

IX ème colloque international de l'ADCUEFE
Entre recyclage et innovation : quelle didactique pour demain ?
Approches critiques
24 – 25 juin 2021

Le projet ENVOL
Étudiants Nouveaux-Venus Objectif Langue



Anne Prunet
Université de Caen-
Normandie
France
anne.prunet@unicaen.fr

Emmanuelle Rousseau-Gadet
Université d'Angers
France
emmanuelle.gadet@univ-angers.fr

Pierre Salam
Le Mans Université
France
pierre.salam@univ-lemans.fr



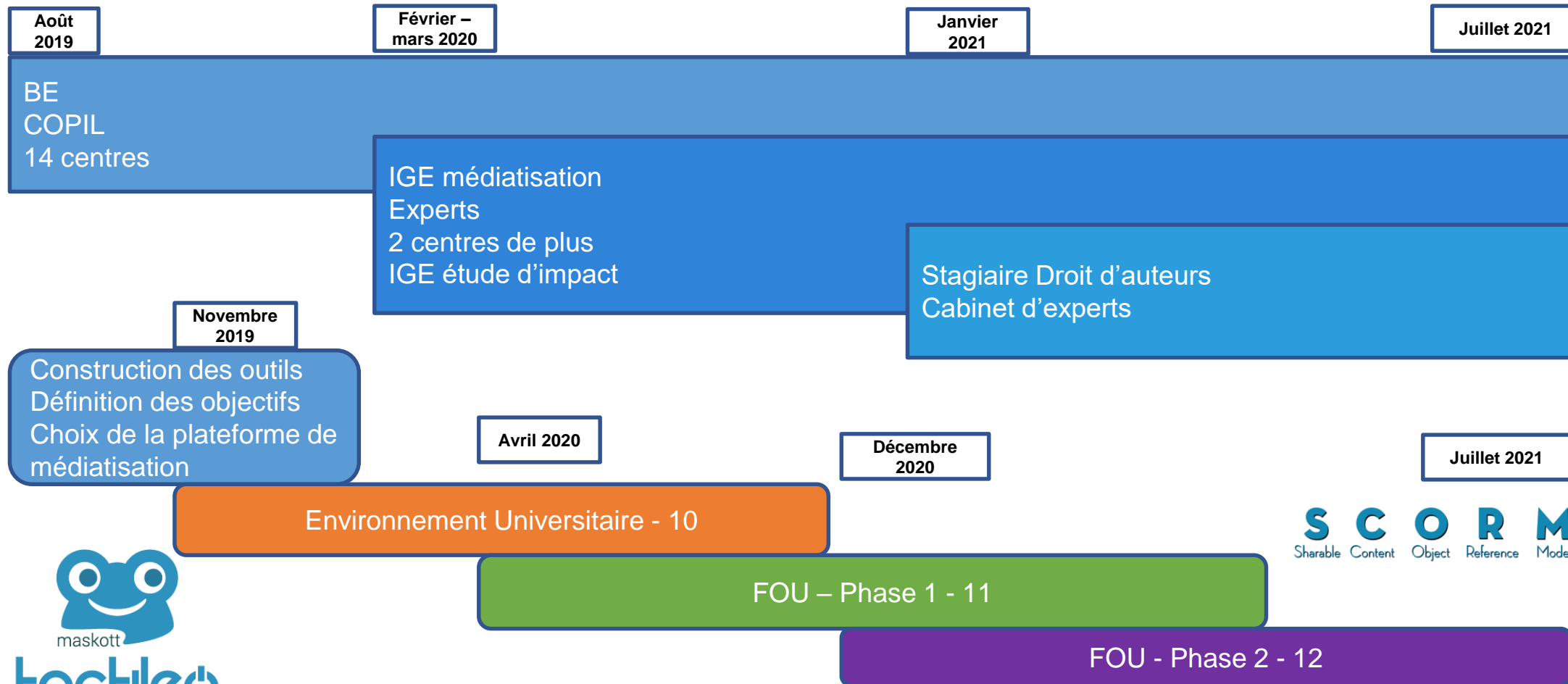
UNIVERSITÉ
CAEN
NORMANDIE

Genèse du projet ENVOL

- **Avril 2019** => réponse à l'APP Bienvenue en France Axe 2
- Création et mise à disposition des centres de Campus FLE-ADCUEFE de modules d'autoformation à destination des étudiants internationaux inscrits dans les formations de l'université.
 - *« Conçu en appui à d'autres formations développées par chacune de nos universités membres, ce dispositif se doit d'être modulable, transversal, et adaptatif. Il vise un public captif, mais déjà sollicité par une formation à temps plein. »*
- **Juin 2019** => **Assemblée Générale ADCUEFE lancement officiel du Projet ENVOL**
- **Objectifs :**
 - découvrir l'environnement universitaire français
 - se familiariser avec les attentes académiques
 - Comprendre les exercices académiques
 - Développer des savoir-faire liés à la discipline suivie



Cycles d'évolution du projet



Qu'est-ce qu'un module ENVOL ?

1 MODULE = 3 sous-modules d'1 heure
= 3 heures apprenant en autonomie

Au total 11 modules « Environnement universitaire » et 24 modules « FOU » = 33 modules de 3 heures de formation soit 99 heures de formation en autonomie

Présentation des modules

	Modules d'Environnement Universitaires
1	Besoins fondamentaux
2	Bien être
3	Vie de Campus
4	Interactions
5	Métier de l'étudiant
6	Enseignement supérieur
7	Etudier en licence
8	Etudier en Master
9	Etudier en doctorat
10	Formations courtes
11	Grandes écoles

	Modules de FOU		
1	Rédiger un mémoire – préparer le soutenance	12	Présenter un écrit universitaire (dossier, mémoire, Powerpoint...)
2	Comment prendre des notes?	13	Les enjeux du CM et du TD
3	Comment structurer un écrit ou un oral académique?	14	Produire une synthèse ou une note de synthèse
4	Présenter sa thèse devant le comité de suivi de thèse	15	Comprendre des consignes à l'oral et à l'écrit
5	Travailler le lexique de base de la Sciences économiques et gestion	16	Rédiger une conclusion
6	Rédiger un paragraphe	17	Faire des recherches documentaires
7	Organiser son temps/son travail – réviser les examens	18	Travailler en équipe
8	Comprendre l'Implicite	19	Travailler le lexique de base des Sciences Humaines
9	Modalités et subjectivité dans l'écrit académique	20	Rédiger une introduction/ rédiger une problématique
10	Réaliser un poster, une affiche pour présenter sa recherche	21	Les genres textuels
11	Les clés de l'évaluation	22	Travailler le lexique des Sciences

Test d'un module

- Lien vers un module – interactions (SM2)
 - <https://urlz.fr/fYIa>
 - Un sous-module – 10 minutes
 - Interaction
- Wooclap - <https://www.wooclap.com/COLLOQUEADCUEFE21>

<https://urlz.fr/fYIa>



Rejoindre une session



5Y5D

Pseudo

Le pseudo est enregistré et associé aux résultats de la session. Pour préserver votre anonymat, n'utilisez pas votre nom et prénom ou adresse email, ou toute autre donnée nominative, en tant que pseudo.

C'EST PARTI !

The image shows a screenshot of a web interface for joining a session. It features a blue header with the title 'Rejoindre une session'. Below the title is the Tactileo logo, which consists of a stylized blue frog-like character above the word 'tactileo' in a lowercase, rounded font. To the right of the logo are two input fields: the first contains the alphanumeric code '5Y5D', and the second is labeled 'Pseudo'. Below these fields is a paragraph of text explaining that the pseudo is recorded and associated with session results, and advising users to use a pseudonym to maintain anonymity. At the bottom right of the form is a prominent pink button with the text 'C'EST PARTI !' in white capital letters.

<https://app.wooclap.com/COLLOQUEADCUEFE21>

Comment participer ?



WEB

- 1 Connectez-vous sur www.wooclap.com/COLLOQUEADCUEFE21
- 2 Vous pouvez participer



SMS

- 1 Pas encore connecté ? Envoyez **@COLLOQUEADCUEFE21** au **06 44 60 96 62**
- 2 Vous pouvez participer

M2 - S1 Licence de s... 1 / 1 61%

S 5 - lundi 27 janvier 20

	Lundi 27/01/2020	Mardi 28/01/2020	Mercredi 29/01/2020	Jeudi 30/01/2020	Vendredi 31/01/2020
07h45					
08h15					
08h45	Sociologie politique - CM L2 Sociologie - CM Amphi E3		Construct des terrains et qualitat L2 Sociologie - Grpe 1 B 334 (56 pl. + v. proj)	Sociologie des espaces L2 Sociologie - Grpe 2 I 01 (38 pl. + v. proj)	Sociologie de l'école et L2 Sociologie - Grpe 3 G 01 (40 pl. + v. proj)
09h15				Construct des terrains et qualitat L2 Sociologie - Grpe 4 I 12 (40 pl. + v. proj)	
09h45					
10h15					
10h45					
11h15	Sociologie de l'école et de l'éducation - CM L2 Sociologie - CM Amphi E3	Anglais Gpe1 L2 Sociologie - Anglais- L1 G 07 (40 pl. + v. proj)	Anglais Gpe3 L2 Sociologie - Anglais- L3 G 11 (40 pl. + v. proj)	Anglais Gpe2 L2 Sociologie -Anglais- L2 S 206 (46 pl. + v. proj)	Sociologie des espaces L2 Sociologie - Grpe 1 S 202 (46 pl. + v. proj)
11h45				Sociologie de l'école et L2 Sociologie - Grpe 3 G 01 (40 pl. + v. proj)	
12h15					
12h45					
13h15					

Classez les phrases suivantes dans la bonne colonne.

Vous n'avez que des Cours Magistraux.

VRAI			FAUX
Il n'y a qu'un groupe de « sociologie de l'école ».	Vous n'avez pas cours le vendredi matin.	Vous ne changez pas de salle le lundi matin.	Le cours de sociologie politique a lieu dans l'Amphi D 2.

		S 5 - lundi 27 janvier 20				
		Lundi 27/01/2020	Mardi 28/01/2020	Mercredi 29/01/2020	Jeudi 30/01/2020	Vendredi 31/01/2020
07h45						
08h15						
08h45						
09h15						
09h45						
10h15						
10h45						
11h15						
11h45						
12h15						
12h45						
13h15						

Classez les phrases suivantes dans la bonne colonne.

Vous n'avez que des Cours Magistraux. ✕

VRAI			FAUX
Il n'y a qu'un groupe de « sociologie de l'école ». ✕	Vous n'avez pas cours le vendredi matin.	Vous ne changez pas de salle le lundi matin.	Le cours de sociologie politique a lieu dans l'Amphi D 2.

Regardez bien toutes les informations : le type de cours, les salles, les heures, l'intitulé du cours.



Le séminaire de Gudrun aura exceptionnellement lieu :

à 14 h 00.

à 16 h 00.

de 14 h 00 à 16 h 00.



Vous avez manqué le cours intitulé « Analyse critique des relations interculturelles » du mardi après-midi.
Une étudiante partage les notes qu'elle a prises pendant le cours.

VRAI

FAUX

On ne sait pas

Bien ! L'étudiant partage le cours qu'il vient de "retaper". Cela signifie qu'il a pris des notes pendant le cours et qu'il les a ensuite tapées sur ordinateur.

M2 FPMI - Promo 2018-2020 ...

Holà ! Pour ceux qui sont intéressés par la séance de relecture collective, j'ai réservé une salle à la BU centrale vendredi 12 de 12h à 15h (salle 1) 😊

Vu par 29 personnes

M2 FPMI - Promo 2018-2020 ...

Bonsoir les gens,
Une salle a bien été réservée pour demain dans l'optique d'échanger sur nos dossiers, de 13h à 16h. Il s'agit de la seule salle de travail de groupe de la bibliothèque ALC. Ça serait vraiment cool qu'on soit nombreux !
Merci beaucoup à vous 😊

Vu par 28 personnes

3 J'aime 2 commentaires

Une séance de relecture collective est proposée.
Elle aura lieu...

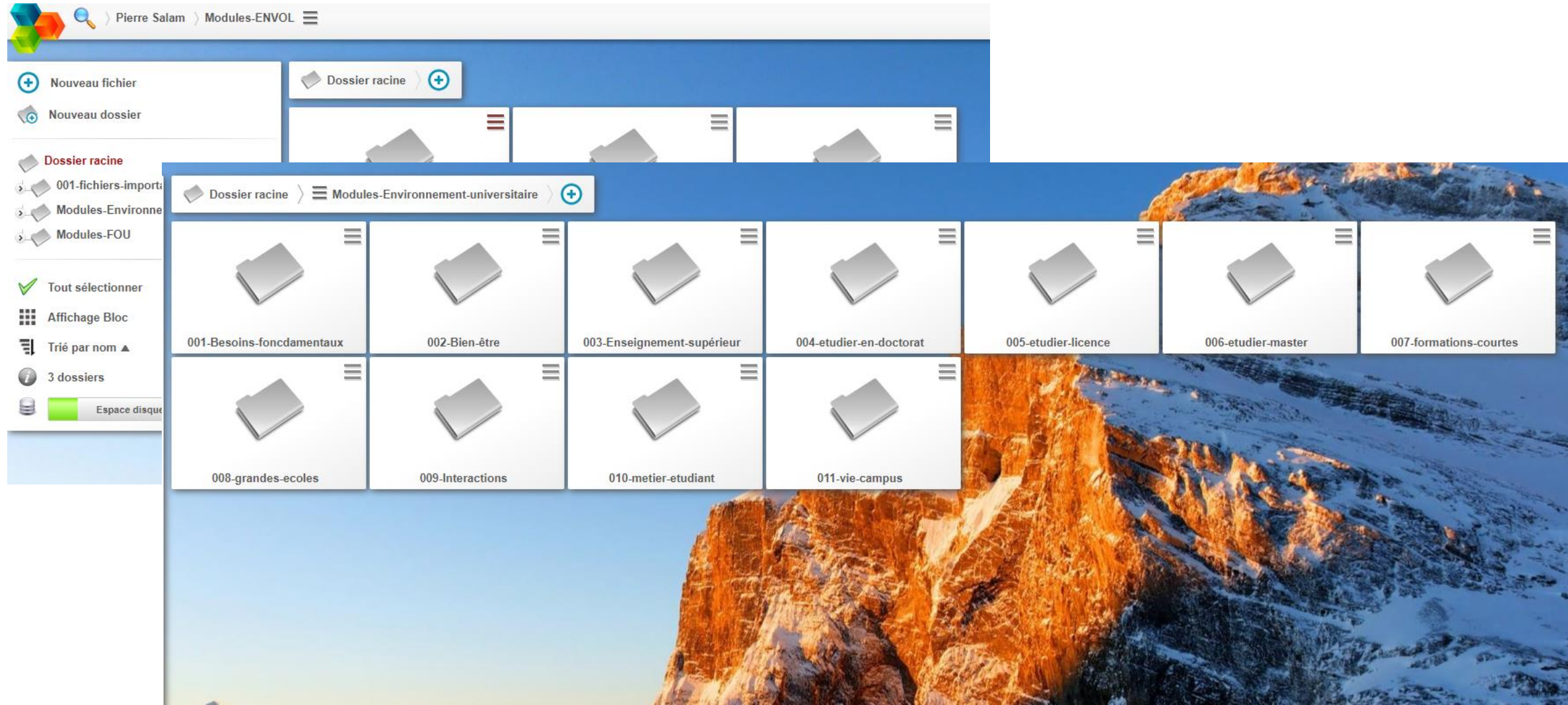
 dans la bibliothèque universitaire.

 dans la bibliothèque de section arts, lettres et communication.

 on ne sait pas dans quelle salle.

Incorrect ! La bonne réponse se trouve dans le premier post.

Intégration dans Moodle de votre établissement => paquetage SCORM



Sur votre plateforme

ENVOL - Environnement universitaire

Tableau de bord / Cours / Formations transversales (PIX, UEO, Maison des langues) / Maison des Langues / ML Projets / ENVOL Environnement universitaire

ENVOL



Projet ENVOL

Projet ENVOL

Besoins fondamentaux



Mieux vaut prévenir que gu...



Enseignement supérieur



Étudier en licence



Étudier en master



Étudier en doctorat



Formations courtes et profe...



Grandes écoles



Interactions



Métier d'étudiant



Vie sur le campus



Plateforme

1. Le doctorat : qu'est-ce que c'est ?

tactileo.com/70abb497-023c-44bd-

bb25-74af7c2ee4e2

Étudier en doctorat 1 - Le doctora...

Étudier en doctorat

- ✚ Pour commencer
- ✚ 1. Le doctorat : qu'est-ce
- ✚ 2. Mon directeur de rech
- ✚ 3. Le travail du/de la doct
- ✚ Pour finir

besoins fondamenta

Bienvenue dans le module « Le doctorat : qu'est-ce que c'est ? »

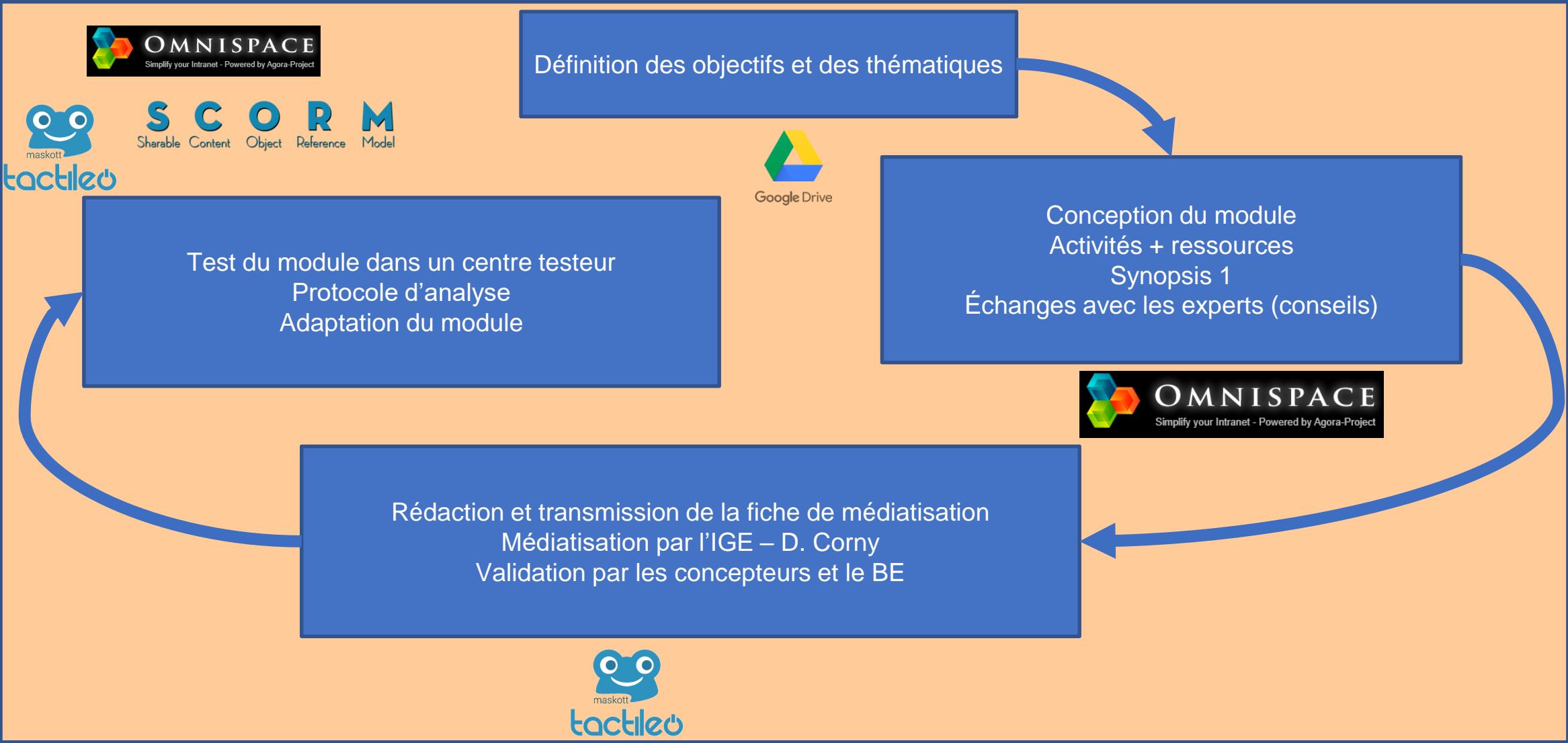


Dans ce sous-module, vous découvrirez les différents types de doctorat et les sources de financement.

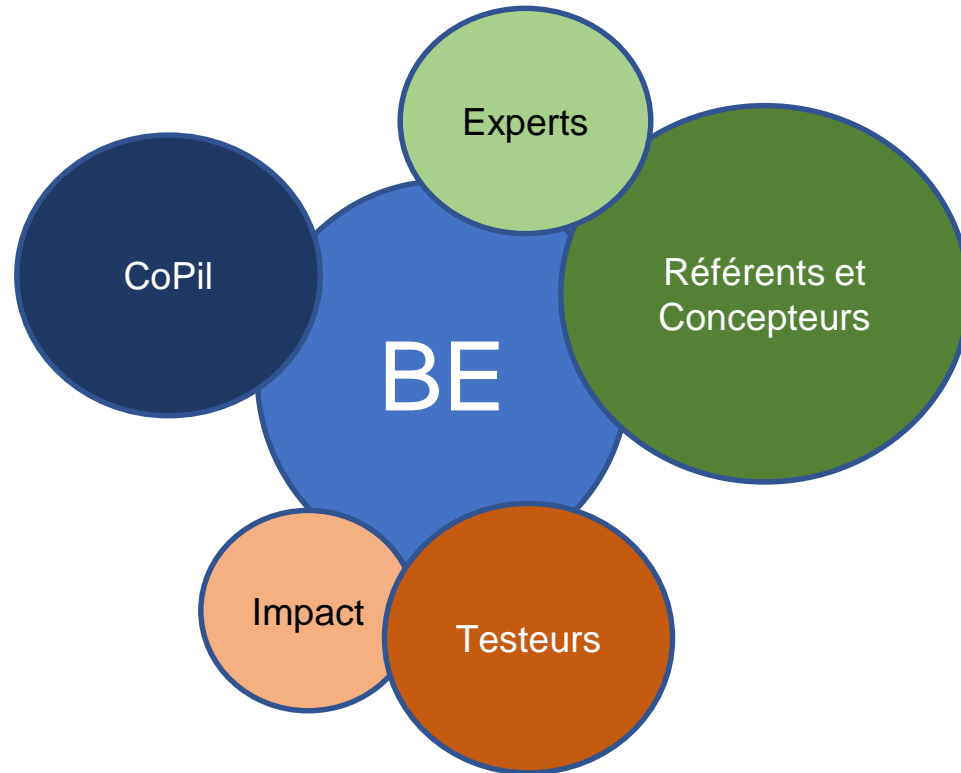
Vous connaîtrez également toutes les démarches administratives à entreprendre pour vous inscrire.



Organisation de travail



Les relations dans le projet



- BE : 7 membres du BE
- CoPil : 12
- Experts : 4
- Concepteurs : 32 dont 16 référents
- Équipe impact et test : 3 analystes + 9 testeurs

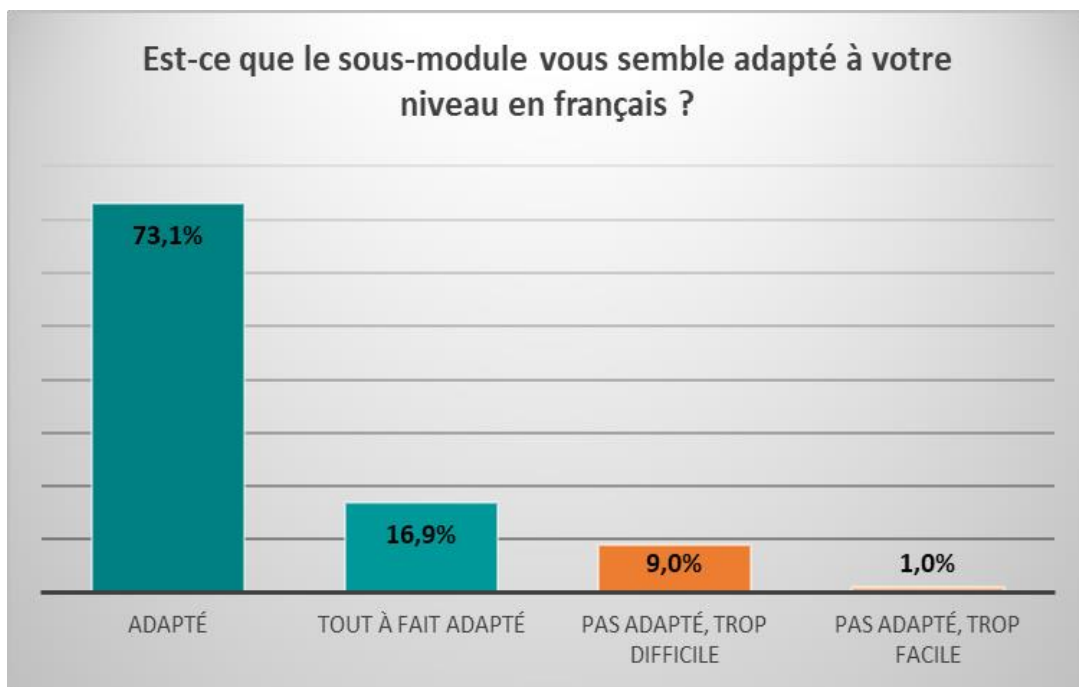
Méthodologie d'analyse

- Une enquête auprès des concepteurs (questionnaire)
- Une phase de tests de modules avec une dizaine de centres FLE.
 - Deux temps : test par des enseignants (questionnaire)– test par des étudiants (questionnaire)

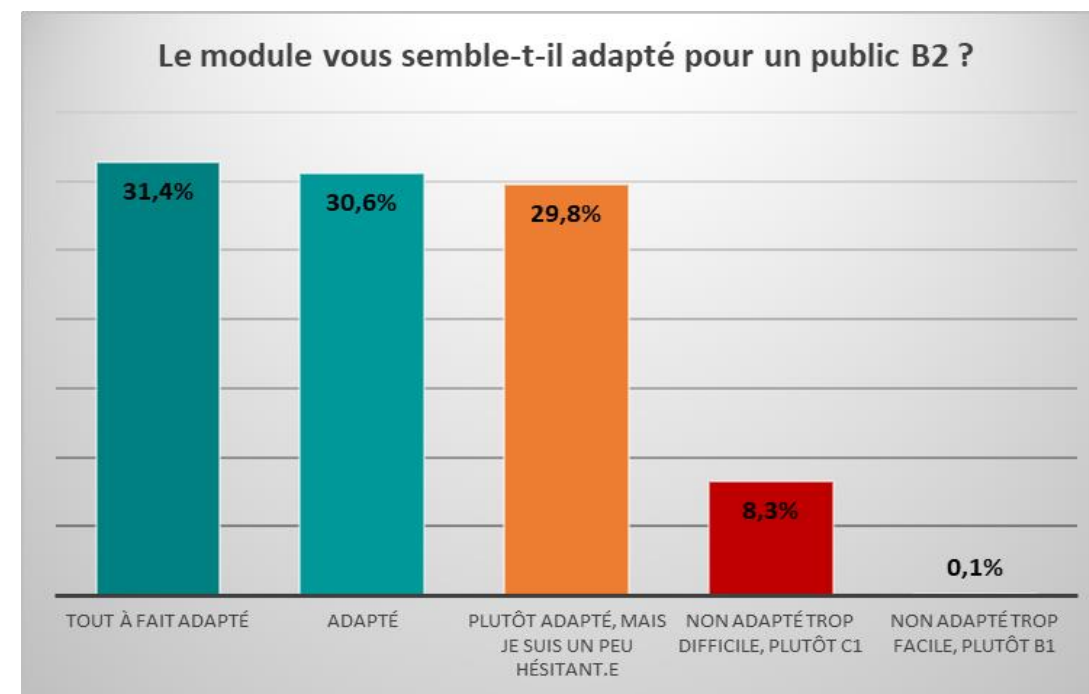
Phase de test en détail

- Phase de test réalisée auprès de centres testeurs
 - Un enseignant (non concepteur)
 - Un groupe d'apprenants (consigne : niveau B2 et plus)
- Récolte des résultats :
 - Un questionnaire enseignant :
 - QE1 (après consultation du module et sans l'avoir testé avec les étudiants)
 - QE2 (après le test avec les apprenants)
 - Un questionnaire apprenant
 - À la fin de chaque sous-module
 - À la fin de la phase de test
- Analyse réalisée par l'équipe Impact (principalement Sandrine Capel)

Evaluation du sous-module par rapport au niveau attendu

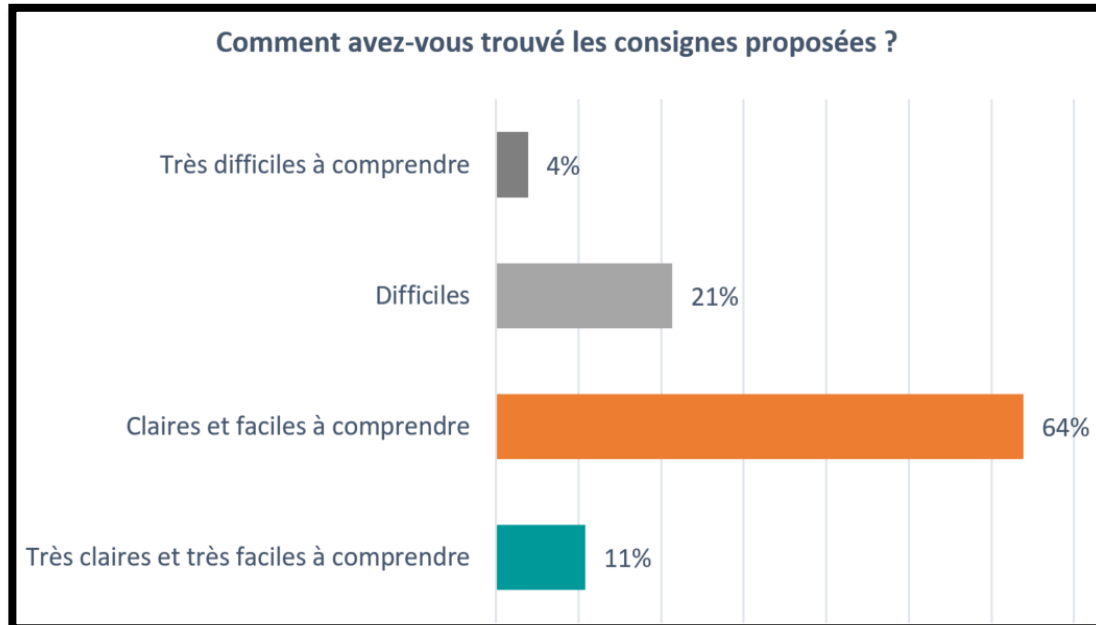


- 90% des apprenants estiment les sous-modules adaptés ou tout-à-fait adaptés à leur niveau en français.
- Seulement 9% d'entre eux les trouvent pas adaptés car trop difficiles et le % restant les trouvent trop faciles.

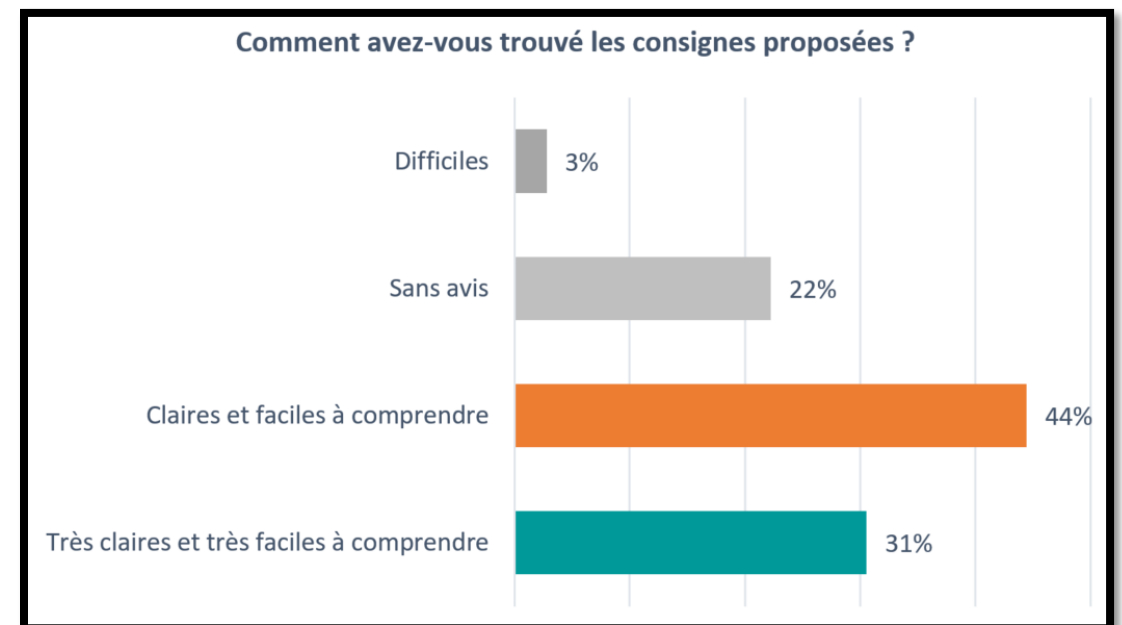


- 62% des enseignants estiment le module adapté ou tout-à-fait adapté à un public B2.
- 38,1% d'entre eux les jugent plutôt adaptés à non adaptés.

Evaluations des consignes

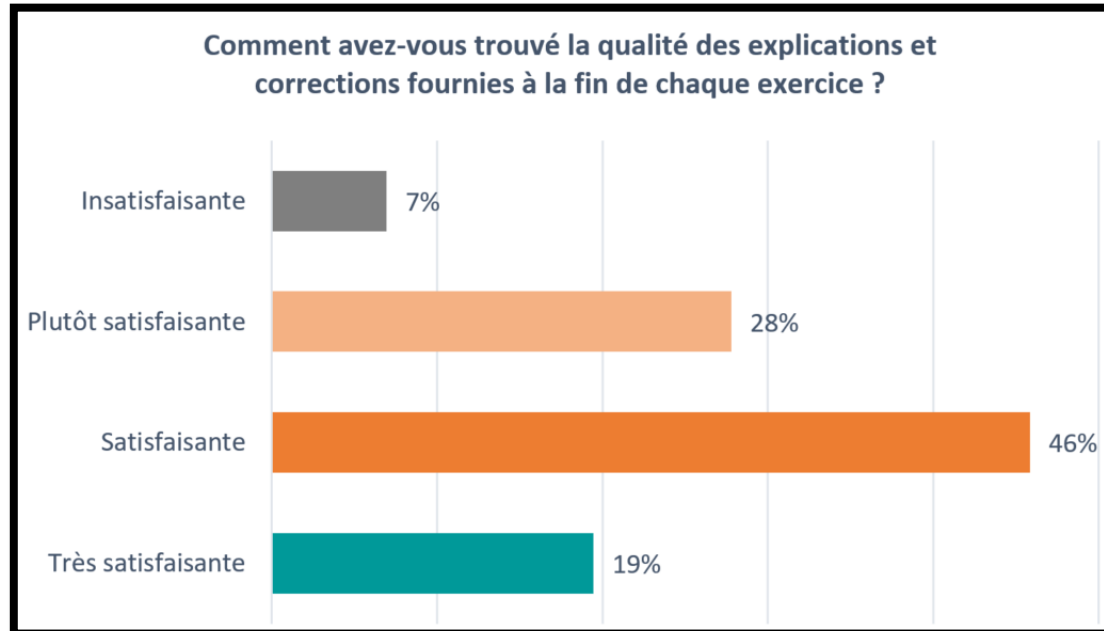


- 75% des apprenants ont trouvé les consignes claires et faciles à comprendre
- 25% difficiles à très difficiles

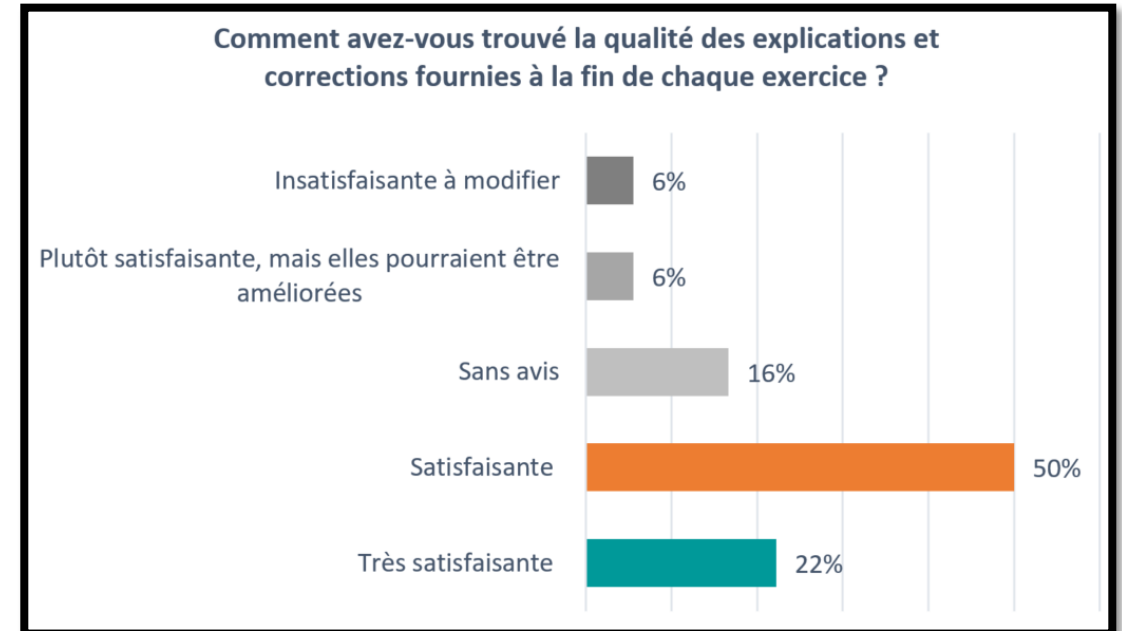


- 75% des enseignants testeurs les estiment claires à très claires
- 25% des enseignants testeurs les jugent difficiles à très difficiles

Qualité des explications et des corrections

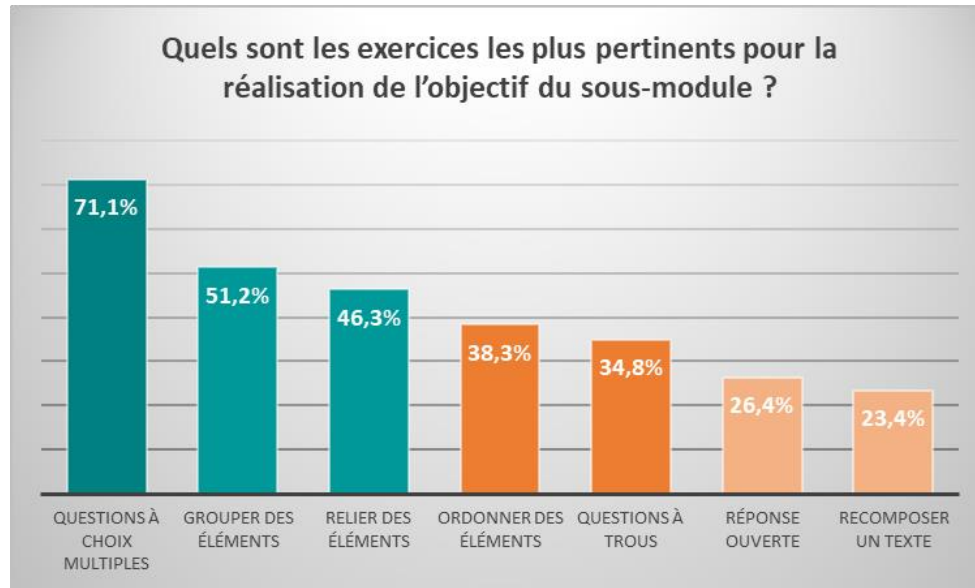


- 65% des apprenants les ont trouvées satisfaisantes à très satisfaisantes
- 35% des apprenants les jugent plutôt satisfaisantes à insatisfaisantes



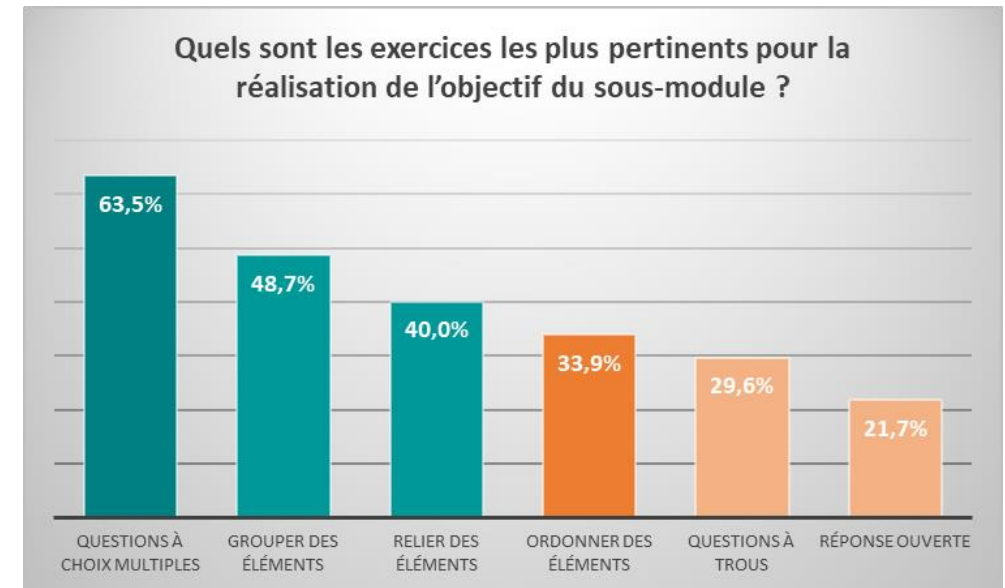
- 72% des enseignants testeurs les estiment satisfaisantes à très satisfaisantes
- 12% des enseignants testeurs les jugent à améliorer

Pertinence des exercices



Apprenants

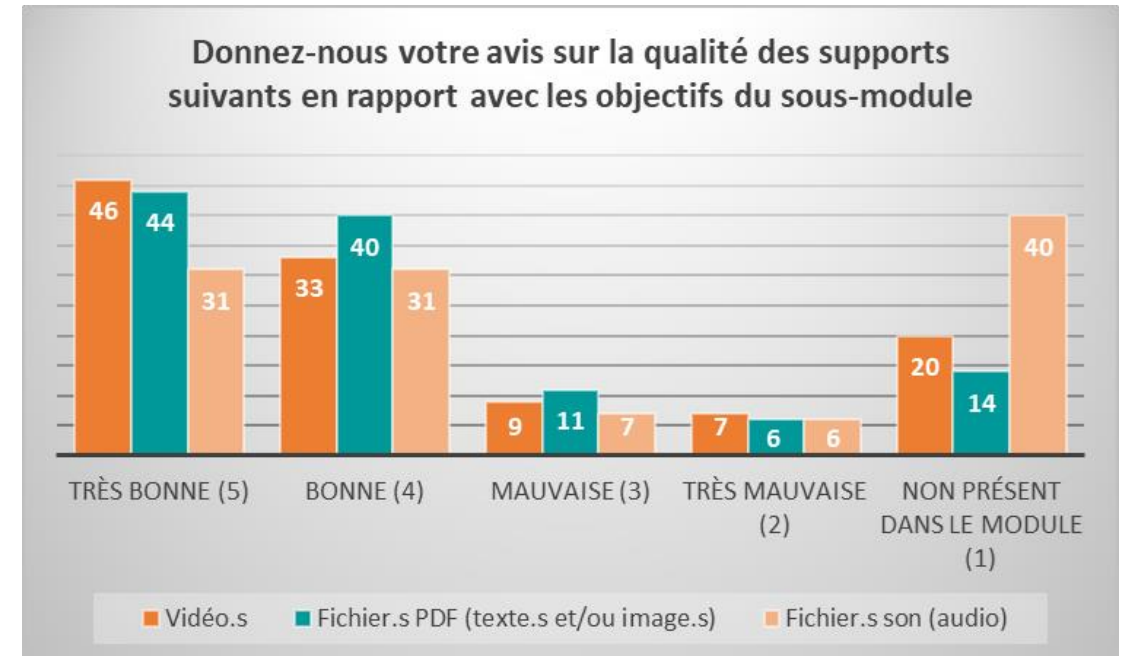
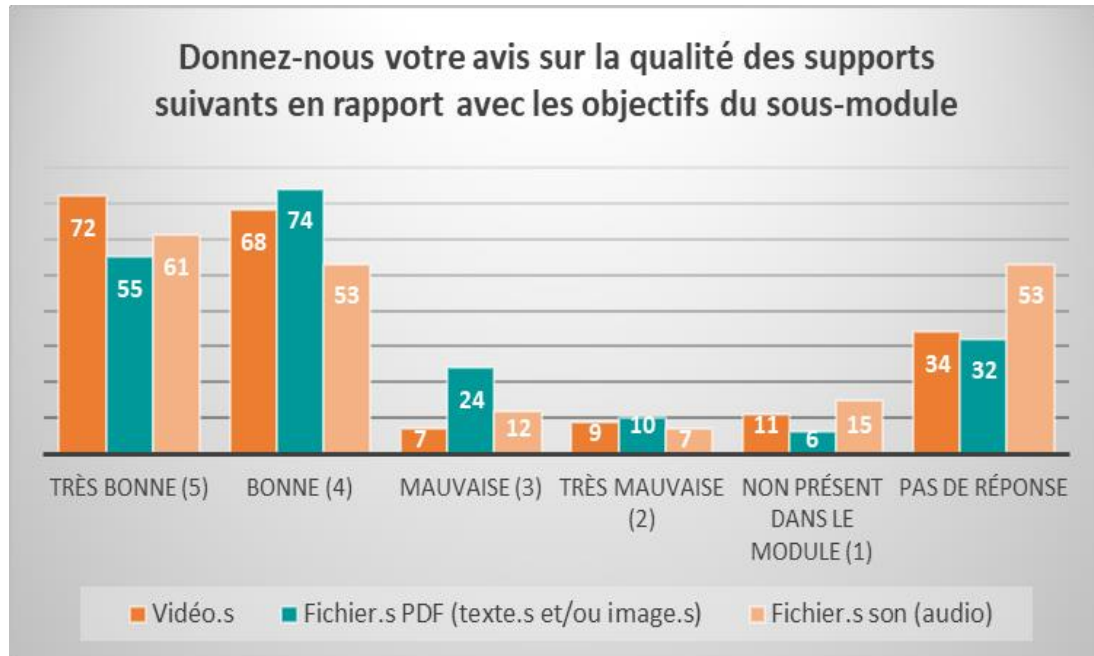
- L'exercice remportant le plus d'adhésion est celui sur les « Questions à choix multiples »
- Les suivants sont « Grouper des éléments » et « Relier des éléments »
- Nous pouvons constater qu'aucun des exercices proposé n'est négligé et que leur pertinence semble validée



Enseignants

- L'exercice remportant le plus d'adhésion est celui sur les « Questions à choix multiples »
- Les suivants sont « Grouper des éléments » et « Relier des éléments »
- Nous pouvons constater qu'aucun des exercices proposé n'est négligé et que leur pertinence semble validée.

Pertinence des supports



- Pour la majorité des Apprenants, la qualité des supports est à la hauteur des attendus que ce soient les vidéos, les fichiers PDF ou les fichiers son
- Il est tout de même à noter que le nombre de « Pas de réponse » est important, et notamment pour les fichiers son

- Pour la majorité des enseignants, la qualité des supports est à la hauteur des attendus que ce soient les vidéos, les fichiers PDF ou les fichiers son.
- Il est tout de même à noter que le nombre de « Non présent dans le module » est important, et notamment pour les fichiers son.

Retour sur le questionnaire concepteur

- Selon un concepteur : un projet mal tombé mais à point nommé
- Avant Mars 2020 : une rencontre mensuelle en présentiel
- A partir de Mars 2020 épidémie et confinement : fin des rencontres
 - Arrêt des échanges avec les autres concepteurs => démotivation
 - Échanges réduits au BE et aux experts - Augmentation des échanges avec l'IGE
 - Prolongement du temps du projet => sentiment d'augmentation de la charge
- Importance de la présence d'une IGE médiatisation dédiée au projet => augmentation de la motivation
- Importance de faire des points réguliers avec le BE
- Échanges avec les experts : (1) gage de confiance (+), (2) ouverture : « des perles » (+), (3) gage de qualité (+), (4) coûteux en temps, (5) (-) mauvaise articulation avec le reste du projet car intégrés après-coup et peu au fait de l'outil de médiatisation, (6) (+/-) très/ trop exigeants ?
- Question des droits d'auteur : inquiétude des concepteurs malgré les différentes solutions proposées (IGE, stagiaire, cabinet d'avocat)

Projets et compétences

- Les concepteurs ont massivement estimé avoir appris des choses en participant au projet (8/10).
- Les compétences développées :
 - Compétences de médiatisation : prendre la mesure de la « médiatisation lourde », faire des vidéos, langage de la médiatisation
 - Compétence en gestion de projet, en ingénierie pédagogique
 - Compétences en littéracies universitaires
 - Compétence en conception de ressources en ligne : développement des compétences de précision, de rigueur, méthodologie de travail pour la conception de ressources ...
 - Compétences de coordination d'équipe pédagogique

Les modules ENVOL

- Ils seront disponibles pour l'ensemble des centres membres de l'association
- Nous avons déjà communiqué auprès des collègues et certains se sont déjà projetés
- Les modules seront à intégrer dans des parcours de formation spécifiques avec différents usages
- Chaque centre est libre de l'usage qu'il souhaite
- Il sera compliqué de modifier les modules qui seront livrés en SCORM
- La question des droits d'auteurs des concepteurs des modules est encore en cours de finalisation
- Le cercle de diffusion reste les centres membres de l'ADCUEFE

Pour conclure

- Participer à un projet collectif est enrichissant mais chronophage
- Besoin de mettre en place des « moments » partagés pour construire l'équipe et la faire évoluer
- Importance d'avoir des missions identifiées tout en se laissant une certaine liberté d'adaptation (méthode Agile)
- Et après :
 - Guide d'accompagnement
 - Tutorat
 - Parcours d'ingénierie et de recherche

Merci

- Des questions ?

