



HAL
open science

”Confinement et continuité pédagogique” : Traitement des réponses concernant deux territoires d’outre-mer, Mayotte et La Réunion

Gaëlle Lefer-Sauvage, Sylvain Genevois, Nathalie Wallian

► To cite this version:

Gaëlle Lefer-Sauvage, Sylvain Genevois, Nathalie Wallian. ”Confinement et continuité pédagogique” : Traitement des réponses concernant deux territoires d’outre-mer, Mayotte et La Réunion. [Rapport de recherche] Icare. 2021. hal-03156081

HAL Id: hal-03156081

<https://hal.science/hal-03156081v1>

Submitted on 2 Mar 2021

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L’archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d’enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Questionnaire d'enquête auprès des enseignants

"Confinement et continuité pédagogique"

Traitement des réponses concernant deux territoires d'outre-mer

Mayotte et La Réunion

Gaëlle Lefer Sauvage, Sylvain Genevois, Nathalie Wallian

17 février 2021

Ce rapport d'enquête s'inscrit dans le cadre de travaux de recherche en sciences de l'éducation conduits au sein du laboratoire [Icare](#) (EA 7389) de l'Université de La Réunion. Le questionnaire s'adressait à **des enseignant.e.s du 1^{er} et du 2nd degré issus de France (métropolitaine et d'outre-mer)**. L'objectif était d'appréhender leur vécu d'enseignant.e.s en période de confinement et la manière dont ils avaient adapté leur enseignement à distance pour assurer la « continuité pédagogique ». Le questionnaire a été diffusé sur Internet au moment de la période de confinement liée à l'épidémie de COVID-19. La période de collecte s'est étendue du 7 avril au 11 mai 2020 (date de la fin officielle du confinement pour la France métropolitaine et ultramarine, sauf pour Mayotte). Un rapport d'enquête a déjà été publié au niveau national (accessible sur [HAL](#)).

Le présent rapport traite des réponses des enseignant.e.s sur deux territoires d'outre-mer Mayotte et à La Réunion. L'objectif n'est pas de conduire une étude comparative, mais plutôt une étude contrastive afin de mettre en évidence les spécificités des deux territoires, dont les cultures viennent donner du sens aux contextes. Nous utilisons la terminologie « enseignant.e.s travaillant au niveau national » pour désigner les réponses qui ne concernent ni Mayotte ni La Réunion (incluant ainsi des réponses d'enseignante.s d'autres territoires ultramarins tels que la Guadeloupe, la Martinique et la Guyane).

La diffusion de l'enquête s'est effectuée à travers différents canaux et plusieurs niveaux : des enseignant.e.s sollicité.e.s individuellement qui ont eux-mêmes pu diffuser l'enquête dans leurs réseaux personnels ou professionnels, une diffusion par voie hiérarchique (à Mayotte via le Rectorat), une diffusion via des réseaux sociaux, des sites d'information et dans des réseaux d'éducation à l'échelle nationale. Seuls les réponses complètes à l'ensemble des questions ont été conservées.

A Mayotte, le questionnaire a recueilli **219 réponses d'enseignant.e.s**, issus à la fois 1er et 2nd degré. Les réponses ont eu lieu entre le 17 avril et le 5 mai 2020, avec un pic des réponses le 24 avril. La grande majorité de l'échantillon concerne des enseignant.e.s du second degré (spécifiquement du collège).

A La Réunion, le questionnaire a recueilli **177 réponses d'enseignant.e.s**, issus à la fois 1er et 2nd degré. Les réponses ont eu lieu entre le 17 avril et le 5 mai 2020, avec un pic des réponses les 20 et 21 avril. Là aussi, la grande majorité de l'échantillon concerne des enseignant.e.s du second degré (spécifiquement du collège).

Ce rapport d'enquête s'inscrit dans un ensemble de travaux scientifiques :

- « [Rapport national enseignant.e.s et confinement](#) »
- « [Rapport académique enseignant.e.s et confinement à Mayotte](#) »
- Communication : « [Enseigner en contexte hybride. Quelle évolution des pratiques pédagogiques, des postures et des gestes professionnels ?](#) »
- Communication : « [Pratiques pédagogiques, mobilisation des ressources et gestes professionnels](#) »

Nous tenons à remercier tous les partenaires qui ont favorisé la diffusion de ce questionnaire à l'échelle nationale et académique, le laboratoire Icare pour son soutien et surtout les enseignant.e.s qui ont pris de leur temps pour y répondre.

1- Comment vivez-vous le confinement

1-1 Quelle est votre situation actuelle ?

Modalités : 1 à 4 réponses au choix. Avec champ « autre » (réponse ouverte)

	Effectif national (%)	Effectif Mayotte (%)	Effectif La Réunion (%)
confiné à mon domicile	3652 (85,2%)	192 (87,7%)	152 (85,9%)
confiné en dehors de mon domicile	103 (2,4%)	9 (4,1%)	5 (2,8%)
confiné en famille	2568 (59,9%)	93 (42,5%)	106 (59,9%)
confiné avec des enfants	1955 (45,6%)	62 (28,3%)	98 (55,4%)
confiné seul	424 (9,9%)	45 (20,6%)	10 (5,7%)
autre	177 (4,1%)	6 (3%)	9 (5,1%)

- La grande majorité des enseignant.e.s déclare être confinée à domicile (plus de 85%), et en majorité en famille (entre 40 et 60%).
- A Mayotte, 20% sont confinés seuls, ils sont 5,7% à La Réunion. En contraste, à Mayotte, 28% des enseignant.e.s déclarent vivre avec des enfants, alors qu'ils sont 45% au niveau national et 55% à La Réunion. Des éléments socio-démographiques expliquent en partie ces pourcentages différents.

1-2 Quelle a été votre réaction AU DEBUT du confinement ?

Modalités : 1 à 4 réponses au choix. Avec champ « autre » (réponse ouverte)

	AU DEBUT			AUJOURD'HUI		
	Effectif national (%)	Effectif Mayotte (%)	Effectif Réunion (%)	Effectif national (%)	Effectif Mayotte (%)	Effectif Réunion (%)
plutôt angoissé(e)	1290 (30,1%)	56 (25,6%)	61 (34,5%)	896 (20,9%)	40 (18,3%)	33 (18,6%)
plutôt désorienté(e)	2239 (52,3%)	76 (34,7%)	74 (41,8%)	866 (20,2%)	54 (24,7%)	39 (22%)
plutôt désabusé(e)	516 (12%)	30 (13,7%)	14 (7,9%)	1233 (28,8%)	72 (32,9%)	58 (32,8%)
plutôt rassuré (e)	929 (21,7%)	57 (26%)	35 (19,8%)	1112 (26%)	42 (19,2%)	43 (24,3%)
plutôt content (e)	509 (11,9%)	30 (13,7%)	13 (7,3%)	555 (13%)	23 (10,5%)	16 (9%)
plutôt libre	415 (9,7%)	30 (13,7%)	21 (11,9%)	526 (12,3%)	27 (12,3%)	22 (12,4%)
plutôt en colère	323 (7,5%)	13 (5,9%)	16 (9%)	736 (17,2%)	32 (14,6%)	28 (15,8%)
plutôt en sécurité	1354 (31,6%)	77 (35,2%)	77 (43,5%)	1676 (39,1%)	73 (33,3%)	73 (41,2%)
plutôt en insécurité	386 (9%)	16 (7,3%)	16 (9%)	388 (9,1%)	22 (10,1%)	20 (11,3%)
autre	222 (5,2%)	17 (7,9%)	17 (9,6%)	269 (6,3%)	22 (10,1%)	20 (11,3%)

- Cette question vise à laisser s'exprimer une palette de ressentis émotionnels. Elle est présentée selon un double gradient, laissant la possibilité de choix multiples et parfois opposés.
- D'emblée, au début du confinement, il apparaît que trois palettes émotionnelles se dégagent des réponses : la désorientation, la sécurité et l'angoisse. Mais la priorisation de ces choix contrastent selon les territoires : quand la plupart des répondant.e.s au niveau national signalent se sentir désorienté.e.s, à La Réunion et à Mayotte, c'est d'abord le sentiment de sécurité qui domine.
- Sur un plan développemental émotionnel, une nouvelle palette émotionnelle apparaît autour de la sécurité, la désorientation, le désabusement et l'assurance. De nouveau, des logiques de territoires se distinguent : sur l'ensemble des territoires, le sentiment de sécurité prime, puis, au niveau national et de La Réunion, les enseignant.e.s se déclarent à la fois désabusés et rassurés, alors qu'à Mayotte, ils ou elles se déclarent plutôt désabusé.e.s et désorienté.e.s.

- Concernant les émotions moins choisies : dans un premier temps, les enseignant.e.s des différents territoires se déclarent en colère (autour de 6-9%), mais ceux à La Réunion signalent aussi un sentiment d'insécurité (9%). Plus tard, parmi les émotions les moins choisies, les enseignant.e.s déclarent se sentir en insécurité mais les répondant.e.s de La Réunion et de Mayotte signalent aussi se sentir content.e.s (près de 10% des réponses).

1-4 Comment voyez-vous la SORTIE du confinement ?

Modalités : 1 à 5 réponses au choix. Avec champ « autre » (réponse ouverte)

	Effectif national (%)	Effectif Mayotte (%)	Effectif La Réunion (%)
crainte concernant la reprise des cours	3193 (74,5%)	159 (72,6%)	116 (65,5%)
crainte concernant l'avenir des examens	406 (9,5%)	28 (12,8%)	19 (10,7%)
crainte vis-à-vis du décrochage possible des élèves	2126 (49,6%)	132 (60,3%)	115 (65%)
crainte pour l'évolution du métier d'enseignant	1412 (33%)	49 (22,4%)	53 (29,9%)
crainte de voir s'accroître les difficultés pour l'École	1415 (33%)	85 (38,8%)	60 (33,9%)
confiance dans la capacité d'adaptation des enseignant.e.s	1718 (40,1%)	74 (33,8%)	64 (36,2%)
confiance dans la capacité à évaluer les élèves en contrôle continu	420 (9,8%)	22 (10,1%)	22 (12,4%)
confiance dans le fait que cela va permettre de développer le numérique	837 (19,5%)	29 (13,2%)	70 (39,6%)
confiance dans le fait que l'on pourra continuer à travailler en lien avec les familles	929 (21,7%)	14 (6,4%)	36 (20,3%)
confiance dans le fait que cela va permettre de faire évoluer l'École	629 (14,7%)	29 (13,2%)	47 (26,6%)
autre	223 (5,2%)	17 (7,9%)	14 (7,9%)

- Cette question prend en charge conjointement les éléments susceptibles d'être sources de confiance ou au contraire de crainte.
- A Mayotte et à La Réunion comme au niveau national, les deux principales sources de crainte concernent la reprise des cours (respectivement 72,6 %, 65,5% et 74,5%) et le décrochage possible des élèves (respectivement 60,3 %, 65% et 49,6%).
- Ensuite, les chemins des espoirs et des craintes diffèrent selon les territoires : à La Réunion, c'est d'abord le fait que le confinement va permettre de développer le numérique (39,6%) puis la confiance dans les capacités d'adaptation des enseignant.e.s (36,2%), alors qu'à Mayotte, c'est d'abord la crainte que les difficultés s'accroissent (38,8%) puis la

confiance dans les capacités d'adaptation des enseignant.e.s (33,8%). Au niveau national, c'est l'évolution du métier et l'accroissement des difficultés qui dominent (33%).

- Dans les craintes et confiances sélectionnées dans une moindre mesure, les items relatifs aux évaluations sont sélectionnés pour les territoires nationaux et La Réunion : confiance dans la capacité à évaluer les élèves en contrôle continu (9,8%) et craintes concernant l'avenir des examens (9,5%). A Mayotte, dans une moindre mesure, il y a peu de confiance dans le fait que l'on pourra continuer à travailler en lien avec les familles (6,4%) et peu de confiance dans le fait d'évaluer les élèves en contrôle continu (10,1%).

1-5 Que représente le confinement pour vous ? Qu'est-ce qu'il a changé pour vous d'un point de vue personnel ou professionnel ? (réponse ouverte)...

2832 réponses ouvertes en cours d'analyse

2- Vos usages professionnels du numérique avant et pendant le confinement

2-1 Quels sont les outils numériques que vous utilisez depuis votre domicile pour des usages professionnels ?

N : pourcentage National ; M : pourcentage Mayotte ; R : pourcentage La Réunion

	Au moins une fois par jour			Au moins une fois par semaine			Au moins une fois par mois			Peu souvent			Pas du tout		
	N	M	R	N	M	R	N	M	R	N	M	R	N	M	R
Ordinateur fixe	37,0 %	19,2 %	40,7 %	3,1%	4,1 %	3,1%	0,7%	0,9 %	0,6 %	3,3%	3,7 %	2,3 %	53,2 %	72,2 %	53,1 %
Ordinateur portable	77,6 %	81,3 %	77,4 %	4,9%	10,1 %	4,5%	0,8%	0 %	0,6 %	3,2%	1,8 %	4,5 %	12,9 %	6,9 %	12,4 %
Tablette numérique	22,4 %	13,2 %	26%	5,8%	5,9 %	7,3%	1,6%	3,2 %	1,7 %	7,8%	9,1 %	7,9 %	62,2 %	68,5 %	57,1 %
Téléphone avec Internet	63,8 %	66,2 %	64,4 %	6,8%	11,4 %	10,2 %	0,6%	0,5 %	1,1 %	3,9%	7,3 %	4%	11,7 %	14,6 %	20,3 %

- L'usage quotidien de l'ordinateur portable concerne tous les territoires (77,6% des enseignant.e.s au niveau national, 77,4% à La Réunion et 81,3% à Mayotte) ainsi que le téléphone avec internet (63,8% des enseignant.e.s au niveau national, 64,4% à La Réunion et 66,2% à Mayotte).
- L'usage hebdomadaire d'outils permet de mettre en valeur des effets de territoires : au niveau national et à La Réunion, c'est d'abord le téléphone avec internet qui est mentionné (6,8%), alors qu'à Mayotte, c'est autant la téléphone avec internet (11,4%) que l'ordinateur portable (10,1%).

2-2 Quelles sont les applications que vous utilisez à distance pour vos usages professionnels ?

N : pourcentage National ; M : pourcentage Mayotte ; R : pourcentage La Réunion

	Au moins une fois par jour			Au moins une fois par semaine			Au moins une fois par mois			Peu souvent			Pas du tout		
	N	M	R	N	M	R	N	M	R	N	M	R	N	M	R
Messagerie électronique	81,3 %	89 %	91,5 %	4,1 %	9,1 %	5,7%	0,2 %	0 %	0,6 %	0,6 %	0,5 %	1,1 %	1,1 %	1,4 %	1,1 %
Cahier de textes Numérique	42,7 %	27,4 %	65,5 %	10,8 %	35,6 %	15,8 %	1,0 %	5,5 %	0 %	2,9 %	10,5 %	1,1 %	29,1 %	21 %	17,5 %
Environnement numérique de travail (ENT)	47,2 %	42,5 %	75,1 %	9,0 %	36,5 %	9,6 %	1,1 %	3,7 %	0 %	3,5 %	6,4 %	4,5 %	25,9 %	11 %	10,7 %
Plateforme de formation (type Moodle ou autre)	10,9 %	5 %	17 %	7,2 %	7,8 %	13,6 %	3,1 %	4,1 %	3,4 %	10,6 %	19,2 %	22,6 %	54,5 %	63,9 %	43,5 %
Réseaux sociaux (type Facebook, WhatsApp...)	39,5 %	42 %	46,9 %	7,8 %	15,1 %	6,2 %	0,9 %	2,3 %	0,6 %	5,6 %	8,2 %	10,2 %	32,8 %	32,4 %	36,2 %
Classe virtuelle (CNED ou autre)	13,5 %	4,6 %	22 %	16,8 %	12,3 %	24,9 %	2,8 %	4,6 %	1,7 %	9,4 %	13,7 %	9,6 %	44,0 %	64,8 %	41,8 %
Vidéo- ou audioconférence (type Skype, Zoom...)	9,2 %	5,5 %	11,3 %	18,8 %	11,9 %	23,2 %	4,7 %	5,5 %	5,1 %	9,3 %	13,2 %	14,7 %	44,7 %	64,4 %	45,8 %
Autres outils détournés (Discord, Slack ou autres)	6,7 %	5,5 %	3,4 %	4,3 %	2,7 %	4,5 %	1,0 %	1,4 %	0,6 %	4,3 %	3,2 %	4,5 %	70,0 %	87,2 %	87 %
Tchats	9,6 %	10,1 %	11,9 %	5,9 %	6,4 %	10,2 %	0,9 %	1,8 %	1,7 %	5,5 %	4,6 %	4,5 %	64,4 %	77,2 %	71,8 %
Forums	5,5 %	5,5 %	7,3 %	6,1 %	9,1 %	5,7%	2,2 %	2,7 %	2,3 %	8,0 %	8,7 %	14,1 %	64,4 %	74 %	70,6 %
SMS	29,8 %	36,5 %	32,2 %	16,8 %	30,1 %	13%	2,9 %	7,8 %	5,1 %	8,6 %	8,2 %	12,4 %	28,5 %	17,4 %	37,3 %

- La question porte sur les applications numériques utilisées à distance pour des usages professionnels, sans préjuger de la frontière entre la sphère privée et la sphère professionnelle.

- Les usages quotidiens de la messagerie électronique sont très élevés (89 % des enseignant.e.s mahorais.ses, 91,5% des enseignant.e.s réunionnais et 81,1% des enseignant.e.s au niveau national). Même si globalement trois autres applications se dégagent (ENT, cahier de textes numérique, réseaux sociaux), on observe des différences selon les territoires : au niveau national, c'est d'abord l'ENT (47,2%) puis le cahier de textes numérique (42,7%) puis les réseaux sociaux (39,5%) qui sont priorités. A La Réunion, le *pattern* est le même mais la chute du dernier choix est plus importante qu'au niveau national (respectivement, 75,1%, 65,5% et 46,9%). A Mayotte, le constat est le même (respectivement, 75,1%, 65,5% et 46,9%). L'ensemble de ce classement et le *pattern* dégagé se maintient, même si on intègre dans les pourcentages hebdomadaires les journaliers. Des analyses plus approfondies permettront d'estimer si les différences sont significatives ou non, et en cela, de mettre en valeur d'éventuels effets de contrastes territoriaux.
- Au niveau de la fréquence hebdomadaire, des différences selon les territoires peuvent être observées : les outils de communication synchrones et asynchrones de types classes virtuelles (24,9%), visioconférences (23,2%), voire plateformes (13,6%) font partie des outils mobilisés par les enseignant.e.s à La Réunion. A Mayotte, c'est surtout les SMS (30,1%), le cahier de textes numérique (35,6%) et l'ENT (36,5%) qui sont mentionnés. Au niveau national, les enseignant.e.s déclarent plutôt un usage de la classe virtuelle (18,8%), des visioconférences (18,8%) et des SMS (16,8%).
- Concernant les ressources peu ou pas du tout utilisées, trois sont citées pour l'ensemble des territoires (les outils détournés, les tchats et les forums). Mais des différences selon les territoires sont à noter : à Mayotte, plus de 60% des enseignant.e.s déclarent ne pas utiliser du tout les classes virtuelles (64,8%), les visioconférences (64,4%) et les plateformes (63,9%). A La Réunion, c'est d'abord les visioconférences (45,8%), puis les classes virtuelles (43,5%) et enfin les plateformes (43,8%). Au niveau national, ce sont d'abord les plateformes qui ne sont pas du tout utilisées (54,5%), puis les visioconférences (44,7%) et les classes virtuelles (44%).

2-3 Quels sont les services numériques que vous utilisiez déjà AVANT le confinement ?

N : pourcentage National ; M : pourcentage Mayotte ; R : pourcentage La Réunion

	au moins une fois par jour			au moins une fois par semaine			au moins une fois par mois			peu souvent			pas du tout		
	N	M	R	N	M	R	N	M	R	N	M	R	N	M	R
emploi du temps en ligne	41,4 %	69,4 %	65 %	9,3 %	18,3 %	9,6 %	0,9 %	2,7 %	0,6 %	3,0 %	2,3 %	2,3 %	32,5 %	7,3 %	22,6 %
gestion des absences en ligne	46,2 %	77,2 %	67,8 %	3,1 %	6,9 %	4,5 %	0,4 %	0,5 %	0,6 %	1,5 %	3,2 %	1,1 %	35,6 %	12,3 %	26 %
gestion des notes en ligne	23,0 %	30,6 %	44,1 %	24,1 %	35,2 %	23,7 %	9,9 %	26 %	10,7 %	2,7 %	1,4 %	4 %	27,2 %	6,9 %	17,5 %
cahier de textes numérique	41,1 %	57,1 %	61,6 %	9,9 %	27,9 %	13 %	1,3 %	3,2 %	2,3 %	2,4 %	3,7 %	2,8 %	32,2 %	8,2 %	20,3 %
manuels numériques	13,1 %	12,3 %	18,1 %	11,5 %	17,4 %	14,7 %	5,7 %	9,6 %	4 %	14,2 %	19,2 %	19,8 %	42,0 %	41,6 %	43,5 %
dépôt de ressources numériques avec des élèves	11,8 %	7,3 %	20,9 %	15,5 %	19,6 %	17,5 %	8,7 %	11,4 %	13 %	13,9 %	26,9 %	19,2 %	36,8 %	34,7 %	29,4 %
conception de ressources numériques par les élèves	8,0 %	5 %	13 %	12,0 %	11,4 %	11,9 %	9,6 %	14,2 %	11,3 %	18,0 %	23,3 %	29,4 %	38,9 %	46,1 %	34,5 %
partage de ressources numériques avec des enseignants	6,2 %	4,6 %	9,6 %	18,8 %	17,8 %	15,8 %	18,7 %	18,7 %	18,6 %	24,1 %	32,4 %	36,7 %	18,9 %	26,5 %	19,2 %
conception de ressources numériques avec des enseignants	3,1 %	3,7 %	4 %	8,4 %	8,2 %	10,2 %	11,3 %	8,7 %	14,1 %	25,6 %	38,4 %	32,8 %	38,0 %	41,1 %	39 %
tests d'évaluation en ligne	1,5 %	1,4 %	3,4 %	3,6 %	4,6 %	7,3 %	5,9 %	5,5 %	10,7 %	13,5 %	20,1 %	19,2 %	61,9 %	68,5 %	59,3 %
suivi de compétences en ligne	5,0 %	8,7 %	13 %	9,9 %	13,7 %	11,9 %	12,1 %	17,8 %	18,1 %	13,5 %	13,2 %	17,5 %	46,0 %	46,6 %	39,6 %
gestion de projets transversaux	2,7 %	3,7 %	6,9 %	7,9 %	6,9 %	10,2 %	11,9 %	8,7 %	13 %	18,9 %	26,5 %	24,9 %	45 %	54,3 %	45,8 %

- L'enjeu de cette question est de savoir quels étaient les services numériques qui étaient déjà mobilisés par les enseignant.e.s avant le confinement dans le but de saisir leurs pratiques antérieures.
- Les services majoritairement mobilisés au quotidien par les enseignant.e.s aussi bien sur le plan national qu'au niveau académique (Mayotte, La Réunion) sont la gestion des absences en ligne, la gestion des emplois du temps en ligne, les cahiers de textes en ligne et la gestion des notes en ligne. En 5ème choix apparaissent des spécificités pour les professeurs travaillant à La Réunion, avec le dépôt de ressources numériques (20,9%) et l'utilisation des manuels numériques (18,1%).
- Au plan hebdomadaire, les ressources utilisées avant le confinement se distinguent selon les territoires. Certes, les enseignant.e.s déclarent utiliser toutes les semaines, sur l'ensemble du territoire (et au niveau académique) la gestion des notes en ligne. Ensuite viennent, pour Mayotte, le dépôt de ressources numériques pour les élèves (19,6%) puis l'emploi du temps en ligne (18,3%), le partage de ressources pour les collègues (17,8%) et les manuels numériques (17,4%). A La Réunion, les ressources déclarées utiles sont les dépôts de ressources numériques pour les élèves (17,5 %), puis le partage de ressources pour les collègues (15,8%), les manuels numériques (14,7%) et le cahier de textes numérique (13%).
- Au niveau national, le partage hebdomadaire des ressources avec les collègues s'élève à 18,8%. Puis viennent le dépôt de ressources numériques pour les élèves (15,5%) et la conception de ressources numériques par les élèves (12%), cette dernière apparaissant en 6ème position pour les déclarations faites par les enseignant.e.s de Mayotte (11,4%) et de La Réunion (11,9%).
- Les outils pour évaluer en ligne sont rarement utilisés (voire jamais) par l'ensemble de l'échantillon (plus de 60 % des effectifs locaux ou nationaux).

2-4 Quelles sont les ressources que vous utilisez AUJOURD'HUI à distance ?

Modalités : 1 à 8 réponses au choix. Avec champ « autre » (réponse ouverte).

	Effectif national (%)	Effectif Mayotte (%)	Effectif La Réunion (%)
Ressources proposées par des sites académiques	2194 (51,2%)	136 (62,1%)	132 (69,1%)
Ressources proposées par des sites associatifs	1037 (24,2%)	51 (23,3%)	49 (25,7%)
Site ou blog personnel	1360 (31,7%)	58 (26,5%)	54 (28,3%)
Sites éducatifs ou culturels au sens large (ouverture culturelle et scientifique)	2055 (48%)	110 (50,2%)	112 (58,6%)
Outils de travail collaboratif	1242 (29%)	39 (17,8%)	79 (41,4%)
Outils de suivi individuel	1065 (24,9%)	47 (21,5%)	60 (31,4%)
Exercices d'évaluation à rendre	1410 (32,9%)	81 (37%)	84 (44%)
Auto-tests d'entraînement	1134 (26,5%)	52 (23,7%)	70 (36,7%)
Audios, vidéos, podcasts	2317 (54,1%)	85 (38,8%)	130 (68,1%)
Jeux vidéos, jeux sérieux	571 (13,3%)	13 (5,9%)	25 (13,1%)
Manuel scolaire (version numérique)	1221 (28,5%)	76 (34,7%)	60 (31,4%)
Manuel scolaire (version papier)	1352 (31,6%)	70 (32%)	54 (28,3%)
Supports imprimés pour les élèves n'ayant pas d'accès au numérique	1443 (33,7%)	121 (55,3%)	92 (48,2%)
Autre	295 (6,9%)	16 (7,9%)	12 (6,3%)

Réponses ouvertes (en cours de traitement)

- Les ressources à distance utilisées durant la période de confinement, au moment de la réponse au questionnaire, sont nombreuses et variées. Si l'on totalise (cf. réponses multiples avec 1 à 8 choix autorisés), les enseignant.e.s ont choisi en moyenne 4,2 items au niveau national, 4,5 pour Mayotte et 5,4 pour ceux de La Réunion.
- Quelques écarts entre les réponses au niveau national et au niveau académique apparaissent. Bien que la plupart des ressources déclarées utilisées soient identiques (audio et vidéo, sites académiques, sites éducatifs, exercices à rendre, manuels scolaires, supports imprimés), l'ordre de sélection est différents selon les territoires :
 - A Mayotte, après les ressources académiques (61,2%), les enseignant.e.s déclarent utiliser les ressources papier directement auprès des élèves (55,3%).

○ A La Réunion, après les ressources académiques (61,0%), les enseignant.e.s déclarent utiliser les vidéos/audios/podcast (68,1%). En France, l'ordre d'apparition est inversé par rapport à de La Réunion : les vidéos d'abord (54,1%), les ressources académiques ensuite (51,2%).

• En 6ème position, les trois espaces se distinguent clairement : à Mayotte, les enseignant.e.s déclarent utiliser les manuels scolaires numériques (34,7%) ; à La Réunion, ils.elles déclarent utiliser les outils de travail collaboratif (41,4%) ; au niveau national, les enseignant.e.s déclarent utiliser les manuels scolaires papier (31,6%).

• Pour l'ensemble des territoires, les outils très peu utilisés sont les jeux sérieux.

2-5 Quelles sont les activités que vous déployez à distance ?

Modalités : 1 à 8 réponses au choix. Avec champ « autre » (réponse ouverte).

	Effectif national (%)	Effectif Mayotte (%)	Effectif La Réunion (%)
Envoi ou réception de devoirs par messagerie	3244 (76,5%)	179 (81,7%)	153 (81,1%)
Envoi ou réception de devoirs sur support papier	793 (18,5%)	83 (37,9%)	50 (26,2%)
Aide individuelle auprès des élèves	2502 (58,4%)	129 (58,9%)	127 (66,5%)
Aide collective auprès des élèves	2004 (46,8%)	70 (32%)	98 (51,3%)
Dépôt de cours sur des sites ou plateformes	2172 (50,7%)	137 (62,6%)	118 (61,8%)
Échange en direct avec des élèves	2474 (57,7%)	127 (58%)	122 (63,9%)
Échange en direct avec d'autres enseignant.e.s	2007 (46,8%)	98 (44,8%)	107 (56%)
Mutualisation de cours avec d'autres collègues	1187 (27,7%)	83 (37,8%)	61 (31,9%)
Autre	223 (5,2%)	9 (4%)	15 (7,8%)

Réponses ouvertes (en cours de traitement)

- Les activités déployées à distance sont nombreuses et variées.
- De manière massive, les répondant.e.s déclarent utiliser la messagerie électronique pour l'envoi et la réception de devoirs (81,7% des cas).
- Pour l'ensemble des territoires, les 4 premières activités sont identiques, mais là où pour La Réunion et la France au niveau national, les choix se hiérarchisent de la même façon (aide individuelle, échange direct auprès d'élèves, dépôt de cours), l'ordre est légèrement modifié pour Mayotte. La focale des activités des enseignant.e.s mahorais.ses se centre d'abord sur le dépôt sur des plateformes (62,6%), puis viennent l'aide individuelle auprès des élèves (58,9%) et l'échange direct (58%) pour leurs élèves.
- A Mayotte, l'aide collective auprès des élèves a été ciblée dans une moindre mesure (37%), alors que c'est plutôt l'envoi sur support papier à La Réunion et en France au niveau national.

2-6 Quels sont les dispositifs que vous utilisiez déjà ?

Modalités : 1 à 11 réponses au choix. Avec champ « autre » (réponse ouverte).

	Effectif national (%)	Effectif Mayotte (%)	Effectif La Réunion (%)
dispositif de type classe en îlots	1736 (40,5%)	146 (66,7%)	98 (51,3%)
dispositif de type classe inversée	626 (14,6%)	34 (15,5%)	52 (27,2%)
dispositif "devoirs faits"	591 (13,8%)	59 (26,9%)	40 (20,9%)
dispositif de soutien scolaire	859 (20,1%)	55 (25,1%)	33 (17,3%)
recherche documentaire au CDI	869 (20,3%)	69 (31,5%)	48 (25,1%)
recherche documentaire sur Internet	1949 (45,5%)	123 (56,2%)	113 (59,2%)
autres travaux de groupes favorisant les interactions entre élèves	2369 (55,3%)	137 (62,6%)	122 (63,9%)
usage du tableau numérique interactif (pas uniquement le vidéoprojecteur)	825 (19,3%)	19 (8,7%)	17 (8,9%)
travail en groupe en salle informatique	1312 (30,6%)	87 (39,2%)	79 (41,4%)
montage de projets pluridisciplinaires	1803 (42,1%)	78 (35,6%)	91 (47,6%)
sortie ou voyage scolaire	2093 (48,8%)	51 (23,3%)	91 (47,6%)
autre	241 (5,6%)	10 (5%)	13 (6,8%)

Réponses ouvertes (en cours de traitement)

- La reprise de dispositifs déjà utilisés auparavant correspond à 3,56 choix par répondants pour la France au niveau national, 3,96 choix par répondants.es mahorais.es en moyenne et 4,23 pour les enseignant.e.s Réunionnais.es.
- Les choix et ordonnancements de ces choix sont très distincts selon les territoires, avec des effets de masse plus ou moins importants.
- Pour les enseignant.e.s travaillant en France au niveau national, les travaux de groupes sont les dispositifs les plus cités (55,3%), puis les voyages scolaires (48,8%), les recherches documentaires sur internet (45,5%) et le montage de projets pluridisciplinaires (42,1%). On a un écart entre le premier choix et le 4ème de 12 points.
- Pour les enseignant.e.s de Mayotte, les premiers dispositifs déclarés sont les îlots (66,7%), les travaux de groupes (62,6%), la recherche documentaire sur internet (56,2%) et le travail en salle informatique (39,2%). On a un écart entre le premier choix et le 4ème de 27 points.
- Pour les enseignant.e.s de La Réunion, les travaux de groupes sont les dispositifs les plus cités (63,9%), puis les recherches documentaires sur internet (59,2%), les îlots (51,3%) et le montage de projets pluridisciplinaires autant que les sorties et voyages scolaires (47,6%). On a un écart entre le premier choix et le 4ème de 16 points.
- Parmi les dispositifs les moins cités, là encore, les choix sont distincts selon les territoires : le TNI est très peu utilisé dans les deux DOM mis en valeur ici (8,7% pour Mayotte, 8,9 % pour La Réunion), alors que c'est le dispositif des devoirs faits qui est le moins cité pour les enseignant.e.s au niveau national. La classe inversée paraît également peu mise en oeuvre à Mayotte (15,5%) et au niveau national (14,6%),

ainsi que les devoirs faits (13,8 % pour les enseignant.e.s travaillant au niveau national, 20,9 % pour La Réunion).

2-7 Que représente le numérique pour vous ?

N : pourcentage National ; M : pourcentage Mayotte ; R : pourcentage La Réunion

	Très d'accord			Assez d'accord			Pas d'accord			Non réponse		
	% N	% M	% R	% N	% M	% R	% N	% M	% R	% N	% M	% R
C'est un moyen devenu essentiel pour communiquer	50,6 %	63,9 %	60,2 %	30,4 %	29,2 %	32,5 %	4,3 %	6,9 %	5,2 %	14,1 %	0 %	0 %
Le numérique ne remplace pas la communication directe	67,5 %	74,9 %	72,8 %	17,4 %	22,4 %	24,6 %	1,6 %	2,7 %	2,1 %	13,4 %	0 %	0 %
Il doit plutôt être utilisé comme un moyen d'accès au savoir	31,0 %	50,2 %	34,6 %	47,7 %	43,8 %	57,1 %	7,9 %	5,9 %	8,4 %	13,4 %	0 %	0 %
Le numérique ne remplace pas l'enseignant	79,7 %	88,1 %	86,9 %	6,4 %	10,5 %	12,6 %	0,8 %	1,4 %	0,5 %	13,1 %	0 %	0 %
Il peut être un outil de médiation pour les apprentissages	31,0 %	42,5 %	41,4 %	49,7 %	51,6 %	53,9 %	6,1 %	5,9 %	4,7 %	13,2 %	0 %	0 %
Il sert surtout à faire de l'auto-formation et de l'auto-évaluation	11,9 %	15,1 %	12 %	46,4 %	54,8 %	61,8 %	28,3 %	30,1 %	26,2 %	13,4 %	0 %	0 %
Il permet d'individualiser la relation pédagogique	10,8 %	14,2 %	13,1 %	42,6 %	52,5 %	52,9 %	33,4 %	33,3 %	34 %	13,2 %	0 %	0 %
Il doit servir plutôt à engager dans des activités collectives	8,0 %	6,4 %	11 %	46,2 %	60,7 %	50,3 %	32,4 %	32,9 %	38,7 %	13,4 %	0 %	0 %
Il permet d'expérimenter d'autres dispositifs d'enseignement-apprentissage (type classe inversée ou autres)	18,5 %	23,3 %	31,4 %	51,1 %	55,3 %	59,2 %	16,8 %	21,5 %	9,4 %	13,6 %	0 %	0 %
C'est un levier de transformation des pratiques pédagogiques	16,8 %	24,2 %	27,2 %	48,8 %	54,3 %	58,6 %	21,1 %	21,5 %	14,1 %	13,4 %	0 %	0 %

- Les représentations sur le numérique sont étudiées selon un gradient d'accord (très/assez/pas d'accord) qui permet de mettre en évidence les positionnements.
- Une tendance forte se dégage des réponses de l'ensemble des territoires : la plupart des enseignant.e.s enquêté.e.s considèrent que « le numérique ne remplace pas l'enseignant » (entre 79,7 % et 88,1 % des choix selon les territoires), qu'il « ne remplace pas la communication directe » (pourcentages compris entre 67,5 % et 74,9%), que « c'est un moyen devenu essentiel pour communiquer » (pourcentages compris entre 50,6 % et 63,9 %).
- Dès qu'il s'agit de pondérer son avis, des distinctions s'observent. Les enseignant.e.s au niveau national estiment être relativement d'accord avec le fait que le numérique « permet d'expérimenter d'autres dispositifs d'enseignement-apprentissage » (51,1%). Ceux de Mayotte considèrent d'abord que le numérique sert à engager dans

des activités collectives (60,7%), et ceux de La Réunion considèrent que le numérique sert « surtout à faire de l'auto-formation et de l'auto-évaluation » (61,8%).

- Pour les enseignant.e.s de Mayotte et de France au niveau national, le numérique est toutefois très peu considéré comme un moyen d'individualiser la relation pédagogique, alors que pour les enseignant.e.s réunionnais.es, le numérique ne sert pas du tout à engager dans des activités collectives (38,7%).

2-8 Avez-vous des remarques à faire sur l'enseignement à distance ou sur le numérique et l'École en général ?

117 réponses ouvertes (en cours de traitement)

3- Comment parvenez-vous à assurer la continuité pédagogique ?

3-1 Pendant le confinement, avec qui échangez-vous pour pouvoir travailler à distance ?

N : pourcentage National ; M : pourcentage Mayotte ; R : pourcentage La Réunion

	au moins une fois par jour			au moins une fois par mois			au moins une fois par semaine			peu souvent			pas du tout		
	N	M	R	N	M	R	N	M	R	N	M	R	N	M	R
Les élèves	54,9 %	33,8 %	46,5 %	1,1 %	3,2 %	3,4 %	36,7 %	47 %	40,7 %	2,9 %	10,1 %	5,2 %	2,0 %	5,9 %	4,1 %
Les enseignants de mon établissement	32 %	17,8 %	30,4 %	5,0 %	13,7 %	6,3 %	48,0 %	50,7 %	51,3 %	9,0 %	13,7 %	7,3 %	3,0 %	4,1 %	4,2 %
Les enseignants d'autres établissements	5,7 %	2,7 %	6,8 %	8,8 %	9,6 %	11 %	18,4 %	10,1 %	25,7 %	22,9 %	23,3 %	20,9 %	43,7 %	53,3 %	35,6 %
Le personnel de direction ou la vie scolaire de mon établissement	12,3 %	7,8 %	11,5 %	10,2 %	15,5 %	11,5 %	52,3 %	51,6 %	52,4 %	14,4 %	18,7 %	15,7 %	10,6 %	6,4 %	8,9 %
L'académie (conseillers pédagogiques, formateurs, inspecteurs...)	1,7 %	1,4 %	1,6 %	12,8 %	24,2 %	20,9 %	13,4 %	13,2 %	22 %	22,2 %	24,7 %	22,5 %	49,8 %	36,5 %	33 %

- La question des échanges durant le confinement permet d'étudier comment et avec quelle fréquence les répondants entretiennent des échanges dans le cadre professionnel.
- La répartition des pourcentages selon les fréquences est relativement semblable entre les territoires : les élèves font l'objet d'appels quotidiens de la part des enseignant.e.s (54,9 % pour ceux travaillant au niveau national, 33,8 % pour Mayotte et 46,5 % pour La Réunion). De façon hebdomadaire, ce sont les collègues enseignant.e.s qui sont mentionnés (respectivement 48 %, 50,7 %, 51,3%) et de nouveau les élèves (respectivement 36,7 %, 47 % et 40,7%).
- Les autres éléments communs entre les territoires sont l'absence totale de liens avec les collègues des autres établissements, aussi bien à La Réunion (35,6%), à Mayotte (53,3%) et au niveau national (43,7%), mais aussi l'absence de contacts avec l'académie, pour un bon tiers ou moitié des échantillons selon les territoires.

3-2 Quelles sont pour vous les principales difficultés liées au confinement et à l'enseignement à distance ? Ils risquent de :

Modalités : 1 à 4 réponses. Avec champ « autre » (réponse ouverte).

	Effectifs nationaux (%)	Effectifs Mayotte (%)	Effectif La Réunion (%)
remettre en cause les cours en présentiel	1029 (24%)	64 (29,2%)	54 (28,3%)
remettre en cause les examens	645 (15,1%)	57 (26%)	49 (25,7%)
rendre les programmes infaisables	1209 (28,2%)	93 (42,5%)	56 (29,3%)
déstructurer l'espace-temps scolaire	1850 (43,2%)	100 (45,7%)	98 (51,3%)
aggraver les inégalités entre les élèves	2905 (67,8%)	194 (86,8%)	163 (85,3%)
fragiliser le système éducatif	1020 (23,8%)	67 (30,6%)	65 (34%)
obliger les parents à se transformer en éducateurs	1747 (40,8%)	79 (36,1%)	85 (44,5%)
autre	264 (6,2%)	15 (7,5%)	26 (13,6%)

Réponses ouvertes (en cours de traitement)

- Pour une large majorité (entre 67,8 % et 86,8%), les enseignant.e.s de tous les territoires craignent que le confinement et l'enseignement à distance aggravent les inégalités entre les élèves. Dans une moindre mesure (entre 43,2 % et 51,3%), les enseignant.e.s déclarent craindre la déstructuration de l'espace-temps scolaire.
- En troisième position, les territoires se distinguent : pour La Réunion (44,5%) et la France au niveau national (40,8%), vient l'inquiétude quant au fait que les parents se transforment en éducateur, alors que pour Mayotte, c'est plutôt de rendre les programmes infaisables (42,5%).
- Les craintes par rapport à la remise en cause des examens sont secondaires pour l'ensemble des enseignant.e.s des trois territoires, tout comme la remise en cause des cours en présentiel et la fragilisation du système éducatif.

3-3 Quels sont pour vous les avantages que l'on peut tirer de l'enseignement à distance ?

Modalités : 1 à 4 réponses. Avec champ « autre » (réponse ouverte).

	Effectif national (%)	Effectif Mayotte (%)	Effectif La Réunion (%)
aller à l'essentiel sur les savoirs et les savoir-faire à maîtriser	896 (20,9%)	64 (29,2%)	47 (24,6%)
avoir plus de souplesse dans la gestion des ressources et des activités	961 (22,4%)	57 (26%)	71 (37,2%)
développer les formes de régulation et de remédiation	515 (12%)	27 (12,3%)	37 (19,4%)
maintenir une présence à distance auprès des élèves	1806 (42,2%)	106 (48,4%)	98 (51,3%)
avoir un suivi individuel plus étroit avec chaque élève	705 (16,5%)	49 (22,4%)	48 (25,1%)
développer l'autonomie des élèves	2060 (48,1%)	145 (66,2%)	140 (73,3%)
travailler autrement par rapport à la classe en présentiel (source d'innovation)	1431 (33,4%)	92 (42%)	97 (50,8%)
mieux assurer la continuité des apprentissages en intégrant la sphère sociale et familiale	732 (17,1%)	26 (11,9%)	40 (20,9%)
autre	261 (6,1%)	17 (8,5%)	17 (8,9 %)

Réponses ouvertes (en cours de traitement)

- A l'inverse de la question 3-2, la question 3-3 vise à dégager les avantages éventuellement attribués à l'enseignement à distance à travers 7 propositions.
- De façon importante, mais non massive (entre 48,1 % et 73,3%), l'enseignement à distance est appréhendé par les enseignant.e.s des trois territoires comme un moyen de développer l'autonomie des élèves, mais aussi de maintenir une présence à distance auprès des élèves (entre 42,2 % et 51,8 %) et de travailler autrement par rapport à la classe en présentiel (autour de 33,4 % et 50,8%).
- Parmi les items les moins sélectionnés, trois se dégagent mais leur ordre d'importance contraste selon les territoires : l'enseignement à distance ne permet pas de développer les formes de régulation et de remédiation (item choisi uniquement à 22,4 % par les enseignant.e.s au niveau national), d'assurer la continuité des apprentissages en intégrant la sphère sociale et familiale (item choisi uniquement à 11,9 % pour les enseignant.e.s de Mayotte) et de développer les formes de régulation et de remédiation (19,4% de choix par les enseignant.e.s de La Réunion).

3-4 Quels sont pour vous les principaux obstacles à la continuité pédagogique école-famille ?

Modalités : 1 à 4 réponses. Avec champ « autre » (réponse ouverte).

	Effectif national (%)	Effectif Mayotte (%)	Effectif La Réunion (%)
Le manque d'équipement informatique des familles	2843 (66,4%)	211 (96,4%)	154 (80,6%)
Le risque d'accroître la fracture numérique	1512 (35,4%)	116 (53%)	96 (50,3%)
La distance culturelle ou sociale des élèves par rapport à l'Ecole	1957 (45,7%)	115 (52,5%)	98 (51,3%)
La difficulté des élèves à être autonomes	2294 (53,5%)	159 (72,6%)	124 (64,9%)
Le manque de collaboration des familles	891 (20,8%)	56 (25,6%)	63 (33%)
Le travail hors temps scolaire mal vu par les élèves	386 (9%)	23 (10,5%)	24 (12,6%)
Le métier d'enseignant n'a pas vocation à déborder la sphère scolaire	529 (12,4%)	19 (8,7%)	20 (10,5%)
Le fait que l'Ecole est vue comme le lieu unique pour apprendre	382 (8,9%)	32 (14,6%)	37 (19,4%)
Le fait que l'éducation en général n'est pas pensée comme suffisamment ouverte et partagée	499 (11,7%)	30 (13,7%)	38 (19,9%)
Autre	220 (5,1%)	8 (4%)	13 (6,8%)

Réponses ouvertes (en cours de traitement)

- Après les craintes et les avantages attribués à l'enseignement à distance, cette question 3-5 vise plus largement à identifier les obstacles en terme de continuité pédagogique école-famille.
- Le manque d'équipement informatique des familles apparaît comme un obstacle majeur (66,4 % des enseignant.e.s au niveau national), voire déterminant (96,4% des répondant.e.s de Mayotte et 80,6 % des enseignant.e.s de La Réunion). Pour un nombre non négligeable d'enseignant.e.s (entre 53,5 % et 72,6%), la difficulté des élèves à être autonomes est également une source d'empêchement. Ensuite, même si les items sélectionnés s'organisent différemment selon les territoires, les pourcentages ne sont probablement pas significatifs. Ainsi, la distance culturelle ou sociale des élèves par rapport à l'école, mais aussi le risque d'accroître la fracture numérique sont deux items largement sélectionnés par les enseignant.e.s (entre 35,4 % et 53%).
- Dans une moindre mesure (moins de 10 % de l'échantillon sur l'ensemble des territoires), les enseignant.e.s des deux DOM sélectionnés considèrent que l'école est le métier d'enseignant.e n'a pas vocation à déborder la sphère scolaire, alors qu'au niveau national, c'est surtout le fait que l'école est vue comme le lieu unique pour apprendre (8,9%).

3-5 Avez-vous des remarques à faire sur la continuité pédagogique ou sur les questions de co-éducation au sens large (rapport école-famille, école ouverte, école inclusive...) ?

réponses ouvertes (en cours de traitement)

4- Informations et contexte

4-1 Quel est votre statut ?

	Effectif national (%)	Effectif Mayotte (%)	Effectif La Réunion (%)
Ecole primaire	1165 (35,4%)	5 (2,3%)	34 (17,8%)
Collège	986 (29,9%)	108 (49,5%)	85 (44,6%)
Lycée général et technologique	678 (20,6%)	56 (25,6%)	42 (22%)
Lycée professionnel	294 (8,9%)	46 (21%)	20 (10,5%)
Autre	146 (4,4%)	3 (1,4%)	5 (2,6%)

- La répartition des lieux d'enseignement prend en charge l'ensemble des EPLE du premier et du second degré.
- Les territoires sont très contrastés, avec une survalorisation, pour l'ensemble de l'échantillon, en faveur du second degré : 59,4% de répondants issus du second degré contre 45,85% dans la population de référence.
- Au niveau national, la majeure partie de l'effectif concerne les enseignant.e.s du premier degré (35,4%) et du collège (29,9%), puis du lycée général et technologique (20,6%).
- A La Réunion, la majeure partie des réponses concernent des enseignant.e.s du collège (44,6%), puis du lycée général et technologique (22%). A Mayotte, c'est également le cas mais avec des pourcentages beaucoup plus importants (49,5 % pour le collège et 25,6 % pour le lycée général et technologique).

4-3 Quelle est votre discipline d'enseignement ? (pour le 1er degré choisir "polyvalence")

	Effectif national (%)	Effectifs Mayotte (%)	Effectif La Réunion (%)
Allemand	38 (0,9%)	0	14 (7,3%)
Anglais	177 (4,1%)	11 (5%)	12 (6,3%)
Arts appliqués	10 (0,2%)	0	1 (0,5%)
Arts plastiques	45 (1,1%)	16 (7,3%)	4 (2,1%)
Documentation	30 (0,7%)	1 (0,5%)	2 (1,1%)
Economie-Gestion	97 (2,3%)	14 (6,4%)	7 (3,7%)
Education physique et sportive	89 (2,1%)	10 (4,6%)	10 (5,2%)
Espagnol	68 (1,6%)	9 (4,9%)	7 (3,7%)
Génie mécanique	13 (0,3%)	0	1 (0,5%)
Histoire-Géographie	246 (5,7%)	14 (6,4%)	17 (8,9%)
Italien	10 (0,2%)	0	0
Langues vivantes-Lettres	20 (0,5%)	4 (1,8%)	1 (0,5%)
Latin-grec	7 (0,2%)	0	0
Lettres	323 (7,5%)	28 (12,8%)	12 (6,3%)
Lettres-Histoire	66 (1,5%)	7 (3,2%)	5 (2,6%)
Mathématiques	223 (5,2%)	23 (10,5%)	14 (7,3%)
Mathématiques-Sciences physiques	46 (1,1%)	3 (1,4%)	1 (0,5%)
Musique	20 (0,5%)	3 (1,4%)	3 (1,6%)
Philosophie	20 (0,5%)	4 (1,8%)	1 (0,5%)
Physique-chimie	113 (2,6%)	9 (4,1%)	7 (3,7%)
Polyvalence	1232 (28,8%)	11 (5%)	38 (19,9%)
Sciences de gestion	4 (0,1%)	1 (0,5%)	1 (0,5%)
Sciences de la vie et de la terre	121 (2,8%)	13 (5,9%)	7 (3,7%)
Sciences et techniques sanitaires et sociales (STSS)	20 (0,5%)	4 (1,9%)	1 (0,5%)
Sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration (STHR)	5 (0,1%)	3 (1,4%)	0
Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable (STI2D)	16 (0,4%)	1 (0,5%)	1 (0,5%)
Technologie	50 (1,2%)	6 (2,7%)	4 (2,1%)
Autre	161 (3,8%)	26 (11,9%)	19 (10%)

- Les différentes matières enseignées se répartissent de façon équilibrée en fonction des volumes horaires disciplinaires figurant dans les programmes (majorité de lettres et de mathématiques).
- Les enseignant.e.s "polyvalents" (5%) correspondent aux Professeur.e.s des Écoles (PE) qui enseignent en écoles primaire et maternelle.

- Il est à noter que toutes les disciplines sont représentées sur les différents territoires, même si, la plupart des établissements du second degré à Mayotte sont des Lycées Polyvalents (et non des Lycées généraux et technologiques), avec des filières professionnelles.
- Parmi les réponses autres à Mayotte : 1 enseignant signale (0,5%) exercer en langue arabe, assistant d'éducation, biotechnologie, biotechnologie santé environnement, charpente, électrotechnique, ERE, français langue seconde, génie industriel, génie civil, génie bois, hôtellerie, restauration, service, profession immobilière, sciences économiques et sociales, commercialisation, système numérique.
- Parmi les réponses « autres » à La Réunion : 1 enseignant signale (0,5%) exercer le chinois, en coiffure, en formation des conseillers principaux d'éducation, en développement personnel, en informatique, en menuiserie, en orientation, en intervention sociale, en sciences et économies sociales, en SEGPA ou encore en vie scolaire.

4-4 Quel est votre statut ?

Modalités : 1 seule réponse. Avec champ « autre » (réponse ouverte).

	Effectif national (%)	Effectif Mayotte (%)	Effectif La Réunion (%)
Adjoint d'enseignement	3 (0,1%)	0	0
Enseignant contractuel 1er degré	20 (0,5%)	4 (1,8%)	1 (0,5%)
Enseignant contractuel 2nd degré	175 (4,1%)	88 (40,2%)	7 (3,7%)
Professeur agrégé	275 (6,4%)	7 (3,2%)	20 (10,5%)
Professeur certifié et assimilé	1443 (33,7%)	98 (44,8%)	102 (53,4%)
Professeur d'enseignement général et de collège (PEGC)	4 (0,1%)	0	1 (0,5%)
Professeur des écoles	1205 (28,1%)	7 (3,2%)	36 (18,9%)
Non réponse	993 (23,2%)	0	5 (2,5%)
Autre	144 (3,4%)	14 (6,4%)	18

- Au niveau national et à La Réunion, le statut déclaré des enseignant.e.s voit une répartition globale respectant les proportions de grades dans les différents niveaux d'enseignement en premier et second degré. Les PRAG ne concernent que 6,4% de la population des répondants au niveau national, 10,5 % pour La Réunion, alors qu'ils constituent 12,3% des enseignant.e.s dans le second degré (bilan social 2018 PRAG).

- A Mayotte, on observe un effectif important d'enseignant.e certifié.e (44,8%), mais également un nombre important de contractuel.le.s dans le second degré (40,2%) (en 2015, près de 14 % de contractuels dans le premier degré et 33 % dans le second degré¹).

1 Source : Journal de Mayotte : <https://lejournaldemayotte.yt/2015/08/25/rentree-scolaire-a-mayotte-un-nombre-record-deleves-et-denseignant.e.s-contractuels/>

4-5 Quelle est votre ancienneté dans le métier d'enseignant ?

	Effectif national (%)	Effectif Mayotte (%)	Effectif La Réunion (%)
Moins de 5 ans	354 (8,3%)	85 (38,8%)	18 (9,4%)
6 à 10 ans	398 (9,3%)	56 (25,6%)	27 (14,1%)
11 à 20 ans	1097 (25,6%)	31 (14,2%)	62 (32,5%)
Plus de 20 ans	1416 (33,1%)	45 (20,6%)	78 (40,8%)
Non réponse	993 (23,2%)	0	5 (2,5%)

- La répartition de l'ancienneté dans le métier est relativement distincte selon les territoires : plus de 20 ans pour les enseignant.e.s travaillant à La Réunion (40,8%) ou au niveau national (33,1%), versus moins de 5 ans d'ancienneté pour les enseignant.e.s travaillant à Mayotte (38,8%).
- De plus, près de 25,6 % des enseignant.e.s au national et 32,5 % des enseignant.e.s de La Réunion exercent leur activité entre 11 et 20 ans, alors que 25,6 % des enseignant.e.s de Mayotte exercent leur métier entre 6 et 10 ans.
- Ainsi, globalement, la population enseignante de Mayotte est plus jeune dans le métier, comparativement à la population de La Réunion et au niveau national.

4-6 Quel est votre âge ?

	Effectif national (%)	Effectif Mayotte (%)	Effectif La Réunion (%)
Moins de 30 ans	183 (4,2%)	55 (25,1%)	95 (4,7%)
Entre 30 et 40 ans	657 (13,8%)	66 (30,1%)	44 (23,2 %)
Entre 40 et 50 ans	1348 (31,5%)	38 (13,4%)	81 (42,6 %)
Plus de 50 ans	1075 (25,1%)	60 (27,4%)	55 (28,9 %)
Non réponse	954 (22,3%)	0	5 (2,5%)

- Contrairement à l'effectif national, ceux de Mayotte et de La Réunion ne suivent pas la courbe de Gauss dans cet échantillonnage. Un quart de la population enquêtée à Mayotte est âgée de moins de 30 ans, l'autre quart étant âgé de plus de 50 ans. Pour La Réunion, 42,6 % de l'échantillon est âgé entre 40 et 50 ans, et moins de 5 % est âgé de 30 ans.
- L'âge moyen des enseignant.e.s en France étant de 43 ans. La population répondante à Mayotte est plus jeune que la moyenne nationale, et celle de La Réunion s'en rapproche.

4-7 Quel est votre sexe ?

	Effectif national (%)	Effectif Mayotte (%)	Effectif La Réunion (%)
homme	1829 (42,7%)	97 (44,3%)	57 (29,8%)
femme	2453 (57,3%)	117 (53,4%)	122 (63,9%)

- Dans l'ensemble de l'échantillon national mais aussi des deux niveau académies, les femmes sont légèrement sous-représentées par rapport à leur présence dans l'ensemble de l'enseignement français (70% de femmes).

4-8 Exercez-vous ou avez-vous exercé des fonctions telles que... ?

	Effectif national (%)	Effectif Mayotte (%)	Effectif La Réunion (%)
Responsable disciplinaire dans l'établissement	929 (21,7%)	78 (35,6%)	79 (41,4%)
Responsable de projet transversal dans l'établissement	782 (18,3%)	56 (25,6%)	64 (33,5%)
Conseiller pédagogique	247 (5,8%)	23 (10,5%)	20 (10,5%)
Direction d'école	427 (10%)	3 (1,4%)	13 (6,8%)
Tuteur pour étudiant ou enseignant stagiaire	1105 (25,8%)	56 (25,6%)	82 (42,9%)
Formateur pour la formation initiale ou continue	594 (13,9%)	48 (21,9%)	58 (30,4%)
Référent numérique au niveau de l'établissement	270 (6,3%)	17 (7,8%)	12 (6,3%)
Animateur ou formateur en technologies numériques au niveau académique ou national	103 (2,4%)	11 (5%)	11 (5,8%)
Membre d'un groupe disciplinaire au niveau académique ou national	320 (7,5%)	17 (7,8%)	33 (17,3%)
Concepteur de sujets d'examen ou de concours	471 (11%)	45 (20,6%)	38 (19,9%)
Membre d'une équipe de recherche	182 (4,3%)	11 (5%)	17 (18,9%)
Autre	1024 (23,9%)	24 (10,9%)	25 (13,2%)

- Au niveau national, 1/4 de l'effectif est engagé dans des responsabilités concernant le tutorat pour des étudiants stagiaires, 21,7 % dans des responsabilités disciplinaires et 18 % dans une responsabilité de projet. Au niveau académique, à Mayotte et à La Réunion, les tendances sont les mêmes, mais l'ordre d'apparition des responsabilités diffère.

- Au niveau académique, à Mayotte, parmi les autres réponses possibles par rapport à celles susmentionnées, une majorité de répondant.e signale des charges liées à l'apprentissage de la langue française (FLS/FLE).

- Sur les 219 répondant.e.s à Mayotte, les missions complémentaires à celles de l'enseignement concernent 209 répondant.e.s. Ainsi, seuls 10/219 enseignant.e.s mahorais.es signalent ne pas exercer d'autres fonctions que celles d'enseignant.e.s.

- Sur les 190 répondant.e.s à La Réunion, les missions complémentaires à celles de l'enseignement concernent 12 répondant.e.s. Ainsi, une large majorité d'enseignant.e.s enquêté.e.s au niveau académique (Réunion, Mayotte) exerce ou a exercé des missions complémentaires.