Expliciter

Hervé Breton

▶ **To cite this version:**

Hervé Breton. Expliciter. Dictionnaire de sociologie clinique, 2019, pp.276-278. 10.3917/eres.vande.2019.01.0276 . hal-03168755

HAL Id: hal-03168755
https://hal.science/hal-03168755

Submitted on 12 Sep 2022

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Copyright

[PREPRINT]
BRETON, H. (2019). Expliciter. Dans A. Vandevelde-Rougale et P. Fugier (dir.), *Dictionnaire de sociologie clinique* (p. 276-278). Toulouse : Érès
https://doi.org/10.3917/eres.vande.2019.01.0276

Hervé Breton
herve.breton@univ-tours.fr
https://orcid.org/0000-0003-3536-566X
Université de Tours, EA7505, France

Expliciter

Expliciter, et non expliquer*, engage vers une théorie de la connaissance* via la description*. En 1994, Pierre Vermersch publie son premier ouvrage, *L'entretien d'explicitation*. Il livre un manuel dédié à la conduite d'une technique inédite, centrée sur la description de l'action* en situation*. Elle s'inspire des théories de Jean Piaget sur la prise de conscience, et spécialement de ses travaux sur les dimensions pré-réfléchies de l'action. Expliciter consiste alors à faire passer au langage* les dimensions tacites et non conscientisées de l'agir en situation. Dans cette perspective, l'entretien* d'explicitation vise l'accompagnement* de l'activité descriptive, à partir d'une prise de parole* en première personne, par évocation de situations singulières et situées. Ce travail de conscientisation* accompagnée, et d'émancipation des dimensions de l'expérience* tenues pour certaines et connues, s'appuie sur une théorie phénoménologique de l'inconscient* se constituant selon des processus ne relevant pas du refoulement, comme c'est le cas dans les travaux psychanalytiques, mais de la synthèse passive (Bégout 2000). Tout comme dans les approches cliniques, la problématique de l'accès au souvenir* « déposé » y est donc centrale.

Psychologue de formation, Pierre Vermersch va, dans les années qui suivent la parution de ce premier ouvrage, situer l'explicitation dans les courants d'une phénoménologie dite expérientielle (Depraz 2012) en publiant en 2014 *Explicitation et phénoménologie*. Ce passage des référents psychologiques à ceux de la phénoménologie est décisif, car il offre un soubassement philosophique à l'explicitation, en situant la technique comme une méthode d'exploration de l'expérience, *via* la description, des vécus* (Petitmengin 2010). Réciproquement, la phénoménologie trouve dans la technique de l'explicitation, une méthode empirique cohérente avec ses paradigmes – la micro-phénoménologie –, ouvrant droit aux travaux de recherche en sciences sociales – et notamment en sociologie clinique – visant la compréhension des processus de construction de la réalité du point de vue du sujet.

Explicitation et phénoménologie

L'explicitation peut donc se comprendre à partir des travaux de la phénoménologie husserlienne, dont l'une des particularités est d'opérer une distinction entre l'expérience* immédiate et l'expérience sédimentée. L'expérience immédiate correspond à ce qui est perçu et ressenti au gré des moments de l'existence, ces instants successifs se déposant sous la forme de rétentions pour constituer, par sédimentation, une mémoire* dite passive. Ce passage, de l'expérience vive vers une forme déposée, s'opère de manière silencieuse, sans que le sujet ne le décide, ni même ne le remarque. Expliciter, dans sa première phase, vise ainsi à ce que l'expérience mémorisée par sédimentation se voie « rappelée » par évocation. Il faut pour cela

[PREPRINT]
BRETON, H. (2019). Expliciter. Dans A. Vandevelde-Rougale et P. Fugier (dir.), *Dictionnaire de sociologie clinique* (p. 276-278). Toulouse : Érès
https://doi.org/10.3917/eres.vande.2019.01.0276

assumer un paradoxe : l'acte de rétention se faisant à l'insu du sujet, l'acte de rappel des matériaux expérientiels sédimentés que constituent les traces de vécus, échappe pour partie à la volonté du sujet. Plus précisément, l'acte de « retenir » ne procédant pas d'une démarche décidée et délibérément produite par le sujet, l'évocation du souvenir suppose de produire des gestes non pas de « saisie de l'expérience », mais d'éveil*.

Trois gestes caractérisent l'éveil des rétentions déposées : celui de la « mise en suspens du volontaire » – ou *épochè* –, de la conversion de l'attention* vers des vécus passés, et de l'accueil de cette expérience sédimentée se présentant à la conscience. Ils relèvent d'un acte particulier, celui de l'évocation*. Le devenir conscient procède, dans cette perspective, d'un devenir attentif à l'expérience vécue, et d'une élaboration* réflexive ouvrant droit, dans une perspective herméneutique, à la narration de l'expérience et à son historicisation. Expliciter engage ainsi le sujet vers une activité d'exploration de l'expérience vécue, aussi bien que de conscientisation des processus par lesquels cette expérience a été perçue et retenue. Cette mise à jour des modes habituels de perception et de donation du monde participe, pour le sujet qui s'y exerce, d'un travail d'autoformation et de formation* de soi.

Explicitation, recherche qualitative et pratiques d'accompagnement

Sur un plan pratique, l'explicitation est d'abord, pour les chercheurs et intervenants se réclamant d'une approche clinique, une technique d'entretien. La méthode est, de ce point de vue, une technique de guidance créant les conditions d'une description détaillée, par le sujet, de ce qu'il perçoit et réalise en situation. Elle vise, en recherche qualitative*, à comprendre, du point de vue du sujet, les processus de perception, de signification et d'action qui organisent et construisent son monde. Dans les domaines de la formation et de l'accompagnement des adultes, la démarche a rencontré une large audience, spécialement chez les professionnels du conseil en évolution professionnelle, de l'orientation* des adultes ou dans le cadre de l'accompagnement des parcours en validation des acquis de l'expérience. Son originalité se situe, parmi ces différentes fonctions, dans le style de guidance particulier à l'entretien d'explicitation, qui conjugue des consignes, des questions et des relances dont le rôle est d'encourager l'activité exploratoire du sujet sur sa situation. Cette pratique favorise une posture, selon laquelle le conseiller accompagne un double processus de clarification des vues et d'identification des possibles, source de développement du pouvoir d'agir*.

Bibliographie

BÉGOUT Bruce (2000), *La généalogie de la logique,* Paris, Vrin.
DEPRAZ Natalie (2012), *Comprendre la phénoménologie, une pratique concrète*, Paris, Armand Colin.
PETITMENGIN Claire (2010), La dynamique pré-réfléchie de l'expérience vécue, ALTER, 18, 165-182.
VERMERSCH Pierre (1994), *L'entretien d'explicitation*, Paris, ESF.
VERMERSCH Pierre (2014), *Explicitation et phénoménologie*, Paris, PUF.