



HAL
open science

Attention

Hervé Breton

► **To cite this version:**

Hervé Breton. Attention. Dictionnaire de sociologie clinique, 2019, pp.85-87.
10.3917/eres.vande.2019.01.0085 . hal-03168753

HAL Id: hal-03168753

<https://hal.science/hal-03168753>

Submitted on 12 Sep 2022

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

[PREPRINT]

BRETON, H. (2019). L'attention. Dans A. Vandeveld-Rougale et P. Fugier (dir.), *Dictionnaire de sociologie clinique* (p. 85-87). Toulouse : Érès.

Hervé Breton

herve.breton@univ-tours.fr

<https://orcid.org/0000-0003-3536-566X>

Université de Tours, EA7505, France

6 ATTENTION

7 La distraction massive et la dégradation des ressources attentionnelles constituent l'une des
8 caractéristiques de la modernité tardive. Tout comme le temps, l'attention est devenue une
9 denrée rare, une ressource convoitée par ce que Yves Citton (2014) nomme « le capitalisme
10 attentionnel ». Il y a donc un enjeu vital à repenser les conditions par lesquelles une attention
11 à soi, aux autres ou au monde, se préserve, se maintient et s'intensifie. Cette recherche de
12 compréhension et de définition des processus attentionnels n'est en soi pas nouvelle.
13 L'attention est une condition de la vie et de la survie dans le monde. Selon les philosophes
14 antiques, et notamment les stoïciens, elle s'acquiert par la pratique et l'effort, et vise une
15 forme de vigilance (*prosoché*) quant à ce qui dépend de soi dans le cours de l'existence
16 (Hadot, 2002). Cette conception la situe au cœur des pratiques de soi (Foucault, 2001). Elle
17 fait contraste avec des formes d'attention plus réceptives, relevant d'une présence à soi et aux
18 autres, ouvrant droit à des formes de disponibilité synonymes d'accueil et d'hospitalité.

19 Vers une phénoménologie de l'attention

20 Ces deux formes – effort vs accueil – constituent chez Natalie Depraz un axe de
21 différenciation pour s'orienter dans les courants philosophiques autour de l'attention. Elle
22 présente, dans l'introduction à son ouvrage de 2014, une mise en perspective historique de ces
23 travaux, avant de s'engager dans un imposant travail de mise à jour d'une phénoménologie de
24 l'attention et de la vigilance, réalisé à partir d'une recension minutieuse des écrits d'Edmund
25 Husserl sur ce thème. Cette étude, intégrant les résultats de recherches provenant de la
26 psychologie cognitive et des sciences neuronales, permet d'ouvrir des horizons nouveaux
27 d'étude afin de comprendre les processus attentionnels – sans les restreindre aux sciences
28 expérimentales, qui tendent parfois à faire du sujet vivant un objet de recherche. La
29 perspective de la phénoménologie descriptive ouvre ici une voie nouvelle : celle de la
30 compréhension des processus par lesquels se produisent des transformations qualitatives de la
31 perception*, du fait d'un éveil de l'attention, du point de vue du sujet.

32 C'est en effet une des limites des recherches « en laboratoire », que d'avoir soumis le sujet
33 attentif à différents protocoles qui permettent de mesurer les effets de concentration ou de
34 distraction, par émission, par exemple, de signaux mobilisant l'attention de manière
35 convergente ou divergente. Ces recherches, dites en troisième personne, font contraste avec
36 une posture clinique s'intéressant aux processus attentionnels décrits par le sujet lui-même, à
37 partir de récits explicites et détaillés de son expérience. Cette posture, dite en première
38 personne, ouvre la voie à une compréhension expérientielle des gestes de l'attention-
39 vigilance.

40 Dimensions émancipatoire et relationnelle de l'attention

41 Devenir attentif suppose, dans la perspective phénoménologique, d'opérer une forme de
42 suspension – d'*epochè* – ouvrant droit à une déprise des modes de captation de la perception
43 fonctionnant par distraction et saturation. Cette déprise signe la dimension émancipatoire de
44 l'attention en désaliénant le champ de la conscience des objets déjà-là, et en restaurant des

45 temps de disponibilité à soi, aux autres et au monde. Le développement des capacités
46 attentionnelles s'accompagne, selon cette perspective, d'une appropriation par le sujet de son
47 pouvoir de s'orienter et de se former. Plus qu'une ressource disponible se divisant selon le
48 nombre de tâches à conduire au cours d'une situation donnée, l'attention devient, dans cette
49 perspective, factrice de transformation des horizons de perception, et par la même, du monde
50 de la vie quotidienne.

51 Pour Edmund Husserl (1954/2014), être conscient ne peut se penser que dans la relation entre
52 le sujet percevant et l'objet – ou le monde – perçu. La relation qui s'instaure entre soi et le
53 monde s'opère donc sur fond d'intentionnalité* et comporte ses propres horizons d'attente. La
54 mise en suspens de l'intentionnalité sur laquelle s'amorcent les processus attentionnels ne
55 manque pas d'interroger les postures et pratiques d'accompagnement* des métiers de
56 l'éducation, de la formation, du soin ou de la santé. Accompagner dans les situations de
57 dépendance et de vulnérabilité, sans réduire le sujet à un patient malade, suppose de maintenir
58 des espaces et des temps afin que puissent se réfléchir et se dire les intentions et attentes
59 réciproques, ce que prévoient notamment les dispositifs d'accompagnement et de recherche se
60 réclamant de la psychosociologie et de la sociologie clinique. Ces formes d'attention
61 conjointe, toujours fragiles dans les institutions, conjuguent les processus de réceptivité à
62 l'expérience d'autrui et de réflexivité sur les intentions parfois non explicitées des soignants
63 et accompagnateurs. Le rôle de l'attention est également central dans les fonctions
64 d'étayage*, qui mobilisent des formes d'attention conjointe permettant de susciter l'éveil et
65 d'accompagner le maintien de l'intérêt de l'enfant au cours des activités d'apprentissage*.
66 Dans le domaine de la formation* des adultes, les postures d'accompagnement dites du « tenir
67 conseil » visent explicitement à ce que le sujet soit acteur et qu'il procède de lui-même à
68 l'examen attentif de sa situation pour en définir des possibles et des scénarios d'évolution.
69 L'attention relève donc à la fois de la formation de soi, d'une éthique* de l'accompagnement
70 et, plus largement, d'une écologie visant sa préservation.

71 **BIBLIOGRAPHIE**

- 72 Yves CITTON (2014), *Pour une écologie de l'attention*, Paris, Seuil.
73 Natalie DEPRAZ (2014), *Attention et vigilance*, Paris, PUF.
74 Michel FOUCAULT (2001), *L'herméneutique du sujet*, Paris, Seuil.
75 Pierre HADOT (2002), *Exercices spirituels et philosophie antique*, Paris, Albin Michel.
76 Edmund HUSSERL (1954/2014), *Expérience et jugement*, Paris, PUF.