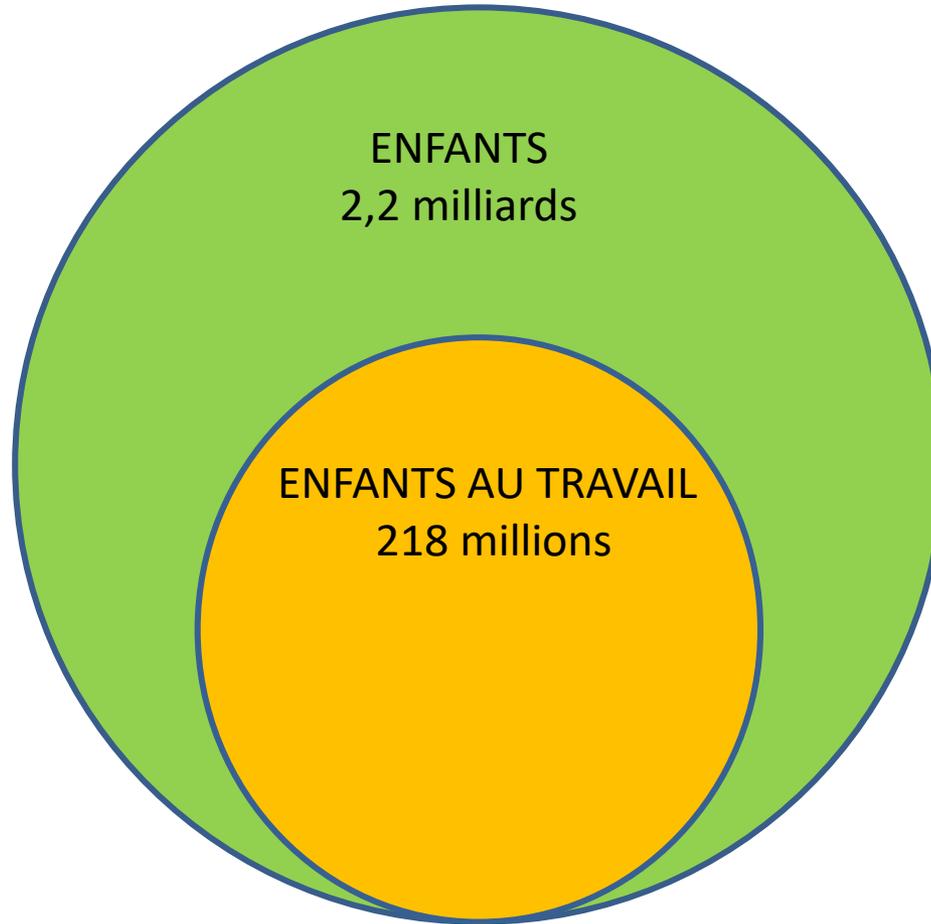




## **Les composants du bien-être psychosocial des enfants vivant dans un contexte d'extrême pauvreté**

**Catherine Pellenq**

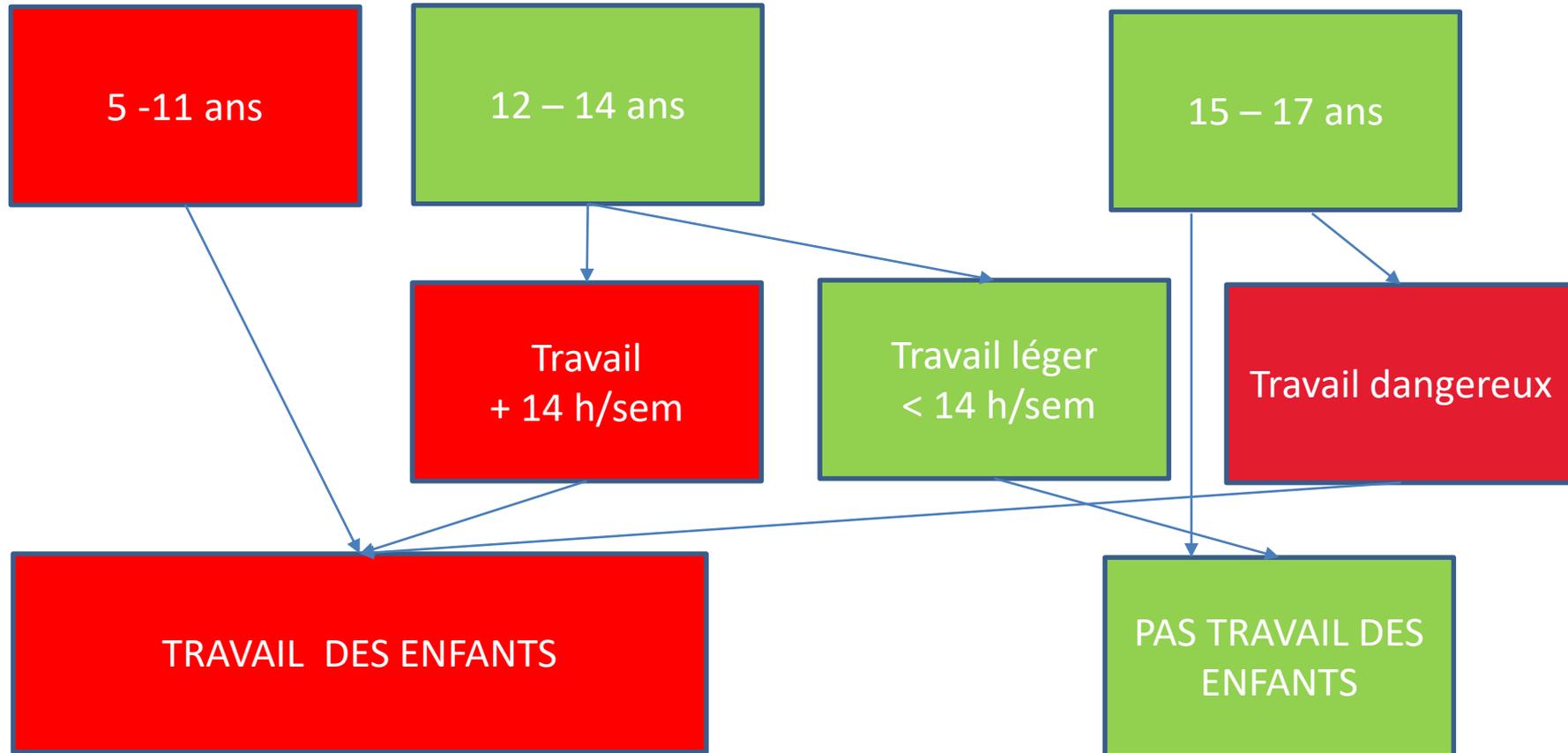
**Nantes, juin 2019**

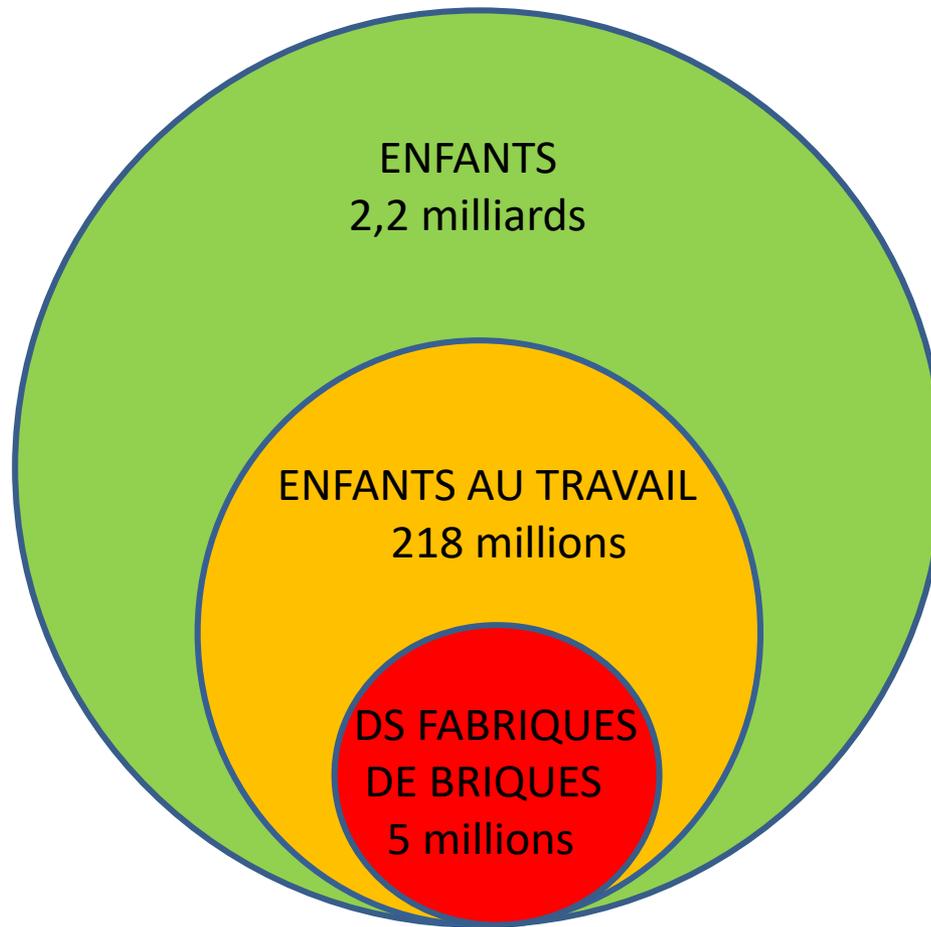


Le concept de « **travail des enfants** » regroupe l'ensemble des activités qui privent les enfants de leur potentiel et de leur dignité, et nuisent à leur scolarité, santé, développement physique et mental.

*OIT (2017) Global estimates of child labor*

# Enfants au travail (5 – 17 ans)





Dans 20 pays d'Asie, d'Afrique, d'Amérique du Sud

## Des enfants vivant dans un contexte d'extrême pauvreté

- Pour assister les parents, familles endettées
- Zones rurales éloignées des écoles



- Migrants, minorités
- Déplacés pour cause de guerre ou de changement climatique.

# Les conditions de travail dans les fabriques

- Différentes tâches :
  - ✓ Creuser, porter la terre, la mélanger à l'eau
  - ✓ Malaxer l'argile, la déposer dans des moules, démouler les briques une fois formées, les retourner pour les faire sécher
  - ✓ Transporter les briques dans les allées, les hisser dans des camions ou les carrioles
  - ✓ Placer les briques dans le fours, les sortir...
  
- Avec des activités annexes : travaux domestiques ou agricoles, et école pour certains

# Questions de recherche et hypothèses

- Quelle est la situation psychosociale subjective de ces enfants ignorés des études ?
- Le fait de travailler affecte-t-il le BEPS des enfants ?
- Quelles dimensions du BEPS sont spécifiquement touchées ?

Trois hypothèses :

- 1) Le BEPS est compromis par le fait de travailler
- 2) Les filles sont davantage à risque que les garçons
- 3) La scolarisation a un effet médiateur

*Camfield et al (2009). What's the use of well-being's in contexts of child poverty?*

# Méthode

## Vision globale

Multi-pays

Multi-sites



# Participants

## 2 Gp comparatifs

8-17 ans

Garçons et filles

	Enfants au travail	Contrôles	Total
Afghanistan	398	403	801
Pakistan	250	89	339
Nepal	197	106	303
Bangladesh	70	40	110
	<b>915</b>	<b>638</b>	<b>1553</b>

# Protocole

## Entretiens standardisés et individuels

4 questionnaires

Données socio démographiques	Age, family context, school attendance, economic strata, migration status...
Contexte de travail	Age of onset, tasks, duration/day & week, supervision, wages...
Santé physique	Injuries, illness, accidents during the year...
<b>Bien-être psychosocial subjectif</b>	31 + 17 questions

# Elaboration d'un instrument de mesure

---

- Revue de la littérature
- Consultations
- Pré-test (48 questions)
- Testing (2 x)
- Révision
- Convaincre les agences partenaires
- Trouver des fonds
- Sélectionner les fabriques
- Former les interviewers

(2,5 ans)



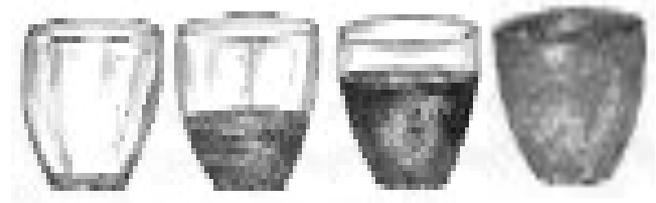
**IPAC**

*Leka & Jain (2011). Assessing Psychosocial Hazards and Impact of Child Work.*

Do you generally feel pretty confident?	Do you feel supported and loved by your family?
Do you feel restless & cannot stay still very long?	Is there conflict in your family?
Do you feel sad and like crying?	Do you feel accepted by the other families around here?
Do you get into fights or quarrels easily?	Do you have one or more good friends that support you?
Do you feel lonely?	Do you people reject or tease you or call you names?
Do you get very angry and often lose your temper?	Do you play games or sports with friends?
Do you feel tension in your body?	Do you feel very different from other children your age?
Do you feel afraid or nervous?	Do you get scolded, criticized, feel small or stupid?
Do you worry and think a lot?	Do you get beaten at home or at work?
Do you think back about all the bad things that have happened to you?	Has anyone tried to touch you in a bad way?
Do you think your life will get better some day?	Have you been severely punished for mistakes made?
Do you think your life is worse than that of other children?	In your day-to-day life do you feel safe?
Do you think life isn't worth living?	

## Les données

« *Te sens tu seul?* »



Jamais, qq fois, souvent, toujours

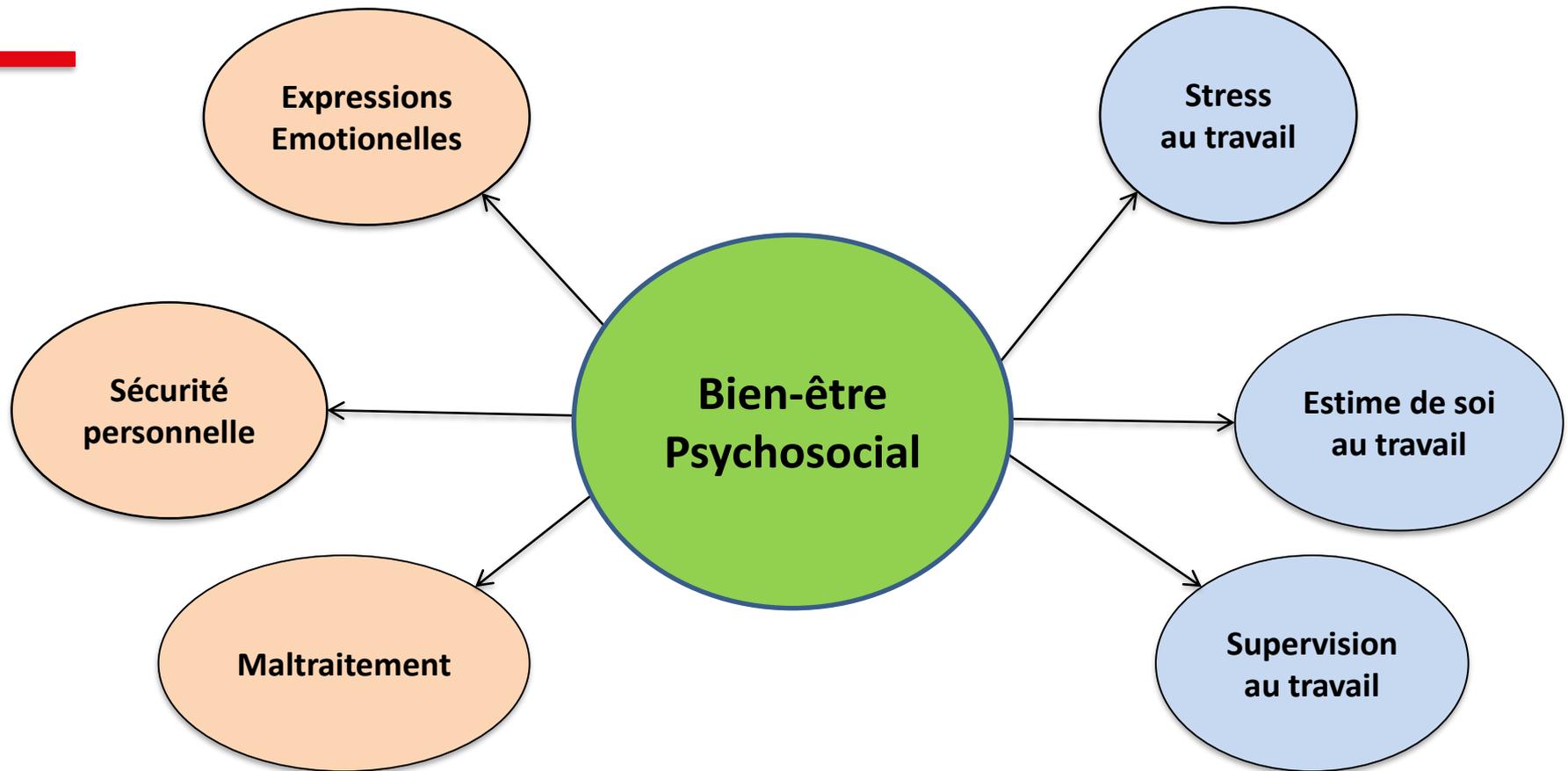
0

1

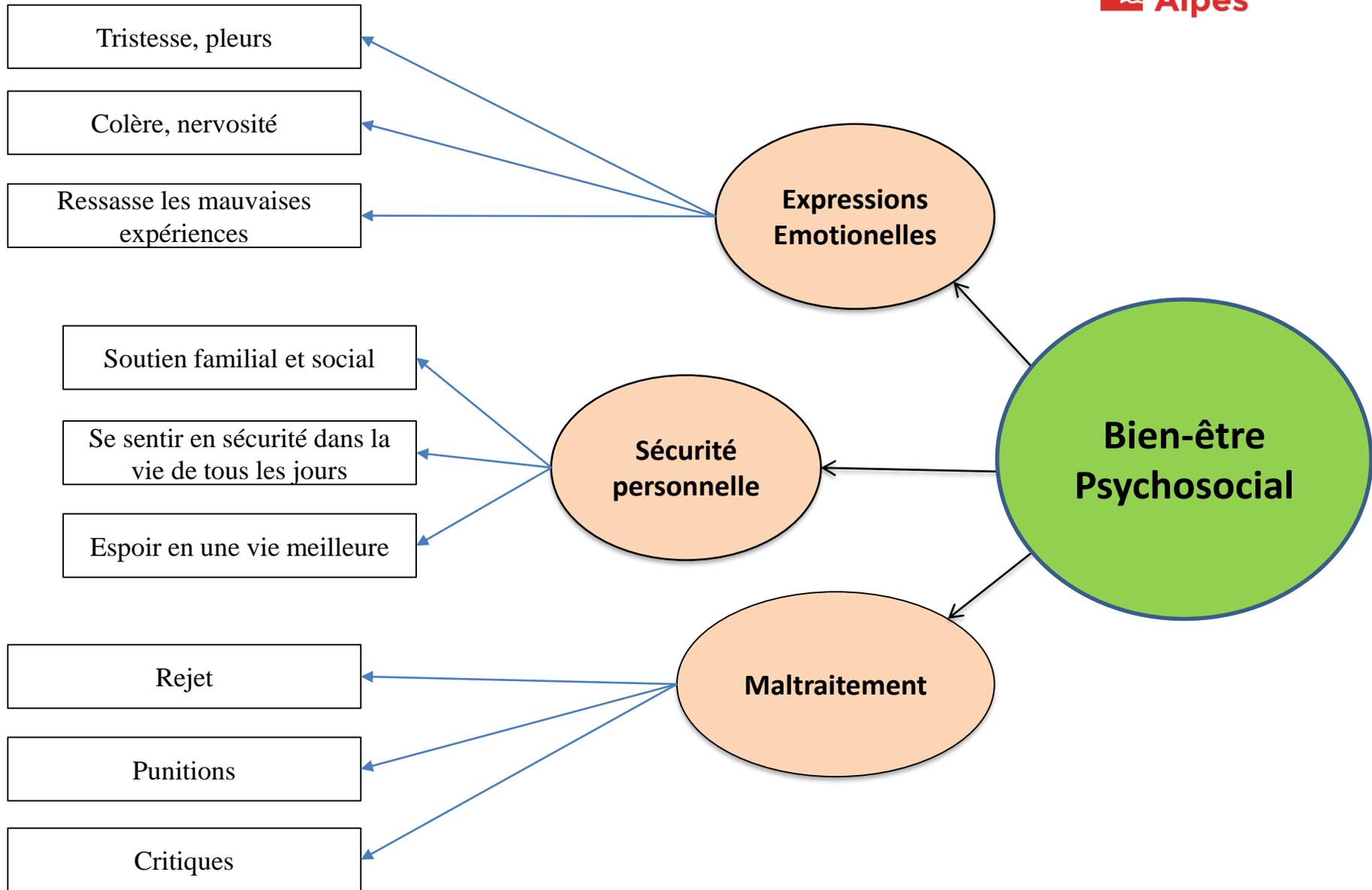
2

3

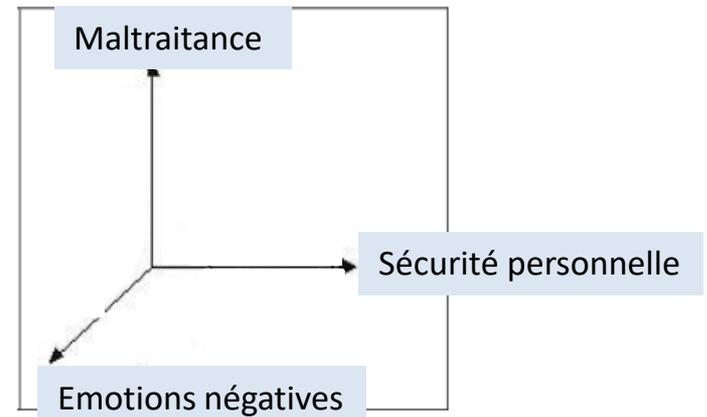
# Les 6 dimensions du BEP



# Les 3 dimensions de comparaison

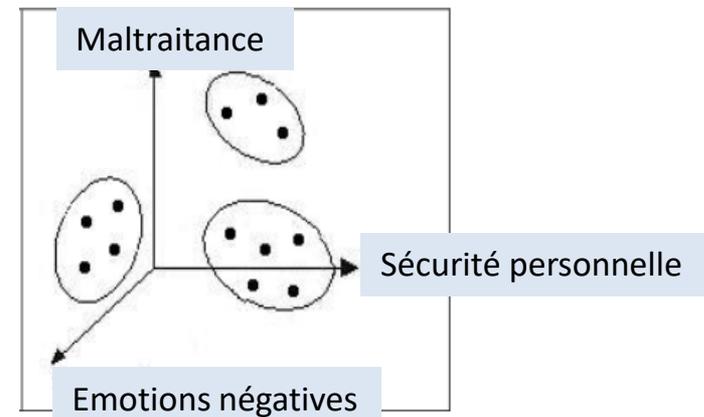


## Nuées dynamiques : clusters d'enfants ?



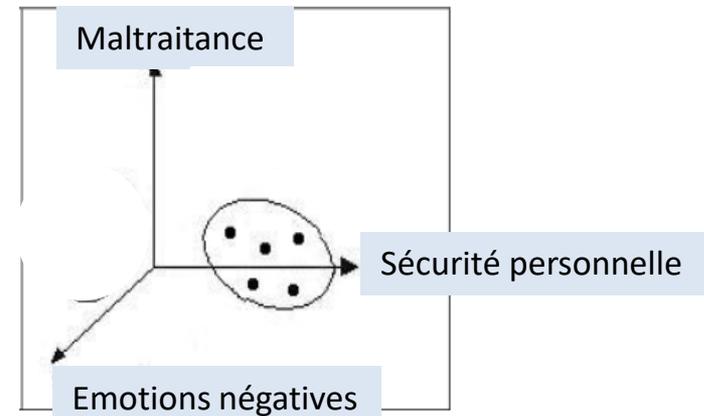
## Nuées dynamiques : 3 clusters d'enfants

%	Maltraitance	Sécurité personnelle	Emotions négatives
<b>Cluster 1</b>	7,50	42,72	11,58
<b>Cluster 2</b>	48,67	55,44	45,04
<b>Cluster 3</b>	6,43	15,49	9,91



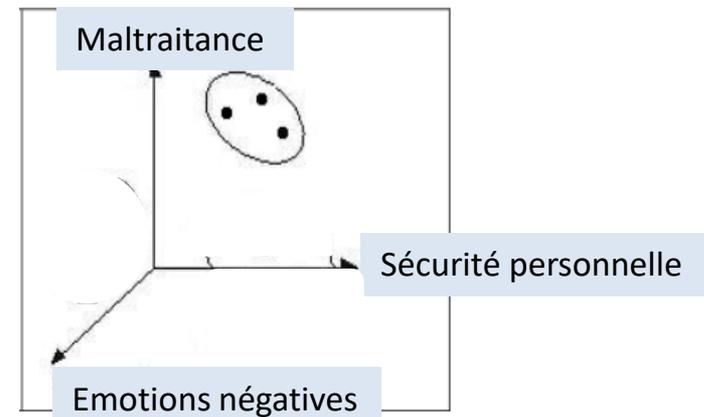
## Nuées dynamiques : 3 clusters d'enfants

%	Maltraitance	Sécurité personnelle	Emotions négatives
<b>Cluster 1</b>	7,50	42,72	11,58
	les enfants qui perçoivent un certain " BEPS "		



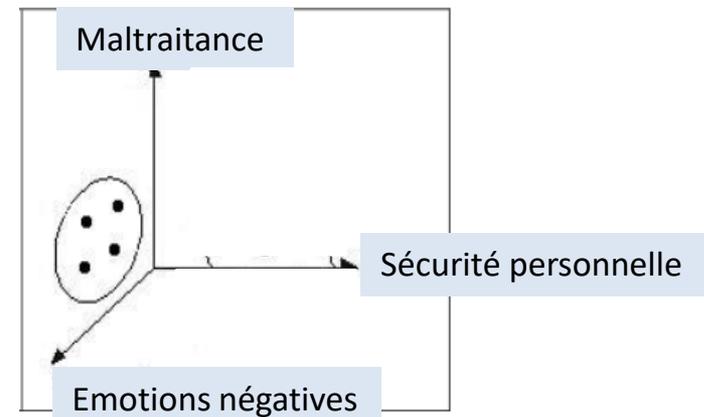
## Nuées dynamiques : 3 clusters d'enfants

%	Maltraitance	Sécurité personnelle	Emotions négatives
<b>Cluster 2</b>	48,67	55,44	45,04
	les enfants qui expérimentent un mal-être PS "maltraités-déprimés"		



## Nuées dynamiques : 3 clusters d'enfants

%	Maltraitance	Sécurité personnelle	Emotions négatives
<b>Cluster 3</b>	6,43	15,49	9,91
	les enfants qui expriment un mal-être PS "insécurisés"		



FACTEURS	CLUSTERS		
	1	2	3
Maltraitance	7,50	48,67	6,43
Sécurité	42,72	55,44	15,49
Emotions	11,58	45,04	9,91

Sans problèmes PS  
25%

Maltraités-  
dépressifs  
13%

Insécurisés  
62%

**Estimations des paramètres**

**R2 = .25**

**Régression  
logistique  
multinomiale :  
effet négatif du  
travail...**

Et d'être une fille

Classe d'affectation (cluster 2 ou 3)	B	Erreur std.	Wald	degrés de liberté	Signif.	Exp(B)	Intervalle de confiance 95% pour Exp(B)	
							Borne inférieure	Borne supérieure
2	Constante	- 3,510	,450	60,949	1	,000		
	[ChildWorker=1]	1,951	,224	75,819	1	,000	7,036	4,535 10,916
	[ChildWorker=2]	0 <sup>b</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Cnt_code=1,00]	-,386	,473	,666	1	,415	,680	,269 1,718
	[Cnt_code=2,00]	1,431	,434	10,852	1	,001	4,182	1,785 9,796
	[Cnt_code=3,00]	-,913	,568	2,584	1	,108	,401	,132 1,222
	[Cnt_code=4,00]	0 <sup>b</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Gender=1]	1,482	,227	42,659	1	,000	4,403	2,822 6,870
[Gender=2]	0 <sup>b</sup>	.	.	0	.	.	.	
3	Constant	- 1,558	,237	43,104	1	,000		
	[ChildWorker=1]	1,821	,134	184,289	1	,000	6,176	4,749 8,033
	[ChildWorker=2]	0 <sup>b</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Cnt_code=1,00]	-,099	,251	,156	1	,693	,906	,554 1,481
	[Cnt_code=2,00]	1,087	,238	20,800	1	,000	2,965	1,859 4,731
	[Cnt_code=3,00]	1,023	,274	13,959	1	,000	2,781	1,626 4,757
	[Cnt_code=4,00]	0 <sup>b</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Gender=1]	,286	,161	3,155	1	,076	1,331	,971 1,825
[Gender=2]	0 <sup>b</sup>	.	.	0	.	.	.	

a. La modalité de référence est le cluster 1.

1 : pas de problèmes PS  
2 : maltraitance/dépression  
3 : insécurité

**Estimations des paramètres**

Classe d'affectation (cluster 2 ou 3)	B	Erreur std.	Wald	degrés de liberté	Signif.	Exp(B)	Intervalle de confiance 95% pour Exp(B)	
							Borne inférieure	Borne supérieure
Constante	- 3,510	,450	60,949	1	,000			
[ChildWorker=1]	1,951	,224	75,819	1	,000	7,036	4,535	10,916
[ChildWorker=2]	0 <sup>b</sup>	.	.	0	.	.	.	.
[Cnt_code=1,00]	-,386	,473	,666	1	,415	,680	,269	1,718
[Cnt_code=2,00]	1,431	,434	10,852	1	,001	4,182	1,785	9,796
[Cnt_code=3,00]	-,913	,568	2,584	1	,108	,401	,132	1,222
[Cnt_code=4,00]	0 <sup>b</sup>	.	.	0	.	.	.	.
[Gender=1]	1,482	,227	42,659	1	,000	4,403	2,822	6,870
[Gender=2]	0 <sup>b</sup>	.	.	0	.	.	.	.
Constant	- 1,558	,237	43,104	1	,000			
[ChildWorker=1]	1,821	,134	184,289	1	,000	6,176	4,749	8,033
[ChildWorker=2]	0 <sup>b</sup>	.	.	0	.	.	.	.
[Cnt_code=1,00]	-,099	,251	,156	1	,693	,906	,554	1,481
[Cnt_code=2,00]	1,087	,238	20,800	1	,000	2,965	1,859	4,731
[Cnt_code=3,00]	1,023	,274	13,959	1	,000	2,781	1,626	4,757
[Cnt_code=4,00]	0 <sup>b</sup>	.	.	0	.	.	.	.
[Gender=1]	,286	,161	3,155	1	,076	1,331	,971	1,825
[Gender=2]	0 <sup>b</sup>	.	.	0	.	.	.	.

a. La modalité de référence est le cluster 1.

R2 = .25

**Régression  
logistique  
multinomiale**

- 1 : pas de problèmes PS  
2 : maltraitance/dépression  
3 : insécurité

**Estimations des paramètres**

Classe d'affectation (cluster 2 ou 3)	B	Erreur std.	Wald	degrés de liberté	Signif.	Exp(B)	Intervalle de confiance 95% pour Exp(B)	
							Borne inférieure	Borne supérieure
Constante	- 3,510	,450	60,949	1	,000			
[ChildWorker=1]	1,951	,224	75,819	1	,000	7,036	4,535	10,916
[ChildWorker=2]	0 <sup>b</sup>	.	.	0	.	.	.	.
[Cnt_code=1,00]	-,386	,473	,666	1	,415	,680	,269	1,718
[Cnt_code=2,00]	1,431	,434	10,852	1	,001	4,182	1,785	9,796
[Cnt_code=3,00]	-,913	,568	2,584	1	,108	,401	,132	1,222
[Cnt_code=4,00]	0 <sup>b</sup>	.	.	0	.	.	.	.
[Gender=1]	1,482	,227	42,659	1	,000	4,403	2,822	6,870
[Gender=2]	0 <sup>b</sup>	.	.	0	.	.	.	.
Constant	- 1,558	,237	43,104	1	,000			
[ChildWorker=1]	1,821	,134	184,289	1	,000	6,176	4,749	8,033
[ChildWorker=2]	0 <sup>b</sup>	.	.	0	.	.	.	.
[Cnt_code=1,00]	-,099	,251	,156	1	,693	,906	,554	1,481
[Cnt_code=2,00]	1,087	,238	20,800	1	,000	2,965	1,859	4,731
[Cnt_code=3,00]	1,023	,274	13,959	1	,000	2,781	1,626	4,757
[Cnt_code=4,00]	0 <sup>b</sup>	.	.	0	.	.	.	.
[Gender=1]	,286	,161	3,155	1	,076	1,331	,971	1,825
[Gender=2]	0 <sup>b</sup>	.	.	0	.	.	.	.

a. La modalité de référence est le cluster 1.

R2 = .25

## Régression logistique multinomiale

- 1 : pas de problèmes PS
- 2 : maltraitance/dépression
- 3 : insécurité



**1. Le fait de travailler à un impact délétère sur le BEPS**

**Estimations des paramètres**

Classe d'affectation (cluster 2 ou 3)	B	Erreur std.	Wald	degrés de liberté	Signif.	Exp(B)	Intervalle de confiance 95% pour Exp(B)	
							Borne inférieure	Borne supérieure
2	Constante	- 3,510	,450	60,949	1	,000		
	[ChildWorker=1]	1,951	,224	75,819	1	,000	7,036	4,535 10,916
	[ChildWorker=2]	0 <sup>b</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Cnt_code=1,00]	-,386	,473	,666	1	,415	,680	,269 1,718
	[Cnt_code=2,00]	1,431	,434	10,852	1	,001	4,182	1,785 9,796
	[Cnt_code=3,00]	-,913	,568	2,584	1	,108	,401	,132 1,222
	[Cnt_code=4,00]	0 <sup>b</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Gender=1]	1,482	,227	42,659	1	,000	4,403	2,822 6,870
	[Gender=2]	0 <sup>b</sup>	.	.	0	.	.	.
3	Constant	- 1,558	,237	43,104	1	,000		
	[ChildWorker=1]	1,821	,134	184,289	1	,000	6,176	4,749 8,033
	[ChildWorker=2]	0 <sup>b</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Cnt_code=1,00]	-,099	,251	,156	1	,693	,906	,554 1,481
	[Cnt_code=2,00]	1,087	,238	20,800	1	,000	2,965	1,859 4,731
	[Cnt_code=3,00]	1,023	,274	13,959	1	,000	2,781	1,626 4,757
	[Cnt_code=4,00]	0 <sup>b</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Gender=1]	,286	,161	3,155	1	,076	1,331	,971 1,825
	[Gender=2]	0 <sup>b</sup>	.	.	0	.	.	.

a. La modalité de référence est le cluster 1.

R2 = .25

## Régression logistique multinomiale

- 1 : pas de problèmes PS
- 2 : maltraitance/dépression
- 3 : insécurité

**Estimations des paramètres**

Classe d'affectation (cluster 2 ou 3)	B	Erreur std.	Wald	degrés de liberté	Signif.	Exp(B)	Intervalle de confiance 95% pour Exp(B)	
							Borne inférieure	Borne supérieure
Constante	-3,510	,450	60,949	1	,000			
[ChildWorker=1]	1,951	,224	75,819	1	,000	7,036	4,535	10,916
[ChildWorker=2]	0 <sup>b</sup>	.	.	0	.	.	.	.
[Cnt_code=1,00]	-,386	,473	,666	1	,415	,680	,269	1,718
[Cnt_code=2,00]	1,431	,434	10,852	1	,001	4,182	1,785	9,796
[Cnt_code=3,00]	-,913	,568	2,584	1	,108	,401	,132	1,222
[Cnt_code=4,00]	0 <sup>b</sup>	.	.	0	.	.	.	.
[Gender=1]	1,482	,227	42,659	1	,000	4,403	2,822	6,870
[Gender=2]	0 <sup>b</sup>	.	.	0	.	.	.	.
Constant	-1,558	,237	43,104	1	,000			
[ChildWorker=1]	1,821	,134	184,289	1	,000	6,176	4,749	8,033
[ChildWorker=2]	0 <sup>b</sup>	.	.	0	.	.	.	.
[Cnt_code=1,00]	-,099	,251	,156	1	,693	,906	,554	1,481
[Cnt_code=2,00]	1,087	,238	20,800	1	,000	2,965	1,859	4,731
[Cnt_code=3,00]	1,023	,274	13,959	1	,000	2,781	1,626	4,757
[Cnt_code=4,00]	0 <sup>b</sup>	.	.	0	.	.	.	.
[Gender=1]	,286	,161	3,155	1	,076	1,331	,971	1,825
[Gender=2]	0 <sup>b</sup>	.	.	0	.	.	.	.

a. La modalité de référence est le cluster 1.

R2 = .25

**Régression  
logistique  
multinomiale**

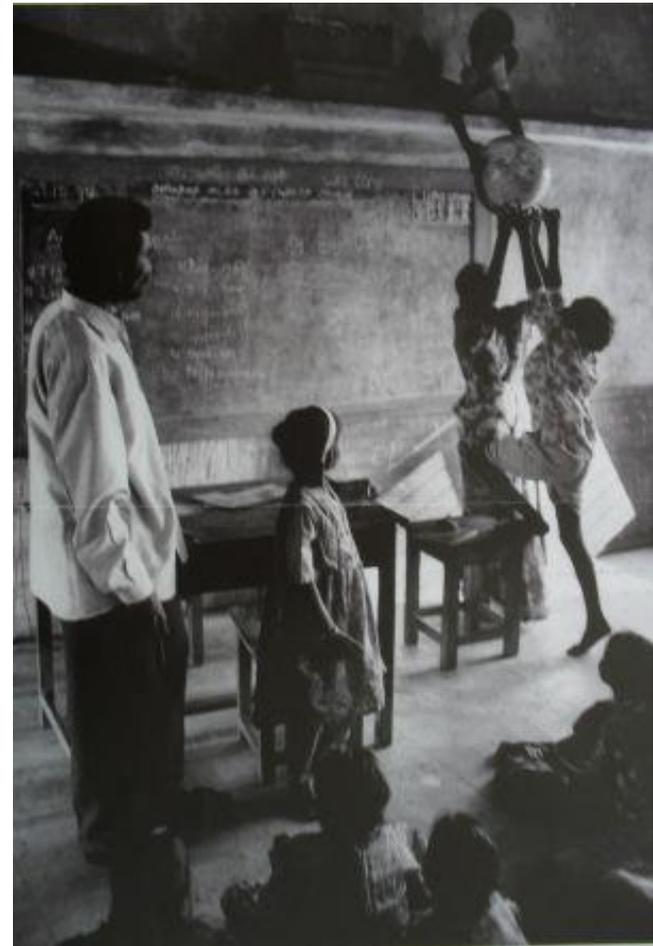
- 1 : pas de problèmes PS
- 2 : maltraitance/dépression
- 3 : insécurité



**2. Le fait d'être une fille a un impact délétère sur le BEPS  
(en tendance sur insécurité)**

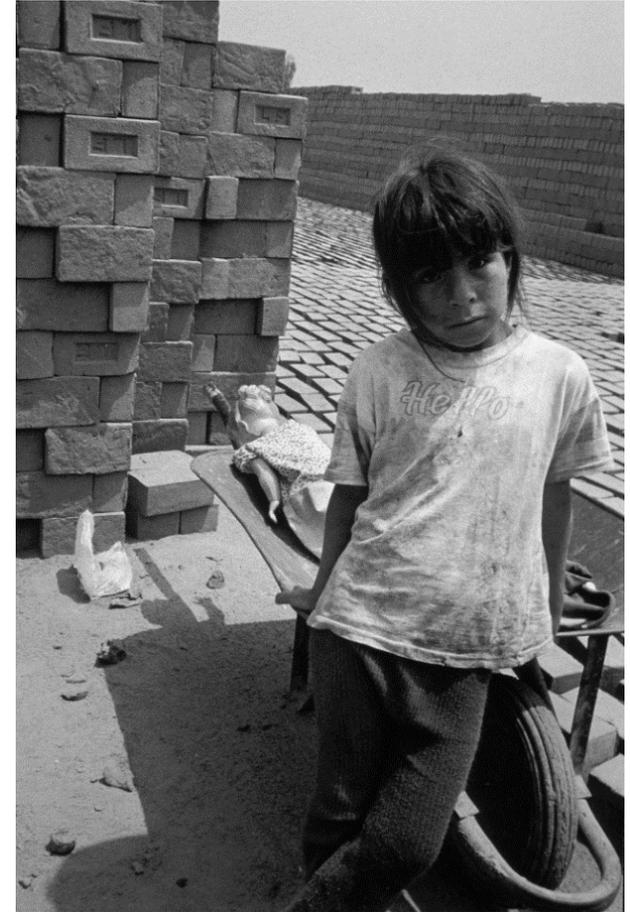
### — 3. LA SCOLARISATION ATTENUÉ L'EFFET DELETERE DU TRAVAIL

Pour les filles comme  
pour les garçons



Ce que nous avons appris du BEPS :

- ✓ il peut être évalué avec un degré de confiance satisfaisant
- ✓ il est composé de dimensions qui ont des déterminants différents
- ✓ les enfants au travail peuvent éprouver du BEPS
- ✓ ils éprouvent le plus souvent du mal-être voire de la détresse PS
- ✓ les filles sont davantage à risque que les garçons.



## Pour conclure

L'assistance à ces enfants devrait être apportée de différentes façons :

- ✓ Les retirer de ces situations de travail
- ✓ Les scolariser
- ✓ Leur apporter un soutien psychosocial et des opportunités de loisirs et de récréation.

**Merci de votre attention**

