



**HAL**  
open science

# Développement des liens perception d'action-langage chez l'enfant

Christel Bidet-Ildei

► **To cite this version:**

Christel Bidet-Ildei. Développement des liens perception d'action-langage chez l'enfant. Colloque HECO : Human Embodied Cognition, Oct 2020, Montpellier, France. hal-03096890

**HAL Id: hal-03096890**

**<https://hal.science/hal-03096890>**

Submitted on 5 Jan 2021

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# **Développement des liens perception d'action-langage chez l'enfant**

Christel Bidet-Ildei

Université de Poitiers ; Université de Tours ; Centre National de la Recherche Scientifique ;  
Centre de Recherches sur la Cognition et l'Apprentissage (UMR 7295), Poitiers, France

## **Introduction**

De nombreuses études ont montré l'existence de liens réciproques entre l'observation d'actions humaines et la compréhension de verbes d'action suggérant que les deux activités se basent sur des représentations perceptives communes de l'action (Bidet-Ildei et al., 2020). Si ces liens ont été largement établis chez l'adulte (voir Bidet-Ildei et al., 2020 pour une revue), peu d'études se sont intéressées à l'enfant bien qu'il est démontré que les enfants comme les adultes utilisent leur système sensori-moteur pour traiter des verbes d'action (Antognini & Daum, 2019; James & Maouene, 2009). Cependant, l'évolution du lien perception d'action-langage au cours du développement typique n'a jamais été étudié et ceci constitue l'objectif de cette étude.

## **Méthode et Résultats**

Pour cela, 54 enfants répartis en trois groupes d'âge (17 de 5-6 ans ; 20 de 7-8 ans et 21 de 9-10 ans) ont réalisé une tâche d'amorçage consistant à écouter oralement un verbe d'action puis à déterminer le plus rapidement et le plus justement possible si un être humain était inclus dans une image statique. 66% des images représentaient une personne en train d'exécuter une action et 33% des images représentaient des objets. Les images représentant des actions pouvaient soit être congruentes avec le verbe présenté en amorce (l'action représentait sur l'image correspond au verbe énoncé) soit être incongruente (l'action représentait sur l'image ne correspond pas au verbe énoncé). Enfin, l'essai se terminait par la répétition du verbe entendu en amorce. A la suite de la tâche d'amorçage, une tâche de

dénomination d'action (reprenant l'ensemble des stimuli de la tâche d'amorçage) était réalisée par chaque enfant.

L'analyse de données a porté sur les temps de réponse correctes pour les images représentant une action en fonction de la congruence entre l'amorce et l'image (congruent, incongruent) et de la classe d'âge des enfants (5-6 ans ; 7-8 ans ; 9-10 ans).

Les résultats montrent des temps de réponse plus rapides pour les essais congruents que pour les essais incongruents mais uniquement pour les enfants de 7-8 ans et 9-10 ans ; les enfants de 5-6 ans ne présentant aucune différence entre les deux types d'essai.

Par ailleurs, même si les scores de dénomination correcte étaient un peu plus faibles chez les enfants de 5-6 ans, ceci ne peut pas expliquer l'absence d'effet puisqu'il n'y avait aucune corrélation entre le score de dénomination correcte et l'écart de temps entre les essais congruents et incongruents.

## **Conclusion**

Globalement nos résultats suggèrent que le lien entre perception d'action et verbes d'action ne serait pas inné mais se construirait au cours du développement (Pulvermüller, 2005). Des études futures devront essayer de mieux comprendre ce phénomène en étudiant par exemple le rôle éventuel des expériences motrices et/ou visuelles dans l'établissement de ce lien chez l'enfant.

## **Références**

Antognini, K., & Daum, M. M. (2019). Toddlers show sensorimotor activity during auditory verb processing. *Neuropsychologia*, *126*, 82- 91.  
<https://doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2017.07.022>

- Bidet-Ildei, C., Beauprez, S. A., & Badets, A. (2020). A review of literature on the link between action observation and action language : Advancing a shared semantic theory. *New Ideas in Psychology*, 58, 100777. <https://doi.org/10.1016/j.newideapsych.2019.100777>
- James, K. H., & Maouene, J. (2009). Auditory verb perception recruits motor systems in the developing brain : An fMRI investigation. *Developmental Science*, 12(6), F26-34. <https://doi.org/10.1111/j.1467-7687.2009.00919.x>
- Pulvermüller, F. (2005). Brain mechanisms linking language and action. *Nature Review Neuroscience*, 6(7), 576- 582. <https://doi.org/10.1038/nrn1706>

**Mots clefs :** lien action-langage, développement, cognition incarnée, enfants