



HAL
open science

Faire de la classe de géographie un espace d'éveil à l'esprit critique

Cédric Naudet

► **To cite this version:**

Cédric Naudet. Faire de la classe de géographie un espace d'éveil à l'esprit critique. Printemps de la recherche en éducation_réseau des INSPE_2021, Mar 2021, en ligne, France. . hal-03291846

HAL Id: hal-03291846

<https://hal.science/hal-03291846>

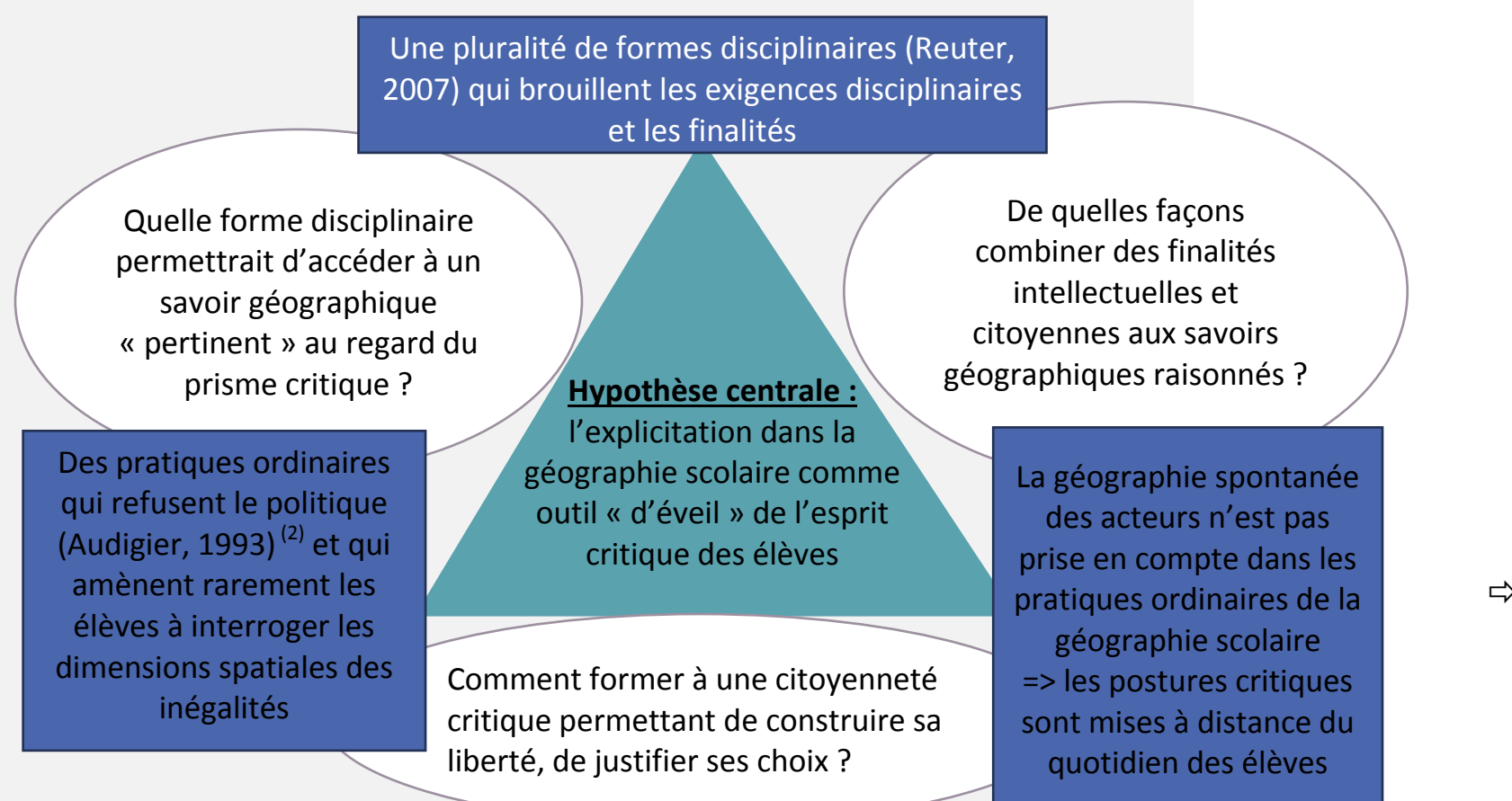
Submitted on 19 Jul 2021

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Faire de la classe de géographie un espace d'éveil à l'esprit critique

Les implicites dans la géographie scolaire : des obstacles pour éveiller à l'esprit critique



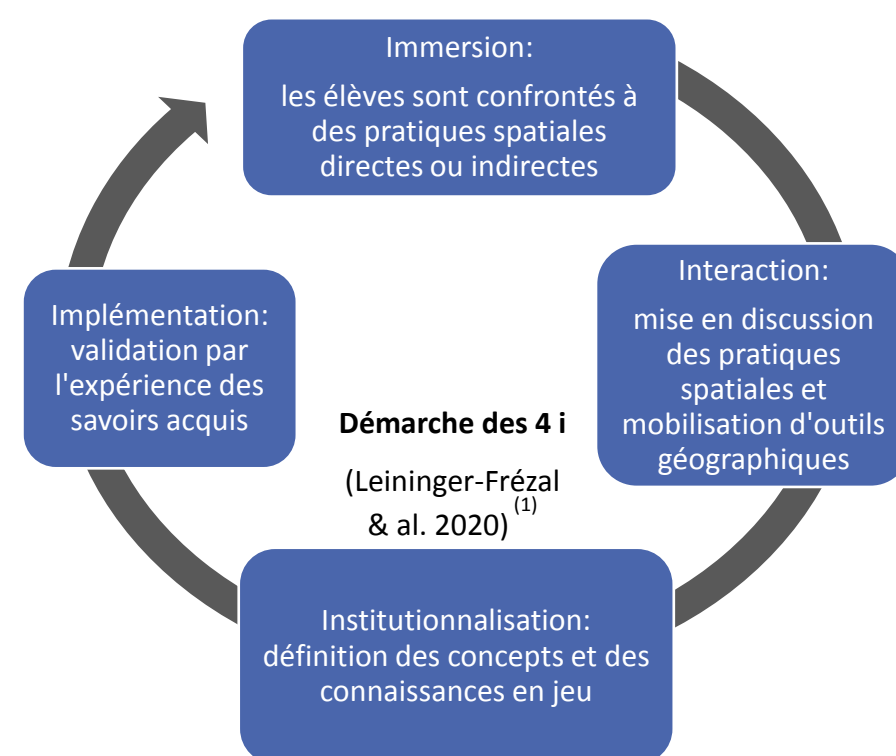
- (1) Reuter, Y. (2007). La conscience disciplinaire : Présentation d'un concept. *Éducation et didactique*, 1(2), 55-71.
 (2) Audigier, F. (1993). *Les représentations que les élèves ont de l'histoire et de la géographie. A la recherche des modèles disciplinaires entre leur définition par l'institution et leur appropriation par les élèves.* Université de Paris VII.
 (3) Bernstein, B. (2007). *Pédagogie, contrôle symbolique et identité* (Presses universitaires de Laval).
 (4) Bonnéry, S. (2007). *Comprendre l'échec scolaire. Élèves en difficultés et dispositifs pédagogiques* (La Dispute).
 (5) Bautier, E. et Rochex J-Y. (1997) « Apprendre. Des malentendus qui font la différence » in Terrail J-P. (dir.), *la scolarisation de la France. Critique de l'Etat des lieux* (La Dispute).

De la géographie spontanée à la géographie raisonnée : le chemin vers une posture critique

OBJECTIF DE... : 1/...Faire prendre conscience, par des scénarios didactiques, que chacun a une géographie spontanée – une géographie construite en pratiquant l'espace au quotidien – qui interroge l'élève
 2/ ...Secondariser (Bautier & Goigoux, 2004) (1) : permettre aux élèves de décontextualiser les exercices effectués et de saisir les finalités critiques des apprentissages
 3/ ...Amener les élèves vers une géographie raisonnée faite de processus, de concepts pour expliquer les logiques d'actions des individus, permettant la posture critique

Quatre étapes : 1. Immersion des élèves dans un espace, ou dans les spatialités d'acteurs.
 2. Confrontation de leur expérience, mise en mots sur les façons de voir le monde à l'œuvre : la géographicités.
 3. Intervention du professeur : accompagner les élèves à mettre à distance leur représentations et à adopter un regard réflexif sur l'expérience vécue (utilisation de tableaux et de trames conceptuelles)
 4. Vérification collective de l'implémentation (réinvestissement du concept construit).

(1) Bautier, E., & Goigoux, R. (2004b). Difficultés d'apprentissage, processus de secondarisation et pratiques enseignantes : Une hypothèse relationnelle. *Revue française de pédagogie*, 148(1), 89- 100.



(1) Leininger-Frézal, C., Gaujal, S., Heitz, C., Giry, F., & Colin, P. (2020). Vers une géographie expérientielle à l'école : L'exemple de l'espace proche. *Recherches en Education*, 41, 105-125.

La classe comme espace de problématisation : un élève qui apprend à justifier en géographe

Le Qatar organise-t-il la coupe du monde grâce à son gaz ?

