



Le projet « Vidéo Monétaire Internationale » : faire des vidéos pour apprendre et enseigner la macroéconomie

Muriel Epstein, Laurent Gensbittel, Brendan Harnoys Vannier, Agnès Bénassy-Quéré.

AIPU, Toulouse 2020

Sommaire

- **Introduction**
- **Problématique**
- **Cadre théorique**
- **L'expérimentation**
- **Méthodologie**
- **Résultats**
- **Analyses**
- **Conclusion**

Introduction

- **Il était une fois....**

Problématique

Licence 3 Paris 1 Panthéon-Sorbonne, cours Economie monétaire internationale. Un contexte difficile :

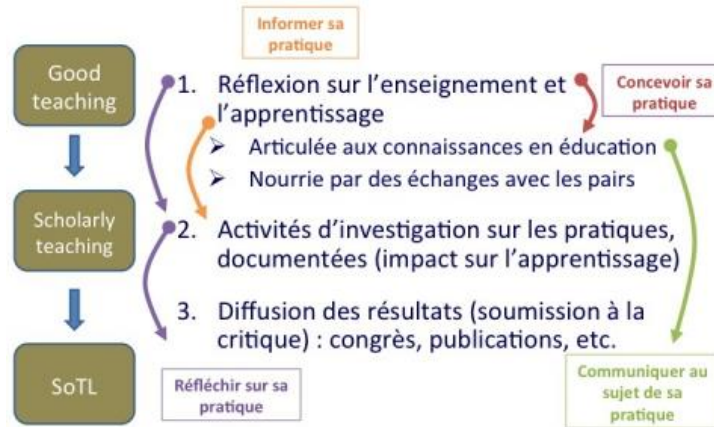
- Plus de 600 étudiants par promo
- 12 cours de 3h en amphi + 12 séances de TD d'1h30 chacune (groupes de 30)
- Faible implication des étudiants dans leurs apprentissages,
- 8 chargés de TD par an, présents un ou deux ans en général.

Recherche

Impulser une dynamique SoTL par une expérimentation associant un chargé de TD, une PU, une chercheuse en sociologie de l'éducation et un ingénieur pédagogique pour améliorer tant l'apprentissage des étudiants que l'enseignement par les chargés de TD.

Cadre théorique

- Le Scholarship of Teaching and Learning (SoTL)



Biémar et al., « Le « Scholarship of Teaching and Learning » (SoTL). Proposition d'un cadre pour l'accompagnement des enseignants par les conseillers pédagogiques », *RIPES*, 31(2) | 2015.

- Recherche-action collaborative**

Associer production de connaissance et développement professionnel (Desgagné, 1997)

L'expérimentation.

- **Faire produire à des groupes de 3 à 6 étudiants des vidéos de cours en TD expérimental (à la place de 6 séances d'exercices).**

	Nb chargés de TD concernés par l'expérimentation	Nb Groupes contrôles	Nb Groupes "video"	Nb de groupes Autres	Nb de séances
Année 2018/2019	1 (sur 8)	1 (31 étudiants)	1 (32 étudiants)	14 (431 étudiants)	12
Année 2019/2020	4 (sur 8)	5 (158 étudiants)	5 (150 étudiants)	6 (220 étudiants)	10

En raison des grèves puis de la pandémie de Covid19, les résultats quantitatifs de l'année 2 sont complexes à analyser.

Méthodologie

- **Entretiens qualitatifs**
 - avec des étudiants du groupe expérimental et du groupe témoin de l'année 1 (n = 8)
 - avec 4 des 5 chargés de TD (**années 1 et 2**) et avec la PU
- **Soumission de questionnaires aux 647 étudiants (n = 174 année 1)**
 - avec des questions spécifiques pour le groupe témoin et le groupe expérimental (n = 59 pour l'année 1 et *n=133 année 2*)
- **Analyses quantitatives des effets de l'appartenance à un groupe expérimental sur les résultats à l'examen final**

Les résultats (1/2)

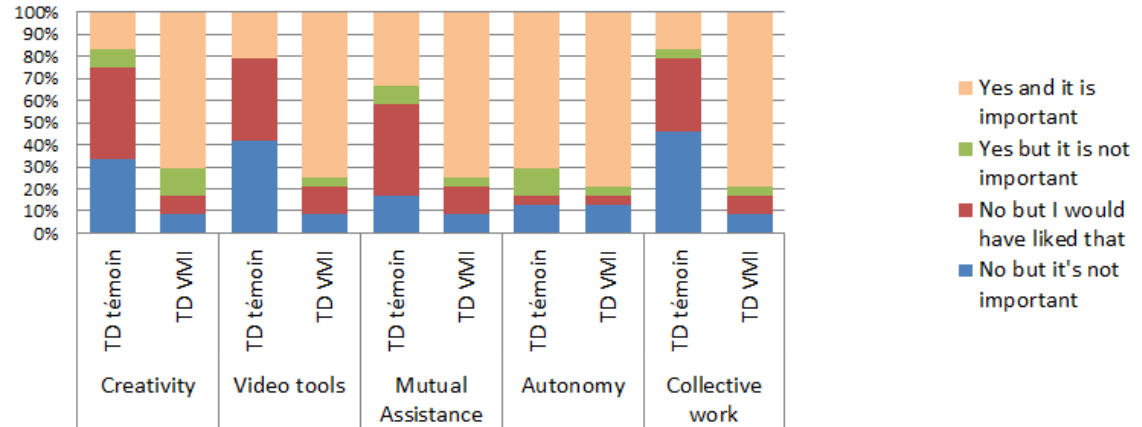
Entretien avec Brendan Harnoys Vannier (12 juin 2019) :

Cette expérience m'a pas mal **réconcilié avec la recherche** dans un sens. J'ai apprécié cette logique de : « comment est-ce qu'on considère ou **comment est-ce qu'on construit l'enseignement ?** ». La façon dont **on construisait la recherche et l'expérience** m'a plu. Et aussi, ça m'a plu, la façon dont on construit l'enseignement, **c'était une réflexion que je n'avais pas faite avant.** (...) Du coup, cette autre piste sur laquelle je veux insister plus, **c'est le côté humain**, qu'il y a eu avec l'expérience et le **côté collectif** de l'expérience. Humain et collectif: ça revient à ce que moi je disais sur la relation prof-élève, où je pense que c'est important de mettre de l'humain là-dedans mais ça revient aussi sur le côté de, **apprendre des autres**, (...) C'était aussi les amener en permanence à revenir, enfin, à travailler ensemble et à se faire des retours, etc

Les résultats (2/2)

- **Analyse de l'examen (année 1):**
Les étudiants du groupe expérimental ont 1,6 points de plus
 1,6 points de plus que le groupe contrôle, avec $p = 0,02$
- **Résultat du questionnaire sur les groupes tests et témoins (année 1 - n=59)**
 (n=133 en année 2, résultats similaires)

Qu'avez-vous appris pendant les TD ?

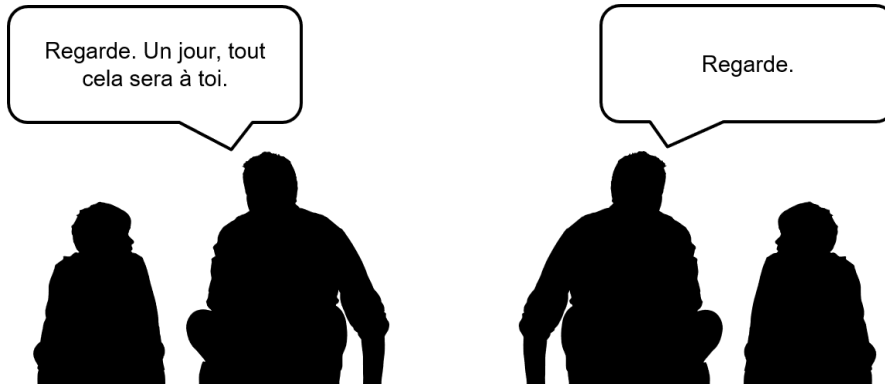


Quelques analyses

- **Cela semble fonctionner**
 - amélioration des “soft skills”
 - amélioration des résultats la première année, même avec la queue de classe ;
 - non détérioration des résultats la seconde année
- **Mais...**
 - Les étudiants ne se sentent pas préparés à l'examen
 - Les étudiants plus âgés et les étudiants ayant des besoins spéciaux n'aiment pas l'expérience
- **Cela semble également améliorer l'efficacité du chargé de TD**
 - et le plaisir d'enseigner (dépendant de son implication dans la recherche)
 - La démarche SoTL permet une « organisation apprenante » et un travail partenarial

Conclusions

- Comme dans le conte...



	Année 1	Année 2
Étudiants	Une expérience	Des difficultés nouvelles
Chargés de TD	Libre et co-constructeur	Moins associés moins libres



UNIVERSITÉ PARIS 1

PANTHÉON SORBONNE

détail de l'organisation

Année 1 : 12 séances TD	Année 2 : 10 séances de TD
Groupe témoin et classique 10 séances d'exercices 2CC	Groupe témoin et classique 8 séances d'exercices (1ère de rappel) 2 CC
Groupe expé 6,5 (5,5 préparations vidéo + 1 soutenance) 0.5 CC 5 (2 TD classique par séance)	Groupe expé 6 préparations vidéo 1 TD filmé (+ 4 à visionner en plus) 1 CC 2 séances d'exercices