

**Nathalie SCHNURIGER, Agathe VUILLEMENOT  
Fatma FOURATI-JAMOSSI**

***Mars 2017***

**Evolution d'un parcours de formation  
en Entrepreneuriat-Innovation :  
Cas d'UniLaSalle**

le cnam

JOURNEE DE L'INNOVATION ABBÉ GREGOIRE

UniLaSalle  
Terre & Sciences

# Défis de l'entrepreneur agricole

Il y a 4 ans, 2 défis identifiés par l'équipe :

- **Valoriser** sa production, dans la transversalité des filières traditionnelles
- **Inscrire sa production dans une économie de territoire**

Un **métier complexe** au croisement :

- de préoccupations sociétales pour une alimentation sûre,
- de besoins de vitalité des territoires et de maintien de leur biodiversité,
- de la nécessité de développer une activité économique compétitive.



# Une offre de formation en réponse Création du parcours EIA

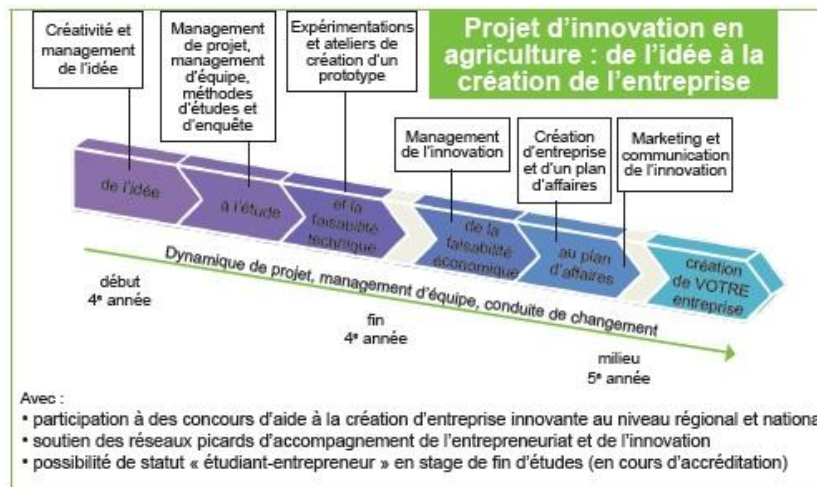
- Un **parcours de 2 ans**, Entreprendre et Innover dans le monde Agricole à destination des étudiants « Agri »
- Des caractéristiques pédagogiques du parcours
  - **innover** en créant une start-up innovante (4A)
  - **entreprendre & conduire** un projet « en vrai » (5A)
  - **construire & nourrir son réseau**
    - des rencontres terrain
    - des mardis de l'entrepreneuriat - mobilisation avec fierté et belle efficacité des réseaux alumni et personnels



# Des innovations au fil de l'eau

Des innovations pédagogiques choisies :

- un **projet qui structure les apprentissages**,



- le **recours à des MOOC** en apport de connaissance et un travail d'accompagnement / décryptage en séance
- La **participation à des « marathons créatifs »** - hackatons, start-up week-ends, etc



# Résultats observés

**Employabilité toujours très bonne**, sans évolution majeures des cibles d'emplois



Questionnement sur de **nouvelles perspectives d'emplois** telle que les directions de l'innovation, les emplois / associés de start ups, les intrapreneurs innovation en PME, des créateurs, etc



# Nouveaux éléments de contexte

Et maintenant ?

- L'agriculteur entrepreneur innovateur est maintenant attendu comme un **chef d'entreprise**, comme les autres entreprises, « rentable »
- La nouvelle génération des étudiants est plus **Z(èbre)** que jamais
  - Nécessité **d'adapter la pédagogie**
  - Nécessité de **nourrir et entretenir l'étincelle entrepreneuriale** quand elle se présente, dès la 3<sup>ème</sup> année



# Beaucoup de lecture et de rencontres...

- Le référentiel de compétences Entrepreneuriat & Esprit d'entreprendre, sous la coordination de JP Boissin (2011)
- The Boson Project, Suivi des travaux de Jeanne Siaud-Fachin (**tout citer**)
- Des publications sur les pédagogies et l'entrepreneuriat telles que
  - Pédagogies actives et entrepreneuriat : quelle place dans nos enseignements ? Alain Fayolle, Caroline Verzat, Revue de l'Entrepreneuriat
  - Harvard Business Review
- Les Maddykeynotes,
- Le livre blanc des Living Labs, Umwelt, Montréal, 2014
- Le livre blanc des Open Labs, V. Mérindol, 2016
- Livres blancs et pratiques du monde agricole – dont les publications de nos enseignants chercheurs
- Une veille / étude de près de 60 expériences de Lab et d'activités de promotion de la culture entrepreneuriale dans l'enseignement supérieur

# Une question

Comment articuler, y compris pour les étudiants qui ne sont pas porteurs d'un projet entrepreneurial (statut étudiant-entrepreneur Pépite)

- un **parcours académique « entrepreneurial »** ET innovant ET avec ses règles et son formalisme (CTI)
- Avec des **pratiques innovantes dans nos relations aux acteurs** de notre éco-système ?
  - Étudiants, entreprises
  - Chercheurs
  - Acteurs de l'accompagnement
  - Financeurs

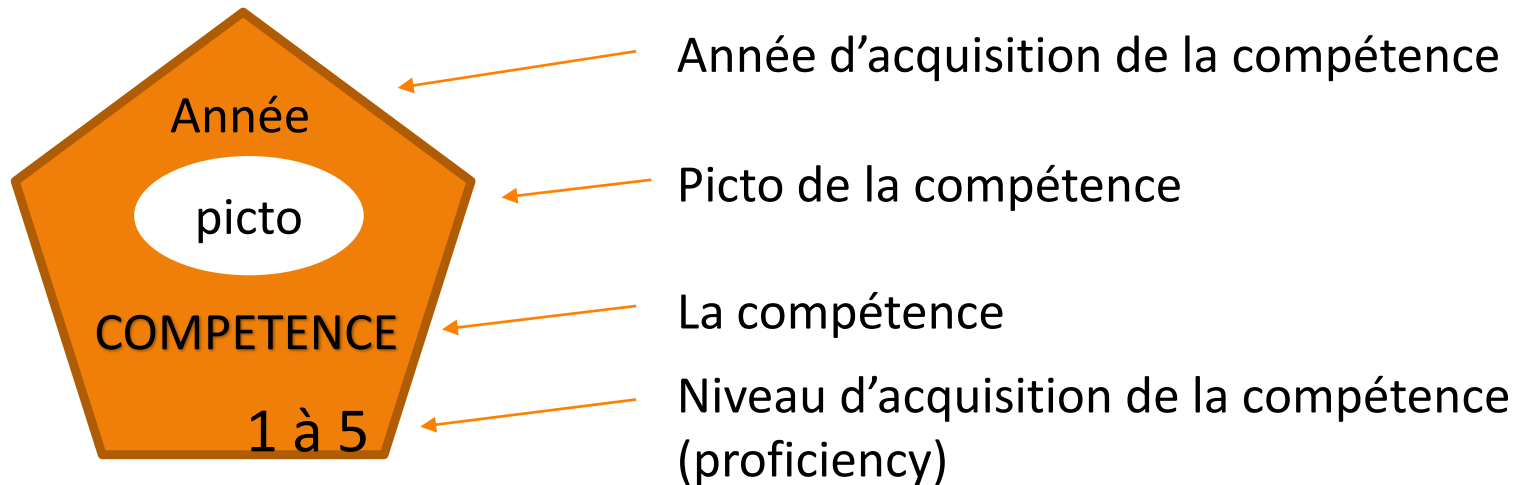


# Une offre pédagogique renouvelée

- Un parcours **unique** pour des étudiants agri, alim & santé et géosciences en 5A, car enjeux partagés en matière d'entrepreneuriat / intra-preneuriat à la rentrée 2017
- Une pédagogie « Z » basée pour ce parcours « entrepreneuriat » sur
  - De l'immersion pour apprendre à sortir du cadre – **think out of the box**
  - Des « **high value workshops** », séminaires courts, utilisables pour le projet colonne vertébrale de l'année
  - Un **management projet en « sprints »** avec des apports d'experts et des évaluations pour avancer
  - Un principe fort « **liberté et responsabilité** »

# Et pour compléter le dispositif académique classique... 1/2

- Des **badges de compétences** pour valider des acquis et des pratiques avant l'entrée en 5A, expérimentés depuis cette rentrée 2016



# Et pour compléter le dispositif académique classique... 2/2

- Un **Entrepreneuriat Lab**® inspiré des gouvernances et projets des Living Lab pour
  - Expérimenter de nouvelles techniques pédagogiques liées à la formation à l'entrepreneuriat
  - Accompagner les étudiants à construire leurs projets personnels
  - Consolider un outil identifiable par les acteurs de l'éco-système pour des expérimentations en mode agile
  - Créer un modèle « scalable »
  - Rechercher un modèle économique durable
- Les concepts de la gouvernance du Lab étendus au parcours académique avec des « **clés** » **confiées aux étudiants**, partie prenante pivot du Lab, et intra-preneur de leur parcours de formation

**Nathalie SCHNURIGER, Agathe VUILLEMENOT  
Fatma FOURATI-JAMOSSI**

***Mars 2017***

**Merci de votre attention !**

le **cnam**

**JOURNEE DE L'INNOVATION ABBÉ GREGOIRE**

**UniLaSalle**  
Terre & Sciences