Pensée complexe et Interdisciplinarité dans le triangle pédagogique.

Nathalie Will-Alcaras, Déborah Nourrit

▶ **To cite this version:**

Nathalie Will-Alcaras, Déborah Nourrit. Pensée complexe et Interdisciplinarité dans le triangle pédagogique.. SFERE-Provence AMPIRIC, Mars 2021, Marseille (visioconférence), France., Mar 2021, Marseille, France. hal-03263327v2

HAL Id: hal-03263327
https://hal.science/hal-03263327v2

Submitted on 23 May 2022

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Nathalie Will 1, @ , Déborah Nourrit 2
1 : Groupe Reliance en complexité- Chaire Complexité-Edgar Morin
Projet Muse Université Montpellier
2 : EA 4556 EPSYLON
Université Paul Valery . Montpellier 3, Université Montpellier I

Axe thématique : Pensée complexe et interdisciplinarité dans le triangle pédagogique

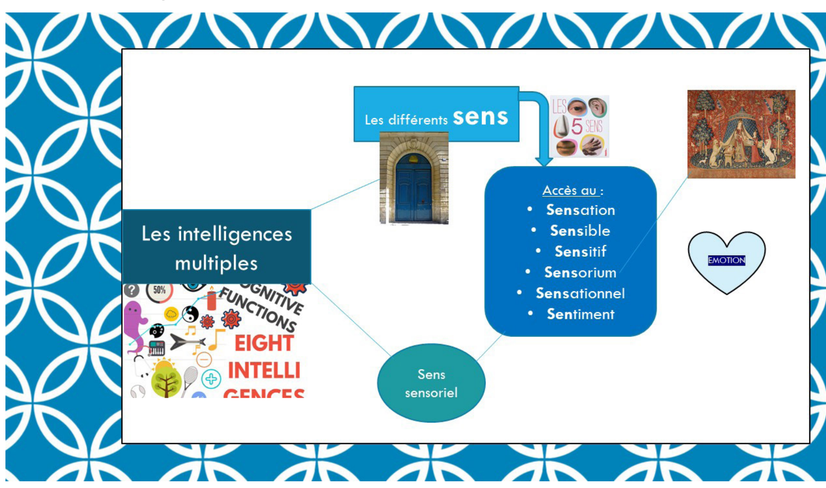
Titre : **L'émergence de la pensée complexe par l'application de la Pédagogie du Sens©**

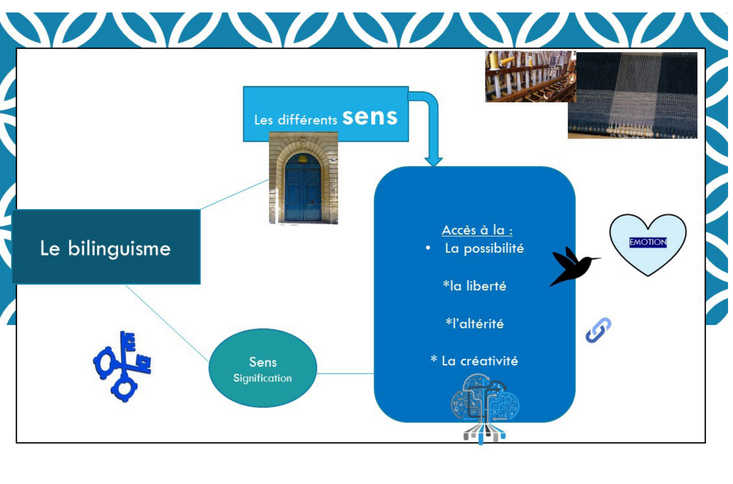
Objectifs :

- Mettre en évidence le rôle de l'application de la Pédagogie du Sens© dans l'interdisciplinarité/ l'in-disciplinarité favorisant l'interaction dans le triangle pédagogique
- Souligner l'évolution du métier d'enseignant et celui de l'élève sur le chemin de l'individuation
- Bousculer la notion de formation : de la trans-formation à la méta-morphose

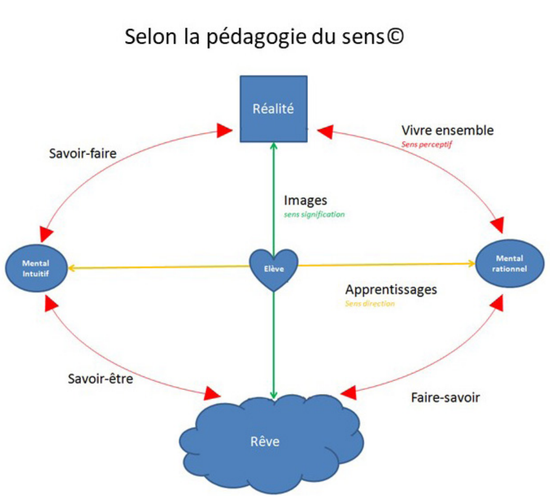
Méthodologie :

- Les 3 piliers fondamentaux de la PDS





- Les 4 savoirs



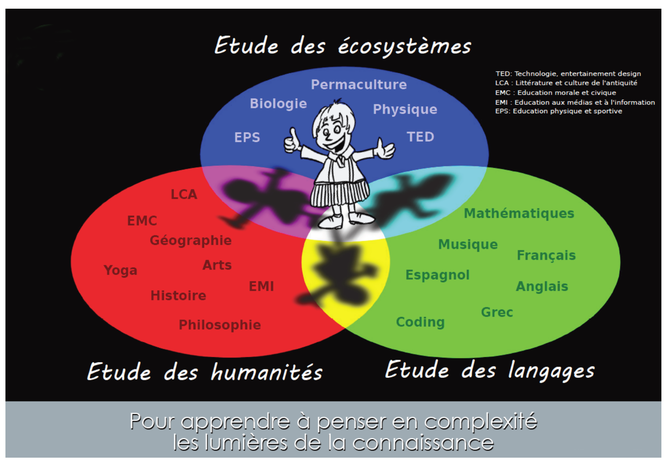
Savoir - faire : transmission de compétences/règles/concepts
vers un processus d'acquisition complexe/ en complexité

Savoir - être : compréhension des comportements/ émotions/ sensations,
vers un processus d'individuation responsable

Savoir - vivre : production collective des règles de vie commune et le savoir social qui en résulte que l'on appelle aussi « l'être ensemble » et que nous dénommerons « vivre-ensemble»,
vers un processus de socialisation attentive

Faire - savoir : expression des compétences/des talents/ des émotions,
vers un processus de communication équitable

- Les 3 domaines tissés en in-disciplinarité

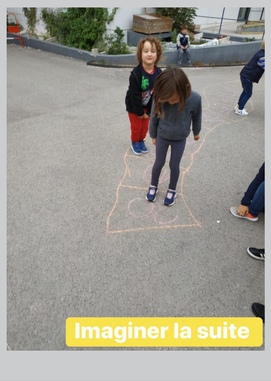


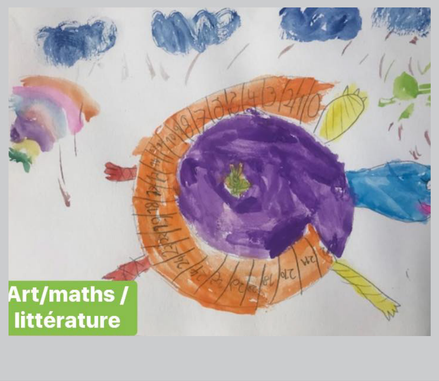
Pour apprendre à penser en complexité
les lumières de la connaissance

La Pédagogie du Sens© s'inscrit dans la lignée du mouvement de la pensée complexe, portée à notre époque par Edgar Morin. Notre vision de l'enseignement, nos valeurs éducatives, notre projet de société s'appuie sur l'interdisciplinarité, pour faire émerger enfin l'in-disciplinarité. Il s'agit par nos actions au quotidien, de proposer l'étude des éco-systèmes, l'étude des humanités, l'étude des langages comme outils à transmettre en les reliant autant que possible, en imaginant surtout que le possible n'est qu'un petit pas après l'impossible. Les lumières de la connaissance, éclairent chacun d'entre nous. Les ombres portées, sont en lien avec la trace éphémère, fragile, vulnérable de nos transformations pour laisser apparaitre, appart- être, chacun d'entre nous, sur le chemin de l'individuation, plus libre car conscient de lui-même, des autres, et du monde… pour une humanité plus attentive, respectueuse, humble.

La Pédagogie du Sens© est une aventure humaine. Elle est mouvante, vivante, complexe.

Résultats :





Conclusion :

L'interaction dans le triangle pédagogique représente un enjeu de taille face à l'évolution du métier d'enseignant, de la posture de l'élève et de la nature des savoirs. C'est à partir des interactions « sur le vif, en situation » (Perrenoud, 1993) que nous pouvons revoir l'acte de formation: une trans-formation qui transcenderait la fonction de former, une méta-morphose qui situerait chaque élément (enseignant, élève, savoir) au-dessus (méta) de la forme.

Un changement dans la formation passe par l'interdisciplinarité. Même si la distinction est bien faite entre les disciplines scientifiques, de recherches et scolaires (Reuter, 2014) concevoir les enseignements en interdisciplinarité implique un autre rapport au savoir. Tout enseignant préfère le confort de sa monodiscipline sous couvert de son expertise. Au confort du refuge disciplinaire, prendre le risque de l'interdisciplinaire implique l'interaction, la mise en conflit des savoirs (Resweber, 1991) et un temps long qui n'est pas toujours disponible. Pourtant, elle implique une manière d'être qui permet de nourrir un savoir visant à la fois la quête d'individuation (Fleury, 2015) des enseignants et à la construction de sens pour une éducation à l'humanité des élèves (Morin, 2015).