

Evolution des
pratiques
enseignantes et des
positionnements
des professeurs à
l'heure du
numérique



Muriel Epstein,
Agrégée de mathématiques,
Docteure en sociologie,
Co-fondatrice de Transapi
@transapi

Sophie Bouccara
Docteure en physique du vivant
Co-fondatrice de Transapi

Plan

- Introduction, problématique
- Cadre théorique
 - Le métier d'enseignant: maître savant versus maître ignorant
 - Le numérique aujourd'hui
 - Un levier pédagogique
- Méthodologie
 - Analyse qualitative
 - Analyse quantitative
- Premiers résultats
- Conclusion et perspectives

Introduction, problématique

**TRAN
SAPi**

- 3
- Place de l'élève dans son apprentissage?
 - Place de l'enseignant dans la relation didactique?
 - Maître savant et maître ignorant

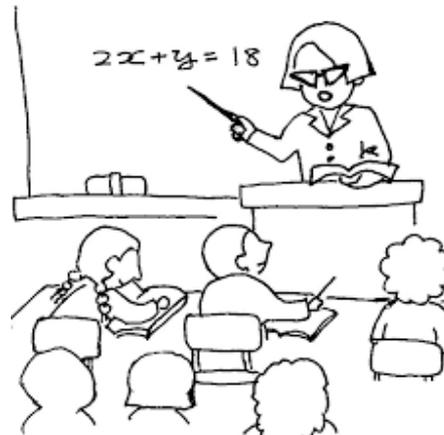
Le numérique constitue-t-il un levier qui permette la mise en place de formes de pédagogies actives et différenciées?

Cadre théorique (1/2)

4

- Opposition de deux théories: maître savant versus maître ignorant
- Maître ignorant et émancipation intellectuelle

**TRAN
SAPi**

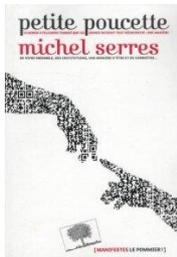


Cadre théorique (2/2)



5

**TRAN
SAP*i***



- Le numérique: Internet, réseaux sociaux, outils exploratoires et calculateurs
- Les élèves du secondaire aujourd'hui sont nés avec le numérique: Digital natives (Marc Prensky, 2001)
- Internet change notre façon de penser / chercher / apprendre (Emmanuel Sander, 2007)
- Le numérique: levier pour des changements de pratiques pédagogiques

Méthodologie: entretiens qualitatifs

**TRAN
SAP*i***

- 6
 - 4 entretiens qualitatifs semi-directifs d'environ 1 h
 - 2 hommes et 2 femmes
 - 4 matières différentes (SES, EPS, Allemand, Français)
 - Expérience d'enseignement de 2 ans à 20 ans

Méthodologie: enquête quantitative

7

- Enquête conduite entre le 6 octobre et le 7 novembre 2014
- 257 réponses / marge d'erreur max de 6%
- Biais et limites:
 - Diffusion du questionnaire (long) par Internet et réseaux sociaux → Professeurs à priori favorables au numérique
 - Soutien institutionnel par un IPR de Langue en Midi-Pyrénées, et réseau via listes de prof de maths
 - Peu de professeurs issus des lycées professionnels

**TRAN
SAPi**

Méthodologie: enquête quantitative

**TRAN
SAPI**

8

Critère	TRANSAPI	PROFETIC 2014	PROFETIC 2014 redressé
Echantillon	257	2741	-
Sexe (F/H)	62% / 38%	59% / 41%	58% / 42%
-25 ans	3%	2%	2%
25-35 ans	27%	20%	21%
35-50 ans	50%	55%	52%
+50 ans	20%	24%	25%
Collège	56%	50%	49%
Lycée	40%	34%	34%
Lycée pro	3%	17%	16%
Expérience			
- -8 ans	28%	23%	23%
- 8-15 ans	22%	27%	26%
- +15 ans	50%	50%	51%
Ancienneté étab.			
-1 an	12%	16%	16%
1-3 ans	22%	13%	14%
+ 3 ans	66%	72%	71%

Premiers résultats

- Qu'est-ce que le numérique entraîne comme changements pédagogiques ?
 - Facilitation à passer en pédagogie active
 - Des outils
 - Et en conséquence, des changements d'organisation du temps et de l'espace et de la circulation de la parole
- Quels leviers et quels freins pour « passer au numérique » ?
- Quels leviers / quel numérique pour quels enseignants ?

Résultats organisation du temps

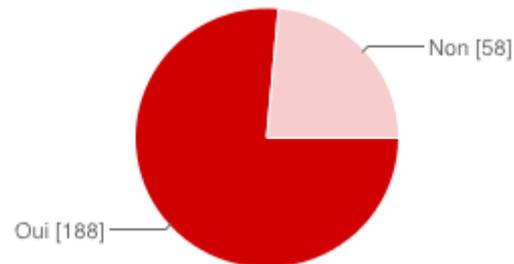
- Stéphane Raymond, professeur d'allemand en collège déclare qu'il cherchait en début d'année :

10

« un dispositif qui me permette de passer plus de temps, de pouvoir aider davantage les élèves ».

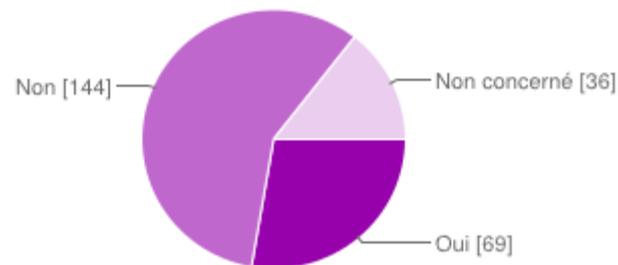
**TRAN
SAP*i***

Trouvez-vous que les outils numériques vous amènent parfois à utiliser autrement le temps de classe/ temps à la maison?



Résultat organisation de l'espace

Le numérique vous a-t'il amené à changer la disposition spatiale de votre classe/salle d'atelier?



11

**TRAN
SAPi**

Disposition des tables avant/après passage au numérique	AVANT	APRES
"Normale", en "rangées" (pour que les élèves voient un écran/ tableau ensemble)	64%	48 %
Les tables tout autour de la salle	0%	8 %
Des îlots de 3 ou 4 élèves pour un travail collectif (sur tablettes par exemple)	9%	18 %
En U ou en double U	13%	13 %
Non concerné/ Autres (pas de salle de classe, pas d'outils numériques...)	5%	9 %

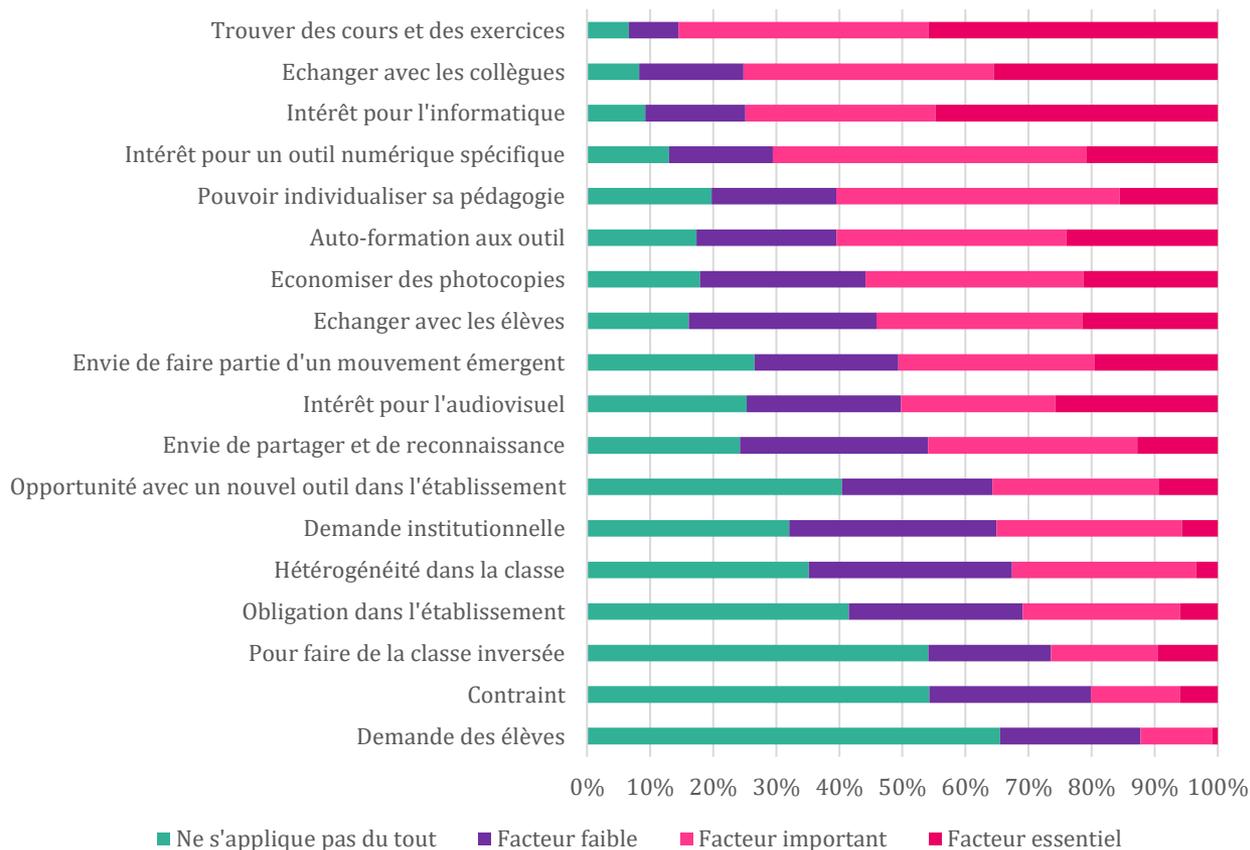
L'îlot par pénuries de tablettes: cas particulier incongru ou généralisable?

Résultats: leviers / déclencheurs

Facteurs de passage au numérique

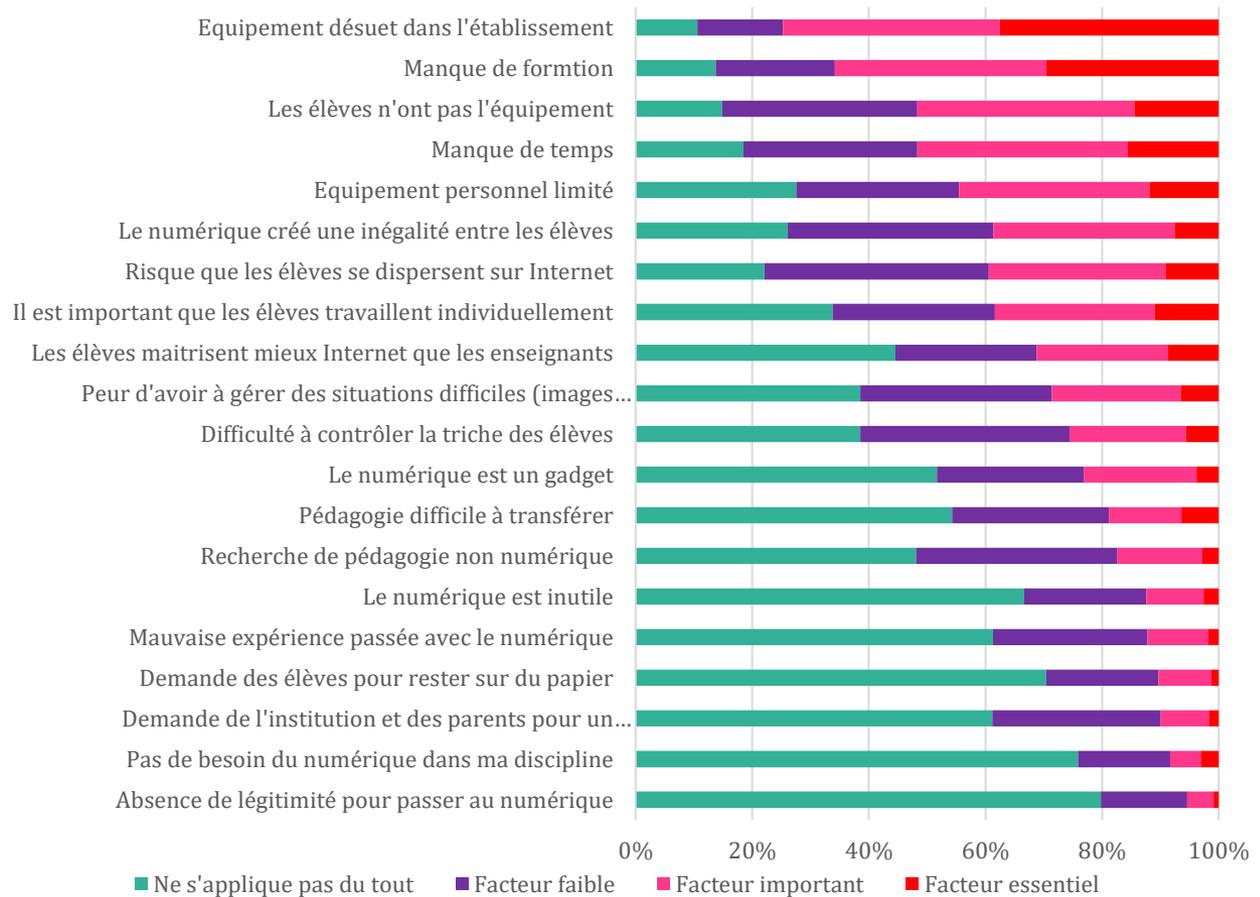
12

**TRAN
SAPi**



Résultats freins

Freins au passage au numérique

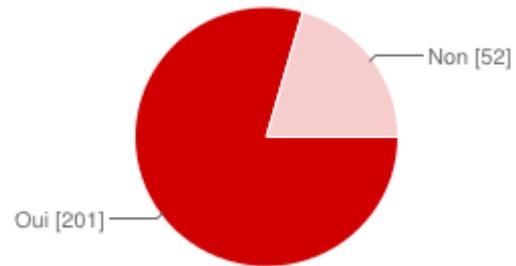


Premières analyses multidimensionnelles

Selon vous, le numérique permet-il une autonomie dans l'apprentissage des élèves?

14

**TRAN
SAPi**



- Les enseignants ne se saisissent pas tous du numérique de la même façon et pour les mêmes raisons même s'ils arrivent tous à plus d'autonomie des élèves et un changement de positionnement.

Conclusion et perspective

15

**TRAN
SAPi**

- Numérique et changement de pratiques, réalité ou illusion?
- La question des outils
- Vers un travail collaboratif?
- Vers un accompagnement à l'autodidaxie des élèves?