



HAL
open science

Tous capables de philosopher !

Catherine Pellenq, Anne-Fabienne Hufferus

► **To cite this version:**

Catherine Pellenq, Anne-Fabienne Hufferus. Tous capables de philosopher !. 12ème journée mondiale de la trisomie 21, Mar 2017, Grenoble, France. hal-03123002

HAL Id: hal-03123002

<https://hal.science/hal-03123002>

Submitted on 27 Jan 2021

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Problématique

A l'école comme dans la vie quotidienne, les élèves de SEGPA sont pénalisés par différentes difficultés :

- communication orale et raisonnement logique
- connaissance de soi
- relations aux autres.

Comment aider ces élèves à besoins particuliers à progresser dans ces domaines ?

Méthode

Discussions à visées philosophiques

- **Sujets :** 11 élèves de 4^{ème} SEGPA
↳ caractéristiques : statut d'apprenant fragile, peur du regard des autres, fatigabilité, manque d'ouverture sur le monde
↳ fonctions cognitives affectées : organisation, raisonnement logique, repérage, compréhension et expression
- **Séquence d'enseignement adaptée** ↳ progressivité, structuration et ritualisation, stimulation cognitive, reconnaissance
- **3 évaluations** avant et après le séquence



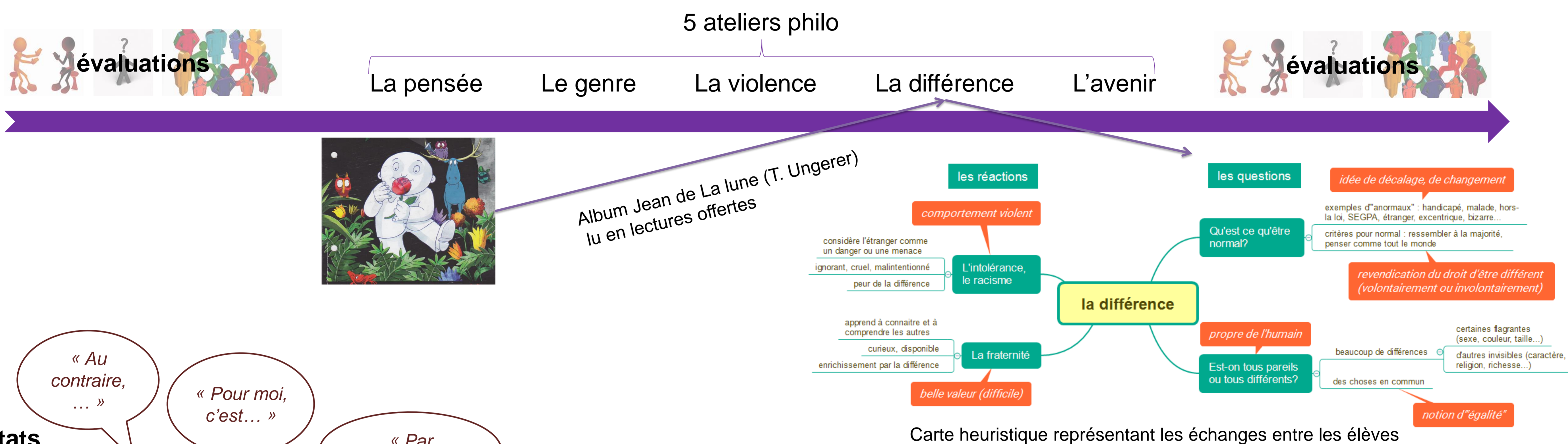
1. Sur le langage (argumentation)



2. Sur la connaissance de soi



3. Sur la citoyenneté



Résultats



1. Sur le langage

Les élèves progressent; essentiellement sur les compétences comme :

- utiliser des **exemples** et des **contre-exemples**,
- identifier des **critères** et **conséquences**,
- prendre en compte le **contexte**
- et élaborer ses **idées** à partir de celles des autres.

Ce sont des actions sur lesquelles on insiste lors de la pratique d'échanges à visée philosophique.



2. Sur la connaissance de soi

➔ Avant les ateliers, les élèves intensifient leur vision d'eux même dans trois domaines : l'apparence, le caractère et les relations aux autres; domaines dans lesquels le regard des autres est prégnant.

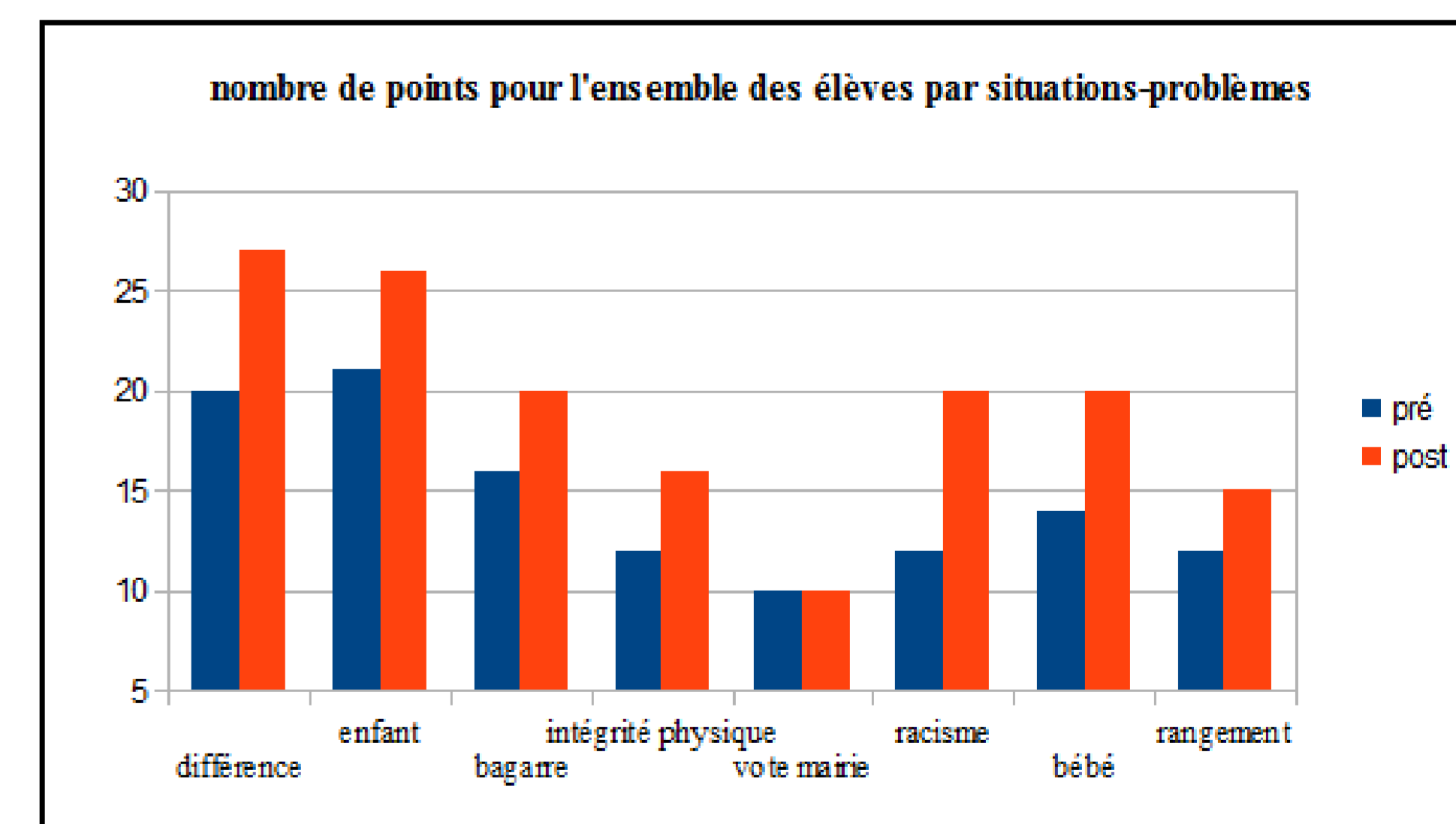
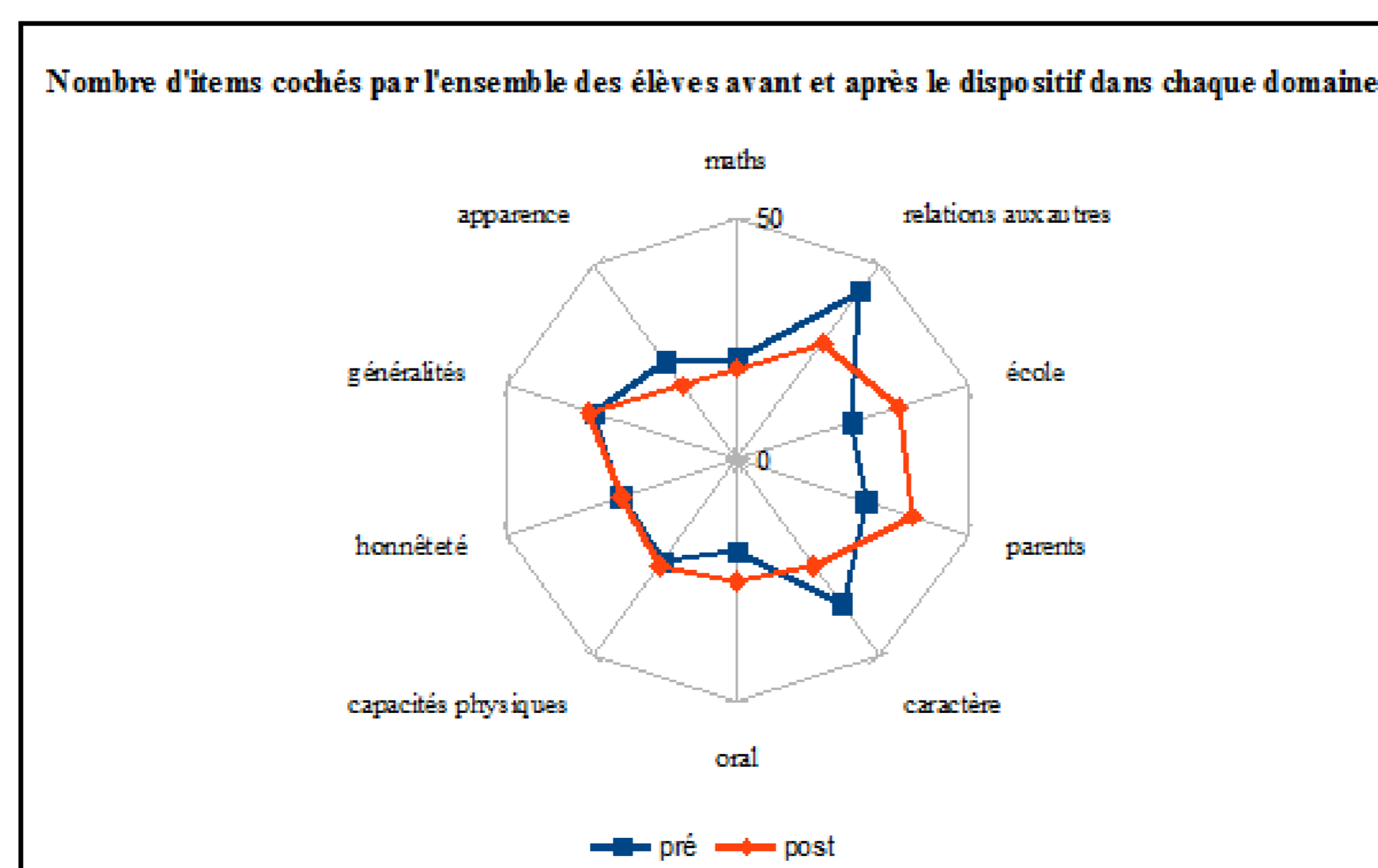
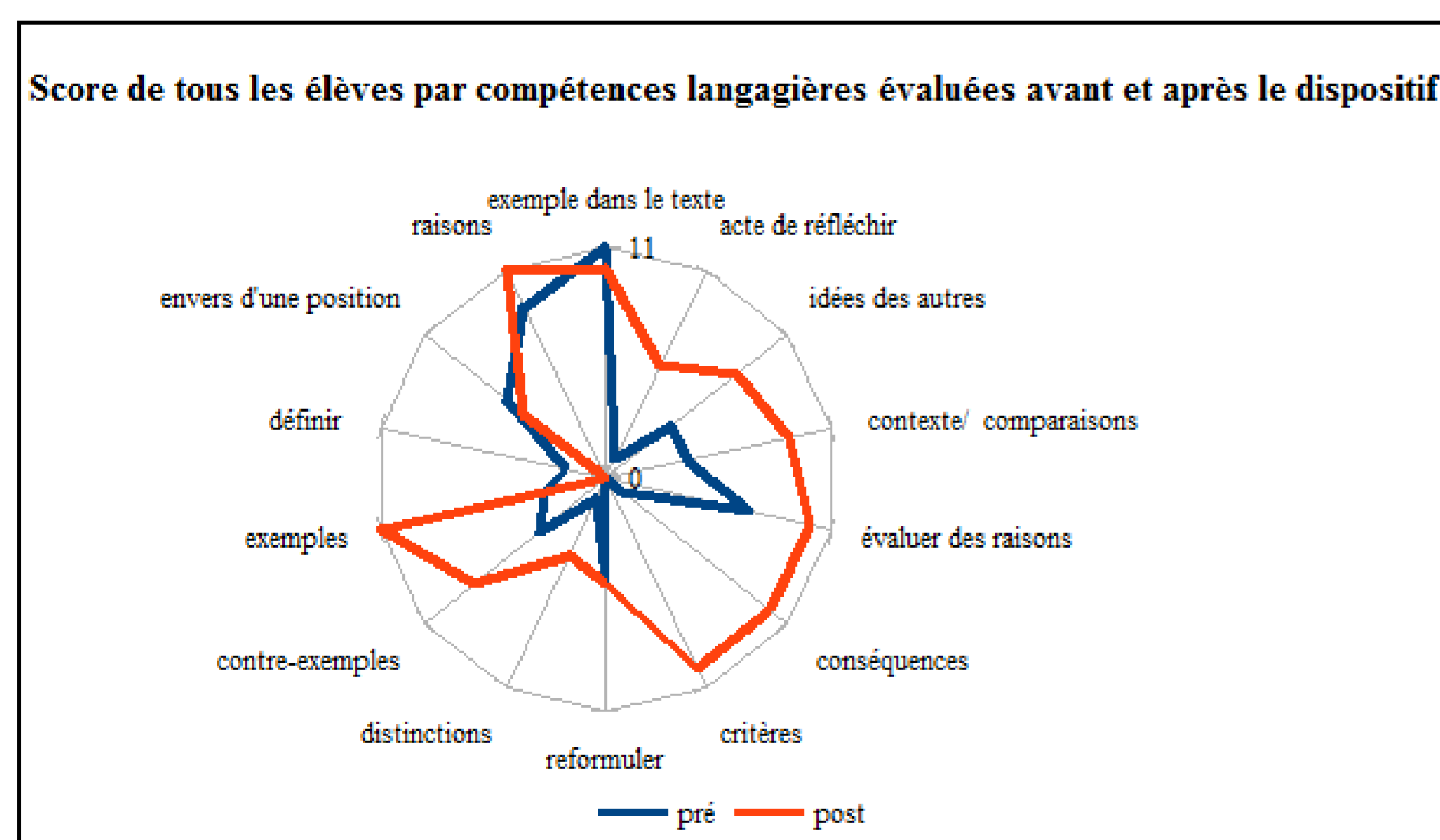
➔ Après le dispositif, la perception de soi s'est remodelée et les élèves considèrent la valeur de leur **progrès à l'école** et de leur place dans leur **famille**.



3. Sur la citoyenneté

Tous les élèves progressent sauf une. Les dilemmes moraux sur lesquels les élèves répondent de manière plus citoyenne sont : la **différence**, le **racisme** et les **enfants**. Les élèves ont été sensibilisés à ces trois sujets lors des ateliers.

Par contre, les élèves ne réfléchissent pas sur les sujets sur lesquels leur attention n'a pas été attirée.



Discussion

Malgré leurs difficultés cognitives, les élèves de SEGPA tirent un grand bénéfice de ces discussions à visée philosophique. Les effets sur les compétences langagières et sur les compétences morales sont assez nets : les élèves argumentent mieux et leurs réactions se réfèrent aux principes du vivre ensemble. Les changements au niveau de la perception de soi sont plus nuancés, mais l'évolution des élèves dans ce domaine intime est positive. La pratique de la philosophie est donc non seulement accessible à ces adolescents en grande difficulté, mais en plus elle permet le développement de compétences disciplinaires et transversales. Les jeunes ont aussi porté un intérêt à cette activité. Ils l'ont exprimé : « On aime ces moments », « C'est un peu comme un jeu de jouer avec ses idées et celles des autres ».

Référence

Tozzi, M., 2013, Comparaison entre différentes méthodes de philosophie avec les enfants pratiquées en France, dans la période 1996-2012, revue Diotime, n°55, en ligne : <http://www.educ-revues.fr/DIOTIME/AffichageDocument.aspx?idoc=44794>