

**Nathalie SCHNURIGER, Agathe VUILLEMENOT
Fatma FOURATI-JAMOSSI**

Mars 2017

**Evolution d'un parcours de formation
en Entrepreneuriat-Innovation :
Cas d'UniLaSalle**

le cnam

JOURNEE DE L'INNOVATION ABBÉ GREGOIRE

UniLaSalle
Terre & Sciences

Défis de l'entrepreneur agricole

Il y a 4 ans, 2 défis identifiés par l'équipe :

- **Valoriser** sa production, dans la transversalité des filières traditionnelles
- **Inscrire sa production dans une économie de territoire**

Un **métier complexe** au croisement :

- de préoccupations sociétales pour une alimentation sûre,
- de besoins de vitalité des territoires et de maintien de leur biodiversité,
- de la nécessité de développer une activité économique compétitive.



Une offre de formation en réponse Création du parcours EIA

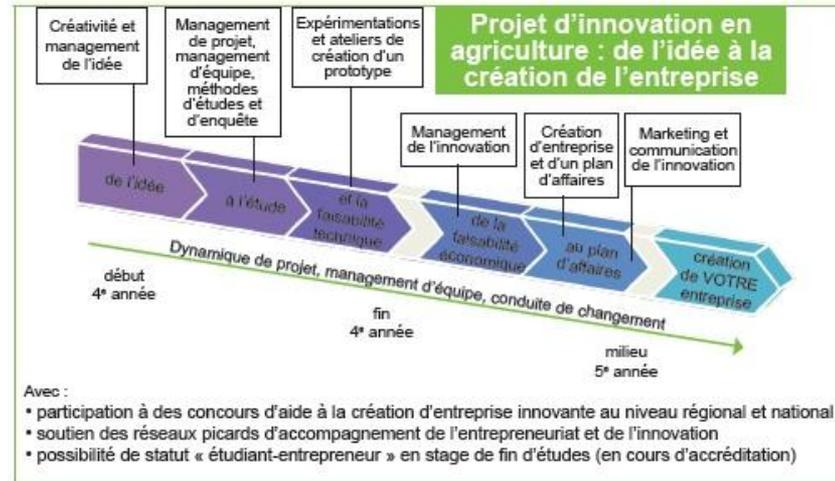
- Un **parcours de 2 ans**, Entreprendre et Innover dans le monde Agricole à destination des étudiants « Agri »
- Des caractéristiques pédagogiques du parcours
 - **innover** en créant une start-up innovante (4A)
 - **entreprendre & conduire** un projet « en vrai » (5A)
 - **construire & nourrir son réseau**
 - des rencontres terrain
 - des mardis de l'entrepreneuriat - mobilisation avec fierté et belle efficacité des réseaux alumni et personnels



Des innovations au fil de l'eau

Des innovations pédagogiques choisies :

- un **projet qui structure les apprentissages**,



- le **recours à des MOOC** en apport de connaissance et un travail d'accompagnement / décryptage en séance
- La **participation à des « marathons créatifs »** - hackatons, start-up week-ends, etc



Résultats observés

Employabilité toujours très bonne, sans évolution majeures des cibles d'emplois



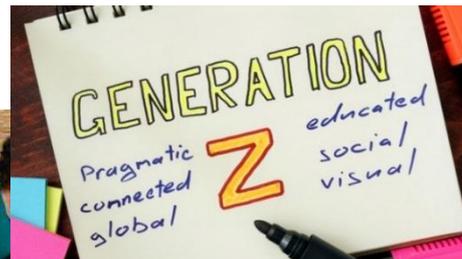
Questionnement sur de **nouvelles perspectives d'emplois** telle que les directions de l'innovation, les emplois / associés de start ups, les intrapreneurs innovation en PME, des créateurs, etc



Nouveaux éléments de contexte

Et maintenant ?

- L'agriculteur entrepreneur innovateur est maintenant attendu comme un **chef d'entreprise**, comme les autres entreprises, « rentable »
- La nouvelle génération des étudiants est plus **Z(èbre)** que jamais
 - Nécessité **d'adapter la pédagogie**
 - Nécessité de **nourrir et entretenir l'étincelle entrepreneuriale** quand elle se présente, dès la 3^{ème} année



Beaucoup de lecture et de rencontres...

- Le référentiel de compétences Entrepreneuriat & Esprit d'entreprendre, sous la coordination de JP Boissin (2011)
- The Boson Project, Suivi des travaux de Jeanne Siaud-Fachin (**tout citer**)
- Des publications sur les pédagogies et l'entrepreneuriat telles que
 - Pédagogies actives et entrepreneuriat : quelle place dans nos enseignements ? Alain Fayolle, Caroline Verzat, Revue de l'Entrepreneuriat
 - Harvard Business Review
- Les Maddykeynotes,
- Le livre blanc des Living Labs, Umwelt, Montréal, 2014
- Le livre blanc des Open Labs, V. Mérindol, 2016
- Livres blancs et pratiques du monde agricole – dont les publications de nos enseignants chercheurs
- Une veille / étude de près de 60 expériences de Lab et d'activités de promotion de la culture entrepreneuriale dans l'enseignement supérieur

Une question

Comment articuler, y compris pour les étudiants qui ne sont pas porteurs d'un projet entrepreneurial (statut étudiant-entrepreneur Pépite)

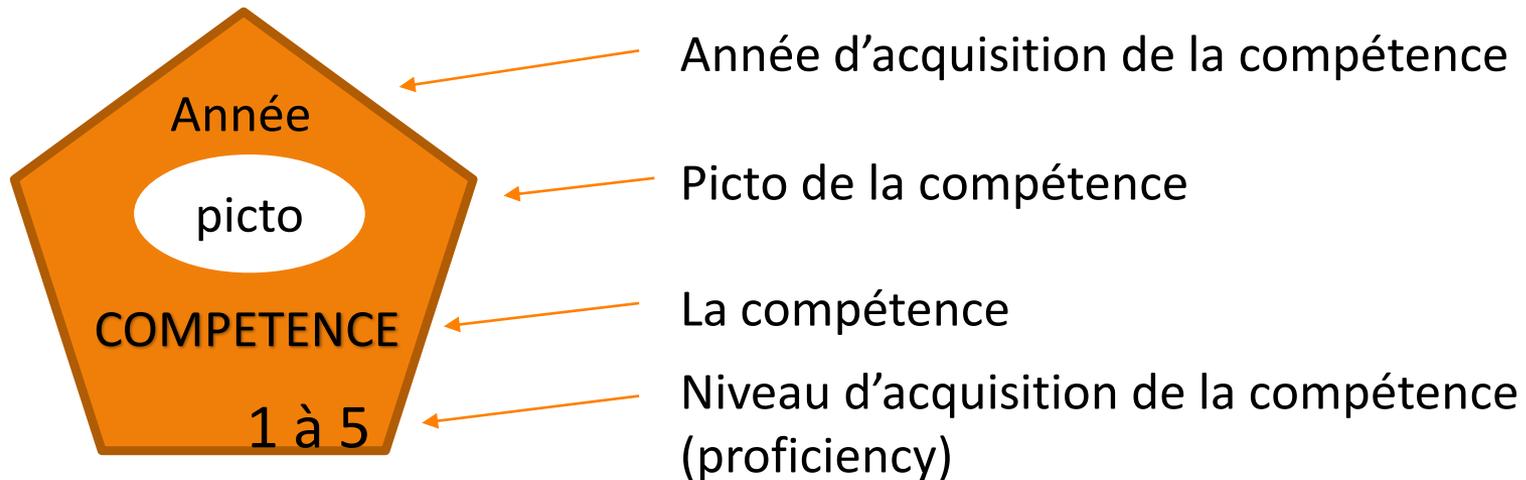
- un **parcours académique « entrepreneurial »** ET innovant ET avec ses règles et son formalisme (CTI)
- Avec des **pratiques innovantes dans nos relations aux acteurs** de notre éco-système ?
 - Étudiants, entreprises
 - Chercheurs
 - Acteurs de l'accompagnement
 - Financeurs

Une offre pédagogique renouvelée

- Un parcours **unique** pour des étudiants agri, alim & santé et géosciences en 5A, car enjeux partagés en matière d'entrepreneuriat / intra-preneuriat à la rentrée 2017
- Une pédagogie « Z » basée pour ce parcours « entrepreneuriat » sur
 - De l'immersion pour apprendre à sortir du cadre – **think out of the box**
 - Des « **high value workshops** », séminaires courts, utilisables pour le projet colonne vertébrale de l'année
 - Un **management projet en « sprints »** avec des apports d'experts et des évaluations pour avancer
 - Un principe fort « **liberté et responsabilité** »

Et pour compléter le dispositif académique classique... 1/2

- Des **badges de compétences** pour valider des acquis et des pratiques avant l'entrée en 5A, expérimentés depuis cette rentrée 2016



Et pour compléter le dispositif académique classique... 2/2

- Un **Entrepreneuriat Lab**® inspiré des gouvernances et projets des Living Lab pour
 - Expérimenter de nouvelles techniques pédagogiques liées à la formation à l'entrepreneuriat
 - Accompagner les étudiants à construire leurs projets personnels
 - Consolider un outil identifiable par les acteurs de l'éco-système pour des expérimentations en mode agile
 - Créer un modèle « scalable »
 - Rechercher un modèle économique durable
- Les concepts de la gouvernance du Lab étendus au parcours académique avec des « **clés** » **confiées aux étudiants**, partie prenante pivot du Lab, et intra-preneur de leur parcours de formation

**Nathalie SCHNURIGER, Agathe VUILLEMENOT
Fatma FOURATI-JAMOSSI**

Mars 2017

Merci de votre attention !

le cnam

JOURNEE DE L'INNOVATION ABBÉ GREGOIRE

UniLaSalle
Terre & Sciences