

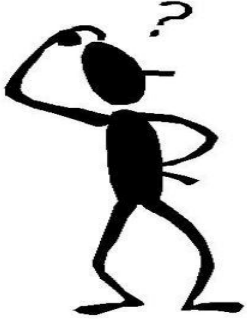


Pratiques alimentaires et activités physiques au prisme des inégalités sociales et territoriales : le cas du quartier de Lille-Fives

Quentin COURCIER sous la co-direction de Florian LEBRETON & Christophe GIBOUT



Questions de recherche



Comment qualifier la santé physique et sociale des jeunes du quartier ?

Comment les messages de promotions de la santé sont perçus par les jeunes du quartier ?

Quel lien la population locale entretient avec l'alimentation et l'activité physique ?

Quels indicateurs peut-on établir pour lutter contre les inégalités de santé à l'échelle du quartier ?

Quelle relation à l'alimentation et au corps en « bonne » santé ?

Contexte scientifique

- Jeunes et pratiques physiques
 - ↘ de l'AP & Sédentarité
- Alimentation et normes corporelles
 - obésité ≠ gros
- Environnement (cadre de vie) et santé

DÉTERMINANTS DE SANTÉ

- Apprentissages individuels (éducation au goût, information en matière d'équilibre alimentaire, préconisation d'exercices physiques quotidiens)
- Déterminants sociaux, culturels, économiques, sensoriels et cognitifs des modes de vie

« Les comportements en matière de nutrition et d'activité physique **sont socialement déterminés** et non pas seulement individuels. Les repères nutritionnels **sont inégalement connus, perçus et compris** et le passage de la connaissance à la mise en pratique demeure un défi pour de larges fractions de la population (notamment les plus défavorisées) »

CADRAGE PNNS

Recherche-Action

- Action délibérée de transformation/changement d'une situation/comportement
 - Produire des connaissances concernant ces transformations
 - Transformer la réalité
- Lien entre théorie / pratique
 - Le chercheur est aussi l'acteur de cette transformation
 - Démarche qualitative





Méthodologie d'enquête



Mode(s) d'entrée dans le quartier

Enquêter dans les lieux publics... rencontrer les habitants, les responsables associatifs, les centres sociaux, assister aux conseils de quartier

Observer la vie du quartier (culturelle, sportive et alimentaire)

Relations avec les acteurs et le terrain

Etablir une relation de longue durée avec les habitants, sans être « intrusif »

Être à l'écoute des discours, des récits de vie et échanger sur le quartier et les perspectives d'avenir des habitants du quartier et dans le quartier

Diagnostic multidimensionnel du quartier



Des ressources alimentaires limitées

« Quand je veux de la viande et des légumes, je vais à Wazemmes, c'est plus accessible »
(Une habitante du quartier)

De la précarité et des difficultés sociales et sociales et sanitaires (SIG Politique de la ville, 2016)

« état de forme relativement médiocre des enfants scolarisés dans les écoles publiques du quartier de Fives »
(Acteur politique local du quartier de Fives)



Des équipements sportifs de proximité peu utilisés et limités à leur dimension occupationnelle

« C'est bien les squares, ça occupe les jeunes pour ne pas qu'ils fassent autre chose »
(Une habitante du quartier)

Une grande diversité culturelle mais des difficultés d'intégration

« Nous sommes certainement le quartier de Lille qui accueille le plus d'immigrés, il faut du temps et de l'énergie à l'administration pour régulariser les papiers et surtout les intégrer »
(Acteur politique local du quartier de Fives)

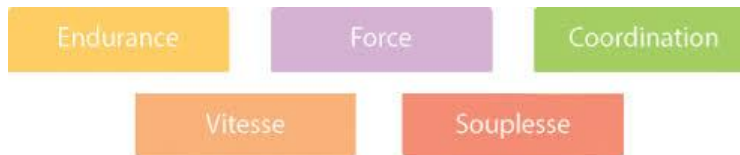
Une jeunesse (im)populaire ?

« Les jeunes, ils sont tout le temps en bandes ici, avec les rodéos et le trafic c'est pas rassurant »
(Une habitante du quartier)

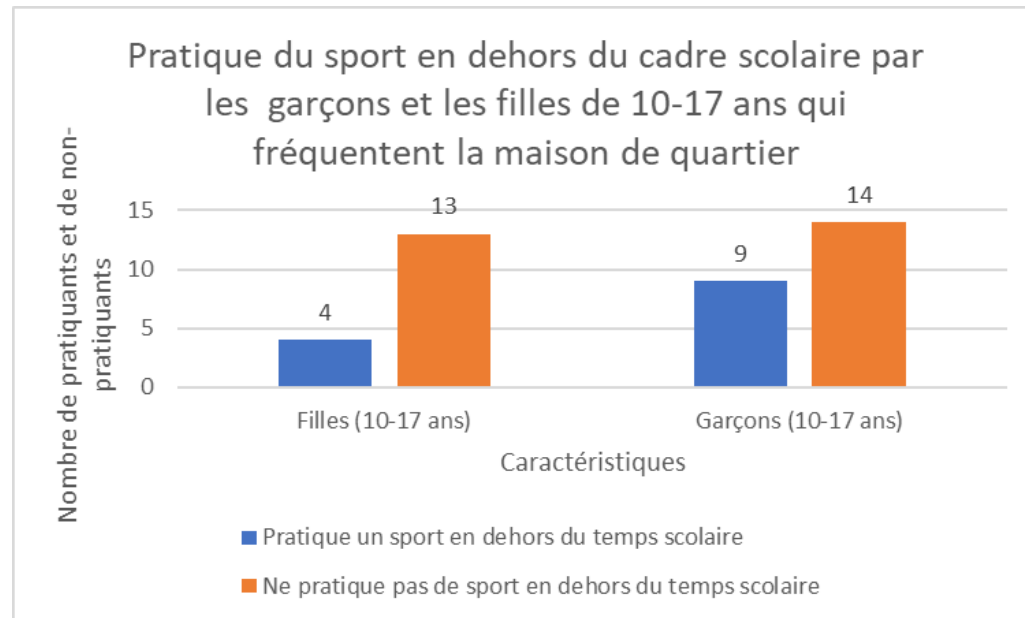
Un quartier solidaire, d'entraide, avec un tissu associatif développé

« Même s'il y a des hauts et des bas, pour rien au monde je quitterai le quartier, les gens sont solidaires et ma famille y habite depuis toujours »
(Une habitante du quartier)





- **DIAGNOFORM** (600 élèves des cycles 2 et 3 des 5 écoles élémentaires publiques du quartier (5 à 12 ans)
 - Surcharge pondérale chez les enfants les plus âgés (9-10 ans) et chez les filles
 - Prévalence à l'insuffisance pondérale et des difficultés de coordination dont l'écart à la moyenne nationale est important
 - Peu d'élèves pratiquent une activité sportive en club (47%) et ce sont les filles qui pratiquent le moins (37%)



« Etat de forme relativement médiocre des enfants scolarisés dans les écoles publiques du quartier de Fives »

Pourquoi le diagnoform ?

- Utile aux parents = **EDUCATION ASCENDANTE**
 - Prendre connaissance de l'état de forme de leur enfant et de ses qualités sportives...
- Utile pour la ville = **ENVIRONNEMENT ORGANISATIONNEL**
 - Outils éducatifs (activités sportives, ateliers santé)
 - Services sanitaires / alimentaires (restauration au « profil » d'une école)

Et Fives ??



DUHEM sebastien

@duhemsebastien

Suivre

Les écoliers fivois qui s'éclatent dans le challenge sportif annuel ! Bravo aux enfants qui ont donné comme toujours le meilleur ! Vive le sport ! Fives c'est aussi ça !





Qu'est ce que bien manger ? Résultats des Focus-group

- Les personnes interrogées en situation de précarité évoquent un désir quantitatif de nourriture...
- Les fast-food du quartier = lieux de socialisation alimentaire pour les plus jeunes
- Les participants jeunes ou plus âgés (sans situation professionnelle) n'ont pas intériorisé la notion de l'équilibre alimentaire
- Les étudiantes semblent avoir été sensibilisées à la notion d'équilibre alimentaire
- *« aller à Twister ou Pitta Fives et finir son assiette »* (Collégienne, habite le quartier)
- *« quand j'ai bien mangé, c'est que j'ai plus faim »* (Collégienne, habite le quartier)
- *« avoir le ventre bien rempli ! »* (Sans emploi, habite à Porte de Douai)
- *« avoir assez mangé et bien mangé »* (Sans emploi, habite le quartier)
- *« bien manger, c'est faire attention à ce que tu mets dans ton assiette »* (Etudiante, habite le quartier)
- *« c'est le début du bonheur, manger équilibré, en conscience et partager son plaisir »* (Etudiante, habite le quartier)



Manger au moins 5 fruits et légumes par jour ?

Résultats des Focus-group

- Un rapport sociologique au gout
 - Les personnes au capital culturel plus élevé auront tendance à se tourner vers une nourriture plus « qualitative » et plus « saine »
 - Les personnes en situation de précarité professionnelle souhaitent déjà avoir un accès facilité à la nourriture
- Intériorisation différenciée des messages sanitaires
- Difficultés à évaluer son alimentation
 - « Est-ce que la salade, les tomates et les oignons comptent dans la galette (kebab) ? », « tu manges 5 bananes, c'est bon ? », « non, c'est genre 3 légumes, 2 fruits ou... »
- Un discours « normatif » discutable
 - « C'est imposé une sorte de biopouvoir sur ce qu'on mange. Je me pose toujours la question de : pourquoi 5 fruits et légumes par jour ? Comme si c'était meilleur que d'autres produits » (Habitant du quartier)
- « *Déjà manger c'est bien !* » (Sans emploi, habite le quartier)
- « *On voit ça à la télé mais je le fais pas* » (Collégienne, habite le quartier)
- « *c'est bon pour la santé, mais impossible à faire, à part à la cantine* » (Etudiante, habite le quartier)
- « *Ouais mais faut avoir le temps de cuisiner, des légumes seuls c'est pas bon* » (Mère de 3 enfants, sans emploi, habite le quartier)
- « *Pas tous les jours mais ça arrive* » (Mère de 4 enfants, sans emploi, habite le quartier)
- « *C'est inclus dans mon alimentation, comme le bio... favorise les petits producteurs et les AMAP* » (Etudiante Master architecture, habite le quartier)



La perception des activités physiques et sportives

Résultats des Focus-group

- Association négative (fatigue et difficultés physiques engendrées)
- + jeunes : déficit d'opportunités
 - « Moi je préférerais faire de l'escrime, changer de sport, on fait toujours la même chose, même à l'école tous les ans c'est pareil » ;
 - « Moi j'aimerais bien faire du futsal, de la danse ou du judo »

=> Quartier : Lille Fives

Type	Jour	Horaire	Equipement	Adresse	Activité	Tranche d'âge
Atelier ados	jeudi	18h15 à 19h45	Defaucompret	rue du Long Pot	Futsal	13 à 17 ans
Atelier ados	dimanche	12h à 15h	Defaucompret	rue du Long Pot	Futsal	13 à 17 ans

« je marche beaucoup mais c'est pas du sport, la course c'est du sport mais c'est trop difficile » (Nadia, collégienne, habite le quartier)

« je pense à l'essoufflement et à la sueur » (Lola, collégienne, habite le quartier)

« c'est bien mais on peut pas en faire, dans le quartier y a rien pour nous » (Michel, sans emploi, habite à Porte de Douai)

« Avant on faisait avec un éducateur mais il n'est plus là » (Marie, sans emploi, habite le quartier)

« Le sport c'est cher, partout, alors que ça nous ferait du bien d'en faire » (Anne, sans emploi, habite le quartier)

« c'est super le sport mais je ne peux pas en faire avec mon pacemaker » (Carole, sans emploi, habite le quartier)

Comparaison 2 QPV Lillois

=> Quartier : Lille-Sud

Type	Jour	Horaires	Equipement	Adresse	Activité	Tranche d'âge
Atelier ados	mardi	18h15 à 19h45	salle François Coppé	Rue François Coppé	Tennis	13 à 17 ans
Atelier ados	samedi	17h à 19h00	salle Antoine Blondin	Rue François Coppé	Tennis	13 à 17 ans
Atelier ados	dimanche	9h30 à 12h30	salle François Coppé	Rue François Coppé	Tennis	13 à 17 ans
Atelier ados	dimanche	10h à 12h	salle François Coppé	Rue François Coppé	Multisports	13 à 17 ans

- + âgés : Freins éco-santé-temporel

Et le projet Tast'in Fives ?

« À Fives, les difficultés suivantes ont été soulignées : isolement, manque d'interactivité sociale, les problèmes de santé (...) bien que les projets urbains puissent offrir de nouveaux services, de nouveaux espaces publics et favoriser la mixité sociale, le processus d'embourgeoisement urbain n'est que rarement voire jamais, abordé (...). La population en place ne peut que rarement directement tirer profit des nouvelles activités ainsi créées. »

(Site UIA, ligne directrice du projet Tast'in Fives)

La question sociale (étroitement liée à l'alimentation et à la santé) ne doit pas être détournée et le « pouvoir » habitant dépassé par l'action publique



Des indicateurs émergent en lien avec les inégalités de santé (en termes d'alimentation et d'activité physique)

« Cela demande tellement d'énergie d'être dans la précarité » (Un habitant de Fives)

Et ensuite ?



Quelles sont les perceptions des habitants envers le quartier ?

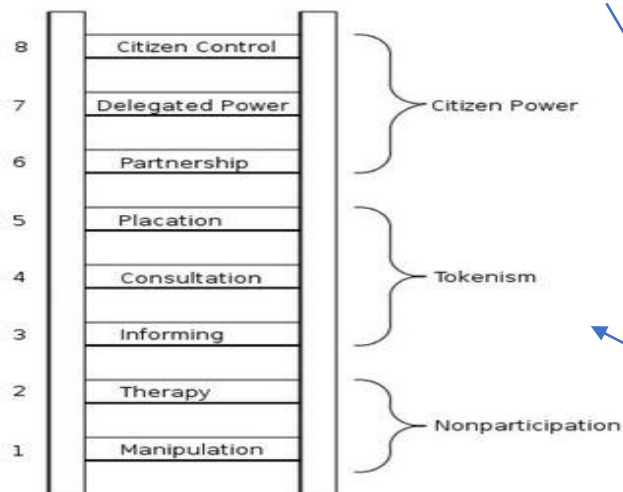
Que souhaitent-ils améliorer ?

Quelles sont les personnes concernées = ou ≠ atteintes par le projet et ses actions ?

Comment s'organise la participation des habitants au(x) projet(s) ?

Evaluations les perceptions et les conceptions du **bien-être habitant** (disponibilité alimentaire, équipements sportifs de proximité, lieux conviviaux)

Co-construire une **échelle de qualité de vie** (QDV) pour que les habitants puissent devenir force de proposition



Evaluer les **bénéfices des actions menées** (qui fréquentent les « lieux » et les « ateliers » mis en place / visibilité du projet ?)

Proposer une **échelle de participation** de Sherry Arnstein



Merci pour votre attention



Figure 20 Exemple d'exercice d'équilibre et de proprioception au parc du Héron



Figure 21 Pratiquer un sport pour le plaisir



Figure 22 De l'activité physique en pleine nature

www.univ-littoral.fr