



HAL
open science

“ Changement climatique, transitions et santé ” : former les agents publics, professionnels de santé

Estelle Baurès, Laurie Marraud, Alessia Lefébure

► To cite this version:

Estelle Baurès, Laurie Marraud, Alessia Lefébure. “ Changement climatique, transitions et santé ” : former les agents publics, professionnels de santé. 2020. <hal-03274851>

HAL Id: hal-03274851

<https://hal.science/hal-03274851v1>

Submitted on 30 Jun 2021

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



HAL Authorization

« Changement climatique, transitions et santé » : former les agents publics, professionnels de santé

Estelle Baurès, Laurie Marraud, Alessia Lefébure

EHESP – Ecole des hautes études en santé publique

Appel à contribution France Stratégie - Covid-19 : pour un « après » soutenable

Axe : quelles relations entre savoirs, pouvoirs et opinions ?

Résumé (1500 signes)

Le changement climatique est un phénomène global qui nous concerne toutes et tous et plus particulièrement celles et ceux qui se préoccupent de la santé des individus et des populations. Le réchauffement climatique – de par l’augmentation en fréquence et en intensité des extrêmes (vagues de chaleur, inondations...) météorologiques – a une influence considérable à court et à long terme sur notre environnement de vie et notre santé. Il aggrave les risques sanitaires existants et modifie plus généralement l’environnement, favorisant ainsi la pollution de l’air et des eaux, l’insécurité alimentaire ou encore la survenue de maladies vectorielles¹. Alors, tous acteurs dans ce destin commun, comment prendre notre part de responsabilité tout en nous adaptant au mieux aux défis présents et à venir ?

Par la création d’une formation inédite, l’EHESP répond à l’objectif « Penser et déployer une offre de formation en lien avec l’objectif de promotion d’une société de la connaissance responsable et durable » du plan d’action DD&RS pour lequel l’école s’est engagée pour les 4 ans à venir lors de l’obtention du label DD&RS des établissements d’enseignement supérieur². Cette formation est aussi en cohérence avec la signature de 2 tribunes, à travers lesquelles l’EHESP a réitéré son engagement « pour une formation de l’ensemble des agents publics pour répondre au défi climatique »³ et « pour un enseignement supérieur à la hauteur des enjeux écologiques »⁴.

Introduction

La vitesse de la propagation mondiale du coronavirus est étroitement liée à la crise climatique. Notre fragilité est exacerbée (et très probablement causée) par la dégradation de l’environnement dont nous sommes responsables. Notre réponse pourrait influencer sur la santé de la planète, et de tous ses habitants, pendant des générations. La crise Covid-19 a aussi remis au premier plan les liens étroits qui existent entre santé humaine, santé animale et santé environnementale et le continuum entre animaux et êtres humains. Le concept « One World-One Health/Un monde-Une seule santé », qui prône une approche intégrée, systémique et unifiée de la santé aux échelles locales, nationales et

¹ <https://solidarites-sante.gouv.fr/sante-et-environnement/risques-climatiques/article/changement-climatique-et-sante>

² <https://www.label-ddrs.org/>

³ https://www.lemonde.fr/idees/article/2019/12/03/repondre-au-defi-climatique-necessite-de-former-l-ensemble-des-agents-publics_6021502_3232.html

⁴ <https://refedd.org/tribune-enseignement-superieur-hauteur-enjeux-ecologiques/>

mondiales vise à mieux affronter les maladies émergentes à risque épidémique voire pandémique (Angot, 2020)⁵.

Il est donc grand temps, et plus que temps, d'intégrer dans nos politiques et dans nos organisations les dimensions RSE (responsabilité sociétale des entreprises) et Santé environnementale, pour proposer aux générations futures un monde plus viable (Toma, 2020)⁶.

Répondre au défi climatique nécessite de former l'ensemble des agents publics

« *Pas un domaine de notre vie n'échappera aux conséquences de la crise environnementale, et toutes les politiques publiques sont donc à repenser avec une rapidité inédite* » (Le Monde, 2019)⁷. En 2019, le Directeur, des membres de la Direction et des Enseignants-chercheurs de l'EHESP (Ecole des hautes études en santé public) ont rejoint le collectif d'une centaine d'agents du service public signataires de la tribune parue dans Le Monde rappelant la nécessité de former l'ensemble des agents publics aux enjeux relatifs au climat et à la biodiversité.

Une telle ambition implique nécessairement que, au-delà des spécialistes qui maîtrisent ces notions de manière quasi exclusive, l'ensemble des agents publics, quel que soit le secteur dont ils relèvent (Etat, collectivités territoriales, secteurs hospitaliers et de la protection sociale, ...) soit formé aux questions climatiques et énergétiques.

Les changements à mettre en œuvre pour atténuer l'impact environnemental de nos modes de vie, ainsi que l'adaptation de ces derniers aux bouleversements à venir, nécessitent une formation approfondie, bien plus que la mention de la transition écologique proposée dans la formation de l'Ecole d'Administration Publique (ENA), commune aux administrateurs d'Etat et aux ingénieurs des corps techniques. L'enjeu est de faire en sorte que la fonction publique du XXI^e siècle soit à même de servir l'intérêt général d'aujourd'hui et de demain (Delaurens et al., 2020)⁸.

Pas un domaine de notre vie n'échappera aux conséquences du changement climatique, qui requiert, comme souligné dans le rapport du Shift Project « Mobiliser l'enseignement supérieur pour le climat », que l'ensemble de la société soit formée à ces enjeux (The Shift Project, 2020)⁹. En effet, l'enseignement supérieur doit préparer tous les apprenant(e)s aux enjeux climat-énergie. Seule une population informée et formée peut réussir à atténuer l'impact du changement climatique, et se

⁵ Angot, J.L. (2020) Pour une mise en œuvre effective du concept « one world-one health ». Bulletin de l'Académie Vétérinaire de France. https://academie-veterinaire-defrance.org/fileadmin/user_upload/6_Espace-Membres/6-1_Coronavirus/6-1-2_BAVF-Corona/Angot-BAVF-2020.pdf

⁶ Toma, O. (2020) Le trio infernal : Changement climatique, Activités humaines et Covid-19... Le Blog de Primum <http://politiquedesante.fr/covid-19/>

⁷ Le Monde (2019) Tribune « Répondre au défi climatique nécessite de former l'ensemble des agents publics ». https://www.lemonde.fr/idees/article/2019/12/03/repondre-au-defi-climatique-necessite-de-former-l-ensemble-des-agents-publics_6021502_3232.html

⁸ Delaurens, D., Béchereau, M.A., Marraud, L. (2020) Communiqué de presse « La formation des agents publics aux enjeux environnementaux : la grande oubliée du rapport Thiriez ». <https://formationclimatagentspublics.fr/>

⁹ The Shift Project (2020) Climat : 8 propositions pour la future ENA - Pour des fonctionnaires formés à mener la transition, enseigner les enjeux climat-énergie à l'Ecole nationale d'administration. 14 p. https://theshiftproject.org/wp-content/uploads/2020/01/2020-01-23_Note_Climat-8-propositions-pour-la-future-ENA_The-Shift-Project.pdf

préparer aux bouleversements énergétiques à venir. Décarboner l'économie requiert la mobilisation des compétences dans tous les secteurs et de tous les métiers. Pour commencer, la compréhension des faits est vitale (The Shift Project, 2019)¹⁰. C'est aussi le cas pour les agents publics qui doivent dès maintenant adapter les politiques publiques au changement climatique ainsi qu'atténuer ce dernier, tout en préservant la biodiversité (The Shift Project, 2020).

Face à ces constatations et aux différentes propositions telles que « *Mettre fortement l'accent sur les enjeux climatiques dans l'éducation et la formation pour construire une culture climatique citoyenne et intégrer les compétences nécessaires à la transition climatique dans les cursus de formation.* » émise par le Sénat (Sénat, 2019)¹¹, les acteurs publics se mobilisent et collectivement prennent les devants. Ils sont de plus en plus conscients que leur contribution sera fondamentale dans les années à venir pour la constitution d'une vision partagée des enjeux de transition écologique dans tous les secteurs de la société, vision partagée nécessaire à la mise en œuvre concertée et cohérente des politiques publiques les plus ambitieuses.

« Une fonction publique pour la transition écologique »¹² est un réseau nouvellement constitué d'agents publics issus de tous horizons (toutes fonctions publiques et tous secteurs), sensibles aux enjeux climat et biodiversité, afin de faire progresser ces sujets dans le secteur public. Une partie de ses travaux, consacrée à la formation et auxquels plusieurs membres de l'EHESP participent activement, a pour ambition de contribuer à l'amélioration de la prise en compte de ces questions dans la formation initiale et continue de la fonction publique.

Mobiliser les futurs professionnels de santé

La RSE est un thème émergent et qui pèsera fortement à l'avenir sur notre système de santé et de soin. Tout comme l'impact du réchauffement climatique, aujourd'hui scientifiquement reconnu et de mieux en mieux évalué, qui nous interpelle à la fois en tant que citoyen(ne) et en tant que professionnel(le). L'hôpital et plus particulièrement les CHU (avec leurs missions d'enseignement et de recherche) sont donc doublement concernés. De par leur activité, ils ont une empreinte environnementale importante, mais ils doivent également faire face aux conséquences pathologiques de ce dérèglement dans l'exercice de leur mission de soin (Bourdon, 2018)¹³. Le secteur de la santé se doit donc d'être exemplaire et pédagogique sur ces sujets pour donner « l'élan ». Les professionnels y sont prêts sans pour autant disposer des moyens adaptés et durables sur le long terme pour leur permettre d'assumer leur mission de santé publique. Tirant les leçons de la crise du Covid-19, il est essentiel de ne pas se limiter à solutions ponctuelles qui sont de nature à générer d'autres externalités négatives. (Toma, 2020).

¹⁰ The Shift Project (2019) Mobiliser l'enseignement supérieur pour le climat - Former les étudiants pour décarboner la société. 102 p. https://theshiftproject.org/wp-content/uploads/2019/04/Rapport_ClimatSup_TheShiftProject-2019.pdf

¹¹ Sénat (2019) Adapter la France aux dérèglements climatiques à l'horizon 2050 : urgence déclarée. Synthèse du rapport 6p. <https://www.senat.fr/rap/r18-511/r18-511-syn.pdf>

¹² <https://www.linkedin.com/company/fpte/>

¹³ Bourdon, D. (2018) Le développement durable et le cahier des charges pour l'architecture hospitalière. Dans architecture et ingénierie à l'hôpital, le défi de l'avenir sous la direction de François Langevin. Presses de l'EHESP, 336 p.

L'EHESP¹⁴ forme les cadres supérieurs de la santé et du social, par des formations statutaires de professionnels de santé du secteur public (directeurs d'hôpitaux, directeurs d'établissement sanitaire, social et médico-social...) et des Masters, Mastères spécialisés et un réseau doctoral en Santé Publique.

La transition écologique et énergétique fait partie aujourd'hui des défis majeurs auxquels les publics en formation à l'EHESP sont confrontés dans leur prise de poste et par la suite. L'hôpital, les établissements de santé, sociaux, médico-sociaux et les institutions du système de santé devront être exemplaires en termes de responsabilité environnementale tout en répondant aux attentes sociétales des usagers et du personnel-citoyen. A ce titre, toutes ces organisations devront assurer leur mission de santé publique en informant et en sensibilisant patients et personnels aux conduites environnementales vertueuses (Bourdon, 2018).

L'EHESP est engagée à ce que la formation dans ses murs soit l'occasion pour les futurs professionnels de santé publique de comprendre la magnitude des enjeux, de mesurer l'impact de leurs décisions managériales, de se forger une culture commune et partagée avec les autres métiers, pour une action forte, efficace et coordonnée sur un territoire donné.

Le nouveau bloc de compétences « Changement Climatique, transitions et Santé » (ChanCeS) qui intègre de façon affirmée la dimension « développement durable et responsabilité sociétale » (DD&RS) a été créé pour l'ensemble des publics apprenants de l'EHESP. Ce bloc repose sur un référentiel de compétences transversales, adaptable dans tous les cursus de formation, quelle que soit la discipline ou le métier, et permet de répondre à l'objectif suivant : « former les apprenants à une vision systémique, prospective et collective du monde d'aujourd'hui et d demain en intégrant une prise de responsabilité tout en conservant une vision éthique, et en permettant et en accompagnant les changements nécessaires ».

En effet, en raison des changements climatiques, le bien-être des populations est mis en péril à différents degrés en fonction des territoires, car ces changements s'attaquent aux fondements mêmes de la santé publique par leurs répercussions sur l'ensemble des déterminants de santé. Que ce soit sur la qualité des milieux (air, eau, sols), des capacités de production des denrées alimentaires, sur la qualité de l'habitat (confort thermique), sur les risques de propagation des vecteurs de maladies (virus, bactéries, etc.), les incidences seront à la fois globales et locales. En tant qu'actrices et acteurs dans ce destin commun, comment prendrons-nous notre part de responsabilité tout en nous adaptant au mieux aux défis présents et à venir ?

Pour trouver des réponses à ces enjeux, la formation développe les compétences suivantes :

1. **Analyser** une situation sanitaire au prisme des enjeux DD&RS
2. **Mettre en œuvre** des stratégies, permettant de prendre en compte des enjeux DD&RS
3. **Développer** un plaidoyer afin de **mobiliser** son entourage sur les enjeux DD&RS

Par une combinaison d'apprentissages interactifs et de mises en situation opérationnelles, le but est de « doter l'ensemble des élèves de l'EHESP des compétences leur permettant d'appréhender les défis à relever en termes de santé publique posés par le changement climatique ».

¹⁴ <https://www.ehesp.fr/formation/formations-fonction-publique/>

Pour lutter, s'adapter ou se transformer face aux changements climatiques, nos sociétés devront se coordonner, à une échelle globale, sur de nouveaux systèmes de valeur, de nouvelles formes d'organisation institutionnelle, spatiale, économique, culturelle (Bonnisseau et al., 2015)¹⁵. C'est cette vision multidisciplinaire du monde que l'EHESP – s'appuyant sur la richesse transdisciplinaire de son corps enseignant - met en avant dans sa formation, en favorisant les interactions entre sciences, décision politique et société. Et comme les mutations sociétales et climatiques transforment aussi radicalement les imaginaires, la formation « changement climatique transition et santé » invite aussi à aborder la situation critique de l'Homme et de la Terre via le prisme de nouveaux récits scientifiques, artistiques, ou philosophique.

Lorsque Severn Cullis Suzuki, co-fondatrice d'ECO (Environmental Children's Organisation), a énoncé son discours en 1992 au sommet de de la Terre à Rio, elle avait 12 ans. Aujourd'hui, elle en a 40 ans. Nous sommes déjà les générations futures...

¹⁵ Bonnisseau, J.M., Mandel, A., Toma, Y., Trébulle, F.G. (2015) Penser le changement climatique. halshs-01496167 <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01496167/document>