



**HAL**  
open science

# Initial Teachers Education Lab. Un laboratoire pour la formation initiale des enseignants européens. Le cas du projet ITELab

Sabina Ciminari, Raffaella Fiorini

► **To cite this version:**

Sabina Ciminari, Raffaella Fiorini. Initial Teachers Education Lab. Un laboratoire pour la formation initiale des enseignants européens. Le cas du projet ITELab. Colloque International ATIU\_Saison 2: "Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université", Jun 2018, Montpellier, France. . hal-03144747

**HAL Id: hal-03144747**

**<https://hal.science/hal-03144747>**

Submitted on 17 Feb 2021

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

### 1 Le projet

ITELab est un projet européen, co-financé par le programme Erasmus+, dont l'objectif est l'expérimentation d'un MOOC adressé aux étudiants inscrits à la formation initiale d'un parcours d'enseignement.

Le projet s'est déroulé du 26 février 2018 au 28 mars 2018.  
 > Une nouvelle formation actualisée sera ouverte en 2019.

ITELAB 'ASSOCIATE PARTNERS' (MAY 18, # 44+ 'MEMBERS')		
UNIVERSITIES (25+)	INDUSTRY (7+)	MOE/REGION/EDUCATION (12+)
University of Malta (MT)	The Transformation Society (FR)	NDEI - NO
UMMA University (SI)	Trauseum (FR)	DOEE - FR
Jyväskylä University (FI)	Vernier Europe (FR)	MOE - BG
Pau Valley University (FR)	D'Neuch (FR)	MOE - E
Newman University (UK)	TELLConsult (FR)	MOE - FR
Manchester Metropolitan University (UK)	KPZ, NL	MOE - HU
University of Augsburg (DE)	Camera Education (FR)	European Dir of Natl Edchn - TR
Edith Cowan University (AU)	LEGO Education (FR)	Fed of Basque Schools - ES
SCQIE - Ireland - North and South (IE)	Ecoophon (FR)	ATEE - Univ of Barcelona (ES)
University of Iceland (IS)		MOE - LI
Northumbria University (UK)		MOE - Malta
School of Edn of Polytechnic Institute of Castelo Branco (PT)		ESNA
University of Evora (PT)		Flemish A&E
Polytechnic Institute of Portalegre (PT)		MOE - TR
School of Education - Polytechnic Institute of Bragança (PT)		BVB - AT
Mary Immaculate College (IE)		
Brno University (CZ)		
Dakota State University (US)		
Mangangon Unibersidad (ES)		
Polytechnic Institute of Setúbal (PT)		
NHVA University of Lisbon (PT)		
Haute Ecole Libre Anvers, plus Haute Ecole en Hainaut (FR)		
AEPS University (NL) (bc)		
Edith Cowan University (AU) (bc)		
University of Catania (IT) (bc)		

Fig. 1 Les participants au projet

### 6 UPVM3 partner associé

- > Plusieurs filières concernées (MEEF - parcours anglais, parcours italien, doctorants, étudiants en L3, stagiaires).
- > Un investissement sur la base du volontariat.

### 7 Analyse FFOM

<p><b>Forces</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacité du projet à impliquer les étudiants</li> <li>Formation pédagogique avec les TICE</li> <li>Création d'un réseau international</li> </ul>	<p><b>Faiblesses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faible taux d'adhésion</li> <li>Difficulté pour intégrer le projet dans le cadre des formations</li> <li>Accès limité aux étudiants qui connaissent l'anglais</li> </ul>
<p><b>Opportunités</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Insertion de nos étudiants dans un réseau européen international</li> <li>Possibilité de partager des contenus pédagogiques existants</li> </ul>	<p><b>Menaces</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Présence d'industries privées dans le projet</li> <li>Manque de spécificité nationale</li> </ul>

### 2 Les objectifs

- > Présenter et partager des idées innovantes et pratiques pour le développement des compétences numériques.
- > Expérimenter des instruments et des applications innovants à utiliser en classe avec les étudiants.
- > Intégrer la recherche dans la pratique didactique.

### 3 La structure

- > Introduction au cours + 3 unités
- > Unité 1 - **Entering the job** - réflexions autour du métier de l'enseignant
- > Unité 2 - **Unlock the classroom** - créer, adapter et partager les ressources digitales
- > Unité 3 - **The second staffroom** - le développement professionnel



Fig. 2 Le MOOC

### 4 Les activités

Chaque unité, d'une durée d'une semaine, prévoit des activités asynchrones avec des tâches à compléter afin d'obtenir une **attestation** de participation et un **badge digital**.

Trois événements en modalité synchronisée ont été prévus : **Ignite webinar – 27 février 2018** Rencontre visant à donner une vue d'ensemble de la formation.

**Twitter Chat – 8 mars 2018** Discussion sur Twitter.  
**TeachMeet – 21 mars 2018** Exposés des participants.

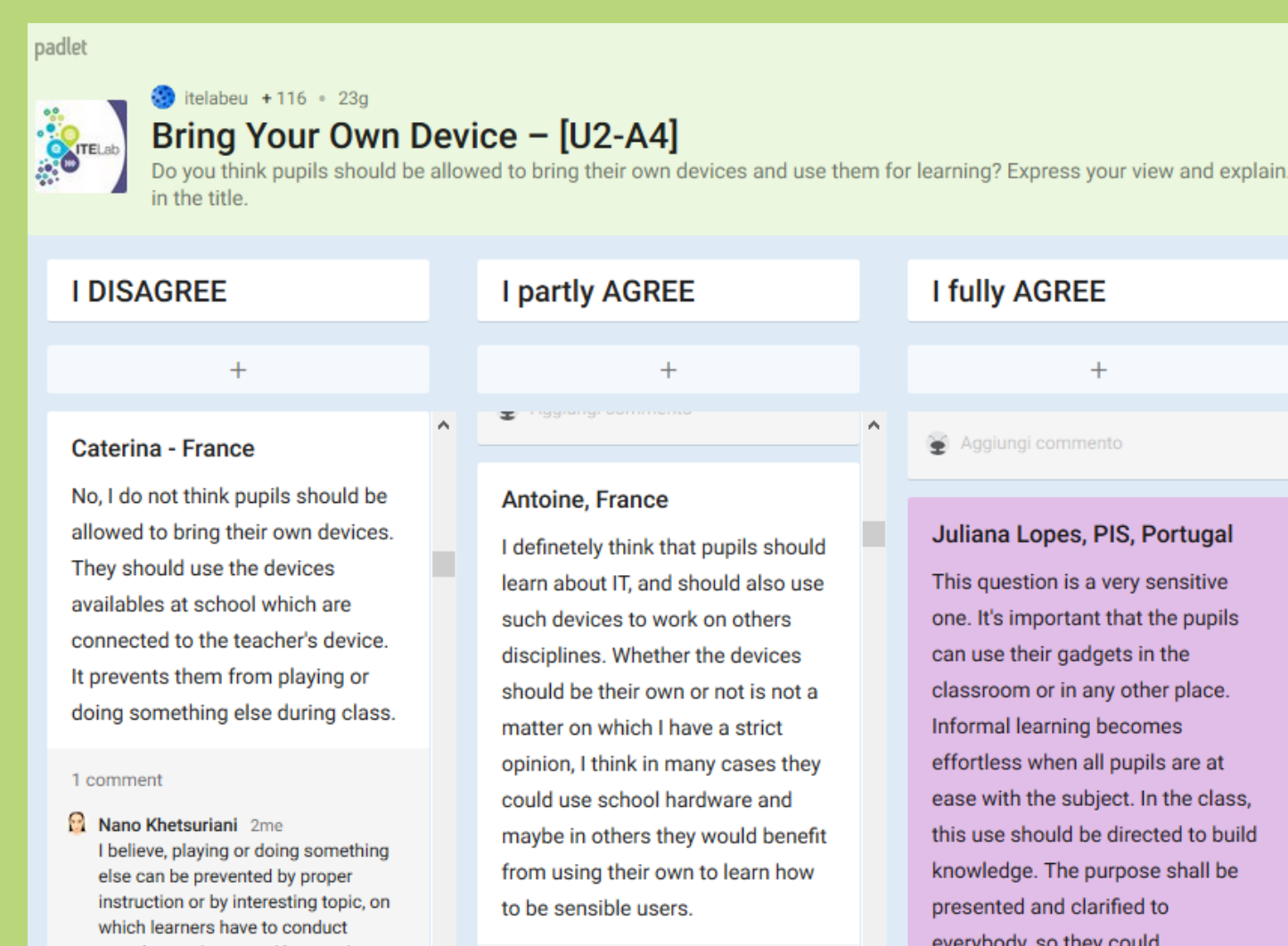


Fig. 3 Les activités des étudiants; un exemple

### 5 Les résultats

L'université de Würzburg (évaluateur externe du projet) a réalisé une première analyse du MOOC à partir de deux aspects:

- > Evaluation du MOOC.
- > Utilité de la formation.

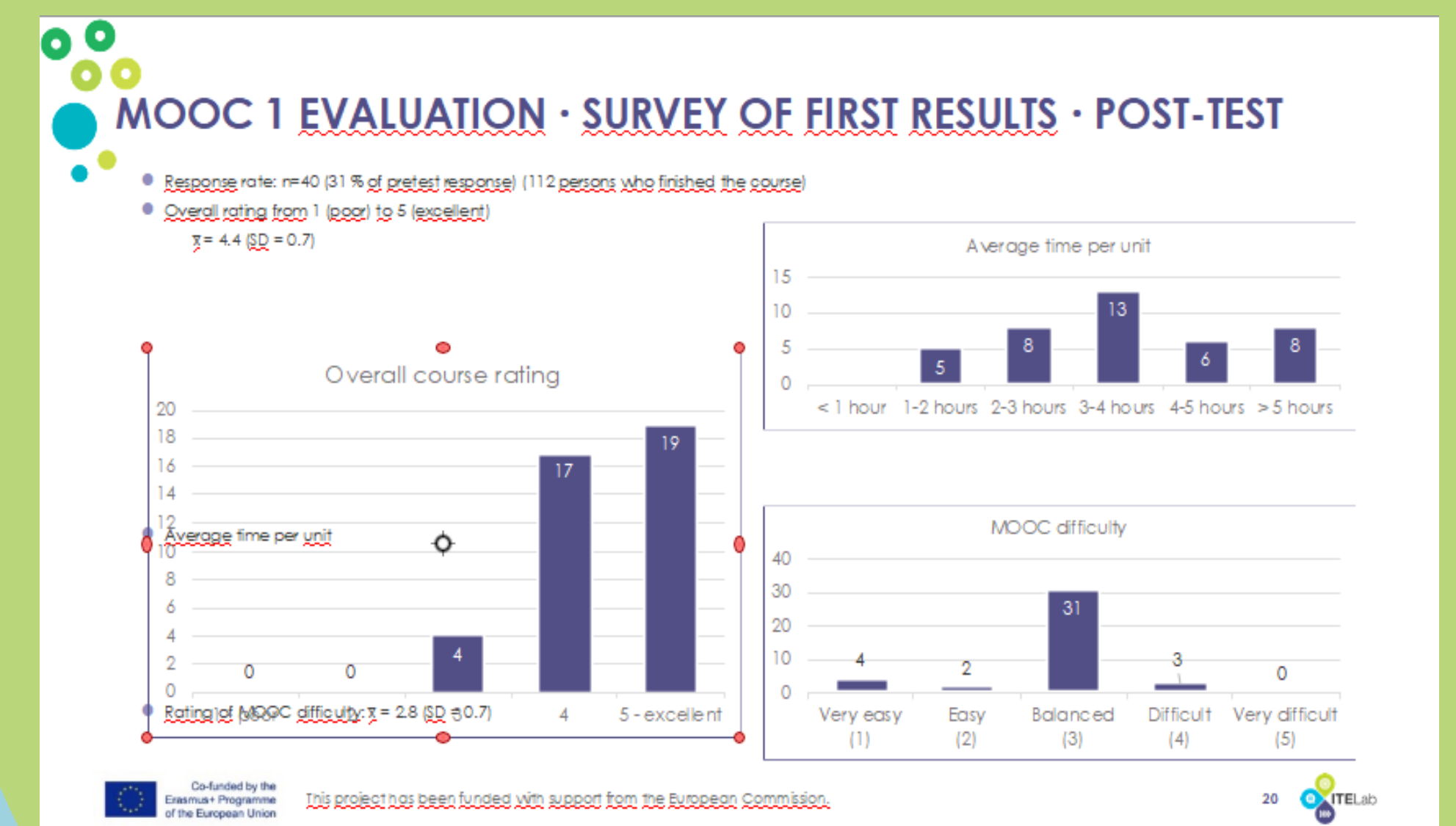


Fig. 4 Graphiques illustrant les résultats des questionnaires