



HAL
open science

Determinants of health and cancer: investigating conceptions of children aged 6 to 11

Maéliane Deyra, Chloe Gay, Pauline Berland, Laurent Gerbaud, Frank Pizon

► **To cite this version:**

Maéliane Deyra, Chloe Gay, Pauline Berland, Laurent Gerbaud, Frank Pizon. Determinants of health and cancer: investigating conceptions of children aged 6 to 11. Congrès EUPHA (European Public Health Association), Nov 2019, Marseille, France. hal-03035134

HAL Id: hal-03035134

<https://hal.science/hal-03035134>

Submitted on 2 Dec 2020

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

QUALITATIVE PROTOCOL OF COLLECTION

Determinants of health and cancer: investigating conceptions of children aged 6 to 11

DEYRA.M¹, GAY.C¹, BERLAND.P², GERBAUD.L^{1,2}, PIZON.F¹
¹Université Clermont Auvergne, CNRS, SIGMA Clermont, Institut Pascal, 63000 Clermont-Ferrand, France
²Service Santé Publique CHU Clermont-Ferrand

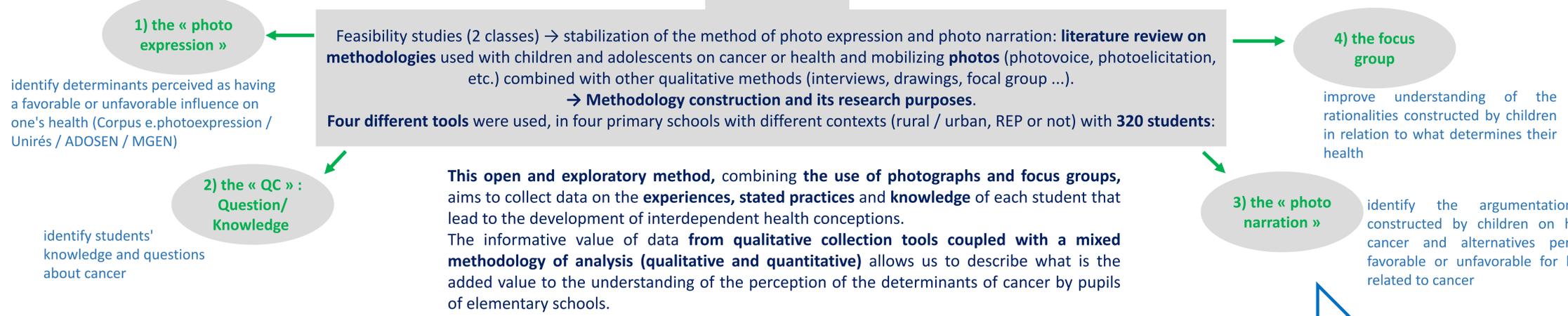
CONTEXT

Qualitative data on how children and adolescents view their health and its determinants are **relatively few** at the international level. This research is therefore part of a comprehensive, open-ended perspective aimed at **better describing how elementary school children perceive the risk factors and the protection of health and cancers.**

OUTCOMES

- **Mapping**, from a qualitative multi-phased protocol, **the conceptions and systems of conceptions** on the risk and health protection factors and cancers perceived within a 6 to 11 age group.
- **Analyze** our ability to collect these **healthy conceptions** from children.

METHOD



FIRST RESULTS

- Total number of data: **2554 productions**
- Level of collection bringing results from CP to CM2
- **Wealth** in the data collected thanks to the **complementarity of the methodologies** (from CP) → student productions: **complementarity** in his speech as the collection phases → **"Traceability"** of each child which allows to **deepen his conceptions** and to better know how he thinks **coherences between the determinants of the cancer**
- The most productive collection phase in terms of quality: photo narration** → magazine support / image building and a more elaborate written explanation than in other collections
- Collected children's **designs** to identify **risk and protective factors as well as factors that are not perceived or prevent prevention actions**
- Identify how children's conceptions fit together and **define student profiles**
- More marginal designs that can be used to expand the collection of dominantly expressed and absent factors.
- Diversity** within an age group is an asset to put in place prevention actions.



Example of photo expression

+

Tu écris le NUMERO de l'image que tu as choisie pour exprimer ce qui représente selon toi une **BONNE SANTE**.
En dessous tu expliques pourquoi tu as fait ce choix.

N° de l'image : 3

Explication : Parce que il à beaucoup de liberté et quand tu fais ça tu es dans le bon air.

Because he has crossed these limits and when you do that you must have good health

-

Tu écris le NUMERO de l'image que tu as choisie pour exprimer ce qui représente selon toi une **MAUVAISE SANTE**.
En dessous tu expliques pourquoi tu as fait ce choix.

N° de l'image : 4

Explication : Parce que l'alcool détruit le corps et surtout détruit le foie. Et fumer tue.

Because alcohol destroys the body and especially destroys the liver. And smoking kills

EXAMPLE OF STUDENT PRODUCTIONS (GUCM25M)

Example of QC

Tes connaissances sur le cancer
Que sais-tu sur le cancer ?

Le cancer est une maladie que peut avoir à différents endroits (sein, poumon, foie). C'est une maladie on peut la guérir avec un traitement. Mais aussi on peut en raffair et mourir. Le cancer ronge la partie du corps quelle à atteint. Et on peut ça que il ya des machines de mortels par le cancer.

Tes questions sur le cancer
Que voudrais-tu savoir sur le cancer ?

*Est ce que il ya des causes croiment partent ?
Est ce que le cancer on peut l'avoir sans en souffrir ?*

**Are there really cancers everywhere?
Can cancer be achieved without suffering?**

Cancer is a disease that can be found in different places (breast, lung, liver) ...

Example of photo narration

CANCER

Consigne : Colle ici les images que tu as sélectionnées et qui pour toi représente ce qui permet d'ÉVITER d'avoir un cancer.

Qu'est-ce qui dans les images que tu as choisies représente ce qui peut ÉVITER d'avoir un cancer ?
Écris l'histoire que tu as voulu raconter à travers la construction d'images.

*1) la famille te pousse à faire marche à pied
2) Parce que manger faire du sport pour avoir une bonne santé
3) Parce que avoir le diabolisme est important
4) Surtout les légumes
5) Parce que faire il de sport on maitrise rapidement quel bien pour la santé
6) Mais dans la nature ça fait bien respirer.*

- 1) the family pushes you to do less nonsense
- 2) because you have to play sports to have good health
- 3) because the diet is important
- 4) especially vegetables
- 5) because doing sports or walking regularly is good for your health
- 6) going in the nature it's good to breathe

CONCLUSION

This study identifies promising methodological leads thanks to the complementarity of the different phases mobilized. It also provides us with elements of methodological understanding that can contribute to the development of prevention tools as part of educational path of health in school.

Conflict of interest: none
Acknowledgments: Financing Oncostater Cancéropôle Auvergne Rhône Alpes, Doctoral Fellowship Departmental Council of Allier, PEPRADE Research Team, Public Health Department, CHU Clermont-Ferrand
References : Pizon,F (2018). Education à la santé et prévention ; Pizon,F., Pironom,J. (2014). Addictions et pratiques addictives : essai de catégorisation des conceptions d'élèves de cycle III ; Pizon,F., Pironom,J., Kempf.C (2019). Investiguer les conceptions d'élèves de cycle 3 d'écoles primaires françaises sur la thématique des addictions et des pratiques addictives : entre contraintes méthodologiques et spécificités de l'objet
 Corpus e.photoexpression / Unirès / ADOSEN / MGEN) : <http://adosen-sante.com/ephotexpression>
Corresponding author : maeliane.deyra@etu.uca.fr

CANCER

Consigne : Colle ici les images que tu as sélectionnées et qui pour toi représente ce qui peut ENTRAINER le cancer.

Qu'est-ce qui dans les images que tu as choisies représente ce qui peut ENTRAINER le cancer ?
Écris l'histoire que tu as voulu raconter à travers la construction d'images.

*1) Parce que fumer tue
2) La solitude / ou la tristesse te pousse à boire ou à fumer
3) Parce que le sucre on peut en prendre trop et avoir le cancer
4) Parce que le médicament c'est bon pour le malade mais trop ça peut avoir le cancer
5) Chicha, ashtray, sucre, ça tout ensemble... ça va plus de chance d'attraper un cancer*

- 1) because smoking kills
- 2) Loneliness or sadness causes you to drink or smoke
- 3) because sugar can take too much and have cancer
- 4) because drugs are good when you have a cough but too much you can have cancer
- 5) chicha, ashtray, sugar: all together you have a better chance of getting cancer