



L'ouverture de l'école : de la perspective historique au cadre conceptuel du partenariat,

Corinne Mérini ,

Laboratoire ACTé UCA, EA 4281, ACTé, BP 10448, F-63000 CLERMONT-FERRAND, France

Mérini LIRDEF-FDE Montpellier 14 mai



A l'origine de l'Ecole républicaine était l'ouverture: F. Buisson 1887

- Des dispositifs d'ouverture dès la création de l'Ecole républicaine ([1^{ère} édition du dictionnaire de pédagogie](#)): Les caravanes scolaires, les musées scolaires, les jardins scolaires.
- L'article « voyages scolaires » 170 lignes (Durand H., 1887).
- Les caravanes scolaires/voyages scolaires: une approche globale et moderne de la santé.
- Les caravanes scolaires/voyages scolaires: Une entrée par des méthodes actives qui préfigure la forme scolaire des éducations à ..
- [2^{ème} édition du dictionnaire](#) (1911) 58 lg. (Pellisson M.) voyages scolaires disparaissent au profit des colonies de vacances, pour une question de financement => Transfert de l'éducation vers l'animation.

L'OUVERTURE/FERMETURE: le dilemme fondateur de l'école républicaine

Des logiques historiques fondatrices

- Une école faite pour protéger les enfants (du patois, du travail des champs, du manque d'hygiène etc.) et lutter contre l'Eglise, (Dubet, 2012) donc une école « fermée »
- Une école tournée vers les savoirs et l'ambition de progrès (Chervel, 1998)
- Un travail enseignant aligné sur l'activité d'enseignement (Tardif et Lessard, 1999)

Des logiques contemporaines émergentes

- La promotion d'individus « autonormés » (Troger, 1999)
- Des savoirs aujourd'hui accessibles ailleurs qu'à l'école
- Un métier partagé entre enseignement de... Visant la construction de connaissances et éducation à... orientées par l'expérience
- Des demandes sociales multiples Interpellant l'école (Zay, 1994)

L'OUVERTURE de L'ÉCOLE AU FIL DES ANS: 1935-2019: un écho aux phénomènes sociétaux

- 1935: Création des EPA à Suresnes / tuberculose + rachitisme
- 1950-1960: Classes de neige, de mer ou promenades = santé + éveil scientifique (histoire naturelle) JPA.
- 1960-1970: Classes transplantées = sport pour tous, goût de l'effort + tiers temps pédagogique avec implication des CEMEA, FRANCA, OCCE.
- 1970-1980: Classes bourse, classes entreprise, classe musée = découverte du milieu urbain et socio-économique.
- 1980-1990: Activités physiques et artistiques liées à l'aménagement du temps, CATE, ARVEJ = création des ZEP (1979)– PAE, APA = modernisation du système (loi d'orientation 1989) réduction des inégalités sociales.
- 1990-2000: REP, CEL = Réduction des inégalités scolaires.
- 2000-2009: RARE – RRS – accompagnement scolaire = paix sociale.
- 2009-2019: (loi d'orientation 2005) L'école inclusive scolarisation des élèves à besoins particuliers.

Une réponse au dilemme ouverture/fermeture : le partenariat

- Partenariat entre dans le Larousse en 1987.
- Suffixe « ariat » désigne **une forme d'organisation, ici du travail.**
- Système associant des partenaires.
- Personnes associées dans...Vient de l'anglais partner.
- Partner: personnes associées dans ...Vient du français du XVIIIème parçuner.
- Parçuner, part, parcener: **propriétaire indivis, co-partageant** vient du vieux français parçonier.
- Parçonier, parcion: partage du butin, vient du latin partitio.
- Partitio, partitionis: **partage, division, séparation.**
- Le suffixe « aire » signifie: « personne qui est chargée de » et marque en ce sens une dimension de **co-responsabilité.**

LE PARTENARIAT ou la « perméabilité » de l'école aux enjeux sociétaux.

- **Système d'action** concret qui organise le travail dans l'intervalle de différents univers (Crozier et Friedberg 1977).
- visant la **résolution d'un problème** ou d'une problématique reconnu comme **commun** INRP 1993 (Etablissements et partenariats Zay, Gonnin-Bolo 1994).
- Système d'action concret: construction collective fondée sur **la négociation** des opérations, se démarquant de la sous-traitance ou d'une délégation.
- **La négociation met en « conflit »** les codes professionnels, les valeurs d'appartenance et les stratégies des partenaires => espace de jeux, de « conflits autorisés ».

Des pratiques en réseaux qui interfèrent avec les espaces professionnels habituels

Enjeu

Ouverture

Durée

Forme du réseau

- ROC1: information, regard, ponctuel, en étoile.

Visite d'un spécialiste du domaine étudié (scientifique, préventologue...) ou sortie pédagogique.

- ROC2 : formation, alternance, moyen terme, binaire

Formation, alternance, moyen terme, binaire = ateliers « gestes de premier secours », montage d'une expérience scientifique, stage en milieu professionnel, classe de découverte etc..

- ROC3 : transformation, opportuniste, long terme, foisonnant

« semaine du partenariat », « Danse au cœur », « L'école à l'Opéra » « Réseaux d'échanges de savoirs » etc...

LE CONTRAT DE COLLABORATION

organise les échanges, régule « les jeux » des partenaires, stabilise l'action.

- 1. La sémiotique affective = valeur de la relation, convivialité, désir, plaisir de travailler ensemble. Point de départ de la construction collective, régulateur de tensions.
- 2. La sémiotique instrumentale = gestion du projet : identification des acteurs, échéances, objectifs, descriptif du projet d'action, budget, modalités d'évaluation / autorisation – demande de financement.
- 3. La sémiotique référentielle = systèmes d'intelligibilité mobilisés pour penser l'action: théories d'usage, croyances, modèles théoriques, coutumes....



Dispositif « apprendre à mieux vivre ensemble » 1

(2003-2006)

Une exploration de pratiques réelles

Mérini C., Victor, P. & Jourdan, D. (2012). Education à la santé et à la citoyenneté à l'école primaire : diversité et cohérence des pratiques enseignantes en éducation à... *Revue Spirale*, n°50 (3-10) -2012, 39-51 n° thématique « les éducations à... »

Pagoni, M. & Tutiaux-Guillon, N. (dir). Lille. <http://spirale-edu-revue.fr/spip.php?article1114>



Structures théoriques et méthodologiques

- Cadre théorique: enseignant = professionnel stratégique => sociologie des organisations (Crozier et Friedberg) et de la décision (Jamous, Sfez)
- 22 écoles de 2 circonscriptions
- Circ. 1 (observée et accompagnée) – circ. 2 (formée et accompagnée)
- 698 écrits professionnels indexation des opérations AMVEE / 3 ans + entretiens

TYPES DE TRACES	Circ. 1			Circ. 2			Total type de traces
	An1	An2	An3	An1	An2	An3	
Conseil école	18	25	27	15	20	16	121
Conseil de cycle	-	-	-	-	-	1	1
Conseil des maîtres	1	8	3	15	10	8	45
Conseil enfants	1	5	6	-	4	1	17
Conseil/info parent	-	19	18	4	51	43	135
Productions élèves	-	2	-	-	14	5	21
Courrier partenaire	-	6	5	1	3	5	20
Coupure presse	-	2	-	-	6	-	8
Projet école	4	3	7	7	12	5	38
Projet pédago.	2	1	-	2	1	4	10
Total traces écoles	26	71	66	44	121	88	416
Total traces	70	113	100	116	175	124	698

3 TYPES DE PRATIQUES:

Que ce soit celles de l'enseignant ou de ses partenaires, qu'elles soient partagées à l'intérieur ou à l'extérieur de l'école, ou sous-traitées.

- Des pratiques d'**enseignement**: **directes** (informations sur.... Prévention sanitaire et sécuritaire), **indirectes** (au travers des disciplines, « exposciences », prix du p'tit lecteur, rallye maths, cross de l'école)
- Des pratiques de **socialisation** à partir: de structures (les conseils, journal scolaire, chorale...), de moments de festifs (kermesse, fête de Noël, vente de bulbes...)
- Des pratiques sous forme de **projets**: classes découverte, embellissement de l'école, Restos du cœur, COMENIUS, UNICEF...

DES PRATIQUES COMPLEXES

Un problème commun santé/citoyenneté: un processus individuel et collectif qui se développe dans une série de rapports:

- à l'autre: respect de l'autre, de la différence de la règle.... (a)
- à soi: estime de soi, prendre soin de soi (b)
- au milieu: embellissement du milieu, EDD, sécurité, confort (c)
- au passé: d'où je viens, mes racines (d)
- à l'avenir: grandir, faire des projets, dédramatisation de l'avenir etc. (e)

Des obstacles en tapinois...

- Une forte adaptation aux territoires source **d'inégalités**
- Un travail « à la marge » du métier, nécessairement **transparent** difficile à faire valoir (Thomazet, Mérini, & Gaime, 2014)
- Un espace professionnel d'action aux frontières organisationnelles **faiblement formalisées, à périmètre variable et à partager** (Maubant et Leclerc, 2008) Ce qui pose des problèmes de légitimité et d'identité
- Un espace professionnel **sporadique**, qui a vocation à **disparaître**
- Des négociations et des ajustements qui nécessitent **des compétences et des outils spécifiques** (Mérini, 1999/2006)



Des compétences particulières à repérer lors des recrutements?

- Des compétences personnelles d'ordre psychosocial:

Le partage, l'écoute, l'empathie, faire le deuil d'une partie de ses intentions, la plasticité, supporter la différence ...

- Des questions identitaires:

La légitimité à agir dans l'espace professionnel commun, cohérence genre professionnel (Clot, 1999) / dépasser le dilemme expert/collègue (Thomazet, Mérini, & Gaime, 2014)

Des compétences professionnelles à développer

- Développer une « Science » des montages: d'opérations, financiers, construction de réseaux (Mérini, Jourdan (Dir.) 2004) de projets...
- Organiser/contribuer à la mise en place des conditions d'une réelle négociation des décisions
- Piloter / prendre part à des négociations: la triangulation, les reproblématisations, les jeux implicite/explicite, formel/informel, la synchronisation des temporalités
- Gérer les ruptures/continuités pour les rendre efficaces ...



Des compétences professionnelles à développer

- Conduire une réunion, diversification des rôles, invitation + CR, organisation de l'espace et de la parole
- Structurer / gérer un système de communication opérant en interne et en externe
- Evaluer des dispositifs pluriels (Mérini, 2001)

MERCI DE VOTRE ATTENTION!

- MERINI, C. (1995) Entre savoir scolaire et pratiques sociales: le partenariat à l'école, contribution pour le numéro 16 de *Spirale, Revue de Recherches en éducation*, "Les savoirs scolaires (3)", pp.169-184.
- Mérini, C. (2007). Préparer une concertation. *Les cahiers pédagogiques* «L'esprit d'équipe », 452, 38. <http://www.cahiers-pedagogiques.com/Pour-preparer-une-concertation>
- Mérini, C. (2012). Travailler en partenariat dans une action d'éducation à la santé. *Les cahiers pédagogiques*. 24, hors série l'éducation à la santé <http://www.cahiers-pedagogiques.com/Trois-obstacles-au-developpement-du-partenariat>
- Mérini C., Victor, P. & Jourdan, D. (2012). Education à la santé et à la citoyenneté à l'école primaire : diversité et cohérence des pratiques enseignantes en éducation à... *Revue Spirale*, n°50 (3-10) -2012, 39-51 n° thématique « les éducations à... » Pagoni, M. & Tutiaux-Guillon, N. (dir). Lille. <http://spirale-edu-revue.fr/spip.php?article1114>
- Mérini C. (1999, rééd. 2006). *La formation en partenariat, de la modélisation à une application*, L'Harmattan, 229p.