



**HAL**  
open science

## Attention

Hervé Breton

► **To cite this version:**

Hervé Breton. Attention. Dictionnaire de sociologie clinique, 2019, pp.85-87.  
10.3917/eres.vande.2019.01.0085 . hal-03168753

**HAL Id: hal-03168753**

**<https://hal.science/hal-03168753v1>**

Submitted on 12 Sep 2022

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

[PREPRINT]

BRETON, H. (2019). L'attention. Dans A. Vandeveld-Rougale et P. Fugier (dir.), *Dictionnaire de sociologie clinique* (p. 85-87). Toulouse : Érès.

Hervé Breton

[herve.breton@univ-tours.fr](mailto:herve.breton@univ-tours.fr)

<https://orcid.org/0000-0003-3536-566X>

Université de Tours, EA7505, France

## 6 ATTENTION

7 La distraction massive et la dégradation des ressources attentionnelles constituent l'une des  
8 caractéristiques de la modernité tardive. Tout comme le temps, l'attention est devenue une  
9 denrée rare, une ressource convoitée par ce que Yves Citton (2014) nomme « le capitalisme  
10 attentionnel ». Il y a donc un enjeu vital à repenser les conditions par lesquelles une attention  
11 à soi, aux autres ou au monde, se préserve, se maintient et s'intensifie. Cette recherche de  
12 compréhension et de définition des processus attentionnels n'est en soi pas nouvelle.  
13 L'attention est une condition de la vie et de la survie dans le monde. Selon les philosophes  
14 antiques, et notamment les stoïciens, elle s'acquiert par la pratique et l'effort, et vise une  
15 forme de vigilance (*prosoché*) quant à ce qui dépend de soi dans le cours de l'existence  
16 (Hadot, 2002). Cette conception la situe au cœur des pratiques de soi (Foucault, 2001). Elle  
17 fait contraste avec des formes d'attention plus réceptives, relevant d'une présence à soi et aux  
18 autres, ouvrant droit à des formes de disponibilité synonymes d'accueil et d'hospitalité.

### 19 Vers une phénoménologie de l'attention

20 Ces deux formes – effort vs accueil – constituent chez Natalie Depraz un axe de  
21 différenciation pour s'orienter dans les courants philosophiques autour de l'attention. Elle  
22 présente, dans l'introduction à son ouvrage de 2014, une mise en perspective historique de ces  
23 travaux, avant de s'engager dans un imposant travail de mise à jour d'une phénoménologie de  
24 l'attention et de la vigilance, réalisé à partir d'une recension minutieuse des écrits d'Edmund  
25 Husserl sur ce thème. Cette étude, intégrant les résultats de recherches provenant de la  
26 psychologie cognitive et des sciences neuronales, permet d'ouvrir des horizons nouveaux  
27 d'étude afin de comprendre les processus attentionnels – sans les restreindre aux sciences  
28 expérimentales, qui tendent parfois à faire du sujet vivant un objet de recherche. La  
29 perspective de la phénoménologie descriptive ouvre ici une voie nouvelle : celle de la  
30 compréhension des processus par lesquels se produisent des transformations qualitatives de la  
31 perception\*, du fait d'un éveil de l'attention, du point de vue du sujet.

32 C'est en effet une des limites des recherches « en laboratoire », que d'avoir soumis le sujet  
33 attentif à différents protocoles qui permettent de mesurer les effets de concentration ou de  
34 distraction, par émission, par exemple, de signaux mobilisant l'attention de manière  
35 convergente ou divergente. Ces recherches, dites en troisième personne, font contraste avec  
36 une posture clinique s'intéressant aux processus attentionnels décrits par le sujet lui-même, à  
37 partir de récits explicites et détaillés de son expérience. Cette posture, dite en première  
38 personne, ouvre la voie à une compréhension expérientielle des gestes de l'attention-  
39 vigilance.

### 40 Dimensions émancipatoire et relationnelle de l'attention

41 Devenir attentif suppose, dans la perspective phénoménologique, d'opérer une forme de  
42 suspension – d'*epochè* – ouvrant droit à une déprise des modes de captation de la perception  
43 fonctionnant par distraction et saturation. Cette déprise signe la dimension émancipatoire de  
44 l'attention en désaliénant le champ de la conscience des objets déjà-là, et en restaurant des

45 temps de disponibilité à soi, aux autres et au monde. Le développement des capacités  
46 attentionnelles s'accompagne, selon cette perspective, d'une appropriation par le sujet de son  
47 pouvoir de s'orienter et de se former. Plus qu'une ressource disponible se divisant selon le  
48 nombre de tâches à conduire au cours d'une situation donnée, l'attention devient, dans cette  
49 perspective, factrice de transformation des horizons de perception, et par la même, du monde  
50 de la vie quotidienne.

51 Pour Edmund Husserl (1954/2014), être conscient ne peut se penser que dans la relation entre  
52 le sujet percevant et l'objet – ou le monde – perçu. La relation qui s'instaure entre soi et le  
53 monde s'opère donc sur fond d'intentionnalité\* et comporte ses propres horizons d'attente. La  
54 mise en suspens de l'intentionnalité sur laquelle s'amorcent les processus attentionnels ne  
55 manque pas d'interroger les postures et pratiques d'accompagnement\* des métiers de  
56 l'éducation, de la formation, du soin ou de la santé. Accompagner dans les situations de  
57 dépendance et de vulnérabilité, sans réduire le sujet à un patient malade, suppose de maintenir  
58 des espaces et des temps afin que puissent se réfléchir et se dire les intentions et attentes  
59 réciproques, ce que prévoient notamment les dispositifs d'accompagnement et de recherche se  
60 réclamant de la psychosociologie et de la sociologie clinique. Ces formes d'attention  
61 conjointe, toujours fragiles dans les institutions, conjuguent les processus de réceptivité à  
62 l'expérience d'autrui et de réflexivité sur les intentions parfois non explicitées des soignants  
63 et accompagnateurs. Le rôle de l'attention est également central dans les fonctions  
64 d'étayage\*, qui mobilisent des formes d'attention conjointe permettant de susciter l'éveil et  
65 d'accompagner le maintien de l'intérêt de l'enfant au cours des activités d'apprentissage\*.  
66 Dans le domaine de la formation\* des adultes, les postures d'accompagnement dites du « tenir  
67 conseil » visent explicitement à ce que le sujet soit acteur et qu'il procède de lui-même à  
68 l'examen attentif de sa situation pour en définir des possibles et des scénarios d'évolution.  
69 L'attention relève donc à la fois de la formation de soi, d'une éthique\* de l'accompagnement  
70 et, plus largement, d'une écologie visant sa préservation.

## 71 **BIBLIOGRAPHIE**

- 72 Yves CITTON (2014), *Pour une écologie de l'attention*, Paris, Seuil.  
73 Natalie DEPRAZ (2014), *Attention et vigilance*, Paris, PUF.  
74 Michel FOUCAULT (2001), *L'herméneutique du sujet*, Paris, Seuil.  
75 Pierre HADOT (2002), *Exercices spirituels et philosophie antique*, Paris, Albin Michel.  
76 Edmund HUSSERL (1954/2014), *Expérience et jugement*, Paris, PUF.