

**Pierre-Olivier Weiss**

Séminaire mensuel du CRREF

25 février 2021

INSPÉ de Guadeloupe, Université des Antilles



# L'éternel bricolage. Bilan de la continuité pédagogique dans l'outremer



Chaire de recherche Bien-être à l'école  
et prévention de la violence

MESOPOLHIS – UMR 7064

Centre méditerranéen de sociologie, de science politique et d'histoire



# Introduction générale

---

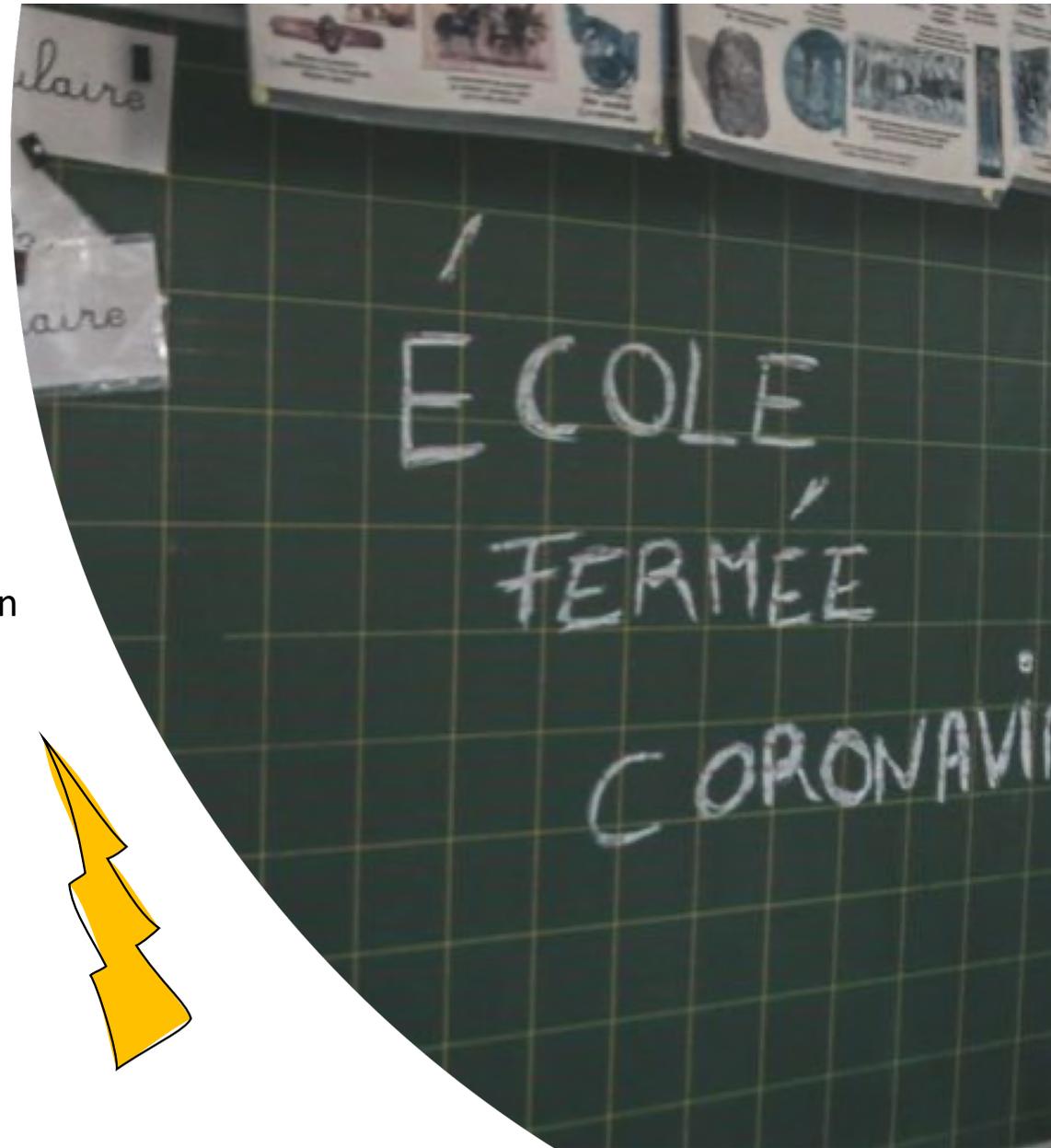
[Présentation détaillé du projet en cliquant ici](#)



## 1.1. Une crise mondiale qui révèle des fragilités existantes

---

- Crise planétaire : démontre la **fragilité des systèmes globaux de gouvernance**.
- Des priorités nationales (notamment dans le domaine éducatif) qui prévalent sur une gestion plus régionale ou internationale.
- Une mesure phare : **fermeture** des établissements scolaires et universitaires.
- Cette mesure **impose la mise en œuvre de dispositifs d'enseignement et évaluation à distance**.
- Quelle efficacité ? (Doyle, 2020 ; Van Dorne et al., 2020).
- Début de la continuité pédagogique...



## 1.2. La continuité pédagogique : constats généraux

- **Le cas de la France** : économie solide, système de santé à couverture universelle, infrastructure numérique importante et système éducatif avec des résultats supérieurs aux moyennes internationales (OCDE, s.d.).
- Structure administrative (« métropole » et outre-mer) : **obstacle à la mise en œuvre de politiques localisées, contextualisées** (Alì, 2019 ; Métayer, 2017).
- Et donc : **une continuité pédagogique centralisée** (Mons, 2007).
- Repose sur les **TICE** : pilotage délégué aux représentants territoriaux du MENJS.
- **Axes d'action** : fermeture des établissements scolaires, télétravail du personnel scolaire, virtualisation de la formation et des relations avec les familles et les collègues.
- **RISQUES de traitements inégaux entre apprenants** (Antona et al., 2020).
- Une partie de la population française **manque de ressources numériques de base** (Insee, 2020) notamment dans les territoires d'outre-mer (Audoux et Mallemanche, 2019).
- **Affectant ainsi les performances scolaires et l'employabilité de la jeunesse locale** (Insee, 2016).



## 2. Projet FÉCOM : des études en contextes



- **Contextualisée** les recherches
- *Formation et Enseignement en temps de COVID-19 dans les Outre-Mer (FÉCOM)* piloté par l'Observatoire Caribéen du Climat Scolaire (OCCS), équipe interne au CRREF.
- Financement du MESRI (14000 € : stages étudiants, matériel, déplacements et un livre en fin de programme).
- **Collègues qui ont participé aux différentes enquêtes** : Maurizio **Alì**, Cédric **Ramassamy**, Céline **Guimois**, Séverine **Ferrière**, Rodica **Ailincăi**, Priscilla **Ramsamy**, Olivier-Serge **Candau**.
- **Interns** : le premier stagiaire recruté au sien d'AMU & un second stagiaire de l'UA.
- **Hypothèse** : Les étudiants, élèves et personnels éducatifs des territoires ultra-marins, du fait de leur éloignement, connaissent des singularités quant à la réalisation de la continuité pédagogique.
- **Méthode** : Questionnaires en ligne visant ces publics pendant le premier confinement (mieux comprendre la continuité pédagogique).

  
**MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION**

## CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE



### 3. Les publics visés par les enquêtes

---

- **Organisation de la « continuité pédagogique »** : établissement déjà fermés.
- Un travail d'ingénierie pédagogique à **distance**.
- À partir des ressources déjà accessibles (notamment les ENT), **sans que des dispositifs *ad hoc* aient pu être déployés**.
- Enquêtes menées vers différents publics

### 3.1. Réseaux de formation des fonctionnaires-stagiaires

- **Questionnaire** en ligne = 24 questions + commentaires.
- Les fonctionnaires-stagiaires des INSPÉ de Martinique et de Guadeloupe, des ESPÉ de Polynésie française et de Nouvelle-Calédonie (taux de réponse = 50%).
- Mesurer et décrire des éléments du vécu des usagers pour établir un tableau d'ensemble capable de décrire la « réponse humaine » à la crise en contexte.
- **Principal résultat** : contraste entre les injonctions ministérielles à la continuité pédagogique et la satisfaction des usagers.



**FONCTIONNAIRES  
STAGIAIRES**

## 3.2. Les étudiants de l'INSPÉ de la Martinique

- Questionnaire en ligne = 24 questions + commentaires.
- 42,2 % des étudiants interrogés.
- Résultats : stratégies d'enseignement à distance très improvisées, peu inclusives et ne permettant pas résoudre les problèmes liés au manque de ressources techniques et économiques dont souffrent une part des usagers + stress et surcharge de responsabilités.
- La continuité pédagogique a accentué la fracture sociale.

La formation à distance n'a un impact positif que pour les étudiants qui possèdent déjà certaines compétences (**socialement construites**) telles que la motivation, la persévérance et la capacité à intégrer un retour d'information pour améliorer leurs performances (Couto et Hobeika, 2020).



### 3.3. Les enseignant·es de l'académie de la Martinique



- Questionnaire : 42 questions.
- **855 répondants** enseignants du primaire, du secondaire mais aussi des CPE.
- **5 domaines d'analyse** : la possession de matériel informatique ; les compétences et l'accès aux ressources numériques ; l'organisation de la vie domestique ; l'organisation du travail ; le bien-être et le stress.
- Inversion de la focale mais même constat : fracture numérique, bilan négatif, etc.
- Nécessité d'investir :
  - dans les infrastructures éducatives des outremer,
  - dans une meilleure formation initiale et continue dans le domaine des compétences numériques et de la didactique en ligne
- Pour réduire cette distance : **les enseignant·es ont bricolé leur continuité pédagogique.**

# Conclusions des premières enquêtes

- **Réflexion autour des fragilités de certains contextes marginalisés ou périphériques**

- Effets de leur éloignement (géographique et idéologique) par rapport aux centres de décision (situés dans la « métropole »).
- Organisation centraliste qui provoque des solutions inadaptées aux spécificités locales (surcharge de travail et de stress).
- La pédagogie reste toujours plus importante que la technologie (Clark, 2009).



## 4. Les étudiant·es de l'Université des Antilles (hors INSPÉ)

### 4.1. Introduction de l'enquête

- Analyse des données réalisée par : PO **WEISS**, P. **RAMSAMY**, M. **ALÌ**.
- Contribuer à la réflexion globale sur les conditions de vie, d'étude et de travail des étudiants des pôles Martinique et Guadeloupe de l'Université des Antilles.
- **12070 étudiants, 484 enseignants et enseignants-chercheurs titulaires, 7 campus, 90 millions d'euros de budget.**



## 4.2. Méthodologie et population d'enquête

- Enquête sur : **les conditions de confinement et les stratégies d'adaptation** pendant le confinement.
- **22 questions.**
- **5 aspects interrogés :**
  - la disponibilité de matériel informatique et l'accès à Internet,
  - l'aménagement de l'espace privatif,
  - la configuration du ménage,
  - l'activité salariée pendant les études,
  - le lien pédagogique, le bien-être et le sentiment d'insécurité (Marra, 2012).

**Avril 2020**  
**1679 questionnaires**  
**14% de notre population mère**

**Tableau 1. Répartition par pôle d'inscription**

Pôle universitaire	Effectifs	Proportions en %
<b>Martinique</b>	537	32,0
<b>Guadeloupe</b>	1142	68,0
<b>Total général</b>	1679	100

## Tableau 2. Répartition par sexe

Sexe	Effectifs	Proportions en %
Femme	1223	72,8
Homme	446	26,6
Non Binaire	10	0,6
Total général	1679	100

## Tableau 3. Répartition par niveau d'étude

Niveau d'étude	Effectifs	Proportions en %
1 <sup>re</sup> année	593	35,3
2 <sup>e</sup> année	467	27,8
3 <sup>e</sup> année	326	19,4
4 <sup>e</sup> année	158	9,4
5 <sup>e</sup> année	96	5,7
Doctorat	28	1,7
Autre	11	0,7
Total général	1679	100

## 4.2. Résultats

- Trois axes majeurs :

1/ les variables inhérentes aux conditions objectives de vie et de travail (l'équipement numérique, le type de surface de travail ou encore la constitution du ménage et l'activité salariée).

2/ la manière dont la continuité pédagogique a été vécue.

3/ la charge mentale des étudiants (bien-être dans une période sanitaire qui modifie à la fois les rapports sociaux et les rapports aux savoirs).





Type d'équipement numérique	Effectifs	Proportions en %
Un ordinateur	1418	84,5
Un smartphone	1570	93,5
Une tablette	341	20,3
Aucun	965	7,9

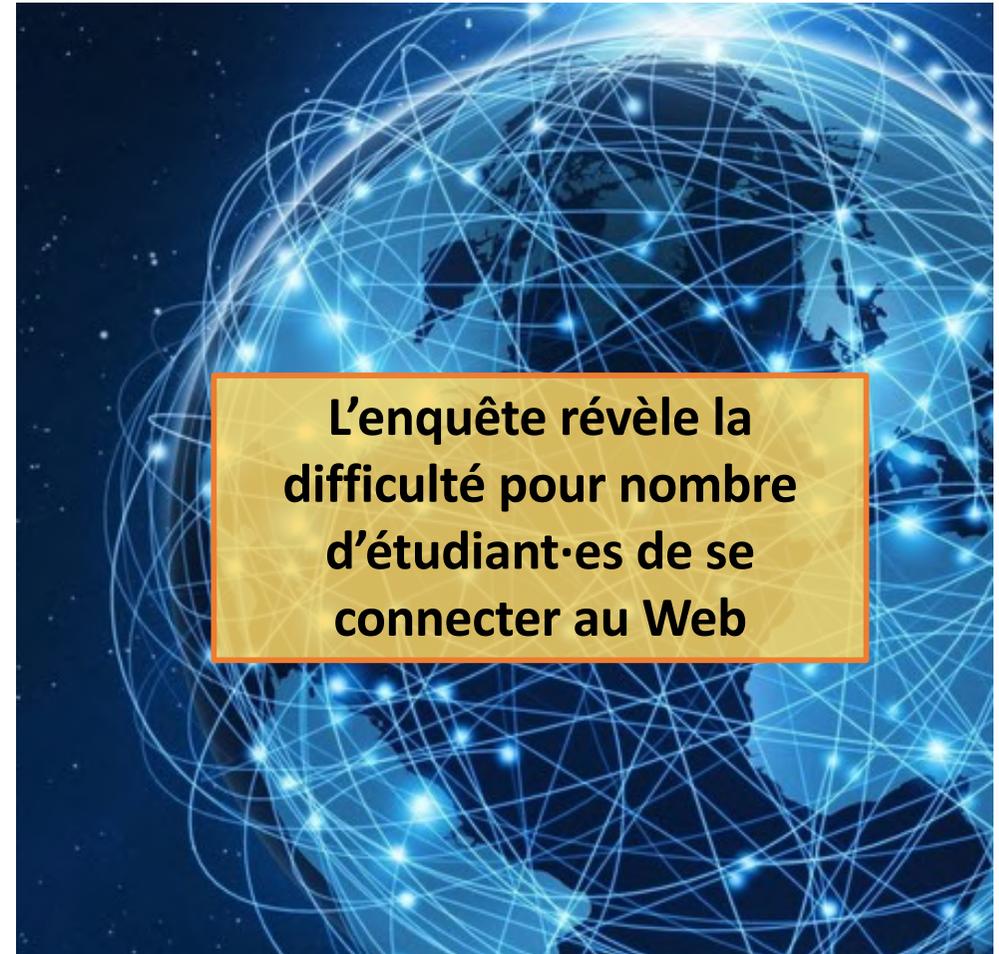
Tableau 4. Disponibilité de ressources technologiques

## *Conditions de vie et de travail*

- **965 étudiants sans aucun outil numérique à disposition.**
- **Corrélation statistique entre le taux d'équipement et le niveau d'anxiété d'anticipation** (Sarron-Mirabel *et al.*, 2018) des étudiants interrogés ( $\chi^2=37,45$  ;  $p=1,45711E-07$  ;  $ddl=2$ ).

## Accès à Internet ?

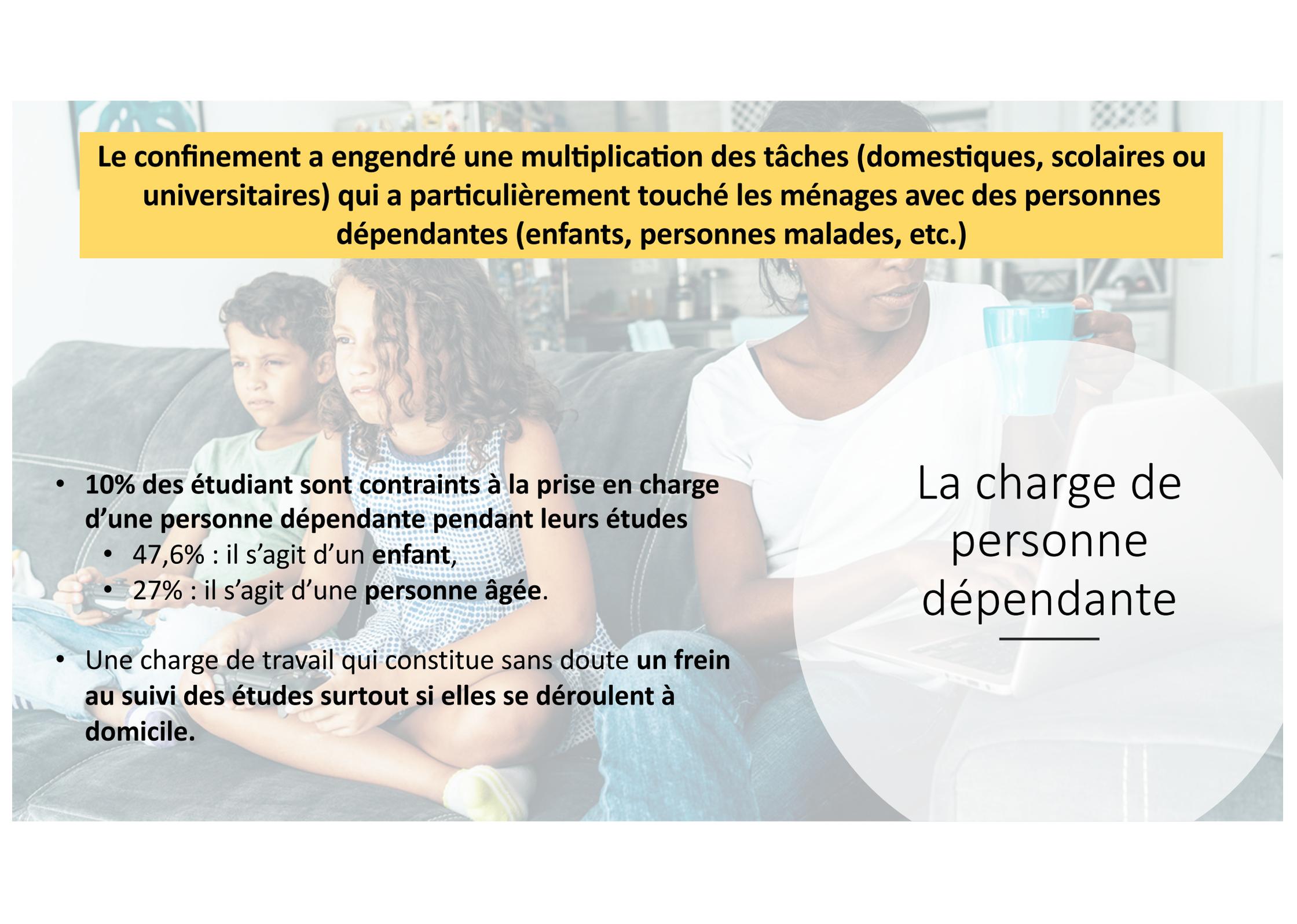
- **2,2%** des étudiants interrogés déclaraient ne pas y avoir accès.
- **55%** ne disposaient pas d'une connexion adaptée (instabilité du réseau ou limites liées au partage de données).
  - Parmi eux, seuls 2/3 des étudiants déclaraient disposer d'un ordinateur personnel.
  - Presque 1/4 était obligé de le partager avec d'autres membres du ménage.
- **Liaison statistique entre la qualité de la connexion Internet et le niveau déclaré de stress** ( $\chi^2=61,1$  ;  $p= 5,2668E-14$  ;  $ddl=2$ )





## Type de surface disponible et possibilité de s'isoler pour étudier à domicile

- Besoin de **faire coexister dans un même espace plusieurs domaines d'activité** : la vie domestique, la vie familiale, la vie étudiante, la vie professionnelle ou la vie sociale, entre autres (Lambert, 2020).
  - **Impact sur l'efficacité de la continuité pédagogique.**
- **1/3** ne parvenait pas à s'isoler dans son logement.
  - **1/2** palliait l'absence de bureau par la transformation en espace de travail (table de cuisine, table à repasser).
  - Cumul des conditions défavorables au travail à domicile.



**Le confinement a engendré une multiplication des tâches (domestiques, scolaires ou universitaires) qui a particulièrement touché les ménages avec des personnes dépendantes (enfants, personnes malades, etc.)**

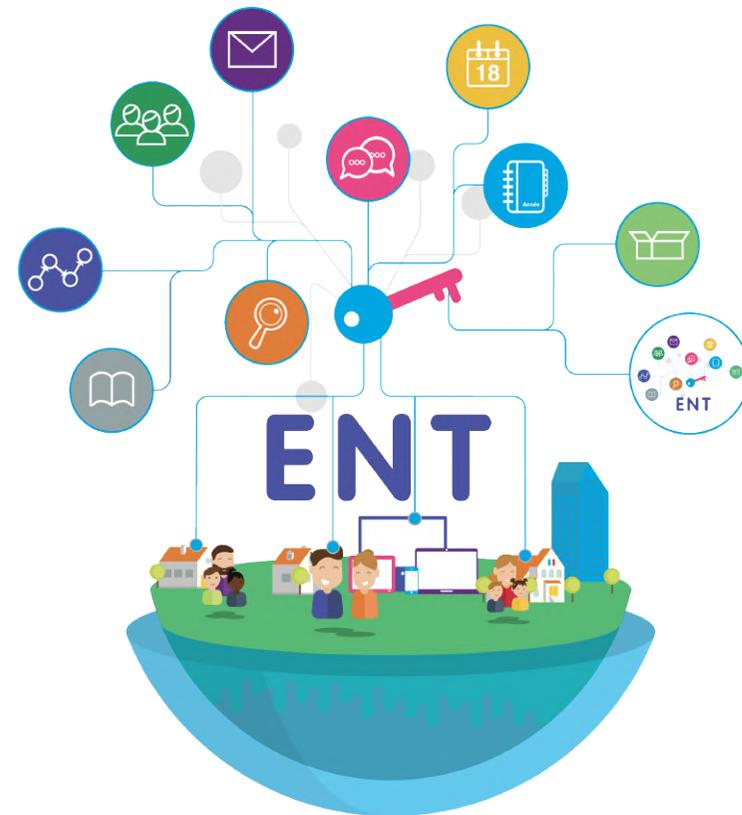
- **10% des étudiants sont contraints à la prise en charge d'une personne dépendante pendant leurs études**
  - 47,6% : il s'agit d'un **enfant**,
  - 27% : il s'agit d'une **personne âgée**.
- Une charge de travail qui constitue sans doute **un frein au suivi des études surtout si elles se déroulent à domicile.**

La charge de  
personne  
dépendante

---

#### 4.4. Les conditions de suivi de la continuité pédagogique

- Utilisation de l'espace numérique de travail (**ENT, Moodle**) et envoi de ressources d'étude par mail.
- 58% des étudiants déclaraient se rendre sans difficulté sur l'ENT universitaire. **40% ont des difficultés (= 668/1679 répondants).**
- Situation qui **impacte la capacité de progresser dans ses études**, mais qui a aussi la tendance à **accroître le niveau d'inquiétude des étudiants** comme le montre le test du khi-deux ( $\chi^2=32,65$  ;  $p=1,40983E-06$  ;  $ddl=4$ ).



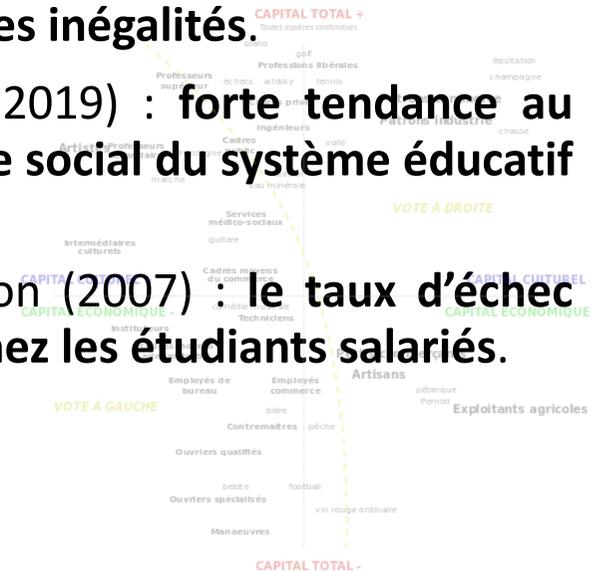
## Le milieu socio-économique influence la réussite de manière significative

Conditions socio-économiques et continuité pédagogique	Effectifs	Proportions en %
Très mauvaises	204	12,1
Mauvaises	245	14,6
Bonnes	530	31,6
Très bonnes	668	38,8
Sans réponse	32	1,9
<b>Total</b>	<b>1679</b>	<b>100</b>

Tableau 5. Conditions socio-économiques en continuité pédagogique (en %)

Degré de dépendance entre les conditions socio-économiques du milieu domestique et le degré de participation aux activités de continuité pédagogique (Auto-positionnement dans l'enquête).

- Bourdieu et Passeron (1964) : **disponibilité du capital culturel et production des inégalités.**
- PISA (OCDE, 2019) : **forte tendance au déterminisme social du système éducatif français.**
- Arias et Dehon (2007) : **le taux d'échec est majeur chez les étudiants salariés.**



## Intensité du lien pédagogique ?

- Difficultés à maintenir une relation régulière avec les enseignants.
- Inquiétudes au sujet des nouvelles modalités d'évaluation.
- 37% de notre échantillon n'a reçu aucune information de la part de ses enseignants.
- 49% des étudiant sur deux avouait que le contact restait très partiel.
- 10% disent avoir reçu toutes les informations nécessaires pour continuer leur formation chez eux.



## Et le stress dans tout ça ?

« Les importants changements survenus dans le monde du travail ces dernières décennies ont entraîné l'émergence de risques nouveaux dans le domaine de la sécurité et de la santé au travail : les risques psychosociaux » (Légeron, 2008 : 809).

« Bien que le stress soit considéré comme un moteur pour réussir ses études, il est loin d'être un facteur favorisant la réussite pour tous les étudiants. Il favorise puis limite l'apprentissage à partir d'un certain seuil, selon une courbe en U inversée » (Marra, 2021 : 55)

**Les sources de stress sont en général multifactorielles.**

Épreuve du stress	Effectifs	Proportions en %
<b>lié aux cours</b>		
Non stressé	493	29,4
<b>Stressé</b>	1186	<b><u>70,6</u></b>
<b>lié au virus</b>		
Non stressé	654	39,0
<b>Stressé</b>	1025	<b><u>61,0</u></b>
<b>lié aux évaluations</b>		
Non stressé	248	14,8
<b>Stressé</b>	1431	<b><u>85,2</u></b>

**Tableau 6. Les sources de stress en période de confinement**

## 4.6. Discussion et conclusions

- **Contraste** entre le discours ministériel (F. Vidal) et le point de vue des usagers étudiant·es à échelle nationale (confirmé par nos résultats)
- 1 partie importante des étudiant·es des Antilles **ne dispose pas des ressources nécessaires** pour suivre avec profit les activités liées à la continuité pédagogique.
- **Impossibilité de s'isoler pour étudier**, de se connecter à l'espace numérique de travail ou de suivre régulièrement les vidéo-leçons
  - ➡ **impact les performances universitaires des étudiants.**
  - ➡ **impact le bien-être**, en facilitant l'émergence d'une forme de stress (Husky *et al.*, 2020 ; Essadek et Rabeyron, 2020 ; Bourion-Bédès *et al.*, 2021).
- Une **continuité pédagogique** qui...
  - ➡ **révèle les défaillances du système éducatif** dans les outre-mer français ;
  - ➡ **rend plus visibles les obstacles structurels et idéologiques qui séparent les centres décisionnels nationaux des territoires les plus périphériques de la République.**





OUTREMER

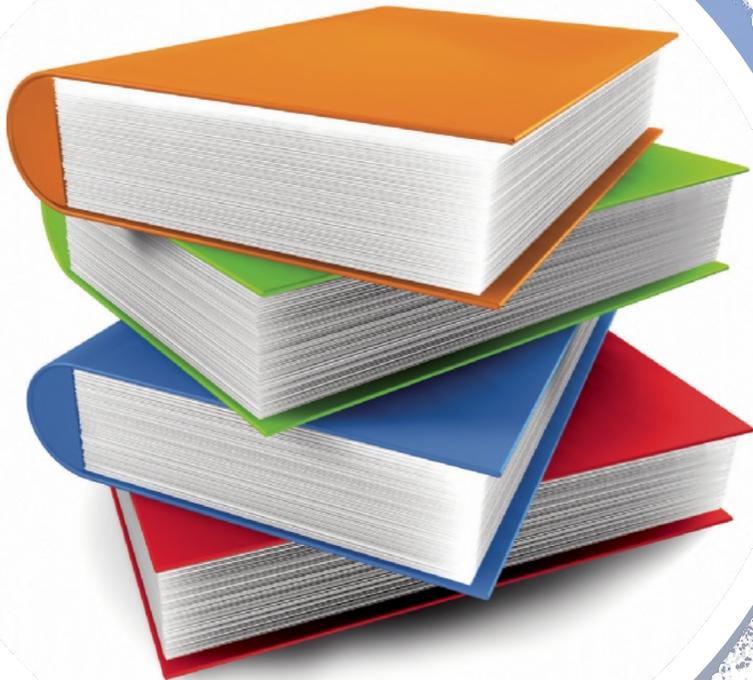
## 5. Quelles perspectives ?

---

- 2 analyses en cours
  - enseignant-es de la Guadeloupe
  - étudiant-es de l'INSPÉ de la Guadeloupe
- Un ouvrage collectif en préparation (Weiss, P.-O & Ali, M.) : **22 propositions reçues**
- Un but plus global : **améliorer les connaissances sur les mondes étudiants dans les outre-mer**

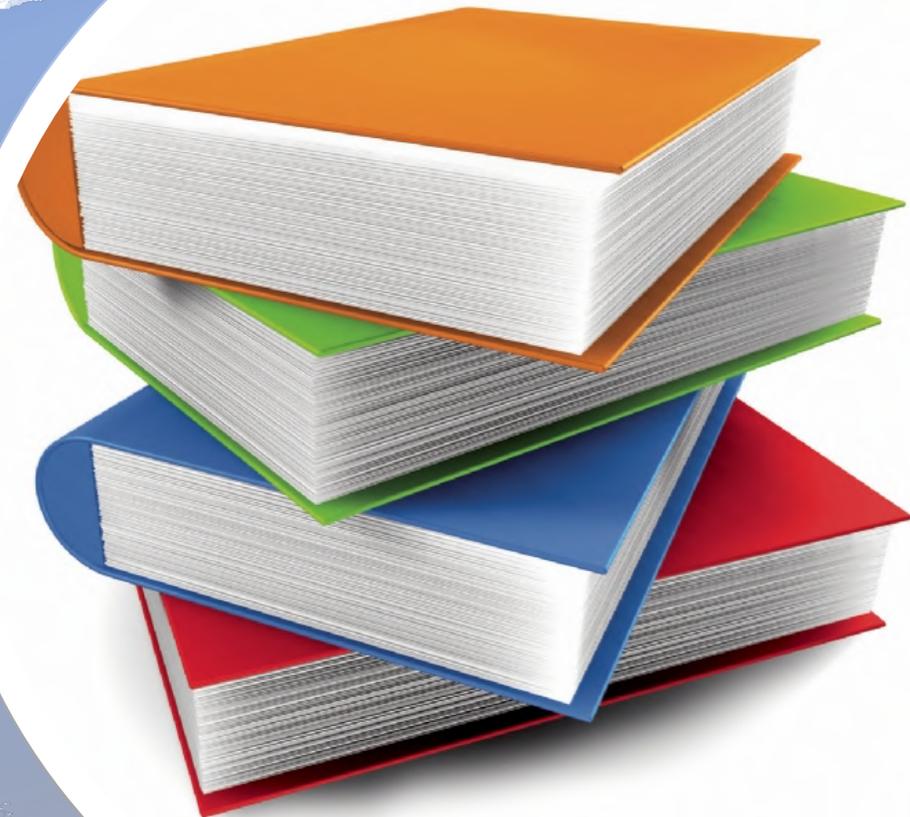
# Bibliographie

- Ali, M. (2019, mai). Quand l'ascenseur social tombe en panne : politiques scolaires et savoir autochtones en Guyane et Polynésie française [communication]. Journée d'études « Construction des savoirs scolaires : enjeux épistémologiques et politiques ». ESPE de Martinique – CRILLASH, Université des Antilles.
- Aguilar Nery, J., Alcántara Santuario, A., Álvarez González, F., Amador Bautista, R., Barrón Tirado, M. C., Bravo Mercado, M. T., Carbajosa, D., Casanova Cardiel, H., Castañeda García, R., Cejudo Ramos, D. de J., Chehaibar, L. M., de Alba, A., de la Cruz Flores, G., Delgado Ballesteros, G., Díaz Delgado, M. A., Díaz-Barriga, Á., Didriksson, A., Ducoing Watty, P., Gallardo Gutiérrez, A. L., ... Zabalgoitia Herrera, M. (2020). Educación y pandemia: una visión académica. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, Universidad Nacional Autónoma de México. [http://iissue.unam.mx/...](http://iissue.unam.mx/)
- Antona, D., Barret, A.-S., Chereau, F., Daniau, C., Franconeri, L., Gorza, M., Le Vu, S., Ndeikoundam, N., Paty, M.-C., Poirat, L. et Tourdjman, M. (2020). COVID-19 chez l'enfant (moins de 18 ans). État des lieux de la littérature en amont de la réouverture annoncée des crèches et des écoles. Santé publique France. <http://santepubliquefrance.fr/...>
- Audoux, L. et Mallemanche, C. (2019). L'accès au numérique pour les ménages des DOM : les jeunes bien connectés (INSEE Focus n°159). <http://insee.fr/fr/...>
- Arias, É. et Dehon, C. (2007). Étudiants et universités : un seul profil de réussite ?, *Pyramides*, 14, 113-136. <http://journals.openedition.org/pyramides/250>
- Bourdieu, P. et Passeron, J.-C. (1964). *Les Héritiers. Les étudiants et la culture*. Paris : Minuit.
- Bourion-Bédès, S., Tarquinio, C., Batt, M., Tarquinio, P., Lebreuilly, R., Sorsana, C., Legrand, K., Rousseau, H. et Baumann, C. (2021). Stress and associated factors among French university students under the COVID-19 lockdown: the results of the PIMS-CoV 19 study. *Journal of affective disorders*, 283, 108-114. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.01.041>



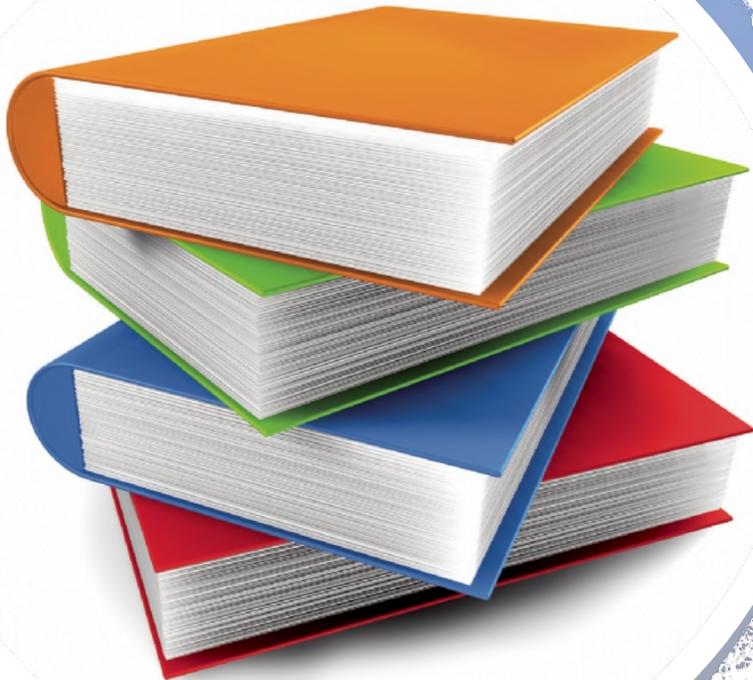
# Bibliographie

- Chang, G.-C., Huong, L. T., Moumne, R., Bianchi, S. et Rondin, É. (2020). COVID-19. Un aperçu des stratégies nationales d'adaptation relatives aux examens et évaluations à enjeux élevés [document de travail]. UNESCO. <http://en.unesco.org/...>
- Clark, R. (2009). Évaluer l'enseignement à distance : stratégies et avertissements. *Distances et savoirs*, 7(2009/1), 93-112. <http://cairn.info/revue-distances-et-savoirs...>
- Cadosteau, M. ; Guy, É. ; Ailincal, R et Ali, M. (2020. In corso di pubblicazione). Confinati nell'Eden: l'esperienza dei genitori tahitiani durante la pandemia. *Rivista italiana di educazione familiare*, 3.
- Doyle, O. (2020, 9 avril). COVID-19: Exacerbating educational inequalities? Public Policy Ireland. <http://publicpolicy.ie/...>
- Essadek, A. et Rabeyron, T. (2020). Mental health of French students during the Covid-19 pandemic. *Journal of affective disorders*, 277, 392-393. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.08.042>
- Husky, M. M., Kovess-Masfety, V. et Swendsen, J. D. (2020). Stress and anxiety among university students in France during Covid-19 mandatory confinement. *Comprehensive Psychiatry*, 102, 152191. <https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2020.152191>
- Institut national de la statistique et des études économiques. (2020). L'usage des technologies de l'information et de la communication par les ménages entre 2009 et 2019. Enquêtes sur les TIC auprès des ménages – Insee Résultats. <http://insee.fr/...>
- Institut national de la statistique et des études économiques. (2016). Insertion sociale et professionnelle des jeunes en Guadeloupe (INSEE Analyses Guadeloupe, n°15). <http://insee.fr/...>
- Lambert, A., Cayouette-Remblière, J., Guéraud, É., Le Roux, G., Bonvalet, C., Girard, V. et Langlois, L. (2020). Le travail et ses aménagements : ce que la pandémie de Covid-19 a changé pour les Français. *Population et Sociétés*, (7), 1-4. <https://doi.org/10.3917/popsoc.579.0001>



# Bibliographie

- Légeron, P. (2008). Le stress professionnel. *L'information psychiatrique*, 9(9), 809-820. <https://doi.org/10.3917/inpsy.8409.0809>
- Marra, D. (2012). Performance, apprentissage et santé des étudiants. *Les Tribunes de la santé*, 2(2), 51-56. <https://doi.org/10.3917/seve.035.0051>
- Métayer, C. (dir.). (2017). Géographie de l'école (12e éd.). Ministère de l'Éducation nationale, Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance. <http://education.gouv.fr/...>
- Mons, N. (2007). Les nouvelles politiques éducatives. La France fait-elle les bons choix? Presses Universitaires de France.
- Organisation de coopération et de développement économiques. (s.d.). Évaluation des compétences des adultes (PIAAC). Note par pays : France. <http://oecd.org/...>
- Organisation de coopération et de développement économiques. (2020). Regards sur l'éducation 2020. Les indicateurs de l'OCDE – Synthèse. <https://doi.org/10.1787/19991495>
- Van Dorne, A., Cooney, R. E. et Sabin, M. L. (2020). COVID-19 exacerbating inequalities in the US. *The Lancet*, 395(10232), 1243-1244. [https://doi.org/10.1016/s0140-6736\(20\)30893-x](https://doi.org/10.1016/s0140-6736(20)30893-x)
- Weiss, P.-O., Ali, M., Ramassamy, C. et Ali, G. (2021). Quelle continuité pédagogique en Martinique en période de confinement ? Des injonctions ministérielles aux conditions d'étude et de travail dans l'Outre-mer. *Esprit Critique*, 31.
- Weiss, P.-O., Guilmois, C., Ali, M. et Ramassamy, C. (2021). Les enseignants de Martinique en période de confinement : la continuité pédagogique en question. *Carrefours de l'éducation*. Dossier thématique *Le processus éducatif pendant la crise sanitaire*, 51.



# L'éternel bricolage. Bilan de la continuité pédagogique dans l'outremer

Pierre-Olivier Weiss

Séminaire mensuel du CRREF

25 février 2021

INSPÉ de Guadeloupe, Université des Antilles



Chaire de recherche Bien-être à l'école  
et prévention de la violence

MESOPOLHIS – UMR 7064

Centre méditerranéen de sociologie, de science politique et d'histoire

