit pouvoir s'impliquer. » C'est pourquoi notre dispositif s'inscrit dans une **perspective actionnelle**.